# APPENDICES

Appendix 1

Interview questions

| |
|---|
| 1. Apa metode mengajar yang anda gunakan untuk mengajar toddler saat di kelas? komunikatif? interaktif? atau keduanya? atau yang lain? |
| 2. Bisakah anda menjelaskan sedikit tentang metode yang anda pakai untuk mengajar toddler tersebut? |
| 3. Bagaimana pengalaman anda saat mengajar toddler menggunakan metode tersebut? |
| 4. Tantangan apa saja yang anda hadapi saat mengajar menggunakan metode tersebut? |
| 5. Bagaimana cara anda mengatasi tantangan-tantangan saat menggunakan metode tersebut di kelas? |
| 6. Bagaimana respon atau reaksi anak-anak (toddler) terhadap metode yang Anda gunakan dalam proses pembelajaran? |
| 7. Menurut Anda, seberapa efektif metode tersebut dalam membantu perkembangan kemampuan bahasa Inggris anak-anak? Mengapa? |
| 8. Apakah Anda pernah mengubah atau menyesuaikan metode tersebut? Jika iya, dalam kondisi seperti apa dan mengapa? |
| 9. Faktor apa saja yang mempengaruhi keberhasilan penggunaan metode tersebut di kelas toddler? |
| 10. Apa perbedaan yang Anda rasakan ketika mengajar toddler dibandingkan dengan tingkat usia lainnya dalam penggunaan metode ini? |

Appendix 2

Participants' answers

| |
|---|
| 1. Participant 1: Satu-satunya metode yg dipakai adalah communicative interactive method. Sudah dilakukan semenjak tahun 2009 dan tidak pernah berubah sama sekali. tidak pernah menggunakan metode lain.<br><br>Participant 2: (Same answer. The answer is represented by participant 1)<br><br>Participant 3: (Same answer. The answer is represented by participant 1) |
| 2. Participant 1: (continuing the answer from participant 2) Metode ini menghindari "teacher talk too much", karena hal itu sudah tidak cocok untuk dilakukan di zaman sekarang. di zaman sekarang, lebih cocok jika muridnya lbh aktif saat pembelajaran.<br><br>Participant 2: Communicative interactive method itu adalah metode mengajar yang tidak terpaku pada textbook. lebih fokus ke conversation dan interaksi dengan murid. tidak hanya teacher centered. Metode ini mengintegrasi materi yang terdapat pada textbook dengan komunikasi dan interaksi yang dilakukan terhadap murid agar terciptanya proses yang interaktif dan komunikatif<br><br>Participant 3: (same answer. The answer is represented by participant 1 and participant 2). |
| 3. Participant 1: selama 80 menit, harus memiliki pedoman, dimana setiap materi harus diintegrasikan dengan metode komunikatif interaktif. Jadi harus cari aktifitas yang bisa membuat murid menjadi komunikatif dan interaktif dengan teman-temannya, daripada hanya terpaku pada textbook/buku. visual sangat penting untuk menarik perhatian para toddler karena tanpa sesuatu yg menarik perhatian mereka maka akan susah untuk diajari, contohnya seperti showing flashcard.<br><br>Participant 2: (same answer as participant 1, because participant 1's answer is already representing the experience of participant 2).<br><br>Participant 3: Menyiapkan perlengkapan yang memadai untuk mengadakan |

| |
|---|
| games, menampilkan video, dan songs. Contohnya seperti saat belajar materi tentang Nature, guru memakai lagu tentang anak-anak yang sedang mendaki gunung. lalu, guru menunjuk sebuah gambar gunung yang ditampilkan di kelas, sambil bertanya "what is this?", lalu murid menjawab "mountain". sambil ditanya-tanya apakah murid masih mengingat materi2 sebelumnya yg sudah dipelajari, review ulang materi, atau materi baru, untuk mengetahui tingkat pengetahuan murid. |
| 4. Participant 1: challengenya lebih ke student itu sendiri. Menurut pengalaman saya sebagai guru yang mengajar toddler level 3-5, selama kurang lebih enam bulan beliau mendapati bahwa ada murid yang saat datang ke kelas dengan mood yang tidak bagus. jadi saya harus membuat mood murid tersebut menjadi bagus agar bisa memulai pelajaran. ada juga murid yang terlalu aktif sampai gurunya belum sempat berbicara atau memulai pelajaran, ada juga yang pemalu sampai harus didampingi orang untuk masuk ke dalam kelas. Jadi tantangannya adalah penyesuaian lingkungan oleh toddler, focus/attention span toddler yang pendek, tidak bisa fokus terlalu lama karena mudah bosan.<br><br>Participant 2: mengajar toddler level 1-2 (awal). tantangannya adalah approaching terhadap murid2 baru. lumayan struggle. mereka masih tidak mau bersuara, tidak mau berteman, sedangkan metode mengajar yg dipakai adalah communicative interactive method. jadi teacher harus lebih extra interactive sebagai pendekatan.<br><br>Participant 3: challengenya lebih ke student itu sendiri, apalagi di level 6. ada murid yang sudah bisa speak up their mind. jika mereka tidak suka sesuatu mereka tidak sungkan bilang tidak suka. karena sdh level 6, materinya juga semakin challanaging, yaitu harus me-relate kan materi pelajaran dengan murid-murid. Ada juga istilah-istilah asing yang tidak semua murid tau, ditambah lagi background knowledge muridnya berbeda-beda. pada saat itu saya memakai buku yang lebih condong pada Bahasa inggris untuk second language, dan murid toddler masih foreign language, jadi agak susah mengenalkan kosa kata baru pada mereka. |
| 5. Participant 1: Ada murid yg harus didampingi orang tua, jadi saya mempersilahkan orang tua dari murid tersebut memasuki kelas walaupun tidak didampingi sampai kelas berakhir, hanya di menit-awal awal saja |

