RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Radian Kalminan
2. TTL : Amuntai, 11 Juli 2003
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Prona 1 Gg Lestari 2 No. 17 Rt. 12 Kel. Pemurus Baru Kec. Banjarmasin Selatan
7. Pendidikan :
   a. MI Al-Irsyad Palimbangan 2015
   b. SMPN 23 Banjarmasin 2018
   c. SMK Muhammadyah 3 2021
   d. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Jurusan Pendidikan Matematika Program S-1 ankatan 2021
8. Orang Tua:

   Ayah

   Nama : Sarni
   Pekerjaan : -
   Alamat : -

   Ibu

   Nama : Zaitinnor
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   Alamat : Desa Palimbangan Gusti Rt.3 No. 29
   Jumlah saudara : 2

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis,

Radian Kalminan

Lampiran 1

Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Qur'an Surah Al-Isra 19	1	Dan barangsiapa menghendaki kehidupan akhirat dan berusaha ke arah itu dengan sungguh-sungguh, sedangkan dia beriman, maka mereka itulah orang yang usahanya dibalas dengan kebaikan**.**

Lampiran 2

Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat 1 VIII B

No	Responden	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R1	3	4	3	3	13
2	R2	3	4	4	4	15
3	R3	4	3	4	3	14
4	R4	4	4	4	3	15
5	R5	3	3	3	3	12
6	R6	3	3	3	3	12
7	R7	3	3	4	3	13
8	R8	3	4	3	4	14
9	R9	2	3	3	3	11
10	R10	3	3	2	4	12
11	R11	4	4	3	4	15
12	R12	4	3	3	3	13
13	R13	4	3	4	3	14
14	R14	3	3	3	3	12
15	R15	3	4	3	4	14
16	R16	3	3	3	3	12
17	R17	2	3	3	3	11
18	R18	3	3	3	3	12
19	R19	3	4	3	4	14
20	R20	4	2	4	3	13
21	R21	3	3	3	3	12
22	R22	3	2	2	2	9
23	R23	3	4	2	3	12
24	R24	4	3	4	3	14
25	R25	3	4	3	3	13
26	R26	3	3	3	3	12
27	R27	4	3	4	3	14
28	R28	3	4	3	4	14
29	R29	3	3	3	3	12
30	R30	4	4	4	4	16
31	R31	4	3	4	3	14
32	R32	3	2	3	2	10
Validitas		0,46	0,52	0,41	0,44	
keterangan		Valid	valid	valid	valid	
Varian Butir Soal		0,29	0,50	0,25	0,42	
Jumlah Total Varians Butir		1,46				
Jumlah varians skor Total		2,88				
Jumlah Soal (n)		4				
Rasio Varians butir/ total		0,51				
kategori		Reliabel				

Perhitungan Tingkat Kesukaran soal Perangkat 1:

No	Responden	Butir Soal						
		1	2	3	4	Total		
30	R30	4	4	4	4	16	1	Atas
2	R2	3	4	4	4	15	2	
4	R4	4	4	4	3	15	3	
11	R11	4	4	3	4	15	4	
3	R3	4	3	4	3	14	5	
8	R8	3	4	3	4	14	6	
13	R13	4	3	4	3	14	7	
15	R15	3	4	3	4	14	8	
19	R19	3	4	3	4	14	9	
24	R24	4	3	4	3	14		
27	R27	4	3	4	3	14		
28	R28	3	4	3	4	14		
31	R31	4	3	4	3	14		
1	R1	3	4	3	3	13		
7	R7	3	3	4	3	13		
12	R12	4	3	3	3	13		
20	R20	4	2	4	3	13		
25	R25	3	4	3	3	13		
5	R5	3	3	3	3	12		
6	R6	3	3	3	3	12		
10	R10	3	3	2	4	12		
14	R14	3	3	3	3	12		
16	R16	3	3	3	3	12		
18	R18	3	3	3	3	12	1	Bawah
21	R21	3	3	3	3	12	2	
23	R23	3	4	2	3	12	3	
26	R26	3	3	3	3	12	4	
29	R29	3	3	3	3	12	5	
9	R9	2	3	3	3	11	6	
17	R17	2	3	3	3	11	7	
32	R32	3	2	3	2	10	8	
22	R22	3	2	2	2	9	9	
		104	104	103	102			
	Tingkat kesukaran	**0,72**	**0,75**	**0,73**	**0,74**			
		Sedang	**Sedang**	**Sedang**	**Sedang**			

Perhitungan daya Pembeda Soal Perangkat 1:

No	Responden	Butir Soal						
		1	2	3	4	Total		
30	R30	4	4	4	4	16	1	Atas
2	R2	3	4	4	4	15	2	
4	R4	4	4	4	3	15	3	
11	R11	4	4	3	4	15	4	
3	R3	4	3	4	3	14	5	
8	R8	3	4	3	4	14	6	
13	R13	4	3	4	3	14	7	
15	R15	3	4	3	4	14	8	
19	R19	3	4	3	4	14	9	
		32	34	32	33			
		0,89	0,94	0,89	0,92			
18	R18	3	3	3	3	12	1	Bawah
21	R21	3	3	3	3	12	2	
23	R23	3	4	2	3	12	3	
26	R26	3	3	3	3	12	4	
29	R29	3	3	3	3	12	5	
9	R9	2	3	3	3	11	6	
17	R17	2	3	3	3	11	7	
32	R32	3	2	3	2	10	8	
22	R22	3	2	2	2	9	9	
		25	26	25	25			
		0,69	0,72	0,69	0,69			

Daya Beda	**0,2**	**0,2**	**0,2**	**0,2**
Kategori Daya Beda	**cukup**	**cukup**	**cukup**	**cukup**

Lampiran 3

Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Perangkat 1 VIII C

No	Responden	Butir Soal				Skor Total
		1	2	3	4	
1	R1	3	2	3	4	12
2	R2	4	3	3	4	14
3	R3	3	4	2	4	13
4	R4	4	4	3	4	15
5	R5	2	3	2	3	10
6	R6	4	3	4	3	14
7	R7	3	2	3	3	11
8	R8	4	4	3	4	15
9	R9	3	3	3	3	12
10	R10	2	3	2	4	11
11	R11	3	2	3	3	11
12	R12	4	3	3	3	13
13	R13	3	4	3	3	13
14	R14	2	3	3	3	11
15	R15	3	3	3	4	13
16	R16	3	2	3	3	11
17	R17	2	4	3	3	12
18	R18	3	3	2	3	11
19	R19	2	3	3	4	12
20	R20	4	2	4	3	13
21	R21	3	3	3	3	12
22	R22	2	2	2	3	9
23	R23	3	3	2	3	11
24	R24	2	3	4	3	12
25	R25	3	4	3	2	12
26	R26	3	3	3	3	12
27	R27	2	3	4	3	12
28	R28	3	2	3	4	12
29	R29	3	3	3	3	12
30	R30	3	3	3	4	13
31	R31	3	2	3	4	12
Validitas		0,72	0,51	0,46	0,43	
keterangan		Valid	valid	valid	valid	
Varian Butir Soal		0,48	0,45	0,34	0,29	
Jumlah Total Varians Butir		1,56				
Jumlah varians Skor total		9,00				
Jumlah soal (n)		4				
Rasio Varians butir/ total		0,17				
kategori		Reliabel masih rendah				

Perhitungan Tingkat Kesukaran soal Perangkat 1:

No	Responden	Butir Soal				Skor Total		
		1	2	3	4			
4	R4	4	4	3	4	15	1	Atas
8	R8	4	4	3	4	15	2	
2	R2	4	3	3	4	14	3	
6	R6	4	3	4	3	14	4	
3	R3	3	4	2	4	13	5	
12	R12	4	3	3	3	13	6	
13	R13	3	4	3	3	13	7	
15	R15	3	3	3	4	13	8	
20	R20	4	2	4	3	13		
30	R30	3	3	3	4	13		
9	R9	3	3	3	3	12		
17	R17	2	4	3	3	12		
19	R19	2	3	3	4	12		
21	R21	3	3	3	3	12		
24	R24	2	3	4	3	12		
25	R25	3	4	3	2	12		
26	R26	3	3	3	3	12		
27	R27	2	3	4	3	12		
28	R28	3	2	3	4	12		
29	R29	3	3	3	3	12		
31	R31	3	2	3	4	12		
1	R1	3	2	3	4	12		
7	R7	3	2	3	3	11		
10	R10	2	3	2	4	11	1	Bawah
11	R11	3	2	3	3	11	2	
14	R14	2	3	3	3	11	3	
16	R16	3	2	3	3	11	4	
18	R18	3	3	2	3	11	5	
23	R23	3	3	2	3	11	6	
5	R5	2	3	2	3	10	7	
22	R22	2	2	2	3	9	8	
		91	91	91	109			

Tingkat Kesukaran	0,73	0,73	0,73	0,88
	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah

Perhitungan daya Pembeda Soal Perangkat 1:

No	Responden	Butir Soal				Skor Total		
		1	2	3	4			
4	R4	4	4	3	4	15	1	Atas
8	R8	4	4	3	4	15	2	
2	R2	4	3	3	4	14	3	
6	R6	4	3	4	3	14	4	
3	R3	3	4	2	4	13	5	
12	R12	4	3	3	3	13	6	
13	R13	3	4	3	3	13	7	
15	R15	3	3	3	4	13	8	
		29	28	24	29	29		
		0,90	0,88	0,75	0,90	0,90		
10	R10	2	3	2	4	11	1	Bawah
11	R11	3	2	3	3	11	2	
14	R14	2	3	3	3	11	3	
16	R16	3	2	3	3	11	4	
18	R18	3	3	2	3	11	5	
23	R23	3	3	2	3	11	6	
5	R5	2	3	2	3	10	7	
22	R22	2	2	2	3	9	8	
		20	21	19	25			
		0,62	0,65	0,59	0,78			
Daya Beda		0,3	0,2	0,1	0,1			
Kategori Daya Beda		cukup	cukup	buruk	buruk			

Lampiran 4

Keadaan Guru dan Karyawan SMPN 23 Banjarmasin

No	Nama	Pendidikan	Jabatan
1	Toni Maxitop, M.Pd	S2	Pelaksana Tugas Kepala Sekolah
2	Rusdian Amini, S.Pd	S1	Guru/Wakasek Kurikulum
3	Rachmawati, S.Pd	S1	Guru/Wakasek Kesiswaan
4	Nasrida, S.Pd	S1	Guru/Wakasek Sarpras
5	Aisyah Amini	S1	Guru
6	Dra. Hj. Erlina Fatmi	S1	Guru
7	Fithriyani, S.P	S1	Guru
8	Gusti Sofia Rizky Ramadhani, S.Pd	S1	Guru
9	Helda Meiriati, S.Pd	S1	Guru
10	Irna Fitriana, S.Pd	S1	Guru
11	Juliana Elvianti Sihite, S.Pd	S1	Guru
12	Kristina Simanjuntak, S.Pd	S1	Guru/Pembina OSIS
13	Hj. Kudsiah, S.Pd	S1	Guru
14	Laeilla Qamariah, S.Pd.I	S1	Guru
15	Mahmudah, S.Pd	S1	Guru
16	Margaretha Rayu, S.Pd	S1	Guru
17	Marhamah, S.Pd	S1	Guru
18	Drs. Muhamad Taupik	S1	Guru/Kepala Perpustakaan
19	Muhammad Dedi Ansyari, S.Pd	S1	Guru
20	Muhammad Emas Agus Yasir, S.Kom	S1	Guru
21	Muhammad Munadi, S.Pd	S1	Guru
22	Nabila Zaifa Hilwa, S.Akun	S1	Guru
23	Nadya Hilmia, S.Pd	S1	Guru
24	Noor Lailani, S.Pd	S1	Guru
25	Norkaspah, S.Pd	S1	Guru
26	Nuril Rezki Muti'ah, S.Pd	S1	Guru

