PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DAN DIRECT INSTRUCTION (DI) DI KELAS VIII SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2024/2025

OLEH
RADIAN KALMINAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2026/1448 H

PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) DAN DIRECT INSTRUCTION (DI) DI KELAS VIII SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

RADIAN KALMINAN
NIM. 210101040307

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2026/1448 H

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DOKUMEN

Saya yang bertandangan di bawah ini	:
Nama	: Radian Kalminan
Tempat Tanggal Lahir	: Amuntai, 11 Juli 2003
NIM	210101040307
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Nomor Handphone/WA	6281251822541

Dengan ini menyatakan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, bahwa dokumendokumen kelengkapan persyaratan pendaftaran Sidang Skripsi yang saya serahkan adalah **BENAR** dan sesuai dengan **ASLI**. Apabila dikemudian hari ditemukan bahwa dokumen tersebut **PALSU**, maka **SAYA BERSEDIA MENANGGUNG SANKSI YANG AKAN DIBERIKAN ATAS TINDAKAN PEMALSUAN DOKUMEN SESUAI KETENTUAN HUKUM YANG BERLAKU.**

Demikian surat pernyataan ini saya tanda-tangani dalam keadaan sadar tanpa tekanan dari siapapun juga.

Banjarmasin, 08 Juli 2026

Yang menyatakan,



Radian Kalminan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal A. Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Website ftk.uin-antasari.ac.id
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 226/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2026

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: RADIAN KALMINAN
NIM	: 210101040307
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:
PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DAN DIRECT INSTRUCTION (DI) DI KELAS VIII SMPN 23 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2024/2025

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 09 Oktober 2026
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

©2026

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Dan Direct Instruction (DI) Di Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2024/2025
Nama	: Radian Kalminan
NIM	: 210101040307
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S1)
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	: 2026/2027
Tempat dan tanggal lahir	: Amuntai, 11/07/2003
Alamat	: Jl. Prona 1 Gg. Lestari 2 No. 17

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Oktober 2026

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.SI.
NIP. 198210192009121004

Pembimbing Skripsi

Muh. Fajaruddin Atsnan, S.Pd, M.Pd
NIP. 198705042020121002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (Pmr) Dan Direct Instruction (Di) Di Kelas VIII SMPN 23 BanjarmasinTahun Pelajaran 2024/2025", Nama: Radian kalminan, NIM: 210101040307 telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 27 Oktober 2026

Nilai : 86,1 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP.199604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. (Ketua / Anggota)	1
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd (Anggota 1)	2
3	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd (Anggota 2)	3

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Radian Kalminan, 210101040307: *Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Dan Direct Instruction (DI) Di Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2024/2025*, Pembimbing Skripsi, Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2026.

Kata Kunci: Perbandingan, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik, Model Pembelajaran DI.

Matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang sangat penting karena erat kaitannya dengan kemampuan penalaran dan pemecahan masalah. Namun, banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep matematis, khususnya pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel, masih belum optimal. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui model pembelajaran pendidikan matematika realistik (PMR) dan *direct instruction* (DI) di kelas VIII. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran pendidikan matematika realistik di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025, (2) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran *direct instruction* (DI) di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin tahun pelajaran 2024/2025, dan (3) perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran pendidikan matematika realistik dan *direct instruction* (DI) di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII B dan Kelas VIII C.Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu dimana sampel yang diambil adalah dua kelas dari kelompok kelas VIII B sebagai kelas eksprimen yang menggunakan model pendidikan matematika realistik (PMR) dan kelas VIII C sebagai kelompok kontrol yang menggunakan model *direct instruction* (DI), dengan total peserta 63 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada model PMR berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 70,08%, sedangkan pada model DI juga berada pada kualifikasi baik dengan rata-rata 54,17%. Terdapat perbedaan signifikan antara kedua model pembelajaran tersebut, di mana PMR lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini dibuktikan dengan melakukan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan uji kolmogrov smirnov, uji homogenitas dan uji t (test) dua sampel sebagai uji beda.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Puji dan sukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad Saw.

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan kemudahan yang diberikan, karya sederhana ini saya persembahkan dengan tulus kepada orang-orang terkasih yang senantiasa menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup saya.

Untuk Nenek tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, ketulusan, dan segala kebaikan yang senantiasa mengiringi langkah saya. Kehadiran Nenek menjadi salah satu sumber kekuatan dan semangat bagi saya untuk terus berjuang hingga sampai pada titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah Nenek.

Untuk Paman Madianor, terima kasih atas segala dukungan, perhatian, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan selama perjalanan pendidikan saya. Setiap bentuk kepedulian yang Paman berikan menjadi bagian berarti dalam proses saya meraih cita-cita. Semoga segala kebaikan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan pahala dan keberkahan yang berlimpah.

Untuk Ibu Rahmawati dan Ibu Ruhida, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dukungan, serta doa-doa tulus yang senantiasa menyertai perjalanan saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini, memberikan semangat ketika langkah terasa berat, dan menghadirkan kekuatan untuk terus melangkah. Semoga Allah SWT senantiasa membalas setiap kebaikan dengan kebahagiaan, kesehatan, dan keberkahan hidup.