| |
|---|
| sampai sang murid bisa merasa tenang dan aman, baru bisa ditinggal oleh orang tua nya. Lalu untuk mengatasi rasa bosan murid, saya menarik perhatian toddler dengan menggunakan video berdurasi 1-2 menit. jika lebih dari itu, murid akan merasa bosan. sing a song together juga bisa. Untuk catching attention bisa dengan showing flashcard, dan juga membawa benda sungguhan/real object agar perhatian mereka bisa didapatkan. contohnya Ketika mengajari materi fruit, saya membawa buah-buahan sungguhan ke kelas. Lalu, saat belajar cara mengikat tali sepatu, jadi beliau membawa tali-talian dan juga sepatu replika berupa kertas print. Saat mengajari materi tentang animal, misalkan tentang chicken, beliau membawa telur ayam sungguhan.<br><br>Participant 2: sama seperti guru lainnya yaitu ada murid yang masih susah ditinggal oleh orang tua. Saat itu saya mengajari toddler level 1 yang diisi oleh toddler level awal, ada murid yang tidak bisa ditinggal oleh orang tuanya sampai orang tuanya harus mendampingi anak tersebut sampai kelas berakhir, karena jika ditinggal dia akan nangis. terdapat murid yg berbeda-beda. ada yang sudah bisa berteman ada juga yang masih susah berteman. saya memprioritaskan perhatian terhadap murid yang sulit berteman tanpa meninggalkan murid-murid yang lain, sampai akhirnya murid tersebut merasa nyaman dan bisa ditinggal oleh orang tuanya.<br><br>Participant 3: sama seperti participant 1. yaitu catching attention. saat ada murid yang bad mood, maka saya ajak santai-santai dulu, interaksi, komunikasi dengan sedikit bahasa inggris yang dicampurkan saat berbicara. hal tersebut dilakukan sampai murid merasa lebih baik, kemudian saya perlahan-lahan memulai materi di depan murid-murid. |
| 6. Participant 1: senang dan antusias.beberapa da yg bisa mengucapkan kata dalam Bahasa inggris tanpa disuruh walaupun masih sedikit berupa kata per kata. misal seperti kata : "clapping, sweet fruit, writing" dan kosa kata Bahasa inggris lain yang mereka ingat. Ketika mengucapkan " Miss, write write" mereka dengan inisiatif bersiap-siap ingin menulis. karena sudah dekat gurunya, maka para toddler di kelas sdh bisa lebih percaya diri.<br><br>Participant 2: karena saat itu saya ingin para murid bisa bicara, saya kebanyakan pake repeat a drill untuk membiasakan bicara bahasa inggris. Saya ngomong dulu, terus mereka yang ngikutin. Ada beberapa anak yang sudah bisa membuat kalimat instruksi seperti “Miss, may i go to toilet?”, lalu “Miss, wash hand”. Ketika ada murid yang percaya diri, yang lain juga |

| |
|---|
| akan terpengaruh<br><br>Participant 3: sama juga dengan participant 1. karena menggunakan metode komunikatif interaktif, maka mengutamakan keaktifan murid. maka diadakan lah kegiatan seperti menempel tempelan di papan tulis, membuat karya seperti drawing dan sebagainya. dengan begitu kegiatannya menjadi lebih berkesan dan materi yang diajarkan lebih melekat pada murid. |
| 7. Participant 1: Efektif atau tidaknya bisa dilihat dari tes pertengahan level dan akhir. Berapa skornya, banyak yang dapat di atas 90 jadi menurut saya metode ini efektif.<br><br>Participant 2: (The answer is represented by participant 1)<br><br>Participant 3: (The answer is represented by participant 1) |
| 8. Participant 1: Tidak pernah.<br><br>Participant 2: sejauh ini saya tidak pernah.<br><br>Participant 3: (Agrees with participant 1 and participant 2) |
| 9. Participant 1: Pemilihan buku. karena para toddler membandingkan buku yang ada di tempat kursus dengan buku mereka di sekolah seperti “eh di sekolah bukunya kayak gini, banyak gambar, kalo di elite english bukunya kaya begini”. Di sini kan kami pake cambridge, ya setara lah sama buku-buku yang ada di sekolah mereka. Cambridge itu gambarnya menarik, activitynya banyak, dan tidak gitu-gitu aja.<br><br>Participant 2: karena saya mengajar level 1-2, dan saat itu saya drilling, lalu saya berhasil membuat mereka bisa mengulang kata yang saya sebut, jadi salah satu faktornya adalah recievingnya mereka terhadap input dari saya<br><br>Participant 3: Background knowledge. Jika mereka sudah familiar dengan suatu hal tertentu, maka akan lebih mudah menangkap dan mengingat materinya. Contohnya jika ada glass bottle dan plastic bottle, dan murid sudah tau perbedaan bentuk gelas dan plastik, maka akan lebih mudah untuk menghafal materi tersebut. Attention span sangat berpengaruh juga, jika mereka bisa fokus maka keberhasilan belajarnya semakin tinggi. |
| 10. Participant 1: Beda treatment. Kita tetap pake metode yang sama tapi beda perlakuannya. Di Children class sukanya cepet-cepetan spelling. Di |

