PENGARUH *COMMUNICATION SKILL, MENTORING, COACHING,* DAN KOLABORASI TERHADAP KOMPETENSI EVALUASI PENDIDIKAN PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

DISERTASI

Oleh
ZUHRIAH
NIM. 203311010175

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2026

PENGARUH *COMMUNICATION SKILL, MENTORING, COACHING,* DAN KOLABORASI TERHADAP KOMPETENSI EVALUASI PENDIDIKAN PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

Disertasi

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Zuhriah
NIM. 203311010175

PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Zuhriah
NIM	: 20331010175
Tempat, Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 06 Agustus 1974
Program Studi	: S3 Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul: **"PENGARUH *COMMUNICATION SKILL, MENTORING, COACHING*, DAN KOLABORASI TERHADAP KOMPETENSI EVALUASI PENDIDIKAN PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PROVINSI KALIMANTAN SELATAN"** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Oktober 2026
Yang membuat.pernyataan



Zuhriah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN

UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

No: 1511/Un.14/IV/UPM-BP/3/2026

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat https://www.turnitin.com/, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama	: Zuhriah
NIM	203311010175
Jenjang/Program Studi	: S3/PAI
Judul	: Pengaruh *Communication Skill*, Mentoring, *Coaching*, dan Kolaborasi Terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat http://idr.uin-antasari.ac.id/

Banjarmasin, 3 Maret 2026

Mengetahui
Wakil Direktur,

Dr. Wahyuddin, M.Pd.I
NIP. 197707082009081008

PERSETUJUAN DISERTASI

PENGARUH *COMMUNICATION SKILL, MENTORING, COACHING*, DAN KOLABORASI TERHADAP KOMPETENSI EVALUASI PENDIDIKAN PENGAWAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Zuhriah
NIM. 20331010175

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
Untuk dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed	Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd.

PENGESAHAN DISERTASI

Disertasi yang berjudul **"Pengaruh *Communication skill, Mentoring, Coaching*, Dan Kolaborasi Terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam Di Provinsi Kalimantan Selatan"** ditulis oleh Zuhriah NIM. 20331010175 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 30 April 2026

Direktur Pascasarjana
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A.
NIP. 197112091996031001

Tim Penguji

1. Dr. Wahyuddin M,Pd,I. (Ketua Penguji)	1.
2. Dr. H. Yahya Mof, M.Pd. (Penguji Utama)	2.
3. Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. (Penguji)	3.
4. Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd (Penguji)	4.
5. Dr.Ali Mu'ammar ZA ,SSI.,MA. (Anggota/Sekretaris)	5.

ABSTRAK

Zuhriah: NIM. 203311010175. *Pengaruh Communication skill, Mentoring, Coaching, dan Kolaborasi terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam Di Provinsi Kalimantan Selatan*. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., dan Pembimbing II: Dr. Dina Hermina, M.Pd., Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2026.

Kata kunci: communication skill, mentoring, coaching, kolaborasi, kompetensi evaluasi pendidikan, Pengawas Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh *communication skill, mentoring, coaching*, dan kolaborasi terhadap kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan, menganalisis besarnya kontribusi keempat variabel tersebut secara bersama-sama, serta menganalisis bagaimana *communication skill, mentoring, coaching*, dan kolaborasi membentuk kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *Sequential Explanatory Mixed Methods Design*. Tahap pertama menggunakan pendekatan kuantitatif melalui penyebaran angket kepada 44 Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan. Data dianalisis menggunakan *Partial Least Squares-Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. Tahap kedua menggunakan pendekatan kualitatif melalui wawancara semi-terstruktur terhadap 13 informan yang dipilih secara *purposive* untuk memperdalam dan menjelaskan hasil penelitian kuantitatif. Analisis data kualitatif dilakukan menggunakan aplikasi *NVivo*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *communication skill* berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam dengan nilai *path coefficient* sebesar 0,415, *t-statistics* sebesar 4,459, dan *p-values* sebesar 0,000; (2) *mentoring* berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai *path coefficient* sebesar 0,303, *t-statistics* sebesar 2,851, dan *p-values* sebesar 0,004; (3) *coaching* berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai *path coefficient* sebesar 0,212, *t-statistics* sebesar 2,718, dan *p-values* sebesar 0,007; (4) kolaborasi berpengaruh positif dan signifikan dengan nilai *path coefficient* sebesar 0,323, *t-statistics* sebesar 4,196, dan *p-values* sebesar 0,000; serta (5) *communication skill, mentoring, coaching*, dan kolaborasi secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 75,5% terhadap kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam yang ditunjukkan oleh nilai *R-Square Adjusted* sebesar 0,755. Hasil penelitian kualitatif menunjukkan bahwa *communication skill* membangun hubungan profesional dan keterbukaan dalam evaluasi pendidikan, *mentoring* memperkuat kompetensi teknis dan pengalaman profesional, *coaching* mendorong refleksi dan tindak lanjut perbaikan pendidikan, sedangkan kolaborasi memperkuat objektivitas, koordinasi, dan efektivitas evaluasi pendidikan.