27	Nurul Fadlillah, S.Pd	S1	Guru
28	Puteri Hafizatun Ni'mah, S.Pd	S1	Guru
29	Rahmat Sarjono, S.Pd	S1	Guru
30	Risma Yunyta, S.Pd	S1	Guru
31	Riyan Maulana, S.Kom	S1	Guru
32	Rizki Khairini, S.Pd	S1	Guru
33	Saidah Arafah, S.Pd	S1	Guru
34	Sisti Salmiati, S.T, M.Pd	S2	Guru/Koorinator P5
35	Siti Ainul Mardiah, S.Pd	S1	Guru
36	Siti Arianti, S.Pd.I	S1	Guru
37	Sumiati, S.Pd	S1	Guru
38	Syefira Novitasari, S.Pd	S1	Guru
39	Tiara Rahmini Pertiwi, S.Pd	S1	Guru
40	Tuti Alawiyah, S.Pd	S1	Guru
41	Yanuari yahya, S.Pd	S1	Guru
42	Abdullah	SMA / sederajat	Tenaga Kependidikan
43	Hatman	SMA / sederajat	Tenaga Kependidikan
44	Khairunnisah	SMA / sederajat	Tenaga Kependidikan
45	Hj. Mashartini	SMA / sederajat	Tenaga Kependidikan
46	Muhammad Nafis Az-Dzauqiy, S.Kom	S1	Tenaga Kependidikan
47	Mutiah	SMA / sederajat	Tenaga Kependidikan
48	Seufhya Annisa	SMA / sederajat	Tenaga Kependidikan

Lampiran 5

PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

A. Kalimat Terbuka

Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum diketahui kebenarannya.

Contoh:

1. x + 4 = 9, jika x = 5 maka, kalimat tersebut bernilai benar.
   Karena benar bahwa 5 + 4 = 9.
2. x + 4 = 9, jika x = 1 maka, kalimat tersebut bernilai salah.
   Karena salah bahwa 1 + 4 = 5 bukan 9.

B. Kalimat Tertutup

Kalimat tetutup adalah kalimat yang sudah diketahui nilai kebenarannya.

Contoh:

1. 3 + 2 = 5, kalimat tertutup ini bernilai benar.
2. 5 – 9 = 4, kalimat tertutup ini bernilai salah.

C. Persamaan Linear Satu Variabel

1. Pengertian persamaan dan penyelesaian Persamaan Linear Satu variabel

Persamaan linear satu variabel adalah persamaan matematika yang melibatkan satu variabel dengan eksponen pertama (pangkat satu).

Perhatikan kalimat terbuka berikut:

x + 4 = 9.

Kalimat terbuka tersebut dihubungkan oleh tanda sama dengan (=).

Selanjutnya, kalimat terbuka yang dihubungkan oleh tanda sama dengan (=) disebut *persamaan.*

Bentuk umum dari persamaan linear satu variabel adalah sebagai berikut.

$ax + b = 0$ dengan $a \neq 0$.

Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan

Contoh:

Tentukan nilai variabel dari persamaan linear satu variabel berikut!

a. x + 5 = 10
b. x – 3 = 7

Penyelesaian :

a. x + 5 = 10 (persamaan asli)
   x + 5 – 5 = 10 – 5 (untuk menyisakan satu variabel di sisi kiri, kedua ruas dikurangi 5)
   x = 5
   periksa
   x + 5 = 10
   5 + 5 = 10
   10 = 10 (benar)

b. x – 3 = 7 (persamaan asli)
   x – 3 + 3 = 7 + 3 (untuk menyisakan satu variabel di sisi kiri, kedua ruas ditambah 3)
   x = 10
   periksa:
   x – 3 = 7
   10 – 3 = 7
   7 = 7 (benar)

Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan

Contoh :

Tentukan nilai variabel dari persamaan linear satu variabel berikut!

a. $\frac{1}{2}$ x + 7 = 23

b. 5x = 15

Penyelesaian:

a. $\frac{1}{2}$ x + 7 = 23 (persamaan asli)

$\frac{1}{2}$ x + 7 – 7 = 23 – 7 (untuk menyisakan satu variabel di sisi kiri, kedua ruas dikurangi 7)

$\frac{1}{2}$ x = 16

$\frac{1}{2}$ x × 2 = 16 × 2 (kedua ruas dikalikan dengan 2)

x = 32

Periksa:

$\frac{1}{2}$ x + 7 = 23

$\frac{1}{2}$ (32) + 7 = 23

16 + 7 = 23

23 23 (Benar)

b. 5x = 15 (persamaan asli)

$\frac{5x}{5} = \frac{15}{5}$ (kedua ruas dibagi dengan 5)

x = 3

periksa:

5x = 15

5 (3) = 15

15 =15 (Benar)

Contoh Soal :

Seorang pedagang menjual jeruk dengan harga Rp4.000 per buah. Jika ia mendapat uang Rp28.000 dari penjualan, berapa banyak jeruk yang ia jual?

Penyelesaian:

Misal jumlah jeruk = x

Model matematikanya:

$4000x = 28.000$

$$x = \frac{28.000}{4000}$$

$$x = 7$$

Jadi, banyak jeruk yang ia jual adalah 7 jeruk.

Lampiran 6

Modul Ajar Matematika

Informasi umum

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 23 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Fase	: VIII / (Fase D)
Tahun Pelajaran	: 2025/2026
Topik	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Sub Topik	: Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

B. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (Komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) serta menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi, dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.

C. Kompetensi Awal

Peserta didik sudah belajar materi bilangan dan aljabar

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman & Bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Bernalar Kritis

3. Kreatif
4. Gotong Royong
5. Mandiri

E. Model & Metode Pembelajaran

Model: Pendidikan Matematika Realistik (PMR)

Metode: Problem Based Learning (PBL)

Tahapan PBL: Orientasi masalah, organisasi, penyelidikan, presentasi, refleksi.

F. Sarana dan Sumber Belajar

- **Laptop**
- LKPD PMR
- Buku Kemdikbud
- Lingkungan sekitar
- Papan tulis/karton

G. Target Peserta Didik

Pesera didik regular

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan nilai persamaan linear satu variabel
2. Peserta didik dapat membuat model matematika dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel dengan tepat.

B. Pemahaman Bermakna

Memberikan pengantar awal dengan menginformasikan bahwa sebenarnya tanpa kita sadari di dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali yang berkaitan dengan PLSV. Permasalahan tersebut akan lebih mudah diselesaikan dengan cara mengubah terlebih dahulu ke bentuk kalimat matematika kemudian baru diselesaikan.

C. Pertanyaan Pemantik

Diketahui harga 2 pulpen dan 3 buku catatan adalah Rp21.000,00. Harga setiap pulpen adalah Rp3.000,00. Berapa harga 1 buku catatan?

D. Materi Pembelajaran

Materi Persamaan Linear satu variabel sebagaimana terlampir pada Lembar Kerja Siswa (LKS).

E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menyampaikan salam dan menyapa peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a mengawali pembelajaran. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta mereka untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 4. Melalui tanya jawab, guru memberikan apersepsi tentang materi terkait.		10 menit

	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari.		
Kegiatan inti	➢ Peserta didik diminta mengamati permasalahan yang diberikan pada LKPD.	Orientasi peserta didi	70 menit
	➢ Peserta didik mengamati dan bertanya terkait hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang diberikan. ➢ Peserta didik meminta mengajukan ide-ide atau langkah penyelesaian dari masalah yang diberikan.	Mengoorganisasikan peserta didik untuk belajar	
	➢ Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. ➢ Bersama kelompoknya peserta didik, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengumpulkan data dari sumber yang relevan untuk membangun ide. ➢ Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait informasi yang dibutuhkan dalam pemecahan masalah pada LKPD	Membimbing penyelidikan individua atau kelompok	
	➢ Peserta didik mengkomunikasikan hasil karyanya didapan kelas berupa laporan belajar hasil kelompok untuk dinilai oleh guru. ➢ Kelompok lain menangapi hasil penyajian kelompok tertentu.	Mengembangkan dan menyajikan hasil kary	

	➢ Peserta didik diarahkan untuk menyimpulkan deskripsi kalimat terbuka.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
penutup	➢ Guru mengarahkan peserta didik melakukan reflksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ➢ Guru memberikan tugas rumah secara mandiri yaitu		10 menit

F. Asesmen

➢ **<u>Diagnostik</u>**

1. Asesmen non diagnostik diberikan pada pertemuan awal sebelum penyusunan modul ajar.
2. Asesmen diagnostik awal diberikan sebelum memulai pembelajaran.

➢ **<u>Formatif</u>**

1. Lkpd pertemuan 1
2. Soal tes tertulis (penugasan)

➢ **<u>Sumatif</u>**

1. Soal diberikan pada akhir modul.

G. Remedial dan Pengayaan

➢ **Remedial**

1. Tugas membuat rangkuman dengan indikator yang tidak tercapai
2. Tugas berupa tugas mandiri untuk mempelajari materi dengan indikator yang belum dicapai

➢ **Pengayaan**

1. Menjadi tutor sebaya kepada teman yang belum mampu mencapai KKM pada indikatornya diberikan pada siswa materi pada pertemuan selanjutnya sebagai pengetahuan tambahan.

REFLEKSI GURU
➢ Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?

➢ Bagian rencana pembelajaran manakah yang sulit dilakukan?
➢ Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut?

REFLEKSI PESERTA DDIK
➢ Bagaimana menurutmu materi yang paling sulit dari pelajaran ini?
➢ Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
➢ Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

Banjarmasin, 27 November 2025

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Noorlaili, S.Pd	Radian Kalminan
19651213 199003 2 002	NIM. 21010104037

Lampiran 7

Petunjuk : kerjakanlah dengan cermat dan teliti.

Selesaikan soal persamaan linear satu variabel berikut ini!

1. Harga sebuah buku tulis adalah Rp4.000 lebih mahal dari harga sebuah pensil. Jika selisih harga keduanya adalah Rp4.000 dan harga pensil adalah Rp2.500, berapa harga buku tulis?