| |
|---|
| teenager class harus bisa nyari topik yang kekinian agar bisa nyambung. Di general class lebih serius karena umum, ada yang SMA dan juga kuliah. Di toddler butuh persiapan yang lebih extra.<br><br>Participant 2: Media. Di toddler class, semua media harus ada. Song, game, dll untuk menangkap attention span. Jadi lebih banyak Meja dipersiapkan. Kalo di children class juga tetap banyak media tapi mereka sudah bisa dilepas. Di kelas participant 1 tadi kan ada yang bisa spelling, nah itu jadi lebih gampang ngajarin mereka. Kalo toddler harus diejakan, kalo di children class mereka sudah tau alfabet makanya ketika kita spelling, mereka nebak katanya, kalo teenager, kita giving clue, mereka udah bisa nebak katanya, apalagi kalo general class, tinggal sesuaikan aja dengan apa yang mereka sukai, lalu kita kaitkan dengan materi.<br><br>Participant 3: perbedaannya di attention span. Kalo di tingkat yang lebih tinggi, mereka lebih masih bisa engange dalam pelajaran. Lalu, kemandirian belajar. Toddler harus sangat dibimbing. Saat practice dan sudah menjelaskan instruksi, nanti ada lagi yang nanya satu-satu. Kadang ada beberapa toddler yang harus dibantu one by one ngerjainnya bareng saya. Kalo untuk yang tingkat lebih tinggi, sudah bisa mengerjakan sendiri. |

Appendix 3

Follow up questions and answers through Whatsapp

| Researcher | Participant |
|---|---|
| 1. Biasanya ketika anda membuka atau memulai kelas toddler itu apa saja kegiatan-kegiatan yang dilakukan? | Participant 1:<br>Kegiatan membuka / memulai kelas toddler:<br>* Greeting, menyapa anak-anak.<br>* Mengajak anak mengatur table bersama<br>* Play song & video di YT<br>* Mereview pelajaran sebelumnya dengan sederhana |

| | |
|---|---|
| | dan menyenangkan dengan menunjukkan flashcard.<br>* Mengenalkan materi hari ini.<br><br>Participant 2:<br>Kegiatan-kegiatan yang dilakukan sebelum memulai kelas:<br>- greeting dulu ke students setelah itu play a song "hello how are you" dan menyanyi bersama. Lalu, setelah selesai bernyanyi baru teacher nya nanya kabar ke students "how are you today?"<br>- setelah itu, play a song lagi judulnya "if you're happy" and sing it together again .<br>- play a game sambil mereview materi/vocab dari meeting sebelumnya.<br><br>Participant 3:<br>Sebelum memulai kelas, biasanya saya mengobrol santai dulu dengan anak-anak misalnya menanyakan kegiatan mereka hari ini apa aja atau sudah makan belum (kalau iya, makan apa?). Beberapa pertanyaan diselingi menggunakan bahasa Inggris misalnya What did you eat for lunch? Setelah itu, baru saya memulai memutar songs di youtube. Biasanya songsnya berkaitan dengan materi yang akan saya ajarkan. Misalnya, materinya tentang food, maka akan saya cari lagu yang berkaitan dengan food, sambil |

| | |
|---|---|
| | ditanya, what food is this? Setelah itu, saya mengajak mereka bermain. Yang kalah tiap ronde akan diberi pertanyaan terkait materi sebelumnya. |
| 2. Follow up questions untuk participant 1:<br>1. bagaimana contoh menyapanya yg dilakukan?<br>2. bagaimana contoh song dan video yang diputar dan ditampilkan? bagaimana reaksi mereka setelah ditampilkan hal2 tersebut? apakah murid2 juga ikut bernyanyi?<br>3. flashcard nya itu ada gambar seperti apa bu?<br>4. setelah itu apa yang ibu lakukan sampai jam berakhir?<br><br>followup questions untuk participant 2:<br>1. bagaimana contoh greeting tersebut?<br>2. setelah ditanya “how are you today?”, bagaimana reaksi mereka?<br>3. bagaimana contoh game yang dilakukan sambil mereview materi?vocab dari meeting sebelumnya?<br>4. setelah itu apa saja yg dilakukan sampai jam kelas berakhir?<br><br>follow up questions untuk participant 3:<br>1. ketika ibu mengajak bermain, permainan seperti apa yg ibu lakukan bersama para toddler?<br>2. bagaimana reaksi mereka | Participant 1:<br>1. T says: Hi, good afternoon. How are you today? Are you happy? Sleepy?<br>Proses greetings dilakukan dengan cara yang interaktif melalui tanya jawab langsung dgn Ss.<br>Kemudian T mengajak Ss untuk sit down together dan watch video.<br>Sementara itu, pada stage Reviewing previous lesson, T bertanya tentang macam2 animals dgn memilih video 'permainan tebak hewan di YT'. T memberikan petunjuk tentang hewan-hewan tertentu seperti jerapah, harimau, beruang, gajah, monyet, dan singa, lalu murid-murid menebaknya. Jika mereka tidak tahu jawabannya, T akan menunjukkan gambar hewan tersebut untuk membantu mereka.<br><br>2. Lagu-lagu yang diputar saat sesi pembuka (Warmer):<br>* *Name of days* dari Super Simple Song.<br>* *Counting 1 to 50* dari Fun Kids English.<br>* *Feelings* dari Super Simple Song.<br>Mengenai reaksinya, mereka ikut bernyanyi, meskipun |