Penelitian ini menemukan bahwa kompetensi evaluasi pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam dibentuk secara integratif dan multidimensional melalui *communication skill, mentoring, coaching*, dan kolaborasi yang saling melengkapi dalam membangun model supervisi evaluasi pendidikan yang humanis, reflektif, partisipatif, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Zuhriah. NIM 203311010175. *The Influence of Communication Skills, Mentoring, Coaching, and Collaboration on the Educational Evaluation Competence of Islamic Religious Education Supervisors in South Kalimantan Province.* Supervisor I: Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., and Supervisor II: Dr. Dina Hermina, M.Pd. Graduate School, Antasari State Islamic University Banjarmasin, 2026.

Keywords: communication skill, mentoring, coaching, collaboration, educational evaluation competence, Islamic Religious Education Supervisors.

This study aimed to analyze the influence of communication skill, *mentoring*, *coaching*, and collaboration on the educational evaluation competence of Islamic Religious Education Supervisors in South Kalimantan Province, to determine the collective contribution of these variables, and to analyze how communication skill, *mentoring*, *coaching*, and collaboration shape educational evaluation competence.

This study employed a mixed methods approach using a Sequential Explanatory Mixed Methods Design. The quantitative phase involved 44 Islamic Religious Education Supervisors in South Kalimantan Province selected as respondents through a questionnaire survey. Quantitative data were analyzed using Partial Least Squares-Structural Equation Modeling (PLS-SEM). The qualitative phase involved semi-structured interviews with 13 purposively selected informants to explain and enrich the quantitative findings. Qualitative data were analyzed using NVivo software.

The results revealed that: (1) communication skill had a positive and significant effect on educational evaluation competence with a path coefficient of 0.415, a t-statistic of 4.459, and a p-value of 0.000; (2) *mentoring* had a positive and significant effect with a path coefficient of 0.303, a t-statistic of 2.851, and a p-value of 0.004; (3) *coaching* had a positive and significant effect with a path coefficient of 0.212, a t-statistic of 2.718, and a p-value of 0.007; (4) collaboration had a positive and significant effect with a path coefficient of 0.323, a t-statistic of 4.196, and a p-value of 0.000; and (5) communication skill, *mentoring*, *coaching*, and collaboration collectively contributed 75.5% to educational evaluation competence, as indicated by an R-Square Adjusted value of 0.755. The qualitative findings demonstrated that communication skill serves as the foundation for building professional relationships and openness in educational evaluation, *mentoring* strengthens technical competence and professional experience, *coaching* promotes reflection and educational improvement initiatives, while collaboration enhances objectivity, coordination, and effectiveness in educational evaluation practices.

This study concludes that the educational evaluation competence of Islamic Religious Education Supervisors is formed through the integrative and multidimensional interaction of communication skill, *mentoring*, *coaching*, and collaboration. These four variables complement one another in developing a model of educational evaluation supervision that is humanistic, reflective, participatory, and oriented toward continuous educational quality improvement.

