ABSTRAK

Zuhriah: NIM. 203311010175. *Pengaruh Communication skill, Mentoring, Coaching, dan Kolaborasi terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam Di Provinsi Kalimantan Selatan*. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., dan Pembimbing II: Dr. Dina Hermina, M.Pd., Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata kunci: communication skill, mentoring, coaching, kolaborasi, kompetensi evaluasi pendidikan, Pengawas Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *communication skill, mentoring, coaching*, dan kolaborasi terhadap kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan, menganalisis besarnya kontribusi keempat variabel tersebut secara bersama-sama, serta menganalisis bagaimana *communication skill, mentoring, coaching*, dan kolaborasi membentuk kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *Sequential Explanatory Mixed Methods Design*. Tahap pertama menggunakan pendekatan kuantitatif melalui penyebaran angket kepada 44 Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan. Data dianalisis menggunakan *Partial Least Squares-Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. Tahap kedua menggunakan pendekatan kualitatif melalui wawancara semi-terstruktur terhadap 13 informan yang dipilih secara *purposive* untuk memperdalam dan menjelaskan hasil penelitian kuantitatif. Analisis data kualitatif dilakukan menggunakan aplikasi *NVivo*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *communication skill* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam dengan nilai *path coefficient* sebesar 0,415, *t-statistics* sebesar 4,459, dan *p-values* sebesar 0,000; (2) *mentoring* berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai *path coefficient* sebesar 0,303, *t-statistics* sebesar 2,851, dan *p-values* sebesar 0,004; (3) *coaching* berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai *path coefficient* sebesar 0,212, *t-statistics* sebesar 2,718, dan *p-values* sebesar 0,007; (4) kolaborasi berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai *path coefficient* sebesar 0,323, *t-statistics* sebesar 4,196, dan *p-values* sebesar 0,000; serta (5) *communication skill, mentoring, coaching*, dan kolaborasi secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 75,5% terhadap kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam yang ditunjukkan oleh nilai *R-Square Adjusted* sebesar 0,755. Hasil penelitian kualitatif menunjukkan bahwa *communication skill* membangun hubungan profesional dan keterbukaan dalam evaluasi pendidikan, *mentoring* memperkuat kompetensi teknis dan pengalaman profesional, *coaching* mendorong refleksi dan tindak lanjut perbaikan pendidikan, sedangkan kolaborasi memperkuat objektivitas, koordinasi, dan efektivitas evaluasi pendidikan.

Penelitian ini menemukan bahwa kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam dibentuk secara integratif dan multidimensional melalui *communication skill, mentoring, coaching*, dan kolaborasi yang saling melengkapi dalam membangun model supervisi evaluasi pendidikan yang humanis, reflektif, partisipatif, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Zuhriah. NIM 203311010175. *The Influence of Communication Skills, Mentoring, Coaching, and Collaboration on the Educational Evaluation Competence of Islamic Religious Education Supervisors in South Kalimantan Province.* Supervisor I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., and Supervisor II: Dr. Dina Hermina, M.Pd. Graduate School, Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2026.

Keywords: communication skill, mentoring, coaching, collaboration, educational evaluation competence, Islamic Religious Education Supervisors.

This study aimed to analyze the influence of communication skill, *mentoring*, *coaching*, and collaboration on the educational evaluation competence of Islamic Religious Education Supervisors in South Kalimantan Province, to determine the collective contribution of these variables, and to analyze how communication skill, *mentoring*, *coaching*, and collaboration shape educational evaluation competence.

This study employed a mixed methods approach using a Sequential Explanatory Mixed Methods Design. The quantitative phase involved 44 Islamic Religious Education Supervisors in South Kalimantan Province selected as respondents through a questionnaire survey. Quantitative data were analyzed using Partial Least Squares-Structural Equation Modeling (PLS-SEM). The qualitative phase involved semi-structured interviews with 13 purposively selected informants to explain and enrich the quantitative findings. Qualitative data were analyzed using NVivo software.

The results revealed that: (1) communication skill had a positive and significant effect on educational evaluation competence with a path coefficient of 0.415, a t-statistic of 4.459, and a p-value of 0.000; (2) *mentoring* had a positive and significant effect with a path coefficient of 0.303, a t-statistic of 2.851, and a p-value of 0.004; (3) *coaching* had a positive and significant effect with a path coefficient of 0.212, a t-statistic of 2.718, and a p-value of 0.007; (4) collaboration had a positive and significant effect with a path coefficient of 0.323, a t-statistic of 4.196, and a p-value of 0.000; and (5) communication skill, *mentoring*, *coaching*, and collaboration collectively contributed 75.5% to educational evaluation competence, as indicated by an R-Square Adjusted value of 0.755. The qualitative findings demonstrated that communication skill serves as the foundation for building professional relationships and openness in educational evaluation, *mentoring* strengthens technical competence and professional experience, *coaching* promotes reflection and educational improvement initiatives, while collaboration enhances objectivity, coordination, and effectiveness in educational evaluation practices.