| | |
|---|---|
| ketika diajak bermain?<br>3. setelah itu, apa saja yg dilakukan sampai kelas berakhir? | terkadang bbrp Ss harus dipush, kegiatan ini dirancang sebagai bagian dari sesi *Warmer selama 30 menit* untuk membangun suasana kelas yang aktif sebelum masuk ke materi inti.<br><br>3. Flashcard yang digunakan berisi gambar-gambar hewan berdasarkan tempat tinggalnya:<br>* *Hewan di udara*: Toucan (burung tukan) dan Eagle (elang).<br>* *Hewan di air*: Shark (hiu) dan Whale (paus).<br>* *Hewan di darat*: Snake (ular) dan Kangaroo (kangguru).<br><br>4. Setelah sesi pembukaan dan pengenalan materi, berikut adalah rangkaian kegiatannya:<br>* *Presentation (10 menit)*: Ss diminta menempelkan gambar hewan sesuai dengan tempat tinggalnya ("Where does the animal belong?") dan mengucapkannya bersama-sama.<br>* *Production (10 menit)*: Ss membuat proyek kerajinan tangan yaitu membuat hewan laut dari kertas dengan bantuan guru.<br>* *Practice (15 menit): Ss mengerjakan buku **Little Steps Level 3 by Cambridge* halaman 50 dan 51, yang meliputi kegiatan mendengarkan, melingkari gambar, dan menempel stiker hewan.<br><br>Participant 2:<br>1. - contoh greeting nya itu seperti |

| | |
|---|---|
| | "hello/hi!" "good afternoon, students" "are you ready to sing a song?" "Let's sing the song together"<br><br>2. reaksi mereka excited karena sebelum mereka menjawab pertanyaan tersebut, mereka sudah di warm up untuk menyanyi bersama dulu tentang pertanyaan "how are you?" tersebut.<br><br>3. saat itu game yang saya gunakan ada lah 'step forward or backward using rock paper & scissors' yang menang bisa langkah maju kalau yang kalah langkah mundur dan diberi flashcard tentang vocabulary dari meeting sebelumnya.<br><br>4. untuk pertanyaan ini mr bisa lihat dari lesson plan yang pernah saya kirimkan. Berikut saya lampirkan lesson plan kelas pada waktu itu. (she inserts a picture of lesson plan)<br><br>Participant 3:<br>1. Permainan yang diberikan bisa berupa permainan yang mengasah motorik misalnya bermain puzzle, don't touch the colour, melempar bola, dll.<br><br>2. Reaksi yang didapat bervariasi. Pada awal, biasanya mereka semangat untuk bermain, tetapi jika siswa tersebut sudah mulai sering kalah, antusiasme mereka juga akan berkurang. |

| | |
|---|---|
| | 3. Untuk pertanyaan ini bisa dilihat dari lesson plan berikut. (She inserts a picture of lesson plan) |
| 3. Apa yang teacher lakukan untuk menutup kelas? Berdoa atau semacamnya? | The answers of all participants are represented by participant 2:<br><br>Jadi setelah kita selesai mengerjakan exercises pada stage 'practice', teacher akan :<br>- checking every student's worksheet dan memperbaiki jika terdapat jawaban yang kurang tepat.<br>- lalu, teacher akan memutarkan lagu yang berjudul 'clean up' sambil mengajak students untuk tidy up alat tulis dan be ready for going home.<br>- setelah teacher memastikan semua barang-barang students rapi dan tersimpan di tasnya masing-masing, teacher gives high five to each student and they can go home. |
| 4. Toddler class itu isinya untuk preschool kan miss<br><br>Kalo children class untuk anak sd?<br><br>Dan teenager class untuk smp?<br><br>General untuk sma ke atas?<br><br>Bener lah miss? Yg bener gimana ya miss? | Participant 2:<br>Iya betul mr |
| 5. Apa yang dimaksud dengan communicative interactive | Participant 2:<br>Communicative Interactive Method |

| | |
|---|---|
| method? | adalah cara mengajar Bahasa Inggris yang fokus pada menggunakan bahasa untuk berkomunikasi, bukan hanya menghafal aturan tata bahasa (grammar). Jadi murid belajar bahasa dengan berbicara, bertanya, menjawab, bermain peran, bernyanyi, berdiskusi, dan berinteraksi dengan orang lain. Contohnya, ketika sedang mengajar toddler class misal materinya tentang animals.<br>Guru: "What animal is this?" Murid: "Cat!"<br>Guru: "What sound does a cat make?" Murid: "Meow!"<br>- Bernyanyi lagu tentang animals.<br>- Bermain tebak-tebakan: Guru menirukan gajah. Murid: "Elephant!"<br>- Pair work sederhana: A: "What is your favorite animal?" B: "My favorite animal is a rabbit."<br><br>ELITE menggunakan metode communicative interactive yang menstimulasi kepercayaan diri siswa untuk mengungkapkan ide serta opini mereka dalam bahasa inggris. Metode ini dirancang untuk mendorong siswa agar aktif dan menguasai bahasa inggris dengan baik dan benar. |

| | |
|---|---|
| 6. Noted Miss. Berarti bukan gabungan/terinspirasi dari clt + interactive ya miss? Soalnya ulun lihat itu sangat mirip dengan clt dan interactive, miss. | Participant 2:<br>Communicative Interactive Method pada dasarnya menggabungkan prinsip CLT dengan kegiatan pembelajaran yang interaktif. Fokusnya adalah membuat siswa belajar bahasa melalui komunikasi dan interaksi aktif. Jadi, CLT itu sebagai landasan teorinya, lalu pembelajarannya dilakukan secara interactive melalui games, pair work, songs, role play, dan aktivitas komunikasi lainnya. |

