الباب الرابع
تقرير نتيجة البحث

أ – وصف إعداد البحث

هذه الرسالة تبحث عن العمل الفصلى بمدرسة فادانج باتونج المتوسطة الإسلامية الحكومية كندنجان. وعينات البحث هو طلاب صف الثامن ب بعددهم 28. ومن مشكلة البحث هو خفض نتيجة تعلّم الطلاب واستيلائهم فى مهارة الكلام. ولرفع مستوى قدرة الطلاب ونتيجتهم فى مهارة الكلام من درس اللغة العربية اعدّت المدرّسة مادة الحوار باستخدام الطريقة المباشرة. البحث فى هذا العمل الفصلى يلاحظ أمرين :

1 – تلاحظ الكاتبة مباشرة فى جميع أنشطة تعليم اللغة العربية خصوصا فى الحوار بالطريقة المباشرة فى موضوع كم الساعة والنشاطات فى المدرسة.

2 – تلاحظ المدرّسة الأخرى كمشتركة فى البحث بالأجوبة على ورقة الملاحظة على أنشطة تعليم اللغة العربية 4 × 40 دقيقة فى الدور الأوّل و 2 ×40 دقيقة فى الدور الثانى.

ب –نتيجة البحث

1 – العمل الفصلى فى الدور الأوّل هو لقاءان

اللقاء الأوّل 2×40 دقيقة

أ. الإعداد

وفى اللقاء الأوّل فى هذا بحث العمل الفصلى تعدّ وسيلة التعليم والمواد كمايلى:

1. اعدّت الكاتبة تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) فى اللغة العربية بتأهيل الأساسية كما يلى:

أ) يحاور الطلاب فى مادة كم الساعة.

ب) يوصل الخبر شفهيا فى الجملة عن كم الساعة.

ومن أهداف التعليم كمايلى:

أ) يقدر الطلاب على الحوار بالنطق السليم

ب) يقدر الطلاب على بيان جميع المواد فى الحوار جيدا

ج) يقدر الطلاب على الحوار مع زملائهم فى المواد المقررة جيدا.

2. اعدّت ورقة عملية الطلاب فى اثناء التعليم بمادة الحوار فى موضوع كم الساعة.

3. اعدّت وسائل التقويم على شكل الملاحظة لتقيس:

أ) تنفيذ أنشطة التعليمية

ب) أنشطة الطلاب طوال التعليم

ج) تطوّر مهارة الطلاب فى الحوار طوال التعليم.

4. اعدّت ورقة الإستبيان ليعرف رأى الطلاب فى التعليم باستخدام الطريقة المباشرة.

5. اعدّت الأسئلة لاختبار الشفهي لتقيس قدرة الطلاب فى الكلام.

ب. أنشطة التعليمية

1. الأنشطة الأولى

أ) تدخل المدرّسة الفصل ثم تلقى السلام

ب) تبدأ المدرّسة الدرس بالبسملة

ج) تقرأ المدرّسة كشف الغياب

د) تبين المدرّسة أهداف التعليم

ه) تكلم المدرّسة المعلومات ماترتبط بالدرس

2. الأنشطة الأساسية

أ) تقرأ المدرّسة مادة الحوار باللفظ والنطق السليم

ب) تأمر المدرّسة الطلاب ليقلدوا قراءتها

ج) تأمر المدرّسة الطلاب ليقرؤوا مادة الحوار جماعة ثم فرقة ثم مزدوجا

د) تشرح المدرّسة الدرس

هـ) تعطى المدرّسة الطلاب الفرصة لأسئلة عن المادة التى لم يفهموهم

و) ترشد المدرّسة الطلاب فى مظاهرة مادة الحوار

ز) تأمر المدرّسة الطلاب ليتحاوروا مزدوجا أمام الفصل

ح) تبحث المدرّسة مع الطلاب عن حصول المحاورة لكل مزدوج.