2. Ani membeli beberapa permen. Jika setiap permen harganya Rp700 dan Ani membayar Total Rp7.000, berapa banyak permen yang ia beli?

3. Usia Budi 5 tahun lebih tua dari usia Andi. Jika usia Budi sekarang 17 tahun, berapa usia Andi?

4. Sebuah botol minum dan tutupnya berharga Rp18.000. jika harga tutupnya Rp3.000, berapa harga botol minumnya?

Selamat mengerjakan ☺

Lampiran 8

Kunci Jawaban Soal Tes Akhir:

No	Kunci Jawaban	Skor
1	**Penyelesaian:** **Diketahui:** **Misal harga buku = x** **Harga pensil = 2.500** **Model matematikanya:** **X – 2.500 = 4.000** **X = 4.000 + 2.500** **X = 6.500** **Jadi, harga buku tulis adalah 6.500**	 **4** **4** **4**
2	**Penyelesaian:** **Diketahui:** **Misal banyak permen = x** **Harga setiap permen = 700** **Model matematikanya:** **700 X = 7.000** **X = 7.000 : 700** **X = 10** **Jadi, banyak permen yang ia beli adalah 10 permen**	 **4** **4** **4**

3	**Penyelesaian:** **Diketahui:** **Misal usia Andi = x** **Budi = x + 5** **Budi = 17** **Model matematikanya:** **X + 5 = 17** **X = 17 - 5** **X = 12** **Jadi, usia Andi adalah 12 tahun**	 **4** **4** **4**
4	**Penyelesaian:** **Diketahui:** **Misal harga botol = x** **Harga tutup = 3.000** **Model matematikanya:** **X + 3.000 = 18.000** **X = 18.000 – 3.000** **X = 15.000** **Jadi, harga boto minum adalah 15.000**	 **4** **4** **4**
	Total Skor	**48**

Lampiran 9

Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII B (Kelas Eksprimen)

VIII B					
No	**Responden**	**Nilai**	**No**	**Responden**	**Nilai**
1	A1	74	17	A17	72
2	A2	74	18	A18	76
3	A3	72	19	A19	85
4	A4	78	20	A20	80
5	A5	75	21	A21	77
6	A6	73	22	A22	74
7	A7	75	23	A23	75
8	A8	90	24	A24	72
9	A9	75	25	A25	70
10	A10	75	26	A26	70
11	A11	82	27	A27	70
12	A12	78	28	A28	72
13	A13	72	29	A29	74
14	A14	75	30	A30	78
15	A15	76	31	A31	80
16	A16	77	32	A32	78

Ket. Nilai kemampuan awal kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diperoleh dari nilai ulangan harian pada pembelajaran matematika tahun pelajaran 2024/2025.

Lampiran 10

Daftar Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas VIII C (Kelas Kontrol)

VIII C					
No	**Responden**	**Nilai**	**No**	**Responden**	**Nilai**
1	B1	72	17	B17	75
2	B2	75	18	B18	76
3	B3	78	19	B19	75
4	B4	75	20	B20	75
5	B5	76	21	B21	76
6	B6	76	22	B22	74
7	B7	77	23	B23	75
8	B8	78	24	B24	72
9	B9	77	25	B25	75
10	B10	78	26	B26	78
11	B11	75	27	B27	76
12	B12	74	28	B28	78
13	B13	76	29	B29	70
14	B14	75	30	B30	78
15	B15	76	31	B31	80
16	B16	77			

Ket. Nilai kemampuan awal kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diperoleh dari nilai ulangan harian pada pembelajaran matematika tahun pelajaran 2024/2025.

Lampiran 11

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VIII B

No	Nama	Kelas	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	Adam Muhammad Amin	VIII B	74	-1,75	3,0625
2	Adinda Azka Qanita	VIII B	74	-1,75	3,0625
3	Aisyah Nadhira Humaira	VIII B	72	-3,75	14,0625
4	Akhmad Fauzan	VIII B	78	2,25	5,0625
5	Akhmad Noorfadillah	VIII B	75	-0,75	0,5625
6	Aliif Rahman	VIII B	73	-2,75	7,5625
7	Anggia Rania Putri	VIII B	75	-0,75	0,5625
8	Aqila Az-zahra	VIII B	90	14,25	203,0625
9	Chantika Jevania	VIII B	75	-0,75	0,5625
10	Hanna Juwita	VIII B	75	-0,75	0,5625
11	M. Ramadhan	VIII B	82	6,25	39,0625
12	Majidah	VIII B	78	2,25	5,0625
13	Miftahul Ihsan	VIII B	72	-3,75	14,0625
14	Muhammad Daffa Ramadhan	VIII B	75	-0,75	0,5625
15	Muhammad Iqbal	VIII B	76	0,25	0,0625
16	Muhammad Maher Alfarisi	VIII B	77	1,25	1,5625
17	Muhammad Rapatar	VIII B	72	-3,75	14,0625
18	Muhammad Rizky Abdillah	VIII B	76	0,25	0,0625
19	Muhammad Rosyid Ramadhani	VIII B	85	9,25	85,5625
20	Noor Maulidya	VIII B	80	4,25	18,0625
21	Nor Halimah	VIII B	77	1,25	1,5625
22	Noril Hoda	VIII B	74	-1,75	3,0625
23	Nur Syifa	VIII B	75	-0,75	0,5625
24	Nurcahaya	VIII B	72	-3,75	14,0625

25	Raihana Ulfah	VIII B	70	-5,75	33,0625
26	Raissa Faramitha Khadizah	VIII B	70	-5,75	33,0625
27	Ramadhan Saputra	VIII B	70	-5,75	33,0625
28	Regina Juniar	VIII B	72	-3,75	14,0625
29	Rifky Ramadhan	VIII B	74	-1,75	3,0625
30	Siti Khairiah	VIII B	78	2,25	5,0625
31	Viani Gunawan	VIII B	80	4,25	18,0625
32	Yasmin Nur Afiat	VIII B	78	2,25	5,0625

1. Rata-rata (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2424}{32} = 75{,}75$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{580}{32-1}} = \sqrt{\frac{580}{31}} = \sqrt{18{,}709677419} = 4{,}3254684624$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sqrt{(x_i - \bar{x})^2}}{n-1} = \frac{580}{32-1} = \frac{580}{31} = 18{,}709677419$$

Lampiran 12

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa di Kelas VIII C

No	Nama	Kelas	X_i	$(X_i - \bar{X})$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	Adelia Putri Anwar	VIII C	72	-3,74	13,9876
2	A. Fauzi	VIII C	75	-0,74	0,5476
3	Al-Bukhari	VIII C	78	2,26	5,1076
4	Anisa Putri Azaira	VIII C	75	-0,74	0,5476
5	Dias Ahmad Diniyad	VIII C	76	0,26	0,0676
6	Ghina Nabila	VIII C	76	0,26	0,0676
7	Hana wijaya	VIII C	77	1,26	1,5876
8	I Nyoman Mahardika	VIII C	78	2,26	5,1076
9	Ikhwan Firzi	VIII C	77	1,26	1,5876
10	karlina	VIII C	78	2,26	5,1076
11	Khairani Aqbar	VIII C	75	-0,74	0,5476
12	Laura Saputri	VIII C	74	-1,74	3,0276
13	Marisa Nur Aini	VIII C	76	0,26	0,0676
14	M. Alfi Qusain	VIII C	75	-0,74	0,5476
15	M. Irfan Al-Gani	VIII C	76	0,26	0,0676
16	M. Reyza Fahlevi	VIII C	77	1,26	1,5876
17	M. Risky Wahyudi	VIII C	75	-0,74	0,5476
18	M. Rusni	VIII C	76	0,26	0,0676
19	M. Syaid Subari	VIII C	75	-0,74	0,5476
20	M. Yasin Fadillah	VIII C	75	-0,74	0,5476
21	Novalia Raisha	VIII C	76	0,26	0,0676
22	Nurkamalia	VIII C	74	-1,74	3,0276
23	Nurina Dwi Jayanti	VIII C	75	-0,74	0,5476
24	Nursyifa hayani	VIII C	72	-3,74	13,9876

25	Rayhan Octa	VIII C	75	-0,74	0,5476
26	Reysa Saputri	VIII C	78	2,26	5,1076
27	Sabila Putri	VIII C	76	0,26	0,0676
28	Syafitri	VIII C	78	2,26	5,1076
29	Weni	VIII C	70	-5,74	32,9476
30	Zahra Tussyifa	VIII C	78	2,26	5,1076
31	Zaidan Nur Aqli	VIII C	80	4,26	18,1476

1. Rata-rata (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2348}{31} = 75{,}74$$

2. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{125{,}9356}{31-1}} = \sqrt{\frac{125{,}9356}{30}} = \sqrt{4{,}197853} = 2{,}04886627$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sqrt{(x_i - \bar{x})^2}}{n-1} = \frac{125{,}9356}{31-1} = \frac{125{,}9356}{30} = 2{,}04886627$$

Lampiran 13

Daftar Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas VIII B (Kelas Eksprimen)

NO	Responden	Kelas	Nilai
1	A1	VIII B	62,5
2	A2	VIII B	66,07
3	A3	VIII B	67,86
4	A4	VIII B	67,86
5	A5	VIII B	71,43
6	A6	VIII B	71,43
7	A7	VIII B	73,21
8	A8	VIII B	75
9	A9	VIII B	75
10	A10	VIII B	76,79
11	A11	VIII B	76,79
12	A12	VIII B	78,57
13	A13	VIII B	78,57
14	A14	VIII B	80,36
15	A15	VIII B	80,36
16	A16	VIII B	82,14
17	A17	VIII B	82,14
18	A18	VIII B	83,93
19	A19	VIII B	83,93
20	A20	VIII B	83,93
21	A21	VIII B	83,93
22	A22	VIII B	83,93
23	A23	VIII B	83,93
24	A24	VIII B	83,93
25	A25	VIII B	83,93
26	A26	VIII B	83,93
27	A27	VIII B	85,71
28	A28	VIII B	85,71
29	A29	VIII B	85,71
30	A30	VIII B	85,71
31	A31	VIII B	87,5
32	A32	VIII B	87,5