Appendix 4

Translation of Surah Luqman verse 13

*And remember when Luqmân said to his son, while advising him, "O my dear son! Never associate anything with Allah in worship, for associating others with Him is truly the worst of all wrongs."*

Appendix 5

Translation of Hadith related to giving knowledge and education to children

*From the companion Jābir ibn Samurah (may Allah be pleased with him), the Messenger of Allah (peace and blessings be upon him) said: "The teaching of a person to his child is better than giving in charity one ṣāʿ (a measure of food)." (Reported by At-Tirmidhī)*

Appendix 6

Research Letter

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
*E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1673/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2026 09 Oktober 2026
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala Elite English Course Banjarmasin
Kota Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Muhammad Ahadiaturrahman |
| NIM | : | 220101030013 |
| Program Studi | : | Tadris Bahasa Inggris |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan |
| Alamat | : | Jl. Handil Bakti, Komplek Grand Purnama II, Jl. Purnama 6 Blok C no. 13, Kab, Barito Kuala, Kalimantan Selatan. |
| No HP | : | 085157793470 |

Kami sampaikan pula sebagai Satker berpredikat Zona Integritas Wilayah Bebas dari Korupsi (ZI-WBK) menuju Zona Integritas Wilayah Birokrasi Bersih Melayani (ZI-WBBM) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berkomitmen terus menjaga integritas serta terus meningkatkan Kualitas kinerja dan Pelayanan.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Banjarmasin, 09 Oktober 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Appendix 7

Research Completion Letter

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
*E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id *Website:* ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**
Nomor : B-1673/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2026

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Muhammad Ahadiaturrahman |
| NIM | : | 220101030013 |
| Semester | : | IX (SEMBILAN) |
| Alamat | : | Jl. Handil Bakti, Komplek Grand Purnama II, Jl. Purnama 6 Blok C no. 13, Kab, Barito Kuala, Kalimantan Selatan. |
| Tugas | : | Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul : |

**TEACHERS' EXPERIENCES: TEACHING ENGLISH WITH COMMUNICATIVE INTERACTIVE METHOD ON TODDLER CLASS IN ELITE ENGLISH COURSE**

| | | |
|---|---|---|
| Tempat Penelitian | : | Elite English Course Banjarmasin |
| Lamanya Riset | : | 2 (Dua) Bulan |
| Dari Tanggal | : | 24 April 2026 |
| Sampai Tanggal | : | 24 Juni 2026 |

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 09 Oktober 2026
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Salabi, S.Ag., M.Pd.
NIP 197212112008011009

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Ahadiaturrahman
220101030013

# Appendix 8

## Participants' lesson plans

**Lesson Plan**

**Class : Toddler 5** **Time : 80 minutes**

| Stages | Activities | Notes |
|---|---|---|
| Warmer (30 minutes) | • Play songs:<br>- Name of days (Super Simple Song)<br>- Counting 1 to 50 (Fun Kids English)<br>- Feelings (Super Simple Song)<br>• Play a game:<br>- Guessing the animals | Game Rules:<br>- T gives clues about these animals: giraffe, tiger, bear, elephant, monkey & lion.<br>- Ss guess the animals.<br>- If they don't know the answer, T shows a picture of the animal. |
| Elicitation (15 minutes) | Animals and its places<br>- in the air: toucan & eagle<br>- in the water: shark & whale<br>- on the land: snake & kangaroo | • T shows flashcards of animals to Ss.<br>• T says it first, then asks the Ss to repeat it.<br>• T asks Ss one by one to say it. |
| Presentation (10 minutes) | "Where does the animal belong?" | • T asks the question, and Ss stick the animals belong to the place.<br>• T asks Ss to say it together. |
| Production (10 minutes) | Make a project | • T helps Ss to make a project about sea animals from paper. |
| Practice (15 minutes) | • Listen, circle and do the activity on p.50<br>• Stick the animals on p.51 | Book: Little Steps Level 3 by Cambridge |

Participant 1's lesson plan

**Lesson Plan**

**Class : Toddler 2** **Time : 80 minutes**

| Stages | Activities | Notes |
|---|---|---|
| Warmer (30 minutes) | • Play songs:<br>- Hello, how are you? (Super Simple Songs)<br>- If you're happy (Super Simple Songs)<br>• Play a game:<br>- step forward or backward using rock, paper & scissors. | Game Rules:<br>- Ss play in team<br>- If they win, they can step forward and get a star.<br>- If they lose, they have to step back and get a question.<br>The question:<br>- T shows a flashcard from previous meeting, and Ss say the word. |
| Elicitation (15 minutes) | Pets: cat, dog, fish, bird, rabbit, hamster, turtle, lizard.<br>Number: 1,2,3,4,5 | • T shows flashcards of animals to Ss.<br>• T says it first, then asks the Ss to repeat it.<br>• T asks Ss one by one to say it. |
| Presentation (10 minutes) | "How many birds can you see?"<br>"I can see two birds." | • T shows a picture of two birds.<br>• T asks Ss the question, and tell them how to answer it.<br>• T asks each Ss a question with different picture of pet. |
| Production (10 minutes) | Play a game: animal puzzle | • T gives each Ss different puzzle of animals.<br>• Ss arrange the puzzle.<br>• After they finish it, T asks each Ss:<br>"How many (name of animals) can you see?" |
| Practice (15 minutes) | • Listen, say and trace the pets on p.64<br>• Stick, count and circle on p.65 | Book: Little Steps Level 1 by Cambridge |

