الباب الرابع

نتائج البحث

أ– التصوير العام عن مكان البحث

المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان أولا محلّه في الشارع سنجا كرسا كندانجان بالاسم MAAIN منذ أنشئ في العام 1968 وحالتها الحكومية، في العام 1975 المدرسة العالية الحكومية موقعها ينتقل الشارع البخاري قرية سنجي فارنج كندانجان حتى الآن.

في عام 1990 المدرسة العالية الحكومية تتبدّل أن تكون المدرسة العلية الحكومية 1 كندانجان بسبب تأسّس المدرسة الحكومية الأخر باالإسم المدرسة العالية الحكومية 2 كندانجان. منذ هذه المدرسة إنتقل إلى الشارع سنجي فارنج. هذه المدرسة تملك واسع الأرض 4060 متر مربع.

أما مدير المدرسة الذي خدموا الرئاسة في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان منذ عام 1968 حتى الآن:

جدول 4.1 أحوال رئيس المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان

نمرة	الدّور	مدير المدرسة
1	1968-1976	الحاج عبد العزيز شربني
2	1977-1987	الحاج محمد رشدي
3	1988-1993	امبري فني
4	1994 -1996	الحاج محمد صبري اسماعيل
5	1998 -2000	الحاجة ميسر افف
6	2000 -2005	الحاجة حراواتي ديه
7	2005 -2007	محمد مرشد
8	2007 -2009	الحاج سمحوري العدب
9	-2009	الحاجة روسما

ب- النظرة والبعثة المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان

1- النظرة المدرسة

متفوّق في إنجاز وللإيمان والتقوى والمعرفة والتكنولوجيا

2- البعثة المدرسة

1. رقّى درجة التربية مناسب مطالبة المجتمع و التطوّر المعرفة والتكنولوجيا

2. تطوير برنامج الدّراسة بالضبط و الدقّة

3. تطوير عملية التعلم و التعليم فارق طفيف الإسلامي

4. احلّ وظيفة تعليم المدرّس مناسب خلفيّة النظام علم و رقّي الحرفانيّة بخلال ترقيّة فنيّة.

5. أحرضه و حرضه المدرسة محلّ التطوير قوّة الطلاب و البئة

6. زيادة و ينشر وسيلة المساعد التعليم

7. رقي الإنجاز في تأسيس الرياضيات و الفن

8. ينفّذ تأسيس نظام المدرسة بتدبير اشتراك كل علئلة المدرسة

9. أن يكون والد الطلاب و المجتمع زميل العمل المدرسة

1. رقي الذكاء و المعرفة و الشخصية و الأخلاق الكريمة و النشاط لمستقل بنفسه و يتبع التربية

ج– أحوال المدرسين والموظفين نظام الإدارة والطلاب في مدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان

1- أحوال المدرسين والموظفين نظام الإدارة

في العام الدراسى 2010-2011، عدد المدرس في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان 33 نفرا وعدد الموظف نظام الإدارة 5 نفرا. ليعرف ، فانظر إلى جدول الآتي:

جدول 4.2 : أحوال المدرسين في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان

النمرة	الإسم	الدرس
1	دكتورنداة حاجة روسما	رئيس المدرسة
2	دكتورنداة مسلياني	كيمياء
3	حافظ نجيبي	الرياضيات
4	محضر حنيف	اللغة العربية
5	دكتورنداة أرميتي	البيوالوجيا
6	محمد حزيرن زين	الفقه
7	ملتزم	الإقتصاد
8	أوليا أزيزا	كيمياء
9	نور أدريتك مغفرة	اللغة الإنجليزية
10	رتن سنداري	البيوالوجيا
11	ستي كسمة	التفسير

12	سمرة	اللغة الإندونيسية
13	كمرزمن	البنتشاسيلا
14	ايدي روسدي	اللغة العربية
15	حلدى اناية	الرياضيات
16	وردة ريحاني	الفن
17	نور فطية	عقيدة الأحلاق
18	ستى سلمة	القرآن و الحديث
19	ميمونة	الفقه
20	روسنية	اللغة العربية
21	مدينر	الرياضة
22	رين مرلينتنى	اللغة الإندونيسية
23	عبد الحى انوارى	الرياضيات
24	توتى اريانى	اللغة الإندونيسية
25	ستى خديجة	اللغة الإنجليزية
26	غستى محمد صديق	الكومبيوتر
27	اليس اريانى	علم الجغرافيا
28	نور الحكمة	اللغة العربية
29	الم رضانى	الإقتصاد
30	رسلن كترين	الإرشاد والتوجيهات
31	نور حفيظة	الإرشاد والتوجيهات
32	فترينا	الطبيعة
33	حيرانى	الإجتماعية