3. الأنشطة الآخيرة

أ) تنفّذ المدرّسة التدريب

ب) تخلّص المدرّسة مع الطلاب الدرس

ج) تختتم المدرّسة الدرس بقراءة حمد الله

ج. نتيجة العمل الفصلى

1. ملاحظة أنشطة التعليمية

نتيجة الملاحظة من المدرّسة فى أنشطة التعليمية (2×40 دقيقة) التى أُعِدَّتْ المدرّسة (أدوات البحث ملحقة) فى اللقاء الأوّل والدور الأوّل يمكن النظر إلى الجدول الآتى:

الجدول 4.1 : ملاحظة أنشطة التعليمية فى اللقاء الأوّل والدور الأول

النمرة	المؤشرة / الناحية الملحوظة	موجود	معدوم

أ	**قبل التعليم**		
1	اعدّت تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) اللغة العربية	√	
2	تفتّش استعداد الطلاب	√	
3	تبيّن أهداف التعليم		√
4	تكتب موضوع الدرس فى السبورة	√	
5	تبيّن المعلومات المتعلقة بالدرس	√	
ب	**الأنشطة الأساسية**		
6	تقرأ مادة الحوار بالنطق السليم	√	
7	تشرح مادة الحوار	√	
8	تعطى الطلاب الفرصة لأسئلة عن المادة التى لم يفهمواهم	√	
9	تأمر الطلاب ليقرؤوا مادة الحوار جماعة ثم فرقة ثم مزدوجا	√	
10	تبحث ما يحصله الطلاب فى حوارهم لكل مزدوج		√
11	ترشد الطلاب كيف يتحاورون	√	
12	تستولى مادة الدرس	√	
13	تنفّذ التعليم مطابقا بالأهداف		√
14	تنفّذ التعليم بالدرج	√	
15	مستولية الفصل	√	
16	توصل المادة الحوار بواقعة الحياة		√
17	تنفّذ التعليم مناسبة بالوقت المحدد	√	
18	تستخدم وسيلة التعليم	√	
19	تستخدم الطريقة المباشرة	√	
20	استشرك الطلاب فى التعليم	√	

21	تقبل كل سؤال الطالب وتوجبه	√	
22	سرورة وغيرة الطلاب فى التعليم	√	
23	تستخدم اللغة الواضحة الصحيحة شفهيا أو تحريريا	√	
24	تخلص المدرّسة والطلاب مادة الدرس		√
ج	**الأنشطة الآخيرة**		
25	القيام بالإمتحان الآخير بقدر الأهداف التى تريد الوصول إليها	√	
26	إلقاء نتيجة الإمتحان إلى الطلاب		√
27	إعطاء المدح		√
28	إعطاء الواجب المنزلى للمذاكرة		√
29	إعطاء النصيحة		√
30	الإختتام	√	
	العدد	21	9

مستندا إلى الملاحظة المذكورة السابقة يمكن التعديل كالآتى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{30} \times 100 = \frac{21}{30} \times 100 = 70\%$$

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أن أنشطة التعليمية الذى قامت به المدرّسة جيّدة، مناسبة بالمخطّطة قبلها ومهما توجد من الناحيات التى لم تستطيع أن تقوم بها المدرّسة، مثل ربط المادة بواقعة الحياة وغير ذالك.

رغم هناك من النقصان ولكن البيانات الملاحظة الموجودة فى الجدول بالشكل الإجمالى أنّ أنشطة التعليمية سيرا جيدا ويبلغ وأهداف التعليم. وهذا الحال يدلّ على قدرة المدرّسة فى تعليم واستيلائها الفصل جيدا.

2. ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمة

أنشطة الطلاب فى التعليم باستخدام الطريقة المباشرة يمكن النظر إلى البيانات الآتى:

جدول 4.2: ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية فى اللقاء الأوّل (الدور الأوّل)

النمرة	المؤشرة/ الناحية المنظورة	الناحية/ المجموع النطق				
		1	2	3	4	5
1	استماع شرح المدرّسة				√	
2	إجابة الأسئلة من المدرّسة			√		
3	تقديم الأسئلة			√		
4	الإجابة على محاورة من الطلاب الأخرى		√			
5	إشتراك الطلاب فى التعليم			√		
6	الفرح والحماسة من الطلاب فى التعليم				√	
7	تخليص الدرس		√			

العدد	21

مستندا إلى الملاحظة السابقة تمكن التعديل على أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمة كالآتى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{35} \times 100 = \frac{21}{35} \times 100\ \% = 60\%$$

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أنّ أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمة كفاية، رغم هناك توجد الناحيات التى لم تبلغ الغاية، مثل الإجابة على محاورة من الطلاب الأخرى وتخليص الدرس. وهذا لأنّ تعليم اللغة العربية فى مادة الحوار باستخدام الطريقة المباشرة جديدة عند الطلاب وال يعتادوها.