Participant 2's lesson plan

**Lesson Plan**
**Class: Toddler 6** **Time: 80 minutes**

| Stages | Activities | Notes |
|---|---|---|
| Warmer (30 minutes) | • Play songs:<br>- If you're happy (Super Simple Songs)<br>- Telling Time (Pinkfong)<br>- Tell the time songs<br>• Play a game | Game Rules: Losers answer the question from last meeting.<br>T asks "Do you ... in the evening?" (About evening activities).<br>Ss say "Yes, I do." or "No, I don't." |
| Elicitation (15 minutes) | • O'clock<br>• Minute hand<br>• Hour hand | T puts pictures in the whiteboard and write down the names. |
| Presentation (10 minutes) | What time is it?<br>It's ten o'clock. | • T says the words in the whiteboard one by one and Ss follow.<br>• Drilling: T asks S one by one to say the names.<br>• T asks one by one the time in a clock (Use real clock and change the time). |
| Production (10 minutes) | • Play a game | Game Rules: Losers answer the question from last meeting.<br>T asks "What time is it?"<br>Ss say "It's ... o'clock." |
| Practice (15 minutes) | • Answer worksheet from Pupil's book p.98 and some from Pinterest.<br>• T asks one by one "What time is it?" or asks from the worksheet to say the time. | Book: Little Steps Level 3 by Cambridge |

Participant 3's lesson plan

Appendix 9

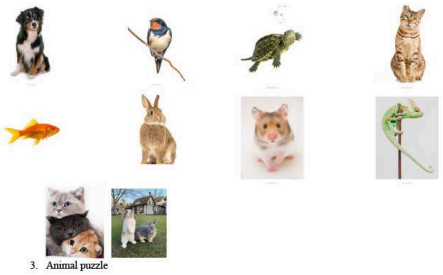
Teaching materials

**Teaching Material**

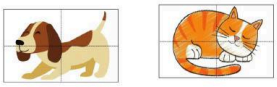
1. Little step level 1 p.64-65



2. Flashcards



3. Animal puzzle



**Assessment**

**Progress Test**

**Toddler 2**

**Name** :_____ **Teacher** :_____

**Date** :_____ **Score** :_____/40

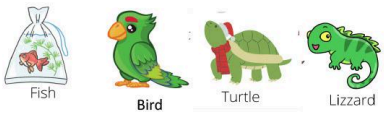
**Part A: Picture Identification** (____/25)

*Instructions: Look at the pictures and name each one.*

1. Animals

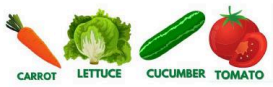



myenglishteacher.co.uk




2. Fruits and Vegetables






3. Toys

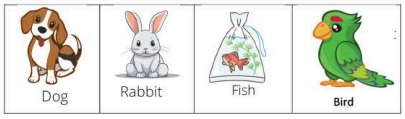



**Part B: Fill in the Blanks**

*Instructions: Complete the sentences with the correct word from the box below.*

**1. Animals**

Picture Box:



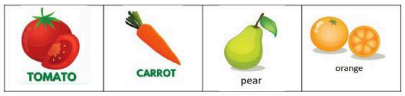

I see a

I have a

The ..... Can .....

**2. Fruits and Vegetables**

Picture Box:




Do you like an apple/a banana/lettuce/?
Yes. I do.
No. I don't.

What it your favourite fruit/vegetable?

Which (fruit/vegetable) do you like?
I like.....

**3. Toys**

How many (toys) can you see?




What is the colour of (the toy)?

**Part D: Listening Activity** (____/15)

*Instructions: The flashcards will be shown and listen to the teacher say the words and point the correct picture.*

1. Teacher says "lizard"
2. Teacher says "hamster"
3. Teacher says "turtle"
4. Teacher says "banana"
5. Teacher says "apple"
6. Teacher says "pineapple"
7. Teacher says "orange"
8. Teacher says "lettuce"
9. Teacher says "cucumber"
10. Teacher says "potato"
11. Teacher says "blocks"
12. Teacher says "puzzle"
13. Teacher says "car"
14. Teacher says "yo-yo"
15. Teacher says "train"