الملخص

زبرية، رقم القيد: 530033333302. أثر مهارات الاتصال والإرشاد الدهني والتدريب التوجيهي والتعاون في كفاءة التقويم التربوي لدى مشرفي التربية الدينية الإسلامية في إقليم كاليمانتان الجنوبية

الدشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج حسن اليقين، الداجستير في التربية.والدشرفة الاانية: الدكتورة دينا برمينا، الداجستير في التربية.الدراسات العليا، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، 2026م

الكلمات الدفتاحية: مهارات الاتصال، الإرشاد الدهني، التدريب التوجيهي، التعاون، كفاءة التقويم التربوي، مشرفو التربية الدينية الإسلامية.

بدفت بذه الدراسة إلى تحليل أثر مهارات الاتصال والإرشاد الدهني (*Mentoring*) والتدريب التوجيهي (*Coaching*)والتعاون في كفاءة التقويم التربوي لدى مشرفي التربية الدينية الإسلامية في إقليم كاليمانتان الجنوبية، وتحليل حجم إسهام بذه الدتغيرات لرتمعة، وتحليل كيفية إسهامها في تشكيل كفاءة التقويم التربوي. استخدمت الدراسة منهجية البحث الدختلط (Mixed Methods) بتصميم التفسير التتابعي (Sequential Explanatory Mixed Methods Design).وفي الدرحلة الكمية تم جمع البيانات من (44) مشرفًا للتربية الدينية الإسلامية في إقليم كاليمانتان الجنوبية باستخدام الاستبانة، وتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب النمذجة بالدعادلات البنائية بالدربعات الصغرى الجزئية .(PLS-SEM) أما الدرحلة النوعية فقد أُجريت مقابلات شبو منظمة مع (30) مشاركًا تم اختيارىم بطريقة قصدية بهدف تفسير النتائج الكمية وتعميقها، كما تم تحليل البيانات النوعية باستخدام برنامج.NVivo

أظهرت نتائج الدراسة أن: (3) مهارات الاتصال تؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا في كفاءة التقويم التربوي بمعامل مسار بلغ (3.432)، وقيمة (t) بلغت (4.424)، ومستوى دلالة (3.333)؛ (5) الإرشاد الدهني يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بمعامل مسار بلغ (3.030)، وقيمة (t) بلغت (5.823)، ومستوى دلالة (3.334)؛ (0) التدريب التوجيهي يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بمعامل مسار بلغ (3.535)، وقيمة (t) بلغت (5.038)، ومستوى دلالة (3.330)؛ (4) التعاون يؤثر تأثيرًا إيجابيًا ودالًا إحصائيًا بمعامل مسار بلغ (3.050)، وقيمة (t) بلغت (4.344)، ومستوى دلالة (3.333)؛ و(2) أسهمت مهارات الاتصال والإرشاد الدهني والتدريب التوجيهي والتعاون لرتمعة بنسبة (0.55٪) في تفسير كفاءة التقويم التربوي، كما دلّت عليو قيمة معامل التحديد .(R^2 = 0.755) وأظهرت النتائج النوعية أن مهارات الاتصال تشكل الأساس في بناء العلاقات الدهنية والانفتاح في عمليات التقويم التربوي، بينما يسهم الإرشاد الدهني في تعزيز الكفاءة الفنية

والخبرة الدهنية، ويساعد التدريب التوجيهي على تنمية التفكير التأملي ومتابعة التحسين التربوي، في حين يعزز التعاون الدوضوعية والتنسيق وةعالية عمليات التقويم التربوي.

وتخلص الدراسة إلى أن كفاءة التقويم التربوي لدى مشرفي التربية الدينية الإسلامية تتشكل من خلال تفاعل تكاملي ومتعدد الأبعاد بين مهارات الاتصال والإرشاد الدهني والتدريب التوجيهي والتعاون، حيث تتكامل نذه الدتغيرات في بناء نموذج للإشراف على التقويم التربوي يتسم بالإنسانية والتأملية والدشاركة، ويستهدف التحسين الدستمر لجودة التعليم.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul *"Pengaruh Communication Skill, Mentoring, Coaching, dan Kolaborasi terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan".* Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan disertasi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Penulis menyadari bahwa penyelesaian disertasi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, bimbingan, arahan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Nida Mufidah, M.Pd., selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan, fasilitas, dan dukungan kepada penulis untuk menempuh pendidikan pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan, motivasi, dan pelayanan akademik yang sangat baik selama proses studi dan penyelesaian disertasi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed. dan Ibu Dr. Hj. Dina Hermina, M.Pd., selaku pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta perhatian dalam memberikan bimbingan, arahan, koreksi, dan masukan konstruktif sejak penyusunan proposal hingga penyelesaian disertasi ini.