3. نتيجة اختبار الطلاب

يمكن النظر إلى نتيجة إختبار الطلاب فى الجدول الآتى:

جدول 4.3: نتيجة إختبار الطلاب فى اللقاء الأوّل (الدور الأوّل)

النمرة	النتيجة	التكرار	انتيجة × التكرار	المعدل (%)
1.	10	–	–	–

2.	9	–	–	–
3.	8	3	24	72،14
4.	7	6	42	76،25
5.	6	8	48	44،29
6.	5	6	30	40،18
7.	4	4	16	81،9
8.	3	1	3	84،1
9.	2	–	–	–
10.	1	–	–	–
العدد		28	163	%100
المعدل			82،5	

مستندا إلى الجدول السابقة، نعلم أن التقدير المعدل من إختبار المنظم هو 82،5. وهذا يدلّ أن التعليم لم يستوى حدّ الأدنى من نتيجة المقررة يعنى معدل 7.00. ولذالك يحتاج إلى العمل الفصلى اللقاء الثانى فى الدور الأوّل.

2 – العمل الفصلى فى الدور الأولّ

اللقاء الثانى 2×40 دقيقة

أ. الإعداد

وفى اللقاء الثاتى فى هذا بحث العمل الفصلى تعدّ وسيلة التعليم والمواد كمايلى:

1. اعدّت الكاتبة تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) فى اللغة العربية بتأهيل الأساسية كما يلى:

أ) يحاور الطلاب فى مادة كم الساعة.

ب) يوصل الخبر شفهيا فى الجملة عن كم الساعة.

ومن أهداف التعليم كمايلى:

أ) يقدر الطلاب على الحوار بالنطق السليم

ب) يقدر الطلاب على بيان جميع المواد فى الحوار جيدا

ج) يقدر الطلاب على الحوار مع زملائهم فى المواد المقررة جيدا.

2. اعدّت ورقة عملية الطلاب فى اثناء التعليم بمادة الحوار فى موضوع كم الساعة.

3. اعدّت وسائل التقويم على شكل الملاحظة لتقيس:

أ) تنفيذ أنشطة التعليمية

ب) أنشطة الطلاب طوال التعليم

ج) تطوّر مهارة الطلاب فى الحوار طوال التعليم.

4. اعدّت ورقة الإستبيان ليعرف رأى الطلاب فى التعليم باستخدام الطريقة المباشرة.

5. اعدّت الأسئلة لاختبار الشفهي لتقيس قدرة الطلاب فى الكلام.

ب. أنشطة التعليمية

1. أنشطة الأولى

أ) تدخل المدرّسة الفصل ثم تلقى السلام

ب) تبدأ المدرّسة الدرس بالبسملة

ج) تقرأ المدرّسة كشف الغياب

د) تبين المدرّسة أهداف التعليم

هـ) تكلم المدرّسة المعلومات ماترتبط بالدرس

2. الأنشطة الأساسية

أ) تقرأ المدرّسة مادة الحوار باللفظ والنطق السليم

ب) تأمر المدرّسة الطلاب ليقلدوا قراءتها

ج) تأمر المدرّسة الطلاب ليقرؤوا مادة الحوار جماعة ثم فرقة ثم مزدوجا

د) تشرح المدرّسة الدرس

هـ) تعطى المدرّسة الطلاب الفرصة لأسئلة عن المادة التى لم يفهموهم

و) ترشد المدرّسة الطلاب فى مظاهرة مادة الحوار

ز) تأمر المدرّسة الطلاب ليتحاوروا مزدوجا أمام الفصل

ح) تبحث المدرّسة مع الطلاب عن حصول المحاورة لكل مزدوج.