## Final Test

## Toddler Class 2

**Name :** _____ **Teacher** : _____

**Date** : _____ **Score** : _____/40

**Part A: Picture Identification** (____/24)

*Instructions: Look at the pictures and name each one.*

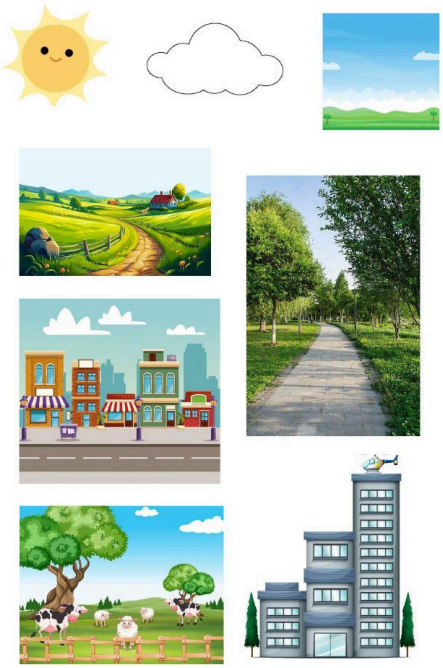








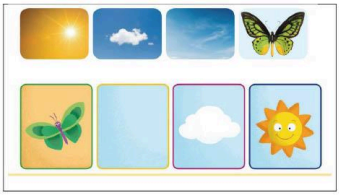


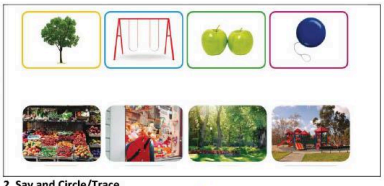


**Part B: Listening and Following Directions** (____/8)

*Instructions: There are some activities where students are asked to:*

**1. Match, Listen, and Say.**





**2. Say and Circle/Trace.**

a. what can you see in a park

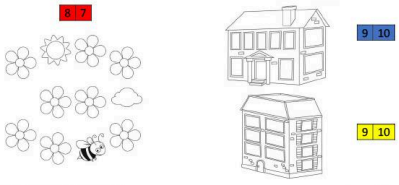
b. is it near or far?



**3. Say, Count, and Choose.**

How many flowers can you see?

How many windows can you see?

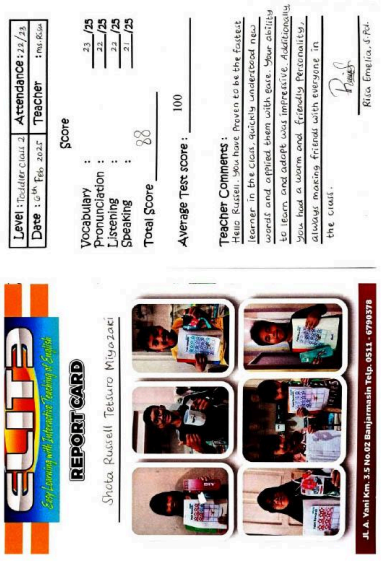



**Part C: Listening Activity** (____/8)

*Instructions: Look at the flashcards and listen as the teacher says the words. Then, point to the matching picture.*

1. Teacher says "swing"
2. Teacher says "slide"
3. Teacher says "monkey bars"
4. Teacher says "seesaw"
5. Teacher says "market"
6. Teacher says "toy store"
7. Teacher says "farm"
8. Teacher says "playground"

**Catatan Guru**



Assessment

PROGRESS TEST

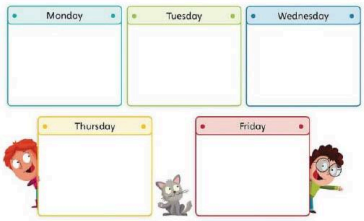
TODDLER CLASS 5

Name : _____ Teacher : _____

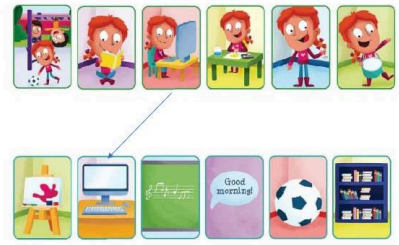
Date : _____ Score : _____/40

A. What is your favourite subject? (__/5)




B. Look, match and say. (__/5)




C. Count and match. (__/4)

5 10 15 20



D. Match and say your feelings. (__/6)

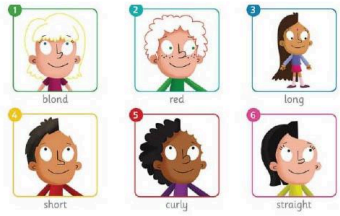




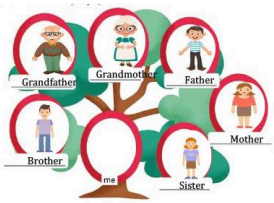

E. What does Mia's Family look like? (__/5)




F. What do their hair look like? (__/6)




G. What does your family tree look like? (__/8)




H. How many children can you see? (__/1)

40



FINAL TEST

TODDLER CLASS 5

Name : _____ Teacher : _____

Date : _____ Score : _____/40

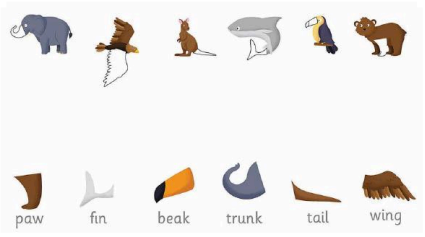
A. Say the animals. (___/12)




B. Where do they belong? (___/3)



C. Say the animals' parts of body. (___/6)




D. Describe animals. (___/4)



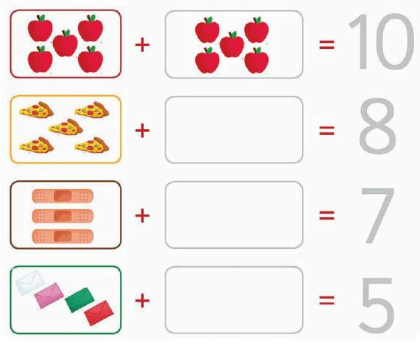

E. What do you want to be? (___/6)




F. Where do they work? (___/6)

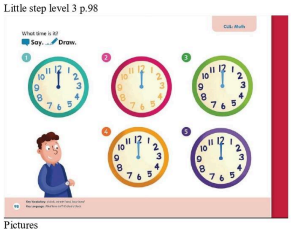



G. How many more? (___/3)



**Teaching Material**

1. Little step level 3 p.98




2. Pictures

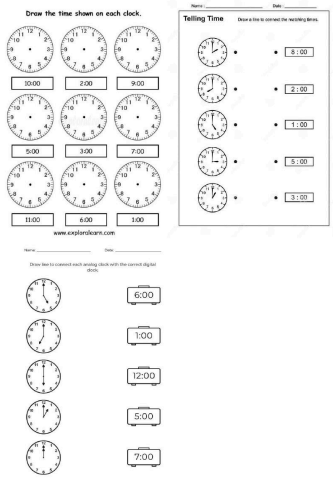


O'clock




Hour hand

3. Worksheet




**Assessment**

PROGRESS TEST

TODDLER CLASS 6

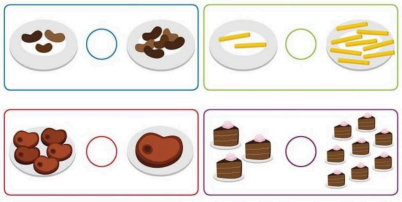
Name : _____ Teacher : _____

Date : _____ Score : _____/40

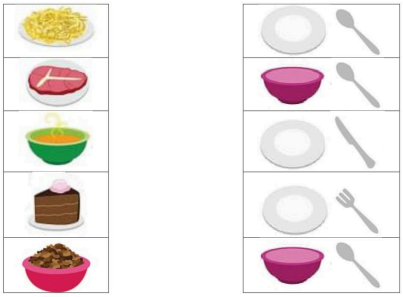
A. Can you name the food?
(__/6)



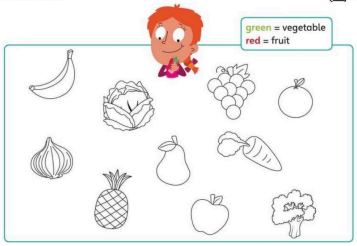

B. Which plate has more?
(__/4)



C. What do we need to eat? Look and match.
(__/5)

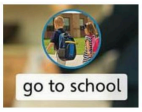


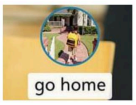
D. Look and colour. (__/10)



E. What does a routine look like? (__/4)







F. What do they do after school? (__/6)




G. Look, match, and say the time (__/5)



6:00

1:00

12:00

5:00

7:00

FINAL TEST

TODDLER CLASS 6

Name : _____ Teacher : _____

Date : _____ Score : _____/40

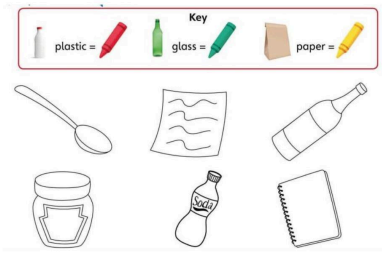
A. Say the names. (____/12)







B. What can we recycle? (____/6)




C. Does this help the Earth? (____/6)

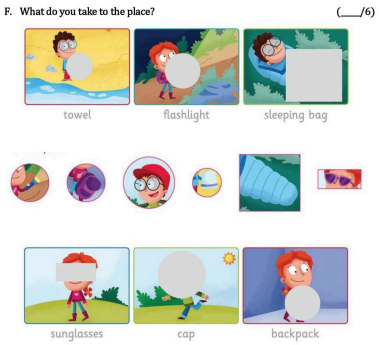



D. Say the vacation places. (____/6)




E. Where are you going on vacation? (____/4)






Appendix 10

Classroom Documentations













Appendix 11

Consultation Schedule and Notes

**CONSULTATION NOTES**

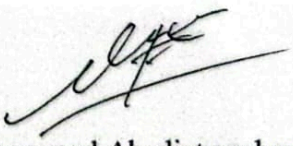
Name of Advisor: Dra. Andi Irlina, M. Hum

| No | Day/Date | Notes | Signature |
|---|---|---|---|
| 1. | Wednesday, 1 April 2026 | Revise the writing | |
| 2. | Thursday, 2 April 2026 | Revise the Abstract, find a hadist related to the topic, complete the data collection. | |
| 3. | Thursday, 7 Mei 2026 | Revise to find a correct hadist, suggestion on doing interview towards participants. | |
| 4. | Wednesday, 3 June 2026 | Revise to complete Methodology, Instrument, Acknowledgement. | |
| 5. | Wednesday, 17 June 2026 | Revise the finding and discussion | |
| 6. | | Revise the writing of background, theory method | |
| 7. | | Revise the content of chapter I, II, and III | |
| 8. | | Revise finding and discussion | |

# CURRICULUM VITAE

1. Full Name : Muhammad Ahadiaturrahman
2. SRN : 220101030013
3. Place and Date of Birth : Banjarmasin, August 22, 2004
4. Nationality : Indonesia
5. Address : Jl. Handil Bakti komplek Grand Purnama II Blok C no. 13
6. Phone Number : 085157793470
7. Email : rahman.mimulia5@gmail.com
8. Organization/Work experience : -
9. Academic Achievement : -
10. Non-Academic Achievement :
    a. 1st Place Winner in the Dubbing Competition at the "60 Seconds to Tokyo" Event, Favehotel Banjarmasin.
11. List of Scientific Works : -

Banjarmasin, 26 Oktober 2026



Muhammad Ahadiaturrahman