مصدر البيان : قسم المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان 2010-2011

2- أحوال الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان

في العام الدراسي 2010-2011 عدد الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان 229 نفرا .ليعرف فانظر إلي جدول الآتي:

جدول 4.3 : أحوال الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان

الرقم	الصف	الجنس		عدد الطلبة
		البنين	البنات	
1	الصف العاشر (1)	10	15	25
2	الصف العاشر (2)	12	14	26
3	الصف العاشر (3)	14	12	26
4	الصف الحادي عاشر IPA	2	13	15
5	الصف الحادي عاشر IPS 1	14	9	23
6	الصف الحادي عاشر IPS 2	11	12	23
7	الصف الحادي عاشر AGAMA	4	15	19
8	الصف الثاني عاشر IPA	3	12	15
9	الصف الثاني عاشر IPS 1	8	13	21
10	الصف الثاني عاشر IPS 1	8	13	21
11	الصف الثاني عاشر AGAMA	10	5	15
عدد		96	133	229

مصدر البيان : قسم المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان 2010-2011

3- أحوال الأجهزة في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان

جدول 4.4 أحوال الأجهزة في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان

النمرة	الأجهزة	العدد
1	الفصول	10
2	غرفة رئيس المدرسة	1
3	غرفة نظام الإدارة	1
4	غرفة المدرس	1
5	غرفة الإرشاد والتوجيهات	1
10	معمل علم الطبيعى	1
12	مكتبة المدرسة	1
13	مصلّى المدرسة	1
14	شركة التلاميذ	1
16	مرحاض التلاميذ	7
17	مرحاض المدرس	1
18	وضع الجوّالة أو سيّارة المدرس	2
19	وضع الدّرّاجة أو جوّالة التلاميذ	2

مصدر البيان : قسم بمدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان 2010-2011

د – تحليل البيانات

1– تحليل التمهيد

الإدراك الحسي هو ظاهرة العدد الترتيبي باستخدام مقياس جدول العدد الترتيبي ويسبت في خمسة مستويات، وهي الإدراك الحسي جيد جدا، والإدراك الحسّي جيد ، و الإدراك الحسّي كفاية جيدا، و الإدراك الحسّي أقل جيد ، و الإدراك الحسّي غير جيد.

البيانات عن الإدراك الحسّي هي شعور الطلاب عن المادة اللغة العربية، و شعور الطلاب في وقت تعلم اللغة العربية، و شعور الطلاب في فهم دروس اللغة العربية، و شعور الطلاب فى وقت واجه الإختبار اللغة العربية، و شعور الطلاب ليملكوا كتب اللغة العربية، و شعور الطلاب عندما لا يحضر المدرّس، و رأي الطلاب عن فائدة تعلم اللغة العربية ليتعلموا العلم الأخرى، و رأي الطلاب عن مهمة لتعلم اللغة العربية، و رأي الطلاب عن فائدة تعلم اللغة العربية، و حضور الطلاب في تعلم المادة اللغة العربية، و موقف الطلاب ليتعلموا مادة اللغة العربية في البيت، و موقف الطلاب يكرّرون مادة اللغة العربية في البيت، و موقف الطلاب عندما لا يحضر المدرّس، و موقف الطلاب عند المدرّس يشرح المادة اللغة العربية، و موقف الطلاب ليسألوا مادة اللغة العربية الذين لا يفهموا، و السداد الوقت

الطلاب يدخلون في الساعة مادة اللغة العربية، و موقف الطلاب ليصنعوا ملحوظة اللغة العربية، و موقف الطلاب ليعملوا واجبة المنزل، و موقف الطلاب يتبادلون الآراء عن المادة اللغة العربية، و موقف الطلاب عند وجه الاختبار

ليعرف شعور الطلاب عن المادة اللغة العربية ينظر فى جدول التّالى:

جدول 4.5 توزيع التكرار عن شعور الطلاب عن المادة اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	فرحا جدا	7	10,29
2	فرحا	46	67,64
3	معتاد	13	19,12
4	أقل فرح	2	2,94
5	غير فرح	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل شعور الطلاب عن المادة اللغة العربية بناء على تفسير البيانات في الطّبقة جيدا بتكرار 46 نفرا أو (67،64%)