3. أنشطة الآخيرة

أ) تنفّذ المدرّسة التدريب

ب) تخلص المدرّسة مع الطلاب الدرس

ج) تختتم المدرّسة الدرس بقراءة حمد الله

ج. نتيجة العمل الفصلى

1. ملاحظة أنشطة التعليمة

نتيجة الملاحظة من المدرّسة فى أنشطة التعليمية (2×40 دقيقة) التى أُعِدَّتْ المدرّسة (أدوات البحث ملحقة) فى اللقاء الثاتى والدور الأوّل يمكن النظر إلى الجدول الآتى:

الجدول 4.4: ملاحظة أنشطة التعليمية فى اللقاء الثانى والدور الأول

النمرة	المؤشرة / الناحية الملحوظة	موجود	معدوم
أ	**قبل التعليم**		
1	اعدّت تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) اللغة العربية	√	
2	تفتّش استعداد الطلاب	√	
3	تبيّن أهداف التعليم	√	
4	تكتب موضوع الدرس فى السبورة	√	
5	تبيّن المعلومات المتعلقة بالدرس	√	

ب	الأنشطة الأساسية		
6	تقرأ مادة الحوار بالنطق السليم	√	
7	تشرح مادة الحوار	√	
8	تعطى الطلاب الفرصة لأسئلة عن المادة التى لم يفهمواهم	√	
9	تأمر الطلاب ليقرؤوا مادة الحوار جماعة ثم فرقة ثم مزدوجا	√	
10	تبحث ما يحصله الطلاب فى حوارهم لكل مزدوج	√	
11	ترشد الطلاب كيف يتحاورون	√	
12	تستولى مادة الدرس	√	
13	تنفّذ التعليم مطابقا بالأهداف	√	
14	تنفّذ التعليم بالدرج	√	
15	مستولية الفصل	√	
16	توصل المادة الحوار بواقعة الحياة		√
17	تنفّذ التعليم مناسبة بالوقت المحدد	√	
18	تستخدم وسيلة التعليم	√	
19	تستخدم الطريقة المباشرة	√	
20	استشرك الطلاب فى التعليم	√	
21	تقبل كل سؤال الطالب وتوجبه	√	
22	سرورة وغيرة الطلاب فى التعليم	√	
23	تستخدم اللغة الواضحة الصحيحة شفهيا أو تحريريا	√	
24	تخلص المدرّسة والطلاب مادة الدرس	√	
ج	**الأنشطة الآخيرة**		
25	القيام بالإمتحان الآخير بقدر الأهداف التى تريد	√	

	الوصول إليها		
26	إلقاء نتيجة الإمتحان إلى الطلاب	√	
27	إعطاء المدح	√	
28	إعطاء الواجب المنزلى للمذاكرة	√	
29	إعطاء النصيحة	√	
30	الإختتام	√	
العدد		29	1

مستندا بالملاحظة المذكورة السابقة يمكن التعديل كالآتى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{30} \times 100 = \frac{29}{30} \times 100 = 96،66\ \%$$

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أن التعليم الذى قامت به المدرّسة جيّدة يناسب بما أعدها قبلها، وهذا يدلّ على أنّ التعليم سير على طريقها وكان هادئا وحصل إلى هدفه.

2. ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية

أنشطة الطلاب فى التعليم باستخدام الطريقة المباشرة يمكن النظر إلى البيانات الآتى:

جدول4.5: ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية فى اللقاء الثانى (الدور الأوّل)

النمرة	المؤشرة/ الناحية المنظورة	الناحية/ المجموع النطق				
		1	2	3	4	5
1	استماع شرح المدرّسة				√	
2	إجابة الأسئلة من المدرّسة			√		
3	تقديم الأسئلة			√		
4	الإجابة على محاورة من الطلاب الأخر			√		
5	إشتراك الطلاب فى التعليم				√	
6	الفرح والحماسة من الطلاب فى التعليم					√
7	تخليص الدرس			√		
	العدد	25				

مستندا بالملاحظة السابقة يمكن التعديل على أنشطة الطلاب فى أنشطة

التعليمية كالآتى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{35} \times 100 = \frac{25}{35} \times 100\ \% = 71.42\%$$

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أنّ أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية كفاية،

رغم هناك توجد الناحيات التى لم تبلغ الغاية، مثل الإجابة على مظاهرة من الطلاب

الأخر. وهذا لأنّ تعليم اللغة العربية فى مادة الحوار باستخدام الطريقة المباشرة قد فهموا عندهم.