4. Bapak Dr. H. Fahmi Hamdi, Lc., M.A., selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam dan Bapak Dr. H. Ali Mu‘ammar ZA, SSI., MA., selaku Sekretaris Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan, motivasi, dan pelayanan akademik selama penulis menempuh pendidikan pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam.
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan akademik, pengalaman, serta inspirasi selama proses pendidikan doktoral yang penulis tempuh.
6. Seluruh staf dan tenaga kependidikan Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan administrasi, bantuan teknis, dan dukungan yang sangat berarti selama masa studi hingga penyelesaian disertasi ini.
7. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan beserta seluruh staf yang telah memberikan dukungan, bantuan administrasi, akses data, serta berbagai kemudahan yang diperlukan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepala Kantor Kementerian Agama pada 13 (tiga belas) Kabupaten/Kota di Provinsi Kalimantan Selatan yang telah memberikan izin, dukungan, dan kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan pengumpulan data penelitian di wilayah masing-masing.
9. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Kalimantan Selatan beserta seluruh staf yang telah memberikan bantuan, informasi, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian ini.
10. Kepala Dinas Pendidikan pada 13 (tiga belas) Kabupaten/Kota di Provinsi Kalimantan Selatan yang telah memberikan izin penelitian serta membantu kelancaran proses pengumpulan data di lapangan.
11. Seluruh Pengawas Pendidikan Agama Islam pada 13 (tiga belas) Kabupaten/Kota di Provinsi Kalimantan Selatan, baik yang bertugas di lingkungan Kementerian Agama maupun Dinas Pendidikan, yang telah bersedia menjadi responden dan informan penelitian serta memberikan data dan informasi yang sangat berharga bagi penyelesaian disertasi ini.

12. Kelompok Kerja Pengawas (Pokjawas) pada 13 (tiga belas) Kabupaten/Kota di Provinsi Kalimantan Selatan, baik di lingkungan Kementerian Agama maupun Dinas Pendidikan, yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
13. Teman-teman seperjuangan Program Studi S3 Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020, yang telah menjadi mitra belajar, berdiskusi, saling memberikan motivasi, serta berbagi pengalaman selama menjalani proses pendidikan doktoral.
14. Ayahanda H. Zaini Darman dan Ibunda Hj. Sariah, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan moral, dan motivasi yang tidak pernah putus kepada penulis.
15. Anak-anak tercinta yang senantiasa memberikan semangat, kebahagiaan, pengertian, dan dukungan selama proses penyelesaian studi ini.
16. Saudara-saudara kandung beserta seluruh keponakan, yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dukungan, dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.
17. Semua pihak yang berpartisipasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan desertasi ini, yang tidak disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam, supervisi pendidikan, dan pengembangan kompetensi Pengawas Pendidikan Agama Islam.

Banjarmasin, Januari 2026
Penulis,

Zuhriah
NIM. 20331010175

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab ke dalam huruf Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988 Nomor 157/1987 dan 0593/1987.

I. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
خ	ta‘	T	Te
ز	s\a‘	s\	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	h}a‘	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha‘	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z\al	z\	zet (dengan titik di atas)
ر	ra‘	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d}ad}	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t}a‘	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z}a‘	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	‗ain	‗	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	fa‘	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	_el
م	Mim	M	_em
ن	Nun	N	_en
و	Waw	W	We
ي	ha‘	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	ya‘	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

مكبّر	Ditulis	Mutakabbir
القدوس	Ditulis	al-qudu>s

III. Ta’ *marbutah* di akhir kata

a. Bila dimatikan ditulis *h*

جامعح	Ditulis	ja>mi‘ah
ملذةج	Ditulis	Maktabah

(ketentuan ini tidak diperlukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, surat, ayat, zakat dan zebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila diikuti dengan kata sandang _al‘ serta bacaan kedua terpisah, makaditulis dengan *h*

المكدتح الجميلج	Ditulis	al-maktabah al-jami>lah

IV. Vokal pendek

ـَـ	Fathah	Ditulis	A
ـِـ	Kasrah	Ditulis	I
ـُـ	Dammah	Ditulis	u
شكر	Fathah	Ditulis	syakara
قرأ	Kasrah	Ditulis	quri‘a
يطق	Dammah	Ditulis	yant}iqu

V. Vokal panjang

1	fathah + alif كاملج	Ditulis	a> ka>milah
2	fathah + ya mati صلى	Ditulis	a> s}alla>
3	kasrah + ya mati شديد	Ditulis	i> syadi>d
4	dammah + wawu mati صدور	ditulisd	u> s}udu>r

VI. Vokal rangkap

1	fathah + ya mati رويد	Ditulis	ai ruwaidun
2	fathah + wawu mati وفرعون ذي ألوذاد	Ditulis	au wa fir‘auna z\i al-auta>d

VII. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأودم أشد خلقا	Ditulis	a‘antum asyaddu khalqan

VIII. Kata sandang alif+lam

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القران	Ditulis	al-Qur‘a>n
الكراب	Ditulis	al-kita>b

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan di*idgamkan*

الصُح	Ditulis	as}-s}ubh}u
الساهرج	Ditulis	as-sa>hirah

IX. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dengan menulis penulisannya

بَر الواليه	Ditulis	birru al-wa>lidaini
إذا الشمس	Ditulis	Iz\a asy-syamsu

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Sampul i
Halaman Logo ii
Halaman Judul iii
Pernyataan Keaslian Tulisan iv
Persetujuan Disertasi v
Pengesahan Disertasi..... vi
Abstrak vii
Kata Pengantar xi
Transliterasi xiv
Daftar Isi..... xviii
Daftar Tabel..... xxiii
Daftar Gambar.....xxv
Daftar Lampiran xxvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 33
C. Tujuan Penelitian..... 34
D. Signifikansi Penelitian..... 35
1. Aspek Teoretis..... 35
2. Aspek Praktis..... 36
E. Definisi Operasional 37
F. Penelitian Terdahulu..... 39
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian..... 49
1. Asusmsi Dasar 49
2. Hipotesis Penelitian 50
H. Sistematika Penulisan..... 52
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 53
A. Pengawas Pendidikan Agama Islam pada Sekolah 53

1. Pengertian Pengawas Pendidikan Agama Islam 53
2. Tugas dan Fungsi Pengawas Pendidikan Agama Islam 55
3. Kedudukan Kompetensi Evaluasi Pendidikan dalam Tugas Pengawas Pendidikan Agama Islam 56
B. *Communication Skill* 57
1. Pengertian *Communication Skill* 58
2. Tujuan *Communication Skill* 62
3. Peran *Communication Skill* 63
4. Ruang Lingkup *Communication Skill* 65
5. Komponen dalam Komunikasi 66
6. Prinsip-prinsip Komunikasi 66
7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Communication Skill* 72
C. *Mentoring* 73
1. Pengertian *Mentoring* 74
2. Ruang Lingkup *Mentoring* 77
3. Manfaat *Mentoring* 79
4. Model *Mentoring* 81
5. Komponen *Mentoring* 82
D. *Coaching* 87
1. Pengertian *Coaching* 87
2. Prinsip-prinsip *Coaching* 91
3. Aktivitas *Coaching* 92
E. Kolaborasi 99
1. Pengertian Kolaborasi 99
2. Elemen Kolaborasi 103
3. Tahapan Kolaborasi 109
4. Manfaat Kolaborasi 111
5. Kolaborasi Supervisi antara Pengawas dan Kepala Sekolah 111
F. Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas 113
1. Pengertian Kompetensi Evaluasi Pendidikan 114

