BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri I Gambut

Dilihat dari sejarah, nama asalnya adalah MTs. Tambak Sirang Gambut yang didirikan sejak tahun 1961 dengan berstatus swasta dan pada tahun 1970 menjadi MTsN Tambak Sirang Gambut, satu-satunya MTs Negeri di kabupaten Banjar.

Kemudian pada tahun 1980 berubah manjadi MTsN I Gambut hingga sekarang.Selama 4 tahun terakhir ini sejak tahun 1988/1999 hingga saat ini 2003/2004 arus masuk siswa baru mengalami peningkatan yang cukup signifikan dan menggembirakan, rata-rata 150 siswa baru yang mendaftarkan diri ke MTsN I Gambut, dan untuk mengimbanginya perlu diadakan kegiatan-kegiatan yang mengacu pada peningkatan mutu Madrasah.

a. Visi MTsN I Gambut sebagai berikut :

1) Menciptakan kelembagaan Pendidikan di Madrasah yang Islami, Intelek dan berkualitas.
2) Menciptakan sistem pendidikan di Madrasah yang dapat dipercaya oleh masyarakat, dalam mengembangkan potensi anak didik yang mampu bersaing dengan lembaga pendidikan umum yang sederajat.

3) Mampu bersaing secara sehat dalam era informasi dan globalisasi dengan penuh keimanan dan keislaman yang kuat.

b. Misi MTsN I Gambut sebagai berikut:

1) Kualitas masyarkat di masa depan yang penuh dengan persaingan-persaingan. Menyelenggarakan pendidikan agama dalam pembinaan SDM yang memiliki wawasan keislaman dan berakhlak mulia.
2) Meningkatkan pengembangan dasar-dasar ilmu pengetahuan yang berteknologi tepat guna.
3) Meningkatkan mutu manajemen madrasah yang efektif dan efesein.
4) Menumbuhkan kesadaran orang tua murid dan madrasah tentang pentingnya pendidikan di madrasah untuk meningkatkan

Adapun gedung Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) I Gambut yang berlokasi di Jalan Irigasi Tambak Sirang Laut RT.4 Kec.Gambut Kab.Banjar Kalimantan Selatan Kode Pos (70652).Dengan batas-batas sebagai berikut:

a. Sebelah Utara : Jalan ke Aluh-Aluh, dan MIN Model Tambak Sirang.
b. Sebelah Selatan : Tanah milik penduduk dan persawahan.
c. Sebelah Timur : Rumah Penduduk dan tanah persawahan
d. Sebelah Barat : Rumah penduduk dan tanah persawahan.

Keseluruhan jumlah kelas yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) I Gambut ini berjumlah 11 kelas.Selain itu ruangan lainnya adalah ruang

Kepala Sekolah Madrasah, ruang Tata Usaha, perpustakaan, ruang dewan guru, ruang OSIS dan sebagainya (lihat tabel 4.4)

2. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha

Di MTsN I Gambut memiliki 30 orang pengajar.Yang terdiri dari lulusan sarjan (S1) berjumlah 30 orang, sedangkan staf tata usaha terdiri dari 5 orang yaitu lulusan sarjana muda 1 orang dan lulusan SMAN 4 orang.

Tabel 4.1. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha

No	Nama/NIP	Bidang Studi	Lulusan
1.	Drs.Abdullah NIP.150267046	Muatan lokal	S1 IAIN
2.	Dra.Hj.Norjannah NIP.150208425	Fiqih/Aqidah Akhlak/PD	S1 IAIN
3.	Hj.Saudah BA NIP.150197330	Fiqih/PD	S1 IAIN
4.	Arbani Noor S.Pd.I NIP.150225540	Aqidah Akhlak/Qur'an Hadist	S1 IAIN
5.	Drs.Al Mahdi NIP. 150293510	B.Arab/SKI/TIK	S1 IAIN
6.	Drs.H.M.Hasan NIP. 150250944	SKI/PD/B.Arab	S1 IAIN
7.	Syihabuddin BA NIP. 150225306	B.Indonesia/PPKN	S1 IAIN
8.	Dra.Laila Aflah NIP. 150252306	Q.Hadist/PD	S1 IAIN
9.	Yuriana S.Pd NIP. 150295277	Matematika/SB	S1 STIKIP
10.	Dra.Raihanatul Jannah NIP. 150276975	B.Indonesia/PD	S1 IAIN
11.	Drs.Siti Aisyah NIP. 150257879	B.Arab	S1 IAIN
12.	Mahritati S.Ag NIP. 150217431	PPKN/SB	S1 IAIN
13.	Drs.Saipurrahman NIP. 150252071	SKI/Qur'an Hadist/PD	S1 IAIN