ليعرف شعور الطلاب فى وقت تعلم اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.6 توزيع التكرار عن شعور الطلاب فى وقت تعلم اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	مسرور جدا	5	7,35
2	مسرور	41	60,27
3	معتاد	22	32,38
4	ملّ	-	-
5	ملّ جدا	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل شعور الطلاب في وقت تعلم اللغة العربية بناء على تفسير البيانات في الطّبقة جيد بتكرار 41 نفرا أو (60,29%)

ليعرف شعور الطلاب فى فهم اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.7 توزيع التكرار شعور الطلاب فى فهم المادة اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	أسهل المفهوم	2	2,94
2	سهل المفهوم	30	44,11

3	معتاد	14	20,58
4	صعب المفهوم	21	30,89
5	أصعب المفهوم	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل شعور الطلاب في فهم المادة اللغة العربية بناء على تفسير البيانات في الطّبقة كفاية جيدا بتكرار 30 نفرا أو (44,11%)

ليعرف شعور الطلاب في واجه الإختبار اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.8 توزيع التكرار عن شعور الطلاب في واجه الإختبار اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	هادئ جدا	2	2,94
2	هادئ	25	36,76
3	معتاد	18	26,47
4	قلق	21	30،89
5	قلق جدا	2	2,94
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل شعور الطلاب في فهم المادة اللغة العربية بناء على تفسير البيانات في الطّبقة أقلّ جيدا بتكرار 25 نفرا أو (36,76%)

ليعرف شعور الطلاب ليملكوا كتب اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.9 توزيع التكرار عن شعور الطلاب ليملكوا كتب اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	مسرور جدا	44	64,71
2	مسرور	15	22,05
3	أقل مسرور	7	10,29
4	لا مسرور	2	2,95
5	لا مسرور جدا	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل شعور الطلاب ليملكوا كتب اللغة العربية بناء على تفسير البيانات في الطّبقة جيدا بتكرار 44 نفرا أو (64,71%)

ليعرف شعور الطلاب عندما لا يحضر المدرّس ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.10 توزيع التكرار عن شعور الطلاب عندما لا يحضر المدرّس

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	خاس جدا	7	10,29
2	خاس	29	42,64
3	معتاد	32	47,05
4	قلق	-	-
5	قلق جدا	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل عن شعور الطلاب عندما لا يحضر المدرّس بناء على تفسير البيانات في الطّبقة كفاية جيدا بتكرار 32 نفرا أو (47,05%)

ليعرف رأي الطلاب عن فائدة تعلم اللغة العربية ليتعلموا العلم الأخرى ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.11 توزيع التكرار رأي الطلاب عن فائدة تعلم اللغة العربية ليتعلموا العلم الأخرى

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	مفيد جدا	-	-

2	مفيد	23	33,84
3	كفاية	30	44,11
4	أقل مفيد	15	22,05
5	غير مفيد	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل رأي الطلاب عن فائدة تعلم اللغة العربية ليتعلموا العلم الأخرى

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة كفاية جيدا بتكرار 30 نفرا أو (44,11%)

ليعرف رأي الطلاب عن مهمة لتعلم اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.12 توزيع التكرار عن رأي الطلاب عن مهمة لتعلم اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	مهم جدا	36	52,94
2	مهم	24	36,76
3	معتدل	7	10,29
4	أقل مهم	-	-
5	غير مهم	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل رأي الطلاب عن مهمة لتعلم اللغة العربية

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة كفاية جيدا بتكرار 36 نفرا أو (52,94%)

ليعرف رأي الطلاب عن فائدة تعلم اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.13 توزيع التكرار رأي الطلاب عن فائدة تعلم اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	مفيد جدا	41	60,28
2	مفيد	23	33,84
3	كفاية	4	5،88
4	أقل مفيد	-	-
5	غير مفيد	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل رأي الطلاب عن فائدة تعلم اللغة العربية

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة جيدا بتكرار 41 نفرا أو (60,28%)

ليعرف حضور الطلاب في تعلم المادة اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.14 توزيع التكرار عن حضور الطلاب في تعلم المادة اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يحضر دائما	56	82,35
2	يحضر	10	14,70
3	أحيانا يحضر	2	2,95
4	نادرا يحضر	-	-
5	لا يحضر	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل حضور الطلاب في تعلم المادة اللغة العربية

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة جيّد جدّا بتكرار 52 نفرا أو (82,35%)

ليعرف موقف الطلاب ليتعلموا المادة اللغة العربية في البيت ينظر فى الجدول التّالى:

جدول4.15 توزيع التكرار موقف الطلاب ليتعلموا المادة اللغة العربية في البيت

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يتعلمون دائما في البيت	4	5,89
2	الترداد يتعلمون في البيت	6	8,82
3	أحيانا يتعلمون في البيت	30	44,11
4	نادرا يتعلمون في البيت	20	29,41

5	لا يتعلمون في البيت	8	11,77
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب ليتعلموا المادة اللغة العربية في البيت، بناء على تفسير البيانات فى الطبقة كفاية جيدا بتكرر 30 نفرا أو (44,11%).

ليعرف موقف الطلاب يكرّرون المادة اللغة العربية في البيت ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.16 توزيع التكرار موقف الطلاب يكرّرون المادة اللغة العربية في البيت

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يكرّر دائما	2	2,94
2	الترداد يكرّر	2	2,94
3	أحيانا يكرّر	28	41,18
4	نادرا يكرّر	27	39,70
5	لا يكرّر	9	13,24
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب يكرّرون المادة اللغة العربية في البيت

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة كفاية جيدّا بتكرار 28 نفرا أو (41,18%)

ليعرف موقف الطلاب عندما لا يحضر المدرّس ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.17 توزيع التكرار موقف الطلاب عندما لا يحضر المدرّس

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يتعلم نفسه دائما	2	2,94
2	يتعلم نفسه	5	7,35
3	أحيانا يتعلم نفسه	36	52,94
4	نادرا يتعلمون نفسه	20	29,42
5	لا يتعلم نفسه	5	7,35
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب عندما لا يحضر المدرّس

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة كفاية جيدّا بتكرار 36 نفرا أو (52,93%)

ليعرف موقف الطلاب عند المدرس يشرح مادة اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.18 توزيع التكرار موقف الطلاب عند المدرس يشرح مادة اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة

1	يهتمّ دائما	13	19,11
2	يهتمّ	42	61,78
3	احيانا يهتمّ	13	19,11
4	نادرا يهتمّ	-	-
5	لا يهتم	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب عند المدرس يشرح مادة اللغة العربية يعنى يهتموا

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة جيدّا بتكرار 42 نفرا أو (61,78%).

بناء على نتائج المقابلة تعمل الكاتبة مع مدرّس اللغة العربية في التاريخ 3 نوفمبر هي "

perhatian siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab cukup baik"[52]

ليعرف موقف الطلاب ليسألوا المادة اللغة العربية الذين لا يفهمون ينظر فى الجدول التّالى:

---

40 إيدي روسادي و محضر حنيف، مدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، كندانجان3 نوفمبر 2011

جدول 4.19 توزيع التكرار موقف الطلاب ليسألوا المادة اللغة العربية الذين لا يفهمون

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يسأل دائما	2	2,94
2	يسأل	5	7,35
3	أحيانا يسأل	47	69,12
4	نادرا يسأل	11	16,17
5	لا يسأل	3	4,92
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب ليسألوا المادة اللغة العربية الذين لا يفهمون

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة جيدّا بتكرار 47 نفرا أو (69,12%)

بناء على نتائج المقابلة تعمل الكاتبة مع مدرّس اللغة العربية في التاريخ 3 نوفمبر هي"

keaktifan siswa dalam bertanya pada mata pelajaran bahasa arab cukup baik"[53]

[53] إيدي روسادي و محضر حنيف، مدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، كندانجان3 نوفمبر 2011

ليعرف السداد الوقت الطلاب يدخلون الفصل في الساعة المادة اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول 4.20 توزيع التكرار السداد الوقت الطلاب يدخلون الفصل في الساعة المادة اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	في وقته دائما	40	58,82
2	في وقته	21	30,89
3	أحيانا في وقته	7	10,29
4	نادرا في وقته	-	-
5	لا في وقته	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل توزيع التكرار السداد الوقت الطلاب يدخلون الفصل في الساعة المادة اللغة العربية.

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة كفاية جيدّا بتكرار 40 نفرا أو (58,82%)

بناء على نتائج المقابلة تعمل الكاتبة مع مدرّس اللغة العربية في التاريخ 3 نوفمبر هي "

ketepatan siswa masuk kelas pada mata pelajaran bahasa arab cukup baik"[54]

ليعرف موقف الطلاب ليصنعوا ملحوظة اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول4.21 توزيع التكرار موقف الطلاب ليصنعوا ملحوظة اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يصنع ملحوظة دائما	8	11,77
2	يصنع ملحوظة	23	33,82
3	أحيانا يصنع ملحوظة	24	35,29
4	نادرا يصنع ملحوظة	11	16,17
5	لا يصنع ملحوظة	2	2,95
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب ليصنعوا ملحوظة اللغة العربية

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة