تطوير مادة تعليم الإنشاء الموجه القائمة على المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا

إعداد :

نورالعزّة

٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٣



الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ


UIN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI
BANJARMASIN

تطوير مادة تعليم الإنشاء الموجه القائمة على المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا

رسالة الماجستير

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

نورالعزّة

٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٣

الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٦م/١٤٤٨هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم الكامل : نورالعزة

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

أقرّ بأن رسالة الماجستير بعنوان: "تطوير مادة تعليم الإنشاء الموجه القائمة على المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا " هي من عملي وجهدي الشخصي، باستثناء الاقتباسات والمراجع التي تم توثيقها وبيان مصادرها وفق الأصول العلمية المعتمدة.

وإذا ثبت في المستقبل أن هذه الرسالة أو جزءًا منها ليس من عملي الأصلي، أو يتضمن انتحالًا علميًا، فإنني أوافق على تحمل جميع العقوبات الأكاديمية المقررة وفق الأنظمة واللوائح المعمول بها، وأتحمل المسؤولية الكاملة عن جميع مضامين هذه الرسالة.

بنجرماسين، ٦ يوليو ٢٠٢٦م

المقرّة



نورالعزة

شهادة فحص الانتحال

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1604/Un.14/IV/UPM-BP/07/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Nurul Izza
NIM	: 230211060173
Jenjang/Program Studi	: S2/PBA
Judul	: تطوير مادة تعليم الإنشاء الموجه القائمة على المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil (8%) kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah direpository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/

Banjarmasin, 02 Juli 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,

Dr. Ajmuddin, M.Pd.I
NIP. 197707082009081008

Dipindai dengan CamScanner

الموافقة

رسالة الماجستير بعنوان : تطوير مادة تعليم الإنشاء الموجه القائمة على المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا

الباحثة : نورالعزة

رقم القيد : ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدراسات العليا

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدّتها الباحثة، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٠ يوليو ٢٠٢٦م

المشرف الأول	المشرفة الثانية
أ.الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	الدكتورة الحاجة نور ليلى، الماجستير

اعتماد لجة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة العلمية على تصحيح الرسالة

تطوير مادة تعليم الإنشاء الموجه القائمة على المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة

لطالبات الصفّ الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا

قدمتها

نور العزة

رقم القيد: ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٣

قد صُحِّحت هذه الرسالة وفقًا لتوجيهات لجنة المناقشة في الجلسة العلمية المنعقدة في

بنجرماسين، يوم الخميس ١٦ يوليو ٢٠٢٦م، الموافق ٢ صفر ١٤٤٨هـ

لجنة المناقشة	
المناقشون	**التوقيع**
١- الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	
٢- الأستاذ الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف، الماجستير	
٣- الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	
٤- الدكتورة الحاجة نور ليلى، الماجستير	

مدير الدراسات العليا

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن الماجستير

رقم الموظف ١٩٧١١٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

الشعار

للإمام الشافعي رحمه الله

مَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً
تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

ملخص البحث

نورالعزة، ٢٣٠٢١١٠٦٠١٧٣. تطوير مادة الإنشاء الموجَّه القائمة على المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا. المشرف الأول: أ.الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، والمشرفة الثانية: الدكتورة الحاجة نور ليلى، الماجستير. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٦م

الكلمات المفتاحية: *المادة التعليمية، الإنشاء الموجَّه، المدخل السياقي، مهارة الكتابة.*

لم يحظَ تعليمُ الإنشاءِ في معهد دارِ الهجرةِ للبناتِ بمرتابورا بمادةٍ تعليميةٍ منظَّمةٍ ومناسبةٍ لاحتياجاتِ الطالبات، مما أدى إلى مواجهةِ الطالباتِ صعوباتٍ في تنميةِ الأفكار، وتكوينِ الجمل، وكتابةِ الفقراتِ باللغةِ العربية. كما لم ترتبطْ موضوعاتُ التعلُّمِ ارتباطًا وثيقًا بحياةِ الطالباتِ اليومية، مما جعل تعلُّمَ الكتابةِ أقلَّ فاعليةً. لذلك، كان من الضروري تطويرُ مادةٍ تعليميةٍ للإنشاءِ الموجَّهِ قائمةٍ على المدخلِ السياقي؛ لتساعدَ الطالباتِ على الكتابةِ بصورةٍ تدريجية، ولتربطَ بين محتوى التعلُّمِ وحياتِهِنَّ اليومية. ويهدفُ هذا البحثُ إلى تطويرِ مادةِ الإنشاءِ الموجَّهِ القائمةِ على المدخلِ السياقي، ومعرفةِ مدى صلاحيتِها وفاعليتِها في تنميةِ مهارةِ الكتابةِ لدى طالباتِ الصفِّ الثامنِ في معهد دارِ الهجرةِ للبناتِ بمرتابورا.