No	Nama/NIP	Bidang Studi	Lulusan
14.	Supuan S.Pd NIP. 132108187	Matematika/TIK	S1 UNLAM
15.	Husnah S.Pd.I NIP.150328727	IPA/PD	S1 IAIN
16.	Yunizar Noor M.S.Pd NIP. 150321532	IPS/TIK	S1 UNLAM
17.	Dra.Aliatul Makiah NIP. 150305564	B.Indonesia/TIK	S1 IAIN
18.	Hj.Fatmawati S.Pd NIP. 150348949	IPS	S1 UNLAM
19.	Hasbullah S.Pd NIP. 150361727	IPA/PD	S1 UNLAM
20.	Syamsiah S.Pd NIP. 150348949	BP	S1 UNISKA
21.	Drs.Kursani NIP. 150265204	IPS/ML	S1 IAIN
22.	Muflihah S.Pd NIP. 150348151	Matematika/TIK	S1 UNLAM
23.	Aisyah Hafshah S.Ag NIP. 150274280	ML/PD/SB	S1 IAIN
24.	Masruni S.Hi NIP.	Olah Raga/Kesehatan	S1 IAIN
25.	Husnawati S.Ag NIP.	IPA	S1 IAIN
26.	Kurnia Rahman S.Pd.I NIP.	B.Inggris	S1 IAIN
27.	Maimunah NIP.	B.Inggris	S1 IAIN
28.	Paridah S.Ag NIP.	Seni Budaya/PD	S1 IAIN
29.	Nurhidayah S.Pd.I NIP.	Olah Raga/Kesehatan	S1 IAIN
30.	Hj.St.Rahliyanti S.Hi NIP.	B.Inggris	S1 IAIN

Kemudian guru yang mengajar mata pelajaran Matematika, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2. Keadaan Guru Matematika Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) I Gambut Tahun Pelajaran 2006/2007

No.	Nama	Pendidikan	Guru Kelas
1.	Yuriana S.Pd	S1 STIKIP Banjarmasin	VIII
2.	Supuan S.Pd	S1 UNLAM Banjarmasin	IX
3.	Muflihah S.Pd	S1 UNLAM Banjarmasin	VII

3. Keadaan Siswa

Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri I Gambut pada tahun pelajaran 2006/2007 berjumlah 314 orang, dengan perincian 127 orang laki-laki dan 187 orang perempuan.Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3. Keadaan Siswa MTsN I Gambut Tahun Pelajaran 2006/2007

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	VII	46	74	120
2.	VIII	48	67	115
3.	IX	33	46	79
Jumlah				314

4. Fasilitas/Sarana dan Prasarana

Dalam kegiatan belajar mengajar di MTsN I Gambut didukung dengan berbagai macam fasilitas penunjang antara lain dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4. Sarana dan Prasarana MTsN I Gambut Thun Pelajaran 2006/2007

No	Sarana/Prasarana	Jumlah Ruangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 Buah
2.	Ruang Dewan Guru	2 Buah

No	Sarana/Prasarana	Jumlah Ruangan
3.	Ruang TU	1 Buah
4.	Ruang Kelas	11 Buah
5.	Ruang Perpustakaan	1 Buah
6.	Laboratorium IPA	1 Buah
7.	Ruang Serba Guna	1 Buah
8.	Koperasi Guru/Siswa	1 Buah
9.	Kantin Madrasah	1 Buah
10.	Ruang OSIS	1 Buah
11.	Ruang PMR/Pramuka	1 Buah
12.	Parkir Kendaraan Guru	1 Buah
13.	Parkir Sepeda Siswa	1 Buah

B. Analisis Data dan Uji Hipotesis

1. Analisis Data

Data yang didapat setelah penelitian yaitu berupa data nilai hasil ulangan semester genap siswa MTsN I Gambut pada kelas VIII A yaitu kelas yang jam pelajaran matematikanya di akhir jam pelajaran dan kelas VIII D yaitu kelas yang jam pelajaran matematikanya di awal jam pelajaran.kedua kelas tersebut meskipun berbeda dari segi waktu belajar matematikanya namun menerima perlakuan yang sama seperti materi pelajaran, bentuk tes akhir dan jumlah butir soal.Setelah selesai ulangan akhir semester genap didapat nilai akhir yang dibagi atas 3 kategore menurut Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), seperti pemahaman konsep, penalaran dan komunikasi serta pemecahan masalah.Adapun nilai akhir hasil belajar matematika sebagai berikut:

Tabel 4.5. Daftar Nilai Matematika Kelas VIIIA (Jam Pelajaran Siang) Semester Genap pada MTsN I Gambut Tahun Pelajaran 2006/2007

NO	NAMA	NILAI			NR
		A	B	C	
1	Agustina Arbayah	60	57	49	55,33
2	Akh Saufi F	60	57	49	55,33
3	Bahriani	50	50	49	49,67
4	H.Mahdi	65	60	49	58
5	Hasan Basri	60	57	49	55,33
6	Hayani	69	69	54	64
7	Hj.Sariah	60	60	49	59,33
8	Hj.Nurul Azmi	60	60	50	56,67
9	Ida Yasanti	66	65	49	60
10	Jumiati	60	65	49	58
11	Jamratun Nisa	60	60	50	56,67
12	Khairun Nisa	60	60	49	59,33
13	M.Bukhari	60	55	49	54,67
14	M.Fadli	66	65	51	60,67
15	Marhamah	60	60	49	53,33
16	Misran Abdasuki	60	60	50	56,67
17	Muhammad	63	65	49	59
18	Mardiah	68	65	56	63
19	Nani Nazwarni	66	65	49	60
20	Norlela	68	65	51	61,33
21	Phatus Saidah	60	60	49	59,33
22	Rizki Rahman	60	65	49	58
23	Salasiah	60	60	50	56,67
24	Siti Amelia	60	55	49	54,6
25	Umar Dani	68	60	49	59
26	Wardah	60	57	51	55,33
Jumlah					**1499,33**
Mean (Rata-rata hitung)					**57,67**

Sumber : Dukomen sekolah MTsN I Gambut tahun 2006

Keterangan :

A = Pemahaman Konsep

B = Penalaran dan Komunikasi

C = Pemecahan masalah

Tabel 4.6. Daftar Nilai Matematika Kelas VIII D (Jam Pelajaran Pagi) Semester Genap pada MTsN I Gambut Tahun Pelajaran 2006/2007

NO	NAMA	NILAI			NR
		A	B	C	
1	Aisyah	60	50	49	53
2	Arbainah	68	65	49	60,67
3	Damayanti	60	58	58	55,67
4	Darmansyah	60	60	49	59,33
5	Eko Sucipto	60	60	49	53,33
6	Fatmawati Amini	69	60	49	59,33
7	Fitratin Nisa	65	60	49	58
8	Gunadi Ramadhani	60	60	58	59,33
9	Halimah	66	55	49	54,67
10	Herlinda Ermiyanti	60	60	49	55,33
11	Khairunnisa	60	60	58	59,33
12	Lina Marlina	70	60	50	60
13	M. Indra Habibie	70	65	59	64,67
14	M. Thoha	68	65	51	61,33
15	Maimunah	68	65	49	60,67
16	Misdaliah	68	65	49	60,67
17	Mona	60	60	58	59,33
18	Mujamil	60	60	50	56,67
19	Nahrul Fajri	70	60	50	60
20	Norhafizah	60	60	58	56,67
21	Norhidayah	60	55	49	54,67
22	Siti Aisyah	70	65	55	63,33
23	Susanto	68	65	51	61,33
24	Zulkarnain	69	60	63	64
Jumlah					**1411,33**
Mean (Rata-rata hitung)					**58,81**

Sumber : Dukomen sekolah MTsN I Gambut tahun 2006

Keterangan :

A = Pemahaman Konsep

B = Penalaran dan Komunikasi

C = Pemecahan masalah

Bila diperhatikan perolehan nilai di atas maka terlihat bahwa kelas VIII A yaitu kelas yang belajar di akhir jam pelajaran memperoleh mean (nilai rata-rata hitung) 57,67 dan kelas VIII D yaitu kelas yang belajar di awal jam pelajaran memperoleh mean (nilai rata-rata hitung) 58,81

Sebelum dilakukan pengujian perbedaan nilai akhir terhadap kedua kelas di atas, maka dilakukan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, Karena apabila data nilai yang didapat setelah di uji hasilnya normal dan homogen berarti tidak ada faktor lain lagi yang mempengaruhi perbedaan nilai selain perbedaan waktu atau jam pelajaran matematika tersebut.

Hasil perhitungan Uji Normalitas nilai akhir kelas VIII A siswa MTsN I Gambut diperoleh bahwa $L_{hitung} = 0{,}0906$ sedangkan L_{tabel} dengan menggunakan tabel nilai kritis Uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0{,}05$ adalah 0,1730 .Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ atau $0{,}0906 \leq 0{,}1730$ maka H_0 diterima, dengan demikian berarti data berdistribusi normal.(Lihat tabel kerja pada lampiran).