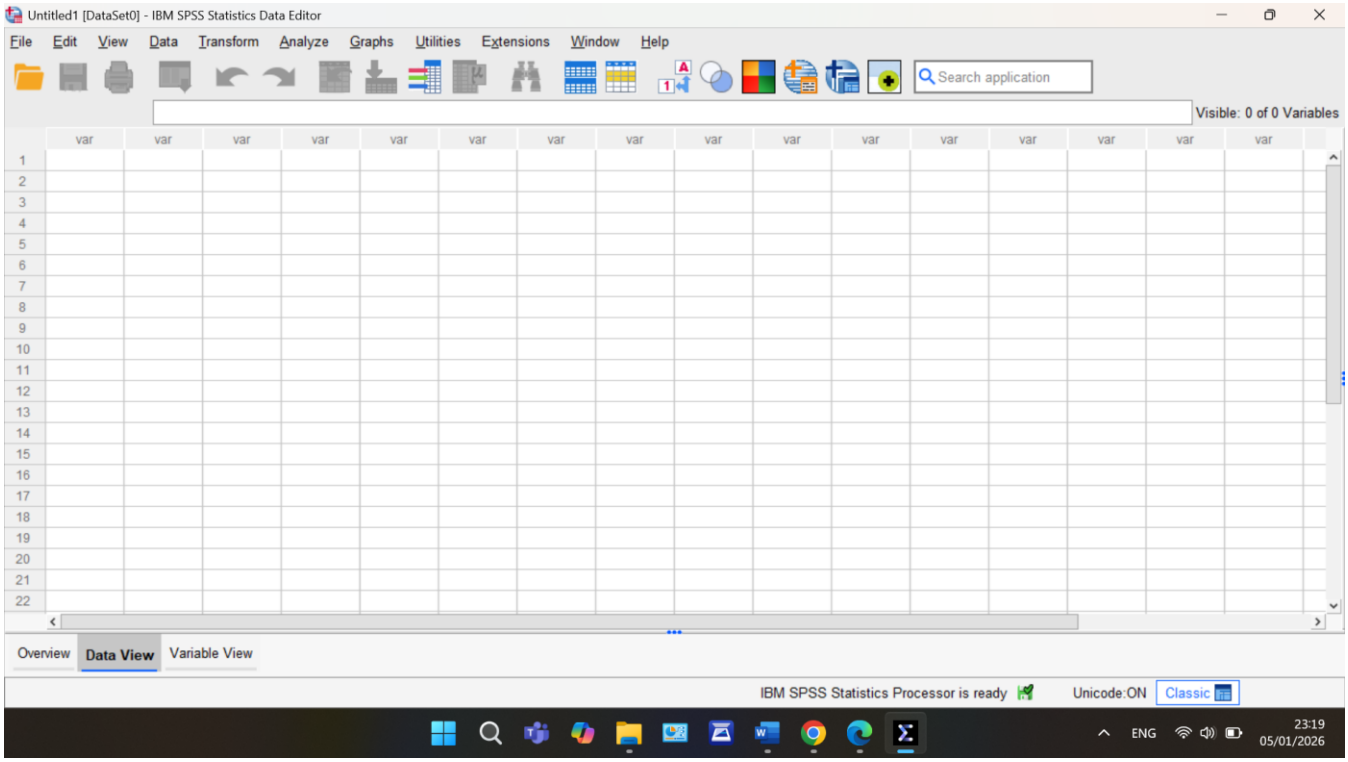
Lampiran 14

Daftar Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas VIII C (Kelas Kontrol)

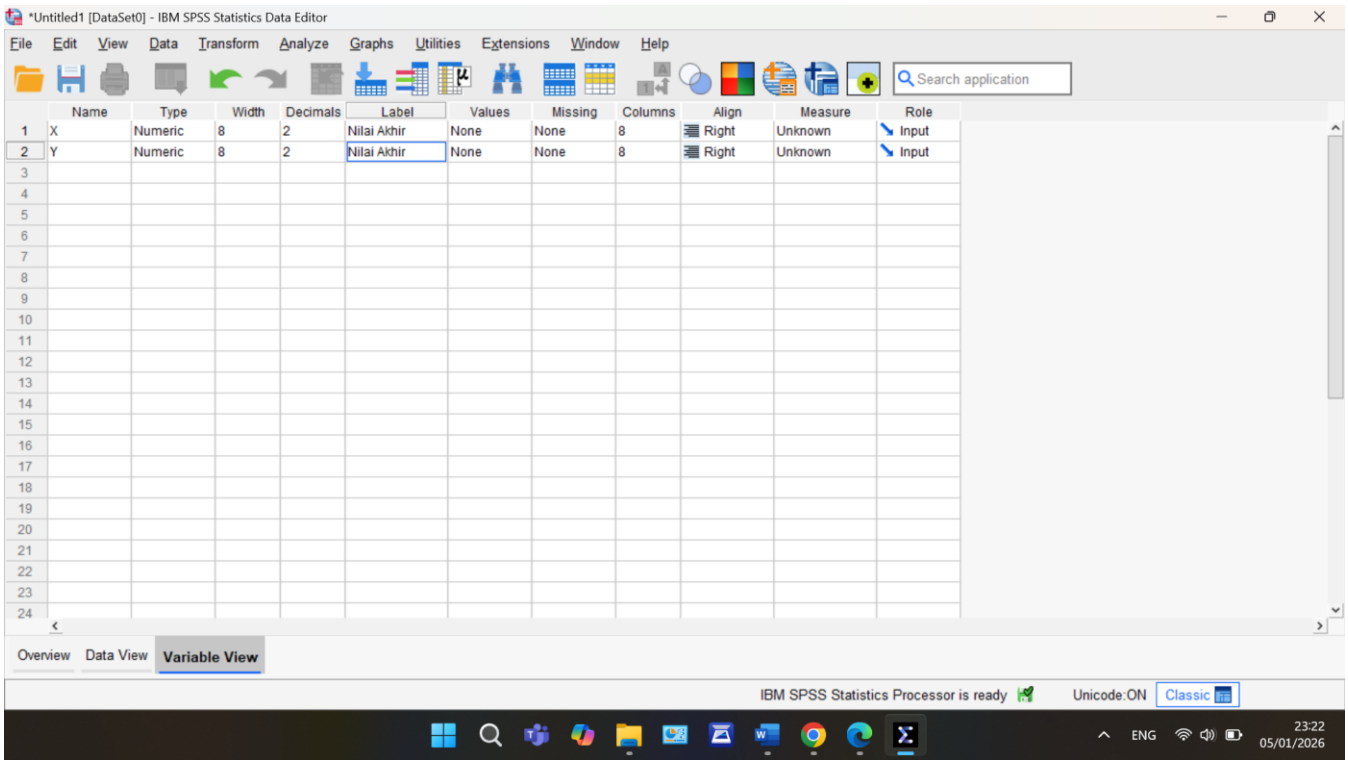
NO	Responden	Kelas	Nilai
1	B1	VIII C	51,79
2	B2	VIII C	51,79
3	B3	VIII C	51,79
4	B4	VIII C	51,79
5	B5	VIII C	53,57
6	B6	VIII C	53,57
7	B7	VIII C	55,36
8	B8	VIII C	55,36
9	B9	VIII C	57,14
10	B10	VIII C	57,14
11	B11	VIII C	57,14
12	B12	VIII C	58,93
13	B13	VIII C	58,93
14	B14	VIII C	60,71
15	B15	VIII C	62,5
16	B16	VIII C	62,5
17	B17	VIII C	64,29
18	B18	VIII C	64,29
19	B19	VIII C	66,07
20	B20	VIII C	66,07
21	B21	VIII C	66,07
22	B22	VIII C	66,07
23	B23	VIII C	67,86
24	B24	VIII C	67,86
25	B25	VIII C	71,43
26	B26	VIII C	71,43
27	B27	VIII C	73,21
28	B28	VIII C	73,21
29	B29	VIII C	73,21
30	B30	VIII C	76,79
31	B31	VIII C	76,79