واعتمدَ هذا البحثُ منهجَ البحثِ والتطويرِ باستخدامِ نموذج ADDIE الذي يشمل مراحل التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم. وتمَّ جمعُ البياناتِ باستخدامِ الملاحظةِ، والمقابلةِ، والاستبانةِ، والاختبارِ، بينما تمَّ تقويمُ صلاحيةِ المنتجِ من خلالِ تحكيمِ الخبراءِ. كما تمَّ تحليلُ البياناتِ باستخدامِ الأسلوبِ الوصفيِّ والاستدلاليِّ من خلالِ اختبارِ التوزيعِ

الطبيعي، واختبارِ التجانس، واختبارِ *(Independent Sample t-test)* بمساعدة برنامج SPSS.

وأظهرتْ نتائجُ البحثِ أنَّ مادةَ الإنشاءِ الموجَّهِ القائمةَ على المدخلِ السياقي قد طُوِّرتْ بنجاحٍ من خلالِ المراحلِ الخمسِ لنموذجِ ADDIE. وتمثَّلَ المنتجُ النهائيُّ في مادةٍ تعليميةٍ مطبوعةٍ تضمَّنتْ أهدافَ التعلُّم، والمفرداتِ الموضوعية، ونماذجَ للإنشاء، وتدريباتٍ كتابيةً متدرجةً وفقَ خصائصِ الإنشاءِ الموجَّه، وأنشطةً للتأملِ والتقويم، مع موضوعاتٍ ترتبطُ بالحياةِ اليوميةِ للطالبات. كما بلغت نسبة تحكيم خبيرة تصميم المواد التعليمية (٨٨,٢٤٪)، في حين بلغت نسبة تحكيم خبيرة اللغة (٩٧,٧٣٪)، وقد صُنفت النتيجتان ضمن فئة «عالية الصلاحية». وأظهرت نتائج اختبار الفعالية أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed)بلغت (٠,٠٣٣)، وهي أقل من (٠,٠٥)، كما بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي (٦٨,١٠)، وهو أعلى من متوسط درجات الفصل الضابط الذي بلغ (٥٥,٢٨). وبناءً على ذلك، فإن مادة الإنشاء الموجَّه القائمة على المدخل السياقي التي تم تطويرها تُعد عالية الصلاحية وفعالة في ترقية مهارة الكتابة لدى طالبات الصف الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا.

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ABSTRAK

Nurul Izza, 230211060173. Pengembangan Bahan Ajar Insya' Muwajjah Berbasis Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Kitabah Santriwati Kelas VIII Pondok Darul Hijrah Putri Martapura. Pembimbing I: Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag dan Pembimbing II: Dr. Hj. Norlaila, M.Ag, M.Pd pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. 2026.

Kata Kunci: bahan ajar, insya' muwajjah, pendekatan kontekstual, maharah kitabah.

Pembelajaran insya' di Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura belum didukung oleh bahan ajar yang terstruktur dan sesuai kebutuhan santriwati sehingga mereka mengalami kesulitan mengembangkan ide, menyusun kalimat, dan menulis paragraf dalam bahasa Arab. Selain itu, materi pembelajaran belum banyak dikaitkan dengan pengalaman nyata santriwati sehingga pembelajaran menulis kurang bermakna. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual yang mampu membimbing peserta didik menulis secara bertahap sekaligus menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari mereka. Penelitian ini bertujuan mengembangkan serta menguji kelayakan dan efektivitas bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual bagi santriwati kelas VIII Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes, sedangkan kelayakan produk dinilai melalui validasi ahli. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan Independent Sample t-test dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual berhasil dikembangkan melalui lima tahap model ADDIE. Produk yang dihasilkan berupa bahan ajar cetak yang memuat tujuan pembelajaran, mufradāt tematik, contoh insya', latihan menulis secara bertahap sesuai karakteristik insya' muwajjah, refleksi, dan evaluasi dengan tema-tema yang kontekstual dengan kehidupan santriwati. Hasil validasi ahli desain bahan ajar memperoleh persentase sebesar 88,24%, sedangkan hasil validasi ahli bahasa memperoleh persentase sebesar 97,73%. Kedua hasil tersebut termasuk dalam kategori sangat valid. Hasil uji efektivitas menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,033 < 0,05 dengan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 68,10 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 55,28. Dengan demikian, bahan ajar Insya' Muwajjah berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan dinyatakan sangat valid dan efektif digunakan untuk meningkatkan penguasaan maharah kitabah santriwati kelas VIII Pondok Pesantren Darul Hijrah Putri Martapura.