Sedangkan hasil perhitungan Uji Normalitas nilai akhir kelas VIII D siswa MTsN I Gambut diperoleh bahwa $L_{hitung} = 0{,}0927$ sedangkan L_{tabel} dengan menggunakan tabel nilai kritis Uji Liliefors dengan taraf nyata $\alpha = 0{,}05$ adalah 0,1730 .Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ atau $0{,}0927 \leq 0{,}1730$ maka H_0 diterima, dengan demikian berarti data berdistribusi normal. (Lihat tabel kerja pada lampiran)

Sesudah data berdistribusi normal, maka langkah selanjutnya adalah data diuji dengan Uji Homogenitas. Hasil perhitungan Uji Homogenitas nilai akhir kelas VIII A dan kelas VIII D siswa MTsN I Gambut diperoleh $\chi^2_{hitung} = 0{,}046$ sedangkan χ^2_{tabel} dengan menggunakan tabel daftar distribusi Chi Kuadrat

dengan peluang (1-α) dan dk = (k-1) adalah 3,841. Karena $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$ atau 0,046 ≤ 3,841 maka Ho diterima, dengan demikian data berdistribusi homogen. (Lihat tabel di bawah ini pada lampiran)

Selanjutnya dengan terpenuhinya Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, maka langkah selanjutnya adalah manguji hipotesis dengan teknik analisis sesuai dengan teknik yang telah ditetapkan pada bab sebelumnya.

2. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis, maka lebih dahulu hipotesis penelitian dinyatakan dalam hipotesis statistik dengan rumusan sebagai berikut:

Ha :Terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika siswa yang belajar di awal jam pelajaran dan yang di akhir jam pelajaran.

Ho :Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar matematika siswa yang belajar di awal jam pelajaran dan yang di akhir jam pelajaran.

"Untuk menolak atau menerima hipotesis nihil tentang ada atau tidak adanya perbedaan dua mean sampel secara signifikan, kita harus mengetahui harga kritik t "[1]. (Lihat lampiran)

Setelah diperoleh harga t_{hitung} tersebut dikonsultasikan dengan tabel kritik t pada taraf signifikansi 5% dan db (degree of freedom) $= n_1 + n_2 - 2 = 26 = 24 - 2 = 48$ diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2{,}02$.

Ternyata harga t_{hitung} yang diperoleh lebih kecil dari pada t_{tabel}, yaitu $-0{,}01 < 2{,}02$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis nihil (Ho) yang

[1]Anas Sudjana, *Pengantar Statisti Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1991), hal. 269

menyatakan bahwa tidak ada perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang belajar di awal jam pelajaran dengan siswa yang belajar di akhir jam pelajaran, diterima.Dan hipotesis alternatif (Ha) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang belajar di awal jam pelajaran dengan siswa yang belajar di akhir jam pelajaran, ditolak.

2. Pembahasan Hasil Analisis

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan prestasi belajar matematika antara siswa yang belajar di awal jam pelajaran dengan siswa yang belajar di akhir jam pelajaran.Hal ini dapat dibuktikan dari hasil analisis uji hipotesis dengan menggunakan teknik analisis komparasional uji t bahwa harga t_{hitung} yang diperoleh yaitu -0,01. Kemudian kita lihat dalam tabel kritik "t" yaitu pada taraf signifikansi 5% = 2,02 .Setelah itu dibandingkan harga t_{hitung} dan t_{tabel} ternyata t_{hitung} diperoleh lebih kecil dari pada t_{hitung} yaitu -0,01 < 2,02.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis Ho yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang belajar di awal jam pelajaran dengan siswa yang belajar di akhir jam pelajaran, diterima.Dan hipotesis alternatif (Ha) yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa yang belajar di awal jam pelajaran dengan siswa yang belajar di akhir jam pelajaran, ditolak.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa siswa siswa yang belajar di awal jam pelajaran maupun siswa yang belajar di akhir jam pelajaran tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Hal ini dikarenakan besarnya minat peserta didik terhadap pelajaran matematika sehingga memberikan perhatian yang lebih terhadap mata palajaran tersebut.Dan guru yang mampu menyajikan pelajaran matematika secara maksimal dengan memilih metode yang tepat untuk digunakan sesuai dengan materi pelajaran dan situasi yang ada. Selain itu guru menyajikan bahan pelajaran di dalam kelas selalu menggunakan media sebagai alat bantu. Karena menggunakan media dalam pengajaran menghasilkan pengetahun dan tanggapan-tanggapan yang masuk ke dalam jiwa melalui indra dapat menjadi jelas dan bertahan kuat dalam ingatan anak didik.