3. نتيجة إختبار الطلاب

يمكن النظر إلى نتيجة إختبار الطلاب فى الجدول الآتى:

جدول4.6: نتيجة إختبار الطلاب فى اللقاء الثانى (الدور الأوّل)

النمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرر	المعدل (%)
1.	10	–	–	–
2.	9	–	–	–
3.	8	3	24	%10.7
4.	7	15	105	%53.57
5.	6	8	48	%29.4
6.	5	2	10	%7.1
7.	4	–	–	–
8.	3	–	–	–
9.	2	–	–	–
10.	1	–	–	–
	العدد	28	187	%100
	المعدل		6.67	

مستندا بالجدول السابق، نعلم أن التقدير المعدل من إختبار المنظم هو 6.67. وهذا يدلّ أن التعليم لم يستوى حدّ الأدنى عن نتيجة المقررة وشروط إتمام

التعلّم لمنهج اللغة العربية يعنى معدل 7.00. ولذالك يحتاج العمل الفصلى إلى الدور الثانى.

4. انعكاس العمل الفصلى للدور الأوّل

مستندا إلى الملاحظة أنشطة التعليمية وأنشطة الطلاب فى التعليم ونتيجة إختبار الطلاب من العمل الفصلى (الدور الأوّل) فيمكن عكست كالآتى:

أ) أنشطة التعليمية بتطبيق الطريقة المباشرة فى تعليم حوار اللغة العربية فعالة بمافيه الكفاية، ولكن لم تباغ غاية نتيجة التعلّم.

ب) أنشطة الطلاب فى تعليم الحوار باستجدام الطريقة المباشرة يساعد الطلاب قليلا بعد القليل فى التكلم باللغة العربية وفهم الدرس ويرقى أنشطة الطلاب فى التعليم، وهذا يدلّ على:

1) نتيجة اختبار الطلاب فى الدور الأوّل اللقاء الأوّل 5.82 وأما اللقاء الثاني 6.67. والمعدل 6.24

2) مستندا بهذه النتيجة فأنشطة تعليم حوار اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة لم تنجح، وتستمر الى الدور الثانى.

3 – العمل الفصلى فى الدور الثانى (لقاء واحد)

أ. الإعداد

فى محاضرة عمل الفصلى الدور الثانى تعدّ وسيلة التعليم كمايلى:

1. اعدّت الكاتبة تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) فى اللغة العربية بتأهيل الأساسية كما يلى:

أ) يحاور الطلاب فى مادة النشاطات فى المدرسة.

ب) يوصل الخبر شفهيا فى الجملة عن النشاطات فى المدرسة.

ومن أهداف التعليم كمايلى:

أ) يقدر الطلاب على الحوار بالنطق السليم

ب) يقدر الطلاب على بيان جميع المواد فى الحوار جيدا

ج) يقدر الطلاب على الحوار مع زملائهم فى المواد المقررة جيدا.

2. اعدّت ورقة عملية الطلاب فى اثناء التعليم بمادة الحوار فى موضوع النشاطات فى المدرسة.

3. اعدّت وسائل التقويم على شكل الملاحظة لتقيس:

أ) تنفيذ أنشطة التعليمية

ب) أنشطة الطلاب طوال التعليم

ج) تطوّر مهارة الطلاب فى الحوار طوال التعليم.

4. اعدّت ورقة الإستبيان ليعرف رأى الطلاب فى التعليم باستخدام الطريقة المباشرة.

5. اعدّت الأسئلة لاختبار الشفهي لتقيس قدرة الطلاب فى الكلام.

ب. أنشطة التعليمية

1. الأنشطة الأولى

أ) تدخل المدرّسة الفصل ثم تلقى السلام

ب) تبدأ المدرّسة الدرس بالبسملة

ج) تقرأ المدرّسة كشف الغياب

د) تبين المدرّسة أهداف التعليم

ه) تكلم المدرّسة المعلومات ماترتبط بالدرس

2. أنشطة الأساسية

أ) تقرأ المدرّسة مادة الحوار باللفظ والنطق السليم

ب) تأمر المدرّسة الطلاب ليقلدوا قراءتها

ج) تأمر المدرّسة الطلاب ليقرؤوا مادة الحوار جماعة ثم فرقة ثم مزدوجا

خ) تشرح المدرّسة الدرس

ه) تعطى المدرّسة الطلاب الفرصة لأسئلة عن المادة التى لم يفهموهم

و) ترشد المدرّسة الطلاب فى مظاهرة مادة الحوار

ز) تأمر المدرّسة الطلاب ليتحاوروا مزدوجا أمام الفصل

ح) تبحث المدرّسة مع الطلاب عن حصول المحاورة لكل مزدوج.

3. أنشطة الآخيرة

أ) تنفّذ المدرّسة التدريب

ب) تخلص المدرّسة مع الطلاب الدرس

ج) تختتم المدرّسة الدرس بقراءة حمدالله

ج. نتيجة العمل الفصلى

1. ملاحظة أنشطة التعليمية

نتيجة الملاحظة من المدرّسة الأخرى فى أنشطة التعليمية (2×40 دقيقة) التى أُعِدَّتْ المدرّسة (أدوات البحث ملحقة) فى الدور الثانى يمكن النظر إلى الجدول الآتى:

الجدول 4.7: ملاحظة أنشطة التعليمية فى الدور الأول

النمرة	المؤشرة / الناحية الملحوظة	موجود	معدوم
أ	**قبل التعليم**		
1	اعدّت تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) اللغة العربية	√	
2	تفتّش استعداد الطلاب	√	
3	تبيّن أهداف التعليم	√	
4	تكتب موضوع الدرس فى السبورة	√	
5	تبيّن المعلومات المتعلقة بالدرس	√	
ب	**الأنشطة الأساسية**		
6	تقرأ مادة الحوار بالنطق السليم	√	
7	تشرح مادة الحوار	√	
8	تعطى الطلاب الفرصة لأسئلة عن المادة التى لم يفهمواهم	√	
9	تأمر الطلاب ليقرؤوا مادة الحوار جماعة ثم فرقة ثم مزدوجا	√	
10	تبحث ما يحصله الطلاب فى حوارهم لكل مزدوج	√	
11	ترشد الطلاب كيف يتحاورون	√	
12	تستولى مادة الدرس	√	
13	تنفّذ التعليم مطابقا بالأهداف	√	
14	تنفّذ التعليم بالدرج	√	
15	مستولية الفصل	√	
16	توصل المادة الحوار بواقعة الحياة	√	
17	تنفّذ التعليم مناسبة بالوقت المحدد	√	
18	تستخدم وسيلة التعليم	√	

19	تستخدم الطريقة المباشرة	√	
20	استشرك الطلاب فى التعليم	√	
21	تقبل كل سؤال الطالب وتوجبه	√	
22	سرورة وغيرة الطلاب فى التعليم	√	
23	تستخدم اللغة الواضحة الصحيحة شفهيا أو تحريريا	√	
24	تخلص المدرّسة والطلاب مادة الدرس	√	
ج	**الأنشطة الآخيرة**		
25	القيام بالإمتحان الآخير بقدر الأهداف التى تريد الوصول إليها	√	
26	إلقاء نتيجة الإمتحان إلى الطلاب	√	
27	إعطاء المدح	√	
28	إعطاء الواجب المنزلى للمذاكرة	√	
29	إعطاء النصيحة	√	
30	الإختتام	√	
العدد		100	

مستندا إلى الملاحظة المذكورة السابقة يمكن التعديل كالآتى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{30} \times \mathbf{100} = \frac{30}{30} \times \mathbf{100} = \mathbf{100}\ \%$$

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أن التعليم الذى قامت به المدرّسة جيّدة يناسب بما أعدها قبلها، وهذا يدلّ على أنّ التعليم سير على طريقها وكان هادئا وحصل إلى هدفه.

2. ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية

أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية باستخدام الطريقة المباشرة يمكن النظر إلى البيانات الآتى:

جدول 4.8: ملاحظة أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية فى الدور الثانى

النمرة	المؤشرة/ الناحية المنظورة	الناحية				
		1	2	3	4	5
1	استماع شرح المدرّسة					√
2	إجابة الأسئلة من المدرّسة				√	
3	تقديم الأسئلة				√	
4	الإجابة على محاورة من الطلاب الأخر				√	
5	إشتراك الطلاب فى التعليم				√	
6	الفرح والحماسة من الطلاب فى التعليم					√
7	تخليص الدرس				√	

العدد	30

مستندا إلى الملاحظة السابقة يمكن التعديل على أنشطة الطلاب فى أنشطة التعليمية كالآتى:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{عدد الأجوبة}}{35} \times 100 = \frac{30}{35} \times 100\ \% = 85.71\%$$

من المعدل السابق يمكن الإستنباط أن أنشطة الطلاب فى التعليم أكثر إيجابية من اللقاء السابقة، وهذا لأنّ تعليم اللغة العربية فى مادة الحوار باستخدام الطريقة المباشرة قد فهمهم الطلاب حتى يسهل بالقيام فى التعليم. والناحية التى لمّا تحسن كمثل الإجابة على محاورة من الطلاب الأخر فى الدور الأوّل تتفوّق عليها. يستطع الطلاب أن يصل الرأي والإجابة على محاورة من الطلاب الآخر.

3. نتيجة إختبار الطلاب

يمكن النظر إلى نتيجة إختبار الطلاب فى الجدول الآتى:

جدول4.9 : نتيجة إختبار الطلاب فى الدور الثانى

النمرة	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرار	المعدل (%)
1.	10	-		

2.	9	6	54	%21.42
3.	8	15	120	%53.57
4.	7	7	49	%25
5.	6	–	–	–
6.	5	–	–	–
7.	4	–	–	–
8.	3	–	–	–
9.	2	–	–	–
10.	1	–	–	–
العدد		28	223	%100
المعدل			7.96	

مستندا بالجدول السابق، النتيجة الأعلى 9 وجده 6 طلاب (21.42%)، والنتيجة 8 وجده 15 طلاب (53.57%)، والنتيجة 7 وجده 7 طلاب (25%). وهذا يدلّ أن التعليم يستوى حدّ الأدنى من النتيجة المقررة 7.00 وانتهاء التعليم قد نجحت.

4. انعكاس العمل الفصلى للدور الثانى

مستندا إلى الملاحظة أنشطة التعليمية ونتيجة إختبار الطلاب من أنشطة التعليمية (الدور الثانى) فيمكن عكست كالآتى:

أ) أنشطة تعليم اللغة العربية فى مادة الحوار باستخدام الطريقة المباشرة كانت فعالة حتّى تباغ أهداف التعليم.

ب) أنشطة الطلاب فى تعليم الحوار باستجدام الطريقة المباشرة يساعد الطلاب فى التكلم باللغة العربية وفهم الدرس ويرقى أنشطة الطلاب فى التعليم، وهذا يدلّ على:

1) نتيجة اختبار الطلاب فى الدور الثانى 7.96

2) مستندا بهذه النتيجة فأنشطة تعليم حوار اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة ناجحة، لأنّه فوق مؤشرة المتبعة فى إتقان التعلّم المناهج العربية من معدل قيمة7.00.

4 - الإستبيان على التعليم

مستندا إلى الإستبيان الذى تعطى على كلّ الطلاب فوجدت البيانات على موقف الطلاب على تطبيق الطريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية مادة الحوار، وهذا يمكن النظر إلى:

جدول4.10: موقف الطلاب على تطبيق الطريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية مادة الحوار

النمرة	إدراك الطلاب	الموافق جدّا		الموافق		ناقص الموافق		غير الموافق	
		جملة	%	جملة	%	جملة	%	جملة	%
1	تعليم الحوار باستخدام الطريقة المباشرة نبت دافع الطلاب فى تدريب المحاورة	9	32.1	19	67.8				
2	تعليم الحوار باستخدام الطريقة المباشرة صنعت حالة التعلم جاذبا	14	50	14	50				
3	تعليم الحوار باستخدام الطريقة المباشرة ساعد الطلاب فى تطبيق اللغة العربية عند المحاورة حين درس اللغة العربية منفّذة	11	39.2	15	53.3	2	7.1		
4	تعليم الحوار باستخدام الطريقة صنعت إبكارية الطلاب فى تعليم المحارة باللغة العربية مطوّرا	14	50	14	50				
5	تعليم الحوار باستخدام الطريقة المباشرة نبت شجاع	9	32.	18	64.	1	3.5		