This study concludes that the educational evaluation competence of Islamic Religious Education Supervisors is formed through the integrative and multidimensional interaction of communication skill, *mentoring*, *coaching*, and collaboration. These four variables complement one another in developing a model of educational evaluation supervision that is humanistic, reflective, participatory, and oriented toward continuous educational quality improvement.

الملخص

زهرية، رقم القيد: 203311010175. أثر مهارات الاتصال والإرشاد المهني والتدريب التوجيهي والتعاون في كفاءة التقويم التربوي لدى مشرفي التربية الدينية الإسلامية في إقليم كاليمانتان الجنوبية
المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج حسن اليقين، الماجستير في التربية.والمشرفة الثانية: الدكتورة دينا هرمينا، الماجستير في التربية.الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2026م

الكلمات المفتاحية: مهارات الاتصال، الإرشاد المهني، التدريب التوجيهي، التعاون، كفاءة التقويم التربوي، مشرفو التربية الدينية الإسلامية.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر مهارات الاتصال والإرشاد المهني (*Mentoring*) والتدريب التوجيهي (*Coaching*)والتعاون في كفاءة التقويم التربوي لدى مشرفي التربية الدينية الإسلامية في إقليم كاليمانتان الجنوبية، وتحليل حجم إسهام هذه المتغيرات مجتمعة، وتحليل كيفية إسهامها في تشكيل كفاءة التقويم التربوي. استخدمت الدراسة منهجية البحث المختلط (Mixed Methods) بتصميم التفسير التتابعي (Sequential Explanatory Mixed Methods Design).وفي المرحلة الكمية تم جمع البيانات من (44) مشرفًا للتربية الدينية الإسلامية في إقليم كاليمانتان الجنوبية باستخدام الاستبانة، وتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب النمذجة بالمعادلات البنائية بالمربعات الصغرى الجزئية (PLS-SEM). أما المرحلة النوعية فقد أُجريت مقابلات شبه منظمة مع (13) مشاركًا تم اختيارهم بطريقة قصدية بهدف تفسير النتائج الكمية وتعميقها، كما تم تحليل البيانات النوعية باستخدام برنامج.NVivo
أظهرت نتائج الدراسة أن: (1) مهارات الاتصال تؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا في كفاءة التقويم التربوي بمعامل مسار بلغ (0.415)، وقيمة (t) بلغت (4.459)، ومستوى دلالة (0.000)؛ (2) الإرشاد المهني يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بمعامل مسار بلغ (0.303)، وقيمة (t) بلغت (2.851)، ومستوى دلالة (0.004)؛ (3) التدريب التوجيهي يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بمعامل مسار بلغ (0.212)، وقيمة (t) بلغت (2.718)، ومستوى دلالة (0.007)؛ (4) التعاون يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بمعامل مسار بلغ (0.323)، وقيمة (t) بلغت (4.196)، ومستوى دلالة (0.000)؛ و(5) أسهمت مهارات الاتصال والإرشاد المهني والتدريب التوجيهي والتعاون مجتمعة بنسبة (7.55٪) في تفسير كفاءة التقويم التربوي، كما دلّت عليه قيمة معامل التحديد .($R^2 = 0.755$) وأظهرت النتائج النوعية أن مهارات الاتصال تشكل الأساس في بناء العلاقات المهنية والانفتاح في عمليات التقويم التربوي، بينما يسهم الإرشاد المهني في تعزيز الكفاءة الفنية

والخبرة المهنية، ويساعد التدريب التوجيهي على تنمية التفكير التأملي ومتابعة التحسين التربوي، في حين يعزز التعاون الموضوعية والتنسيق وفعالية عمليات التقويم التربوي.

وتخلص الدراسة إلى أن كفاءة التقويم التربوي لدى مشرفي التربية الدينية الإسلامية تتشكل من خلال تفاعل تكاملي ومتعدد الأبعاد بين مهارات الاتصال والإرشاد المهني والتدريب التوجيهي والتعاون، حيث تتكامل هذه المتغيرات في بناء نموذج للإشراف على التقويم التربوي يتسم بالإنسانية والتأملية والمشاركة، ويستهدف التحسين المستمر لجودة التعليم.