2. Tujuan Evaluasi Pendidikan 116
3. Kompetensi Evaluasi Pendidikan dalam Perspektif Pengawas Pendidikan Agama Islam 118
4. Tahapan Evaluasi Pendidikan 119
5. Komponen Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam 120
G. Tinjauan Teoritik 126
1. Pengaruh Teoritis *Communication Skill* terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam 127
2. Pengaruh Teoritis *Mentoring* terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam 131
3. Pengaruh Teoritis *Coaching* terhadap Kompetensi evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam 136
4. Pengaruh Teoritis Kolaborasi Terhadap Kompetensi evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam 141
5. Pengaruh Teoritis *Communication Skill, Mentoring, Coaching* dan Kolaborasi Terhadap Kompetensi evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam 147
H. Kerangka Berpikir 151
BAB III METODE PENELITIAN 156
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 156
B. Desain Penelitian 158
1. Tahap Kuantitatif 159
2. Tahap Kualitatif 160
C. Alur Penelitian 161
D. Lokasi Penelitian 163
E. Populasi dan Sampel Penelitian 164
F. Data dan Sumber Data 167
1. Data Penelitian 167
2. Sumber Data 169

G. Teknik Pengumpulan Data 170
H. Desain Pengukuran 173
1. Desain Pengukuran Kuantitatif 174
2. Desain Pengukuran Kualitatif 187
I. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen 188
1. Validasi Ahli (*Expert Judgement*) 189
2. Uji Validitas Instrumen Secara Empiris 192
J. Teknik Analisa Data 192
1. Analisis Data Kuantitatif 193
2. Analisis Data Kualitatif 199
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 203
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 203
1. Gambaran Umum Provinsi Kalimantan Selatan 203
2. Kondisi Kepengawasan Pendidikan Agama Islam di Kalimantan Selatan 205
B. Hasil Penelitian 209
1. Hasil Penelitian Kuantitatif 209
a) Karakteristik Responden Penelitian 209
b) Deskripsi Statistik Variabel Penelitian 213
c) Hasil Analisa Data Kuantitatif 241
2. Hasil Penelitian Kualitatif 294
a) *Communication Skill* sebagai Fondasi Kompetensi Evaluasi Pendidikan 294
b) *Mentoring* sebagai Penguatan Kompetensi Evaluasi Pendidikan 302
c) *Coaching* sebagai Proses Reflektif dalam Pengembangan Kompetensi Evaluasi Pendidikan 310
d) Kolaborasi sebagai Penguat Objektivitas dan Efektivitas Evaluasi Pendidikan 318
e) Integrasi *Communication skill*, *Mentoring*, *Coaching*, dan Kolaborasi dalam Membentuk Kompetensi

Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam 326
C. Pembahasan 333
1. Pengaruh *Communication skill* terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan 333
2. Pengaruh *Mentoring* terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan 339
3. Pengaruh *Coaching* terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan 345
4. Pengaruh Kolaborasi terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan 351
5. Kontribusi Bersama antara *Communication skill*, *Mentoring*, *Coaching*, dan *Kolaborasi* terhadap Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan..... 357
6. *Communication skill*, *Mentoring*, *Coaching*, dan *Kolaborasi* Membentuk Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam di Provinsi Kalimantan Selatan 363
D. Integrasi Temuan Penelitian 369
E. Kebaruan Penelitian..... 379
BAB V PENUTUP 385
A. Simpulan..... 385
B. Keterbatasan Penelitian 387
C. Saran..... 389
DAFTAR PUSTAKA..... 391
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu 46
Tabel 3.1 Distribusi Sampel Penelitian 165
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Variabel *Communication Skill* (X_1) 177
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Variabel *Mentoring* (X_2) 178
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel *Coaching* (X_3) 180
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Variabel *Kolaborasi* (X_4) 182
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Variabel Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam (Y) 183
Tabel 3.7 Alternatif Jawaban Pada Instrumen Penelitian 185
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Rata-Rata Skor Variabel Penelitian 186
Tabel 3.9 Kategori Penilaian Rata-Rata Skor Dimensi 186
Tabel 3.10 Hasil *Expert Judgment* 190
Tabel 4.1 Jumlah Sebaran Pengawas dan Guru Pendidikan Agama Islam Binaan 206
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 210
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia 210
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan 211
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja sebagai Pengawas 212
Tabel 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Pangkat/Golongan Ruang 213
Tabel 4.7 Deskripsi Statistik Variabel Penelitian 214
Tabel 4.8 Deskripsi Statistik Dimensi Variabel *Communication Skill* 219
Tabel 4.9 Deskripsi Statistik Dimensi Variabel *Mentoring* 222
Tabel 4.10 Deskripsi Statistik Dimensi Variabel *Coaching* 226
Tabel 4.11 Deskripsi Statistik Dimensi Variabel Kolaborasi 229
Tabel 4.12 Deskripsi Statistik Dimensi Variabel Kompetensi Evaluasi Pendidikan 233
Tabel 4.13 Deskripsi Skor Tertinggi dan Terendah Dimensi Variabel Penelitian 237