الإهداء

بكل مشاعر الشكر والامتنان، أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى والديَّ الكريمين، حفظهما الله، اللذين غرسا في نفسي حبَّ العلم، وكانا مصدر الدعاء والدعم والتشجيع في جميع مراحل حياتي، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

وإلى زوجي العزيز، الذي كان خيرَ سندٍ وعونٍ لي في مسيرتي العلمية، بصبره وتشجيعه ودعمه المتواصل حتى أتممت هذه الرسالة.

وإلى ابنتي الحبيبة، التي كانت مصدر سعادتي وأملي ودافعي للاستمرار والاجتهاد، وأسأل الله أن يبارك فيها ويجعلها من الصالحات النافعات لدينهن ومجتمعهن.

وإلى أساتذتي الكرام ومشرفيَّ الفاضلين، الذين أفادوني بعلمهم وتوجيهاتهم ونصائحهم القيمة، فكان لهم الأثر الكبير في إنجاز هذه الرسالة.

وإلى زميلاتي وصديقاتي، وكل من قدّم لي يد العون والدعاء والتشجيع في رحلتي العلمية.

راجيةً من الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به طلاب العلم والباحثين، وأن يكتبه في ميزان الحسنات.

والله وليُّ التوفيق.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد، فقد منَّ الله تعالى على الباحثة بإتمام هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تطوير مادة تعليم الإنشاء الموجه القائمة على المدخل السياقي لترقية مهارة الكتابة لطالبات الصفّ الثامن في معهد دار الهجرة للبنات بمرتابورا "

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. وإنجاز هذه الرسالة ما كان ليتم بعد توفيق الله تعالى إلا بفضل مساعدة ودعم وتوجيه كثير من الأشخاص الذين تتقدم إليهم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مجيب الرحمن، الماجستير. مدير كلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، المشرف الأول، على ما قدَّمه من توجيهات علمية وملاحظات قيّمة ومتابعة مستمرة أثناء إعداد هذه الرسالة.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة نور ليلى، الماجستير، المشرفة الثانية، على نصائحها وإرشاداتها العلمية ومتابعتها الدقيقة في جميع مراحل إعداد الرسالة.
٥. فضيلة الدكتورة رضا دارماواتي، الماجستير، خبيرة تصميم المواد التعليمية، على ما قدّمته من ملاحظات علمية أسهمت في تطوير المادة التعليمية وتحسينها.

٦. فضيلة الدكتورة فطوية نور، الماجستير، خبيرة اللغة، على ملاحظاتها القيمة وإرشاداتها اللغوية التي أسهمت في تحسين جودة الرسالة والمادة التعليمية.

٧. رئيسة قسم التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة للبنات بمرتابورا، على تعاونها وتقديمها المعلومات والبيانات اللازمة لإجراء هذا البحث.

٨. معلمة مادة الإنشاء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهجرة للبنات بمرتابورا، على تعاونها ومساعدتها للباحثة أثناء تنفيذ البحث.

٩. وإلى والديَّ الكريمين، وزوجي العزيز، وابنتي الحبيبة، على دعائهم ودعمهم وصبرهم وتشجيعهم المستمر طوال فترة الدراسة وإعداد هذه الرسالة.

١٠. زميلاتي وصديقاتي، وكل من أسهم في إنجاز هذا البحث بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

وأخيراً، لا تدّعي الباحثة الكمال في هذه الرسالة، فما كان فيها من صواب فمن الله تعالى، وما كان فيها من نقص أو خطأ فمن الباحثة. وترجو الباحثة من القراء الكرام تقديم الملاحظات والاقتراحات البنّاءة من أجل تطوير هذا العمل العلمي وتحسينه.

وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينفع به الباحثين وطلاب العلم، وأن يجعله في ميزان الحسنات.

والله وليُّ التوفيق.

