# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.

Skripsi ini ditulis dengan jenis penelitian merupakan penelitian lapangan. Penelitian ini dapat juga disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah. Disebut juga sebagai metode etnografi karena pada awalnya, metode ini banyak digunakan untuk penelitian bidang antropologi budaya, dan disebut sebagai metode kualitatif karena data yang terkumpul dan analisisnya lebih bersifat kualitatif.[20]

Sedangkan pendekatan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah dimana peneliti sebagai instrument kunci serta hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi.[21]

Dalam hal ini penelitian deskriptif kualitatif bertujuan untuk menggambarkan, melukiskan, secara lebih terperinci dengan maksud dapat menerangkan, menjelaskan dan menjawab permasalahan peneliti. Dengan mempelajari semaksimal mungkin seorang individu, suatu kelompok, atau suatu

[20]Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hal.57

[21] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta,2008), hal.15

kejadian, peneliti bertujuan memberikan pandangan yang lengkap dan mendalam mengenai subyek yang diteliti.[22]

Penelitian ini menggunakan pendekatan *deskriptif*, yakni penelitian yang memusatkan pada fenomena yang terjadi saat ini. Penulis memilih metode ini karena penelitian dibuat atas dasar suatu situasi atau peristiwa yang berlangsung di lapangan.

## B. Subyek dan Obyek Penelitian

1. Subyek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru IPS kelas VC di MIN Pelaihari. Alasan dari subjek penelitian ini karena guru yang mengajar mata pelajaran IPS di kelas VC hanya 1 orang saja.

2. Obyek Penelitian

Objek penelitian ini adalah upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran IPS di kelas VC di MIN Pelaihari. Alasan dari objek pada penelitian ini karena ingin mencari solusi yang mana siswa merasa sulit dalam belajar pada mata pelajaran IPS.

[22]Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2001), h. 201.

## C. Data dan Sumber Data

1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam yaitu data pokok dan data penunjang.

a. Data Pokok

Data yang ingin digali dalam penelitian ini adalah kesulitan belajar yang dialami siswa dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan pembelajaran IPS pada kelas VC MIN Pelaihari.

1) Kesulitan belajar yang di hadapi siswa pada pembelajaran IPS di kelas VC MIN Pelaihari
   a) Hasil belajar (evaluasi)
   b) Materi
   c) Media
   d) Strategi
2) Upaya guru pendidikan IPS dalam mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran IPS kelas VC di MIN Pelaihari
   a) Hasil belajar (evaluasi)
   b) Materi
   c) Media
   d) Strategi

b. Data penunjang

Data sekunder yaitu data yang digunakan oleh peneliti untuk mendukung pembahasan-pembahasan yang ada dalam penelitian ini. Dalam hal ini, data sekunder meliputi:

1) Sejarah singkat berdirinya MIN Pelaihari.
2) Gambaran umum tentang lokasi penelitian, keadaan guru dan siswa.

2. Sumber Data

Sumber penggalian data dalam penelitian ini adalah :

a. Responden, yaitu guru mata pelajaran IPS di kelas VC MIN Pelaihari
b. Informan, yaitu kepala sekolah MIN Pelaihari
c. Dokumenter, yaitu staf tata usaha di di MIN Pelaihari

## D. Tehnik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini akan digunakan beberapa teknik diantaranya:

1. Observasi

Dengan teknik ini penulis mengadakan pengamatan langsung ke lokasi penelitian untuk mendapatkan data pengamatan langsung didalam kelas.

2. Wawancara.

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada guru IPS kelas VC, dan kepala sekolah di MIN PELAIHARI. Wawancara yang dilakukan kepada guru untuk mencari kesulitan apa saja yang dihadapi siswa dalam belajar, upaya apa saja yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan tersebut, kemampuan dan kendala yang dihadapi dalam kegiatan pembelajaran IPS meliputi perencanaan dan pelaksanaan yaitu: perumusan indikator keberhasilan belajar, pemilihan materi pembelajaran, pengorganisasian materi pembelajaran, pemilihan metode pembelajaran, strategi pembelajaran, penilaian, membuka pembelajaran, kegiatan inti pembelajaran, dan penutup. Data mengenai pembelajaran IPS di sekolah baik teknis maupun non teknis serta gambaran umum mengenai sekolah akan ditanyakan kepada kepala sekolah.

3. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data penunjang sebagai pelengkap, yaitu data tentang sejarah berdirinya madrasah, keadaan sarana dan prasarana, keadaan tenaga pengajar, dan keadaan siswa yang ada pada MI

**Tabel 3.1** Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

| NO | Data | Sumber data | Tehnik pengumpulan data |
|---|---|---|---|
| 1. | Kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran Ips kelas VC di MIN Pelaihari<br>- Hasil (evaluasi)<br>- Materi<br>- Media<br>- Strategi | Guru mata pelajaran dan siswa | Wawancara dan observasi |
| 2. | upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar pada pembelajaran Ips kelas VC di MIN Pelaihari<br>- Hasil (evaluasi)<br>- Materi<br>- Media<br>- Strategi | Guru mata pelajaran | Wawancara dan observasi |
| 3. | Gambaran umum lokasi penelitian meliputi:<br>- Sejarah singkat berdirinya MIN Pelaihari<br>- Gambaran umum tentang lokasi penelitian, keadaan guru dan siswa | Kepala sekolah madrasah | Wawancara, observasi dan dokumentasi |

## E. Teknik Pengolahan dan Analisi Data

1. Teknik Pengolahan Data

Langkah yang penulis lakukan dalam pengolahan data, adalah editing, koding dan interpretasi data.

a. Editing

Kegiatan ini dilakukan penulis untuk meneliti atau mencek kembali data yang terkumpul, apakah sudah terjawab atau belum.

b. Koding

Kegiatan ini dilakukan setelah selesai proses editing, yaitu untuk memisahkan data-data menurut jenisnya dalam rangka mengklasifikasikan data-data yang diperoleh.

c. Interpretasi data

Kegiatan ini dilakukan penulis untuk memberikan uraian tentang data yang terkumpul, sehingga dapat dipahami.

Kreteria hasil belajar siswa :

| Kreteria | Skala 100 | Predikat |
|---|---|---|
| Tinggi | 9.1-10<br>8.1-9.0<br>7.6-8.0 | A<br>A-<br>B+ |
| Sedang | 7.1-7.5<br>6.6-7.0<br>6.1-6.5 | B+<br>B<br>B- |
| Rendah | 5.6-6.0<br>5.1-5.5<br>4.6-5.0<br>-45 | C<br>C-<br>D+<br>D[23] |

2. Teknik Analisis Data

Setelah mengolah data dan disajikan dalam bentuk penjelasan atau uraian-uraian, maka selanjutnya adalah menganalisis data tersebut, sehingga menjadi seperangkat data yang dapat menggambar secara objektif tentang kesulitan dalam pembelajaran dan usaha untuk mengatasi kesulitan dalam pembelajaran IPS.

Analisis data yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah dengan metode induktif, yaitu dari khusus menuju simpulan umum terhadap subjek penelitian secara keseluruhan.

[23] Sumber data dari tata usaha MIN Pelaihari

## F. Prosedur penelitian

1. Tahap Pendahuluan
   a. Penjejakan awal kelokasi penelitian
   b. Membuat proposal penelitian
   c. Mengajukan proposal skripsi kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi dan diadakan perbaikan.
   d. Mengajukan proposal skripsi kepada dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin sekaligus memohon persetujuan judul.
2. Tahap Persiapan
   a. Membuat daftar pedoman wawancara, observasi, dam dokumenter
   b. Seminar proposal skripsi
   c. Memohon surat perintah riset kepada dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin
   d. Memyampaikan surat riset kepada yang bersangkutan dan lokasi penelitian
3. Tahap Pelaksaan
   a. Melaksanakan wawancara kepada responden
   b. Menyeleksi data yang mendukung dan sesuai dengan data yang diperlukan
   c. Pengolahan dan analisis data sesuai dengan teknik yang telah ditetapkan

4. Tahap Penyusunan Laporan
    a. Menyusun laporan hasil penelitian
    b. Konsultasi dengan dosen pembimbing skripsi untuk dikoreksi dan diadakan perbaikan serta disetujui
    c. Memperbanyak dan siap dibawa ke sidang munaqasah skripsi.