Tabel 4.14 *Outer Loading* Matrix Sebelum Eliminasi 248
Tabel 4.15 Outer Loadings Matrix Setelah Eliminasi 254
Tabel 4.16 Nilai *Average Variant Extracted* (AVE) 259
Tabel 4.17 Nilai *Composite Reliability* 262
Tabel 4.18 Nilai *Fornell-Larcker Criterion* 265
Tabel 4.19 Nilai *Heterotrait-Monotrait Ratio* (HTMT) 268
Tabel 4.20 Nilai *Cross Loadings* 271
Tabel 4.21 Nilai SRMR (*Standardized Root Mean Square Residual*) 275
Tabel 4.22 Nilai *R-Square Adjusted*..... 278
Tabel 4.23 Nilai *Predictive Relevance* (*Q-Square*)..... 280
Tabel 4.24 Nilai *Effect Size* (*f-square*) 282
Tabel 4.25 *Inner VIF Values* 285
Tabel 4.26 *Nilai Path Coefficient* 291
Tabel 4.27 Nilai *R-Square Adjusted* 293

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1	Kerangka Pikir Penelitian	153
Gambar 3.1	Model Hubungan Variabel X_1, X_2, X_3, X_4 terhadap Y	160
Gambar 3.2	Alur Penelitian	162
Gambar 4.1	Peta Wilayah 13 kabupaten/kota Provinsi Kalimantan Selatan	204
Gambar 4.2	Model Ajuan Penelitian	242
Gambar 4.3	*Outer Model* Penelitian Sebelum Eliminasi	245
Gambar 4.4	*Outer Model* Setelah Eliminasi	253
Gambar 4.5	Hasil Proses *Bootstrapping*	290
Gambar 4.6	*Project Map* Hubungan Antara Tema *Communication Skill*	296
Gambar 4.7	*Word Cloud* Tema *Communication skill*	297
Gambar 4.8	*Project Map* Hubungan Antara Tema *Mentoring*	304
Gambar 4.9	*Word Cloud* Tema *Mentoring*	305
Gambar 4.10	*Project Map* Hubungan Antara Tema *Coaching*	312
Gambar 4.11	*Word Cloud* Tema *Coaching*	313
Gambar 4.12	*Project Map* Hubungan Antara Tema Kolaborasi	320
Gambar 4.13	*Word Cloud* Tema Kolaborasi	321
Gambar 4.14	*Project Map* Hubungan Antara Tema Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam .	328
Gambar 4.15	*Word Cloud* Tema Kompetensi Evaluasi Pendidikan Pengawas Pendidikan Agama Islam	329

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Terjemahan Alqur‘an dan Hadits	401
Lampiran 2	Kuesioner Penelitian	404
Lampiran 3	Rekapitulasi Jawaban Responden Sebelum Eliminasi	412
Lampiran 4	Rekapitulasi Jawaban Responden Setelah Eliminasi	422
Lampiran 5	Deskriptif Statistik Jawaban Responden	432
Lampiran 6	Pedoman Wawancara	434
Lampiran 7	Transkrip Wawancara Dengan Pengawas Pendidikan Agama Islam	435
Lampiran 8	Hasil Analisis Smartpls	447
Lampiran 9	Daftar Riwayat Hidup	456