بنجرماسين، ٦ يوليو ٢٠٢٦م

الباحثة

نورالعزة

فهرس المحتويات

شعار الجامعة ..... أ

صفحة العنوان ..... ب

الموافقة ..... ج

اعتماد لجة المناقشة ..... د

إقرار الطالبة ..... هـ

شهادة فحص الانتحال ..... و

الشعار ..... ز

ملخص البحث ..... ح

ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... ي

الإهداء ..... ك

الشكر والتقدير ..... ل

فهرس المحتويات ..... ص

قائمة الجداول ..... ع

قائمة الشكل ..... **ف**

الباب الأول **١**

المقدمة **١**

أ.خلفية البحث..... ١

ب.أسئلة البحث ٨

ج.أهداف البحث ٩

د.أهمية البحث ٩

هـ.تحديد المصطلحات الإجرائية ١١

و.فرضية البحث ١٥

ز.مواصفات المنتج المتوقَّع..... ١٥

ح.حدود البحث وافتراضاته..... ١٨

ط.الدرسات السابقة ١٩

ي.هيكل البحث ٢٤

الباب الثاني **٢٦**

الإطار النظري **٢٦**

أ.الإطار النظري..... **٢٦**

ب.النموذج المفاهيمي للبحث **٦٠**

الباب الثالث..... **٦٥**

منهجية البحث..... **٦٥**

أ.نوع البحث ومدخله ٦٥

ب.تصميم البحث ٦٦

ج.متغيرات البحث ٦٩

د.مجتمع البحث وعينته ٧٢

هـ.أدوات البحث ٧٣

و.البيانات ومصادرها ٧٤

ز.نموذج التطوير ٧٩

ح.خطوات التطوير ٨٠

ط.تقنيات جمع البيانات ٩٤

ي.صدق الأدوات البحثية ٩٨

ك.تقنيات تحليل البيانات ٩٨

الباب الرابع..... **١١٢**

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها..... **١١٢**

أ.الوصف العام لموقع البحث ١١٢

ب.عرض البيانات وتحليلها ١١٤

ج. المناقشة ١٩٣

الباب الخامس..... ٢٠٠

الخاتمة ٢٠٠

أ.الخلاصة..... ٢٠٠

ب.التوصيات ٢٠٢

المصادر المراجع ٢٠٣

الملاحق..... ٢٠٩

السيرة الذاتية للباحثة..... ٢٤٩

قائمة الجداول

الجدول ٣,١ مقياس ليكرت ١٠١

الجدول ٣,٢ معايير نتائج التحكيم ١٠٣

جدول ٣,٣ تقييم مهارة الكتابة..... ١٠٥

جدول ٣,٤ معايير تقدير نتائج اختبار الإنشاء ١٠٧

الجدول ٤,١ هيكل محتوى المادة التعليمية ١٣٩

الجدول ٤,٢ الموضوعات التعليمية في المادة التعليمية المطوَّرة ١٤٠

الجدول ٤,٣ ملاحظات خبيرة تصميم المواد التعليمية في التحكيم الأول ١٤٦

الجدول ٤,٤ إجراءات المراجعة الأولى للمادة التعليمية ١٤٨

الجدول ٤,٥ نتائج تحكيم خبيرة تصميم المواد التعليمية في المرحلة الثانية..... ١٥٠

الجدول ٤,٦ ملاحظات خبيرة تصميم المواد التعليمية في التحكيم الثاني..... ١٥١

الجدول ٤,٧ إجراءات المراجعة الثانية للمنتج ١٥٣

الجدول ٤,٨ نتائج تحكيم خبيرة اللغة..... ١٥٨

الجدول ٤,٩ ملاحظات خبيرة اللغة ١٥٩

الجدول ٤,١٠ ملخص نتائج تحكيم المنتج..... ١٦٢

الجدول ٤,١١ نتائج الاختبار القبلي الأولي لجميع فصول الصف الثامن ١٦٣

الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط ١٦٥

الجدول ٤,١٣ جدول تنفيذ عملية التعلُّم في الفصل التجريبي ١٦٧

الجدول ٤,١٤ نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة..... ١٧٠

الجدول ٤,١٥ نتائج ملاحظة أنشطة الطالبات ١٧١

الجدول ٤,١٦ نتائج تحكيم خبيرة تصميم المواد التعليمية ١٧٧

الجدول ٤,١٧ نتائج تحكيم خبيرة اللغة ١٧٩

الجدول ٤,١٨ بيانات عينة البحث..... ١٨١

الجدول ٤,١٩ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ١٨١

الجدول ٤,٢٠ مقدار الزيادة في متوسط الدرجات..... ١٨٢

الجدول ٤,٢١ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ١٨٤

الجدول ٤,٢٢ نتائج اختبار التجانس..... ١٨٦

الجدول ٤,٢٣ ملخص نتائج اختبار الفرضية ١٨٨

الجدول ٤,٢٤ نتائج استجابات الطالبات تجاه المادة التعليمية ١٩٠

قائمة الشكل

الشكل ٤,١ غلاف المادة التعليمية ١٤٢

الشكل ٤,٢ عرض المحتوى التعليمي ١٤٣

الشكل ٤,٣ عرض التدريبات..... ١٤٣

الشكل ٤,٤: الغلاف بعد المراجعة. ١٥٥

الشكل ٤,٥: عرض المفردات بعد المراجعة. ١٥٥

الشكل ٤,٦: إضافة تنوع في التدريبات. ١٥٦

الشكل ٤,٧: إضافة الصور والرسوم التوضيحية الداعمة. ١٥٦

الشكل ٤,٨ مخرجات اختبار شابيرو—ويلك للتوزيع الطبيعي..... ١٨٣

الشكل ٤,٩ مخرجات اختبار التجانس..... ١٨٦

الشكل ٤,١٠ مخرجات إحصاءات المجموعات (*Group Statistics*) ١٨٨

الشكل ٤,١١ مخرجات اختبار (*Independent Sample t-test*) ١٨٨