BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang penulis gunakan adalah pendekatan Kualitatif, karena yang di teliti oleh penulis merupakan gejala dan interaksi sosial yang kompleks yang dimana tidak dapat dipahami dengan angka akan tetapi lebih kepada memahami makna dan itu hanya dapat dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research)*, yaitu penelitian yang langsung terjun kelapangan untuk mendapatkan data dan informasi yang jelas mengenai penerapan strategi *random teks* pada pembelajaran *mufradat* di MI Nurul Islam.

B. Desain Penelitian

Adapun metode yang digunakan metode deskriptif adalah penelitian yang berisi pemaparan atau penggambaran sesuatu.[1] Jadi dengan menggunakan metode deskriptif penulis dapat menggambarkan dengan melalui uraian-uraian dan penjelasan panjang lebar mengenai objek secara terperinci.

C. Tempat Penelitian

[1]Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*, Gava Media, Yogyakarta, 2014, h. 84.

Tempat penelitian ini yang dipilih oleh penulis di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin Km.5.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru mata pelajaran bahasa Arab yang mengajar di kelas 4 dan 28 murid kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin.

2. Objek Penelitian

Untuk objek penelitian ini adalah penerapan strategi *random teks* pada pembelajaran *mufradat* di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin.

E. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini ada 2 macam, yaitu : data pokok dan data penunjang.

a. Data Pokok

1) Data mengenai penerapan strategi *Random Teks* pada pembelajaran *mufradat*, meliputi:

   a) Tahap perencanaan, membuat perangkat belajar seperti silabus, dan RPP.

   b) Tahap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

(1) Kegiatan awal, seperti mengkondisikan siswa siap belajar, melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

(2) Kegiatan inti, langkah-langkah pembelajaran random teks dan mengelola waktu secara efisien.

(3) Kegiatan akhir.

c) Tahap Evaluasi.

2) Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi *Random Teks* dalam pembelajaran *mufradat*.

a) Guru, meliputi latar belakang pendidikan dan pengalaman guru.

b) Minat

c) Fasilitas belajar yang tersedia

b. Data penunjang

Data yang berupa gambaran umum tempat penelitian, sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin, letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin, visi, misi dan tujuan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin, struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin, dan keadaan sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin.

2. Sumber Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penulis akan mengali melalui :

a. Responden, yaitu 1 orang guru bahasa Arab Nurul Islam Banjarmasin.

b. Informan, yaitu siswa, kepala sekolah, para guru, dan staf tata usaha yang terdapat di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin.
c. Dokumentasi, yaitu semua berkas yang berhubungan dengan perkembangan madrasah.

F. Teknik pengumpulan Data

1. Observasi

Penulis memilih observasi partisipatif pasif, disini peneliti datang ketempat kegiatan orang yang diamati tapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.[2] Jadi Instrument ini digunakan untuk melihat kegiatan yang menjadi objek dan subjek penelitian tanpa ikut dalam kegiatan tersebut dan penulis hanya sebagai pengamat.

2. Wawancara

Menurut Esterberg dalam buku Sugiono, "wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga ia dapat dikonstruksikan makna dalam satu topik". Ia juga mengemukakan beberapa macam wawancara, yaitu wawancara terstruktur, semi terstruktur dan tidak terstruktur.

[2]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Alfabeta, Bandung, 2013, h. 312.

Wawancara yang dipilih adalah wawancara terstruktur (*Structured* interview), dimana peneliti telah menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis untuk mewawancarai responden, digunakan oleh peneliti untuk menilai keadaan seseorang di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin, responden yang di wawancarai adalah guru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dokumen digunakan penelitian untuk mendapatkan data tentang daftar nama siswa, jumlah siswa, nilai sebelumnya dan foto pedukung lainnya.

Tabel 3.1 Matrik Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data

NO	DATA	SUMBER DATA	TPD
1	Data mengenai penerapan strategi Random Teks pada pembelajaran menghafal mufradat, meliputi: 1. Tahap Perencanaan, seperti membuat silabus dan rpp. 2. Tahap Pelaksanaan KBM: a. Kegiatan awal b. Kegiatan inti c. Kegiatan akhir 3. Tahap Evaluasi.	Guru Guru dan Siswa	Dokumentasi Observasi
2	Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi Random Teks dalam pembelajaran menghafal mufradat. a. Guru, b. Minat c. Fasilitas belajar yang tersedia	Guru Siswa Siswa	Wawancara Observasi Observasi
3	Data yang berupa gambaran umum tempat penelitian, meliputi : a. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin. b. Letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin. c. Visi, misi dan tujuan Madrasah	Kepala Sekolah/ Staf Tata Usaha.	Dokumentasi

Lanjutan Tabel 3.1

NO	DATA	SUMBER DATA	TPD
	Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin. d. Struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin. e. Keadaan Sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Banjarmasin		

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan data

Data pengolahan data ada beberapa teknik yang dipergunakan, yaitu:

a. Editing, yaitu penulis melihat atau memeriksa kembali kesempurnaan kelengkapan atau kejelasan data yang diperoleh.
b. Klasifikasi**,** yaitu pengelompokkan data sesuai dengan jenis-jenis data yang diperlukan.
c. Interpretasi data, yaitu memberi penjelasan data yang disajikan agar data mudah dipahami dan tidak mengandung penafsiran lain.
d. Member cek, yaitu memeriksa atau mengoreksi kembali data orang yang diwawancarai, apakah sudah betul atau perlu diperbaiki.

2. Analisis Data

Dalam analisis ini penulis mengunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu mengambarkan kejadian sesungguhnya dalam bentuk uraian atau kalimat sehingga terlihat jelas mengenai peningkatan kemampuan kosakata bahasa Arab bagi siswa saat menggunakan strategi *Random Teks*. Dan untuk menarik

kesimpulan menggunakan metode induktif, yaitu mengambil kesimpulan yang bersifat khusus kepada kesimpulan yang bersifat umum.

H. Prosedur Penelitian

Dalam penulisan ini penulis melakukan beberapa tahapan sebagai berikut:

1. Tahap Pendahuluan

a. Penjajakan ke lokasi penelitian/penulisan.
b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing untuk membuat desain proposal.
c. Mengajukan desain proposal skripsi serta mohon persetujuan judul kepada Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin, melalui Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.

2. Tahap Persiapan

a. Mengadakan seminar desain proposal skripsi.
b. Merevisi proposal skripsi yyang berpedoman pada hasil seminar dan petunjuk dari dosen Pembimbing.
c. Meminta surat izin riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data.
d. Menyampaikan surat perintah riset kepada pihak yang berwenang.

3. Tahap Pelaksanaan

a. Menghubungi responden dan informan dengan teknik yang telah ditentukan.
b. Mengumpulkan dan menyusun data.

c. Mengelola, menyusun dan menganalisa data yang diperoleh dari penelitian.

4. Tahap Penyusunan Laporan

a. Menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi sesuai dengan aturan dan kaidah yang berlaku.

b. Berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing sekaligus memohon persetujuan.

c. Memperbanyak hasil laporan yang telah disetujui dan selanjutnya siap diuji dan dipertahankan di dalam sidang Munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.