Untuk kakakku tersayang, Siti Annisa, terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup saya. Terima kasih atas dukungan, perhatian, semangat, dan segala bentuk kasih sayang yang diberikan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebahagiaan dan kebanggaan bagi kita, serta menjadi pengingat bahwa setiap perjuangan akan menemukan jalan menuju hasil yang indah pada waktunya.

Untuk seluruh keluarga besar tercinta, terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tidak ternilai harganya. Kehadiran kalian merupakan anugerah yang menguatkan saya dalam menghadapi setiap proses dan tantangan. Pencapaian ini bukan semata-mata hasil dari perjuangan saya sendiri, melainkan juga bagian dari doa, ketulusan, dan dukungan keluarga yang senantiasa menyertai.

Akhir kata, skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan terima kasih yang tulus kepada seluruh orang terkasih yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi awal dari langkah-langkah baik berikutnya, membawa manfaat, serta menjadi kebahagiaan bagi kita semua.

Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Setiap doa, kasih sayang, dan kebaikan yang diberikan akan selalu memiliki tempat istimewa di hati saya.

Semoga Allah SWT senantiasa melindungi, melimpahkan rahmat, dan mempererat kasih sayang di antara kita, serta membalas segala kebaikan dengan balasan terbaik di dunia dan akhirat.

Aamiin ya Rabbal 'alamin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيمِ

اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Puji dan syukur kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sebagai penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul " Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Dan Direct Instruction (DI) Di kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2024/2025." Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan bantuan tenaga, bimbingan, arahan, dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada yang mengesahkan skripsi ini.

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berperan sebagai yang mengesahkan skripsi.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin berperan sebagai pemberi persetujuan dalam mengurus skripsi.
3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. Selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan, arahan, dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.

4. Seliuruh Dosenjurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya di dalam dan di luar perkuliahan.
5. Mikwa pusat dan Mikwa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta Staf Jurusan Pendidikan Matematika.
6. Kepala Perpustakaan Pusat dan Kepala Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan yang memberikan pelayanan dalam peminjaman buku.
7. Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin dan Kepala Sekolah SMPN 23 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian kepada saya.

   Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 13 Oktober 2026/1448 H

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
TRANSLITERASI ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 7
C. Rumusan Masalah 9
D. Tujuan Penelitian 10
E. Signifikansi Penelitian 10
F. PenelitianTerdahulu yang Relevan 12
G. Hipotesis Penelitian 14
H. Asumsi Penelitian 15
I. Sistematika Penulisan 15

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 17
A. Kajian Teotik 17
B. Kerangka Pikir 36

BAB III METODE PENELITIAN 37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 37

B. Desain Penelitian 37
C. Lokasi Penelitian..... 38
D. Populasi dan Sampel..... 39
E. Data dan Sumber Data 40
F. Teknik Pengumpulan Data 42
G. Instrumen Penelitian 44
H. Teknik Analisis Data..... 52
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data..... 54

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 58
A. Hasil Penelitian..... 58
B. Pembahasan 90

BAB V PENUTUP..... 95
A. Simpulan 95
B. Saran 96

DAFTAR PUSTAKA..... 97
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Tahapan – Tahapan Model Pembelajaran Langsung	25
3.1	Distribusi Rata-rata Nilai Kemampuan Awal Siswa	39
3.2	Distribusi Sampel Penelitian	40
3.3	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	45
3.5	Kategori Tingkat Kesukaran.....	50
3.6	Klasifikasi Daya Pembeda	51
3.7	Nilai Validitas, Reliabilitas, Tingkat kesukaran dan Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	52
3.8	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	53
4.1	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran.....	59
4.2	Tahapan Kegiatan Inti Pertemuan Pertama (PMR–PBL).....	61
4.3	Tahapan Kegiatan Inti Pertemuan Pertama *Direct Instruction* (DI).....	65
4.4	Kemampuan Menunjukkan Pemahaman Masalah.....	68
4.5	Kemampuan Membuat atau Menyusun Model Matematika	69
4.6	Kemampuan Memilih dan Mengembangkan Strategi Pemecahan Masalah	71
4.7	Kemampuan menjelaskan dan memeriksa kebenaran Jawaban yang diperoleh.....	73
4.8	Distribusi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII B pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Berkaitan dengan 4 Aspek Indikator.....	75
4.9	Kemampuan Menunjukkan Pemahaman Masalah.....	77

4.10 Kemampuan Membuat atau Menyusun Model Matematika 79

4.11 Kemampuan Memilih dan Mengembangkan Strategi Pemecahan Masalah 80

4.12 Kemampuan Menjelaskan dan Memeriksa Kebenaran Jawaban Yang Diperoleh 82

4.13 Distribusi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII C Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Berkaitan dengan 4 Aspek Indikator 84

4.14 Distribusi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII B Pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Berkaitan dengan 4 Aspek Indikator 86

4.15 Distribusi Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII C Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel 87

4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian..... 91