Lampiran 15

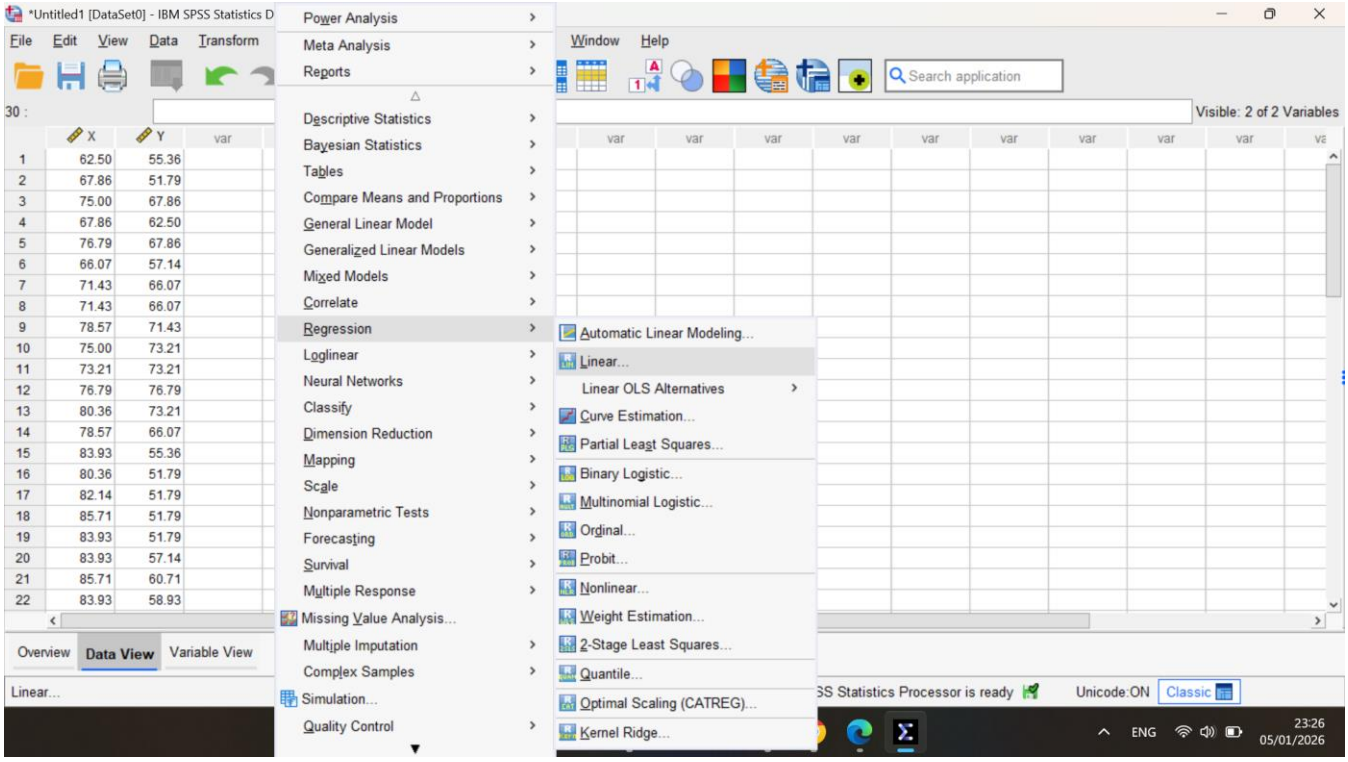
Pertama buka aplikasi SPSS

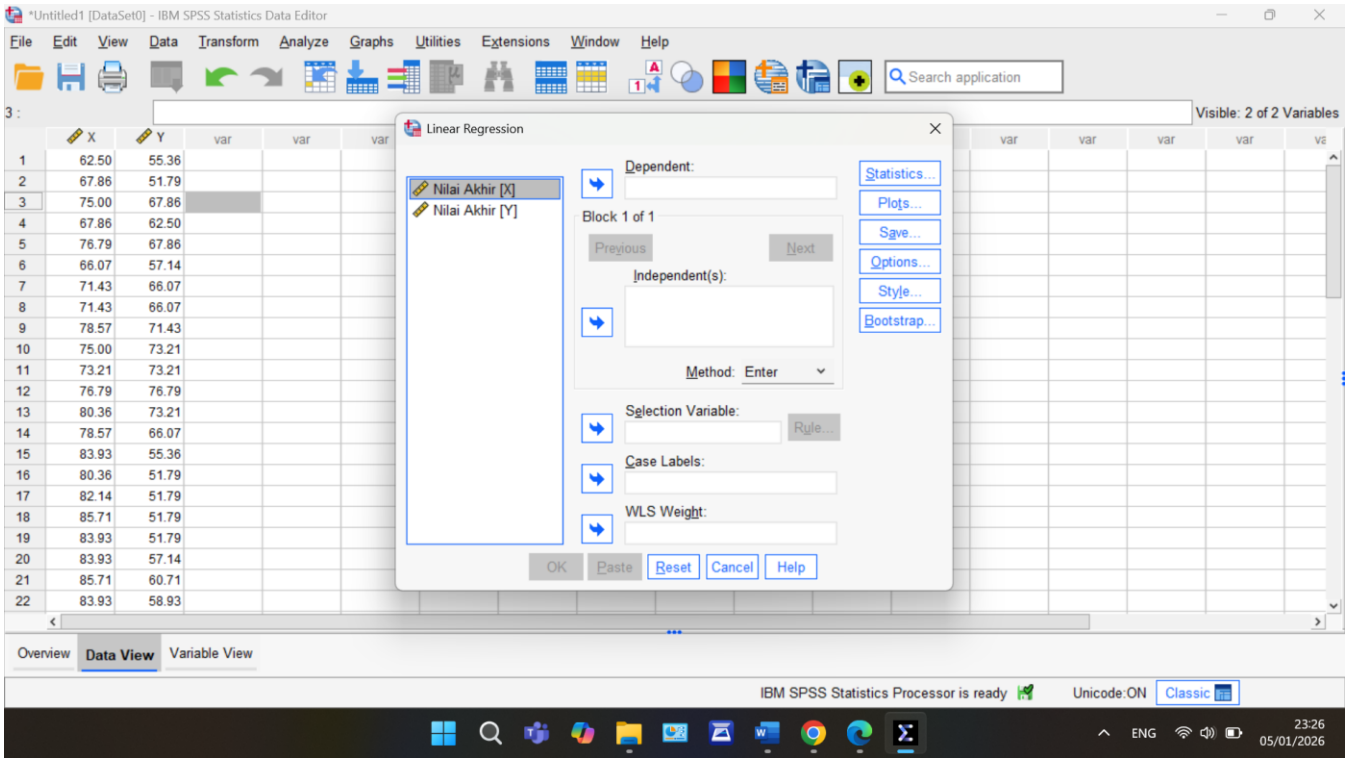


Kedua klik variabel View lalu klik name 1 X dan name 2 Y, lalu tulis di label 1 Nilai Akhir dan Label 2 Nilai Akhir

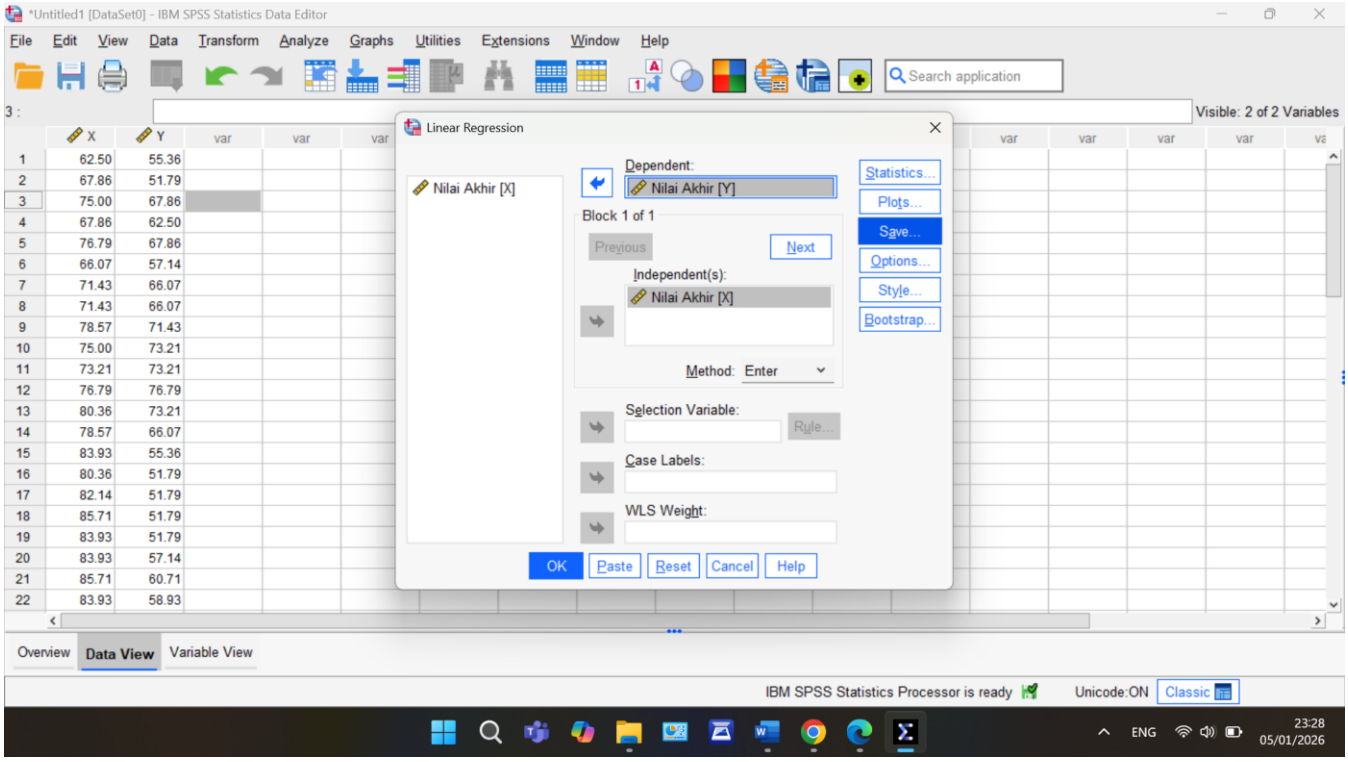


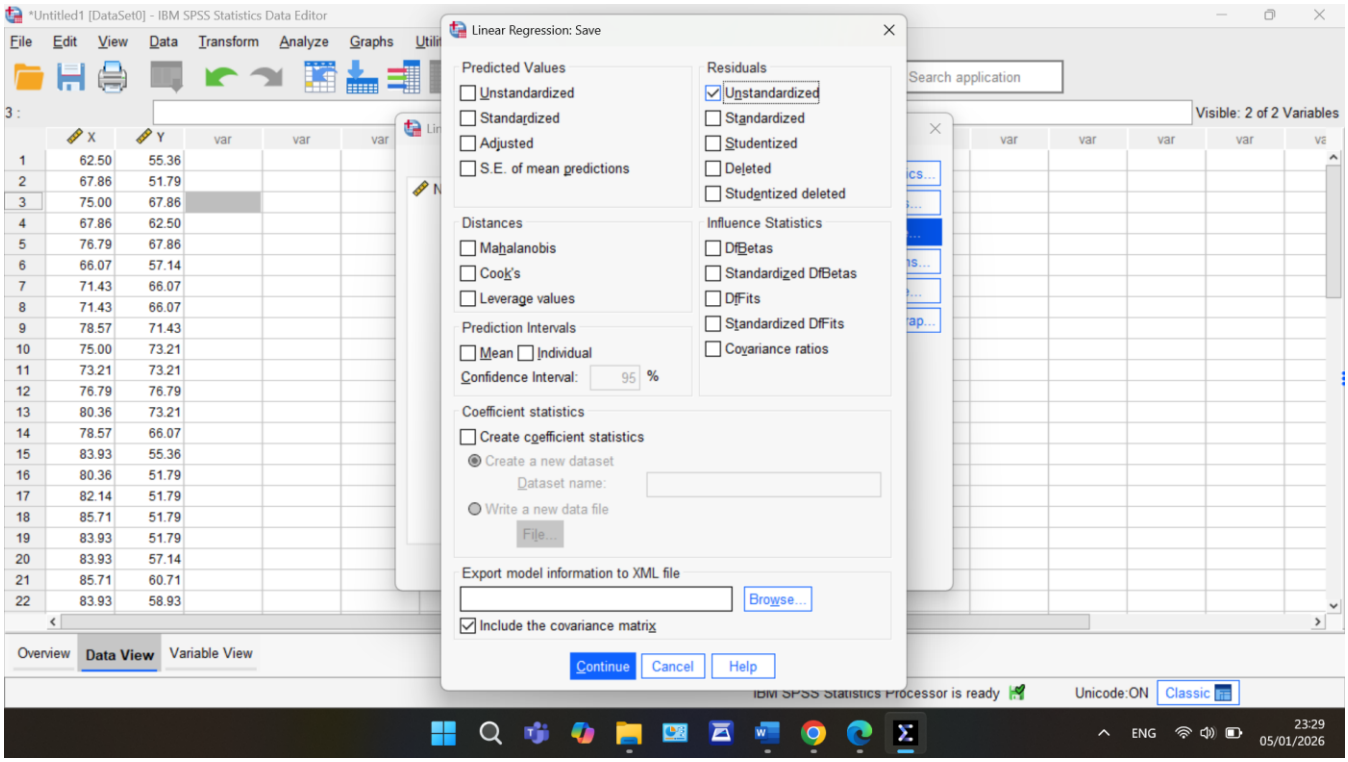
Kemudian buka Data View Masukkan nilai X dan nilai Y pada excel copy paste ke SPSS setelah itu klik Analyze-Regression-Linear…



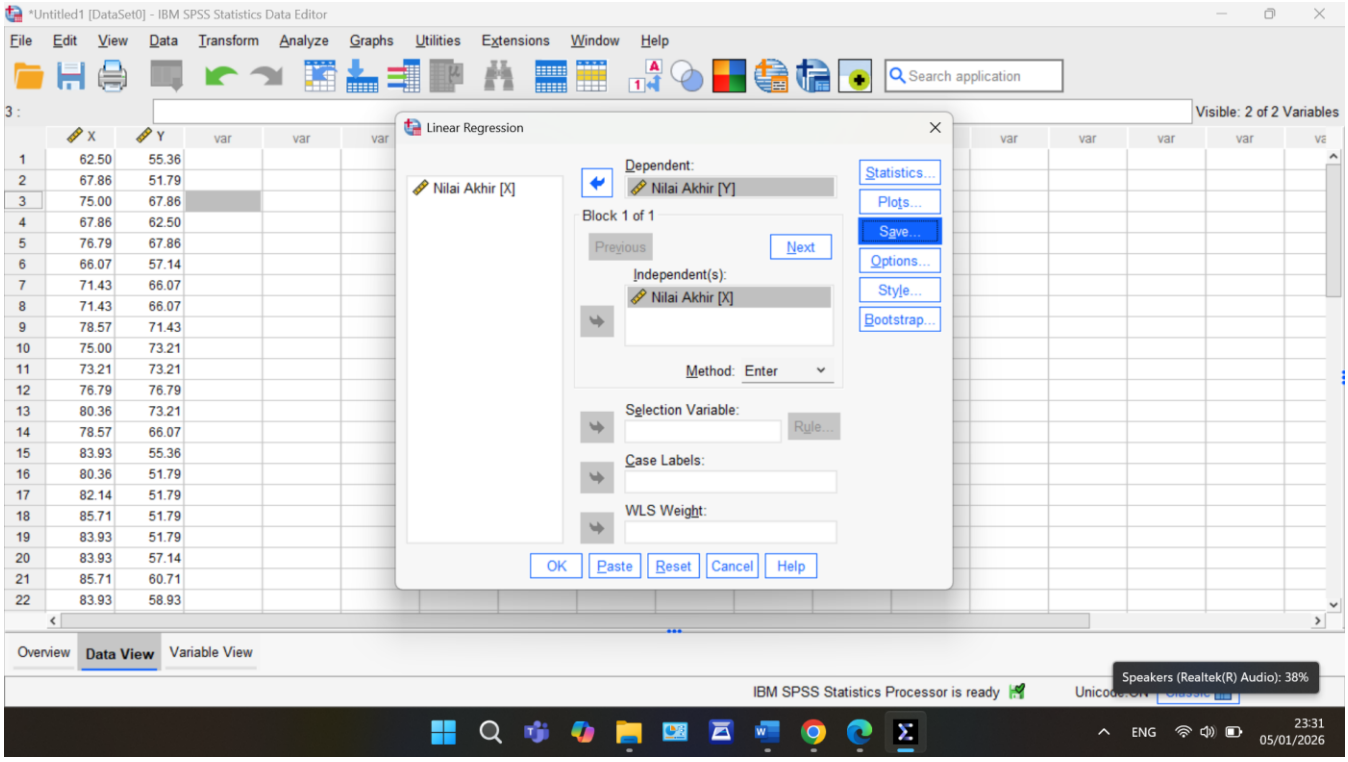


Setelah itu klik Nilai Akhir (X) pindah ke Independent kemudian klik Nilai Akhir (Y) pindah ke Dependent. Lalu klik save muncul

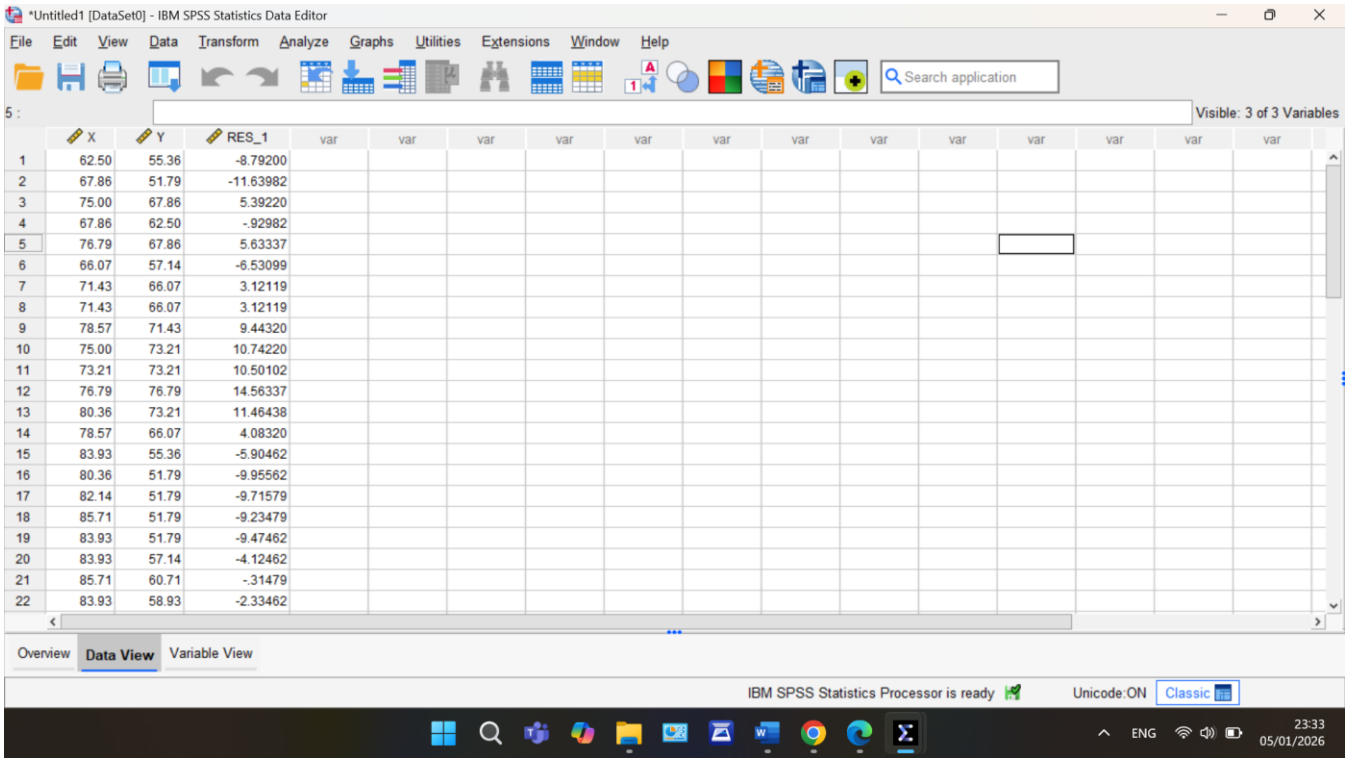




Kemudian beri ceklis pada Residuals unstandardized lalu klik Continue muncul…

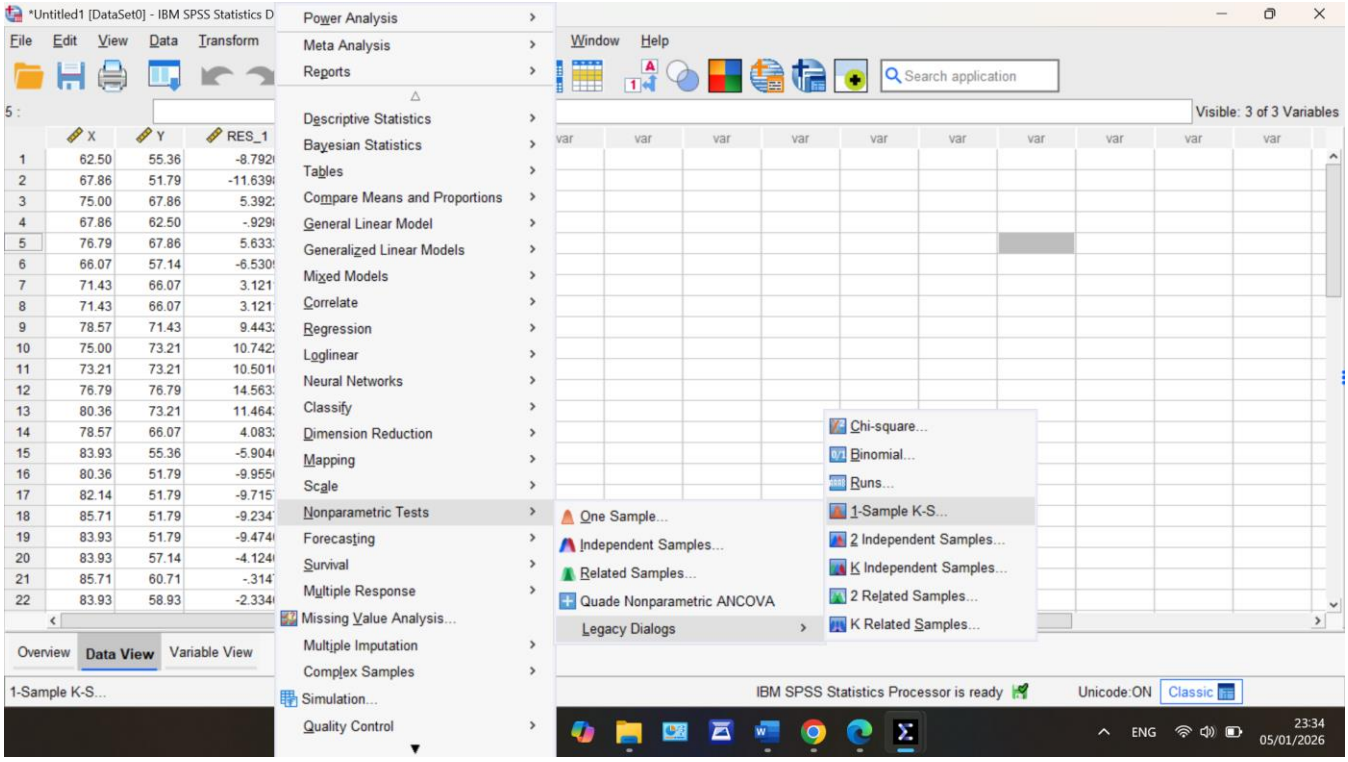


Lalu klik Ok kemudian kembali ke data view SPSS muncul Res_1

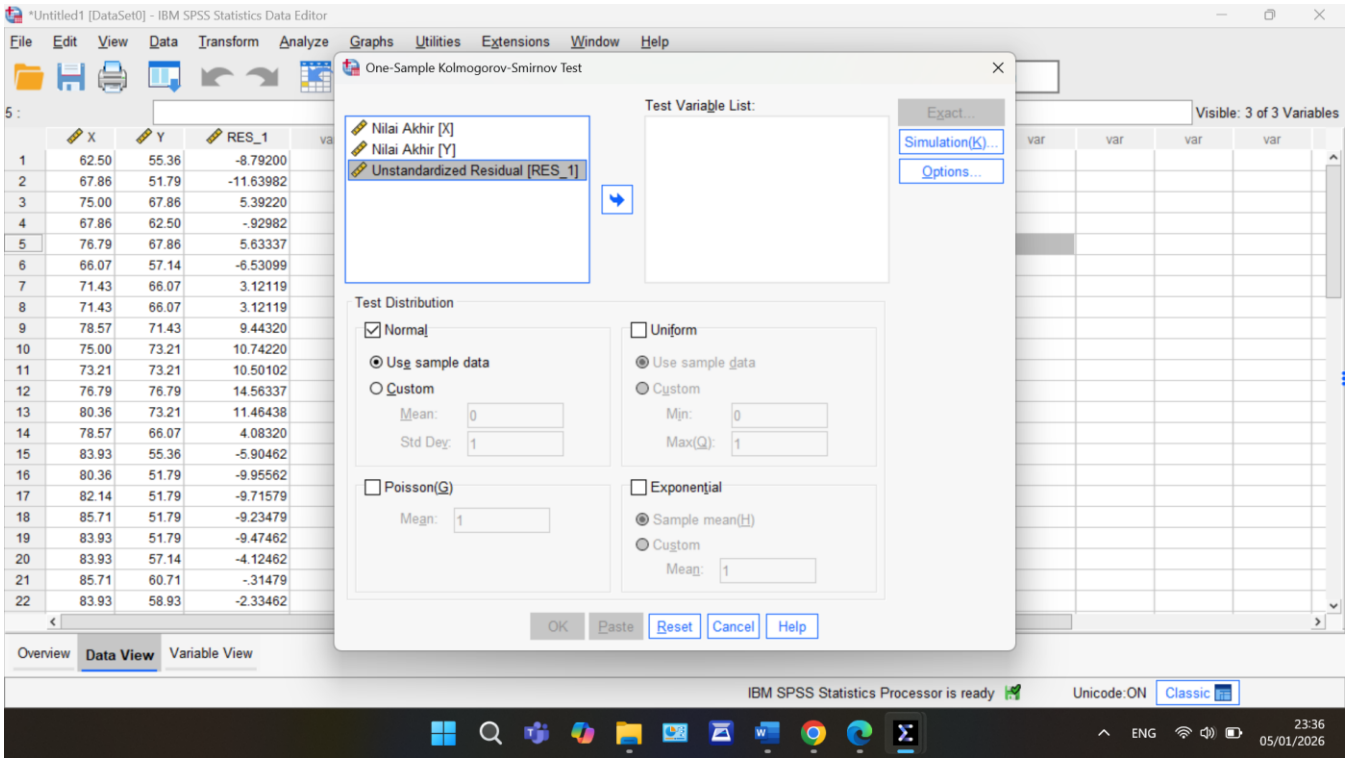


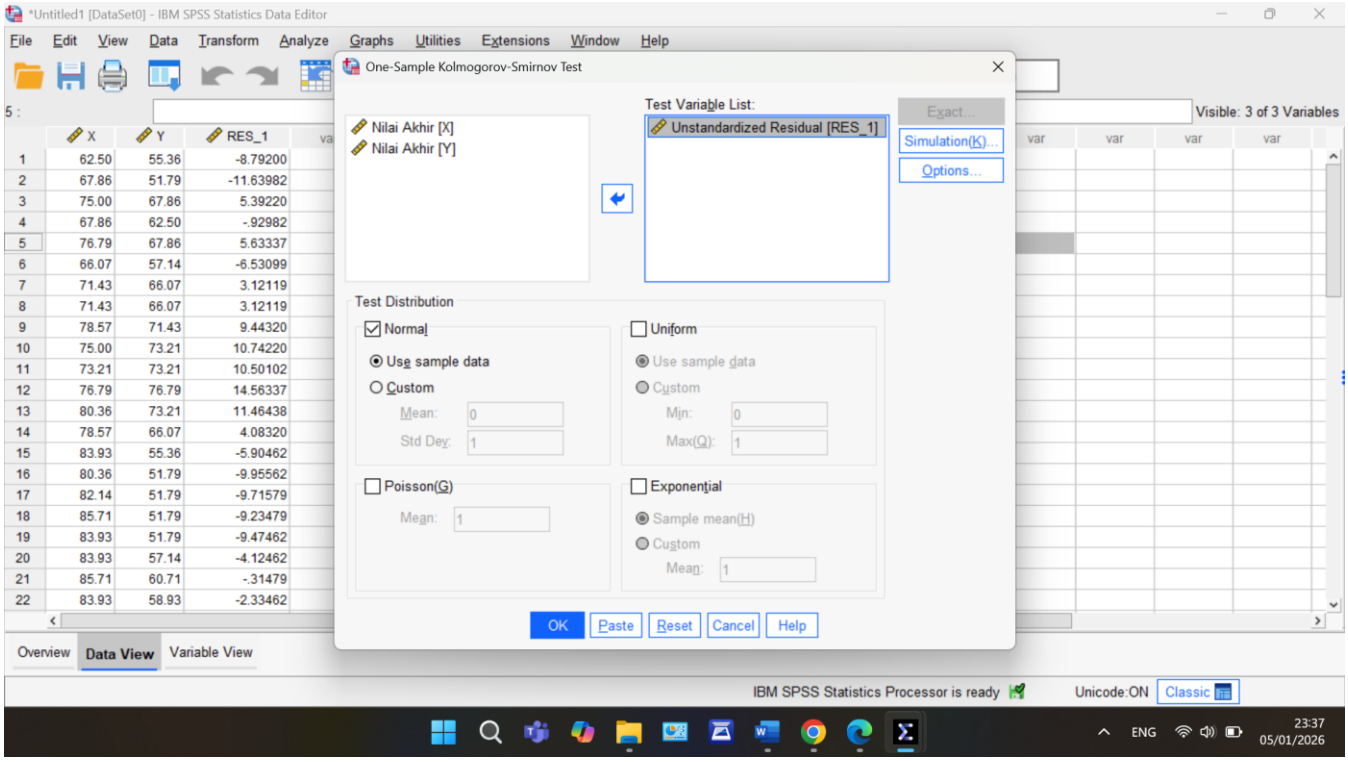
	X	Y	RES_1
1	62.50	55.36	-8.79200
2	67.86	51.79	-11.63982
3	75.00	67.86	5.39220
4	67.86	62.50	-.92982
5	76.79	67.86	5.63337
6	66.07	57.14	-6.53099
7	71.43	66.07	3.12119
8	71.43	66.07	3.12119
9	78.57	71.43	9.44320
10	75.00	73.21	10.74220
11	73.21	73.21	10.50102
12	76.79	76.79	14.56337
13	80.36	73.21	11.46438
14	78.57	66.07	4.08320
15	83.93	55.36	-5.90462
16	80.36	51.79	-9.95562
17	82.14	51.79	-9.71579
18	85.71	51.79	-9.23479
19	83.93	51.79	-9.47462
20	83.93	57.14	-4.12462
21	85.71	60.71	-.31479
22	83.93	58.93	-2.33462

Setelah itu klik pilih Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs, lalu klik 1-sample K-S….

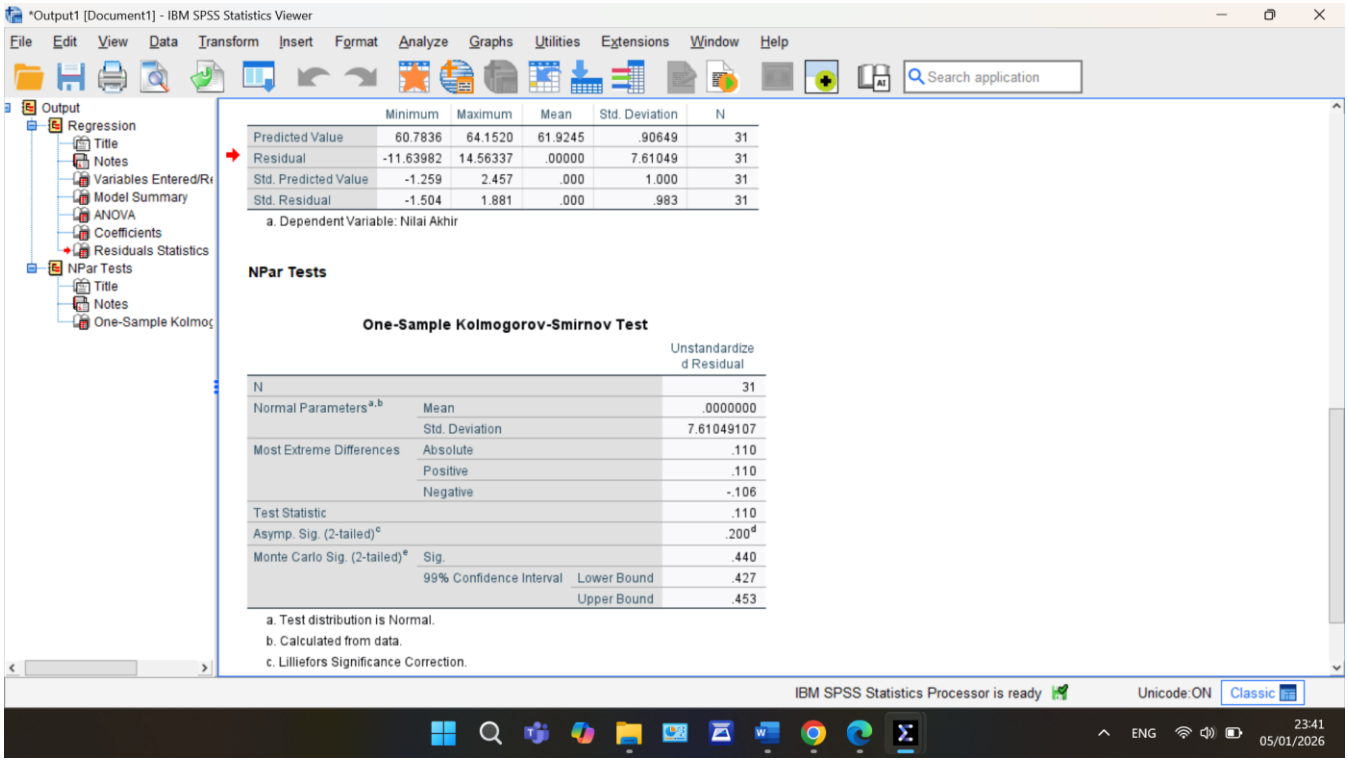


Lalu muncul kotak, kemudian klik pindah unstandardized Re… ke Test Variable List baru terakhir klik Ok





Setelah itu, muncul output SPSS Uji Normalitas Understandardized Residual baru kita interpretasikan dari hasil tersebut.



Berdasarkan data dari hasil diatas bahwa nilai hasil uji normalitas diketahui nilai signifikan 0,440 > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Lampiran 17

Perhitungan Uji Normalitas Kolmogrov Smirnov Nilai Siswa Kelas VIII C (Kontrol)

No	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_s	$\lvert F_T - F_s \rvert$
1	51,79	-1,3442	0,0894	0,0323	0,0571
2	51,79	-1,3442	0,0894	0,0645	0,0249
3	51,79	-1,3442	0,0894	0,0968	0,0073
4	51,79	-1,3442	0,0894	0,129	0,0396
5	53,57	-1,1081	0,1339	0,1613	0,0274
6	53,57	-1,1081	0,1339	0,1935	0,0596
7	55,36	-0,8707	0,192	0,2258	0,0338
8	55,36	-0,8707	0,192	0,2581	0,0661
9	57,14	-0,6346	0,2629	0,2903	0,0274
10	57,14	-0,6346	0,2629	0,3226	0,0597
11	57,14	-0,6346	0,2629	0,3548	0,092
12	58,93	-0,3972	0,3456	0,3871	0,0415
13	58,93	-0,3972	0,3456	0,4194	0,0737
14	60,71	-0,1611	0,436	0,4516	0,0156
15	62,5	0,0763	0,5304	0,4839	0,0465
16	62,5	0,0763	0,5304	0,5161	0,0143
17	64,29	0,3137	0,6231	0,5484	0,0747
18	64,29	0,3137	0,6231	0,5806	0,0425
19	66,07	0,5498	0,7088	0,6129	0,0959
20	66,07	0,5498	0,7088	0,6452	0,0636
21	66,07	0,5498	0,7088	0,6774	0,0314
22	66,07	0,5498	0,7088	0,7097	0,0009
23	67,86	0,7872	0,7844	0,7419	0,0425
24	67,86	0,7872	0,7844	0,7742	0,0102
25	71,43	1,2607	0,8963	0,8065	0,0898
26	71,43	1,2607	0,8963	0,8387	0,0576
27	73,21	1,4968	0,9328	0,871	0,0618
28	73,21	1,4968	0,9328	0,9032	0,0296

29	73,21	1,4968	0,9328	0,9355	0,0027
30	76,79	1,9716	0,9757	0,9677	0,008
31	76,79	1,9716	0,9757	1	0,0243
Jumlah	1920,53				
Rata-rata	61,92452				
S	8,91				

Statistik Uji:

D Maks

$|F_T - F_s|$ = 0,0959

Karena, D maks

$|F_T - F_s| < |D\ Tabel|$

$|0{,}0959| < |0{,}244|$

; berarti Ho diterima, dan Ha ditolak

No	X_i	X_i^2
1	51,79	2682,20
2	51,79	2682,20
3	51,79	2682,20
4	51,79	2682,20
5	53,57	2869,74
6	53,57	2869,74
7	55,36	3064,73
8	55,36	3064,73
9	57,14	3264,98
10	57,14	3264,98
11	57,14	3264,98
12	58,93	3472,74
13	58,93	3472,74
14	60,71	3685,70
15	62,5	3906,25
16	62,5	3906,25
17	64,29	4133,20
18	64,29	4133,20
19	66,07	4365,24
20	66,07	4365,24
21	66,07	4365,24
22	66,07	4365,24
23	67,86	4604,98
24	67,86	4604,98
25	71,43	5102,4
26	71,43	5102,24
27	73,21	5359,70
28	73,21	5359,70
29	73,21	5359,70
30	76,79	5896,70
31	76,79	5896,70
Jumlah	1920,53	121365.99

$$n = 31$$

$$(n-1) = (31-1) = 30$$

$$\sum_{i=1}^{n} x_i^2 = 121365.99$$

$$(\sum_{i=1}^{n} x_i)^2 = 1920{,}53^2 = 3688435{,}48$$

$$S^2 = \sqrt{\frac{(31)(121365.99)-(3688435{,}48)}{(31).(30)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3762345{,}69-3688435{,}48}{(930)}}$$

$$= \sqrt{\frac{73910{,}21}{930}}$$

$$= \sqrt{79{,}47}$$

$$= 8{,}91$$

Lampiran 18

Perhitungan Uji Homogenitas Nilai Siswa Di kelas Eksprimen (VIII B) dan Kelas Kontrol (VIII C)

No	Soal Akhir VIII B	Soal Akhir VIII C	X^2	Y^2	XY
	X	Y			
1	62,5	51,79	3906,25	2682,204	3236,875
2	66,07	51,79	4365,245	2682,204	3421,765
3	67,86	51,79	4604,98	2682,204	3514,469
4	67,86	51,79	4604,98	2682,204	3514,469
5	71,43	53,57	5102,245	2869,745	3826,505
6	71,43	53,57	5102,245	2869,745	3826,505
7	73,21	55,36	5359,704	3064,73	4052,906
8	75	55,36	5625	3064,73	4152
9	75	57,14	5625	3264,98	4285,5
10	76,79	57,14	5896,704	3264,98	4387,781
11	76,79	57,14	5896,704	3264,98	4387,781
12	78,57	58,93	6173,245	3472,745	4630,13
13	78,57	58,93	6173,245	3472,745	4630,13
14	80,36	60,71	6457,73	3685,704	4878,656
15	80,36	62,5	6457,73	3906,25	5022,5
16	82,14	62,5	6746,98	3906,25	5133,75
17	82,14	64,29	6746,98	4133,204	5280,781
18	83,93	64,29	7044,245	4133,204	5395,86
19	83,93	66,07	7044,245	4365,245	5545,255
20	83,93	66,07	7044,245	4365,245	5545,255
21	83,93	66,07	7044,245	4365,245	5545,255
22	83,93	66,07	7044,245	4365,245	5545,255
23	83,93	67,86	7044,245	4604,98	5695,49
24	83,93	67,86	7044,245	4604,98	5695,49
25	83,93	71,43	7044,245	5102,245	5995,12
26	83,93	71,43	7044,245	5102,245	5995,12
27	85,71	73,21	7346,204	5359,704	6274,829
28	85,71	73,21	7346,204	5359,704	6274,829

29	85,71	73,21	7346,204	5359,704	6274,829
30	85,71	76,79	7346,204	5896,704	6581,671
31	87,5	76,79	7656,25	5896,704	6719,125
32	87,5		7656,25		0
Jumlah	2539,29	1944,66	202940,5	123850,8	155265,9

Kemudian dilakukan dengan perhitungan dengan rumus yang ada:

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{32.202940{,}5 - 2539{,}29^2}{32(32-1)}} = \sqrt{\frac{6494096 - 6447993{,}7041}{992}} = \sqrt{\frac{46102{,}2959}{992}} = \sqrt{46{,}474088609} = 6{,}818$$

$$S_Y^2 = \sqrt{\frac{31.123850{,}8 - 1944{,}66^2}{31(31-1)}} = \sqrt{\frac{3839374{,}8 - 3781702{,}5156}{930}} = \sqrt{\frac{57672{,}2844}{930}} = \sqrt{62{,}013209032} = 7{,}875$$

Kemudian dicari F hitung:

$$F = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}} = \frac{7{,}875}{6{,}818} = 1{,}155$$

Lampiran 19

Perhitungan Uji T-test Nilai Akhir Siswa di kelas Eksprimen dan kelas kontrol

No	Soal Akhir VIII B	Soal Akhir VIII C
	X	Y
1	62,5	51,79
2	66,07	51,79
3	67,86	51,79
4	67,86	51,79
5	71,43	53,57
6	71,43	53,57
7	73,21	55,36
8	75	55,36
9	75	57,14
10	76,79	57,14
11	76,79	57,14
12	78,57	58,93
13	78,57	58,93
14	80,36	60,71
15	80,36	62,5
16	82,14	62,5
17	82,14	64,29
18	83,93	64,29

19	83,93	66,07
20	83,93	66,07
21	83,93	66,07
22	83,93	66,07
23	83,93	67,86
24	83,93	67,86
25	83,93	71,43
26	83,93	71,43
27	85,71	73,21
28	85,71	73,21
29	85,71	73,21
30	85,71	76,79
31	87,5	76,79
32	87,5	
Jumlah	2539,29	1944,66
Rata-rata	79,35281	62,73097
Stdev	6,818	7,875
Varians	46,474	62,013
Korelasi r	1,00	

Mencari T hitung dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{79{,}35281 - 62{,}73097}{\sqrt{\frac{46{,}474}{32} + \frac{62{,}013}{31}}}$$

$$= \frac{16{,}62184}{\sqrt{1{,}4523125 + \ 2{,}0004193548}}$$

$$= \frac{16{,}62184}{\sqrt{3{,}4527318548}}$$

$$= \frac{16{,}62184}{1{,}85815} = 8{,}94537$$

Lampiran 20

Pedoman Wawancara

A. Wawancara untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMPN 23 Banjarmasin?

   Jawaban : SMPN 23 Banjarmasin berdiri pada tahun 1993.

2. Apa kurikulum yang dipakai di SMPN 23 Banjarmasin?

   Jawaban: kurikulum yang dipakai di SMPN 23 Banjarmasin ini Menggunakan kurikulum merdeka.

3. Apakah pernah di Sekolah ini mendapat penelitian yang serupa?

   Jawaban: Pernah tapi berbeda bidang.

4. Bagaimana keadaaan tenaga pengajar pelajar matematika ini sesuai dengan Keahliannya masing-masing.

B. Wawancara untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang terakhir Ibu sebagai seorang guru matematika?

   Jawaban: Latar Belakang pendidikan terakhir S1 Matematika

2. Berapa lama Ibu telah mengajar pelajaran matematika di SMPN 23 Banjarmasin?

   Jawaban: Sejak tahun 2002 sampai sekarang.

3. Apakah ibu pernah mengajar ke sekolah lain, sebelum mengajar di sekolah ini?

   Jawaban: Pernah, dulu mengajar di SMPN 7 Banjarbaru yang awalnya sekolah teknik mesin di Banjarbaru.

4. Apakah ibu pernah mengajar selain pelajaran matematika?

   Jawaban: pernah seperti biologi dan fisika.

5. Apakah ibu pernah mengikuti sertifikasi dan pelatihan yang terkait Pembelajaran matematika?

   Jawaban: Iya, Pernah.

6. Berapa nilai ketuntasan minimum untuk pelajaran matematika di sekolah ini?
7. Jawaban: nilai ketuntasan minimum untuk pelajaran matematika di sekolah Ini adalah 7,00 KKM
8. Apa saja media yang ada sampai saat ini, menurut sepengetahuan Ibu?

   Jawaban: Medianya menggunakan papan tulis dan lain-lain.

9. Apa jenis model dan metode yang selalu ibu gunakan dalam pembelajaran Matematika?

   Jawaban: misalnya pembelajaran langsung dengan melakukan kerja kelompok

10. Apakah Ibu menggunakan model dan metode yang bervariasi di setiap materi Yang berbeda?

    Jawaban: Iya, misalnya pada materi segitiga.

11. Apakah ibu mengetahui tentang model pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik dan Direct Instruction yang merupakan salah satu model dan metode dalam pembelajaran matematika? Apakah Ibu pernah menggunakannya?

    Jawaban: mungkin waktu kuliah tidak ada model seperti itu.

12. Bagaimana cara Ibu mengevaluasi keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang telah digunakan?

    Jawaban: Dengan memberi soal post test atau pertanyaan secara lisan dan ulangan harian.

13. Apa usaha-usaha ibu sebagai pengajar dengan menangani masalah yang dihadapi siswa yang kurang penyerapan pelajaran matematika khususnya materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel?

    Jawaban: dengan menyarankan siswa agar melakukan kerja kelompok di rumah, les privat, atau meminta teman yang pintar untuk mengajarkan materi yang belum dipahaminya.