	الطلاب فى المحاورة باللغة العربية		1		1				

مستندا إلى بيانات الإستبيان الذى توجد من إيجابة طلاب صف الثامن ب يظهر أنّ الطلاب موافقة بتنفيذ الطريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية مادة الحوار. هذا الحال تمكن النظر إلى إجابة الطلاب كمايلى:

أ. نبت دافع الطلاب فى تدريب المحاورة يعنى الموافق جدّا 9 الطلاب والموافق 19 الطالب.

ب. صنعت حالة التعليم جاذبا يعنى الموافق جدّا 14 طالب والموافق 14 طالب.

ج. ساعد الطلاب فى تطبيق اللغة العربية عند المحاورة حين درس اللغة العربية منفّذة، يعنى الموافق جدّا 11 طالب والموافق 15 طالب وناقص المواقف طالبان.

د. صنعت إبكارية الطلاب فى تعليم المحاورة باللغة العربية مطوّرا، يعنى الموافق جدّا 14 طالب والموافق 14 طالب.

هـ. نبت شجاع الطلاب فى المحاورة باللغة العربية، يعنى الموافق جدّا 9 طلاب والموافق 18 طالب، وناقص المواقف طالب واحد.

من الموجه بأنشطة التعليمية التى تقوم على الدورين والدور الأوّل تقوم على لقاءين (4 × 40 دقيقة) والدور الثانى لقاء واحد (2×40) من خلال ملاحظة أنشطة التعليمية، وأنشطة الطلاب فيها، والنتيجة المنظمة، يمكن القول أنّ تعليم اللغة العربية مادة الحوار باستخدام الطريقة المباشرة ناجحة، وهذا يدلّ على:

أ. أنشطة تعليم اللغة العربية مادة الحوار باستخدام الطريقة المباشرة التى خططتها المدرّسة قبلها سارت بالجيد، وهذه تستطيع النظر من تقديم نتيجة ملاحظة من المدرّسة الأخرى على أنشطة التعليمية التى قامت بها المدرّسة من الدور الأوّل فى اللقاء الأوّل 70% واللقاء الثانى 96.66% (المعدل 83.33)، والدور الثاني 100 %.

ب. فى أنشطة التعليمية من الدور الأوّل إلى الثانى ترى أنشطة الطلاب بالجيد، وهذا مناسبا بتقديم ملاحظة المدرّسة الأخرى على أنشطتهم فى أنشطة التعليمية، يعنى الدور الأوّل فى اللقاء الأوّل 60% واللقاء الثاني 71.42% (المعدل 65.71)، والدور الثانى85.71%.

ج. عمل الفصلى باستخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الطلاب فى الكلام فى تعليم اللغة العربية مادة الحوار فى فصل الثامن ب بمدرسة فادانج باتونج المتوسطة الإسلامية الحكومية كندنجان ناجحة والأهداف المقرّرة بالغة أو حاصلة. وهذا

يوضح من نتائج اختبار الشفهي التى تقوم بها المدرّسة فى الدور الأوّل وانتيجة المعدل فى اللقاء الأوّل يعنى 5.82 واللقاء الثانى 6.67 المعدل 6.24 تحت غاية التعليم، ثم يرقى فى الدور الثانى 7.96 فوق غاية التعليم المقرّرة قبله. بذالك تكون ومن نتيجة الإستبيان عن موقف الطلاب على تعليم اللغة العربية مادة الحوار باستخدام الطريقة المباشرة بالموافقة، يعنى الذى يجيب الموافق جدّا 40.7 %، والموافق57.1 %، وناقص المواقف2.1 %، وغير الموافق 0%.

يقال من البيان كذا أنّ الطريقة المباشرة يستطسع أن يرقى مهارة الطلاب فى الكلام فى تعليم اللغة العربية مادة الحوار.

من هذا البيان يعنى الطريقة المباشرة هي واحدة من الطريقة التى تستخدم فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الطلاب فى كلام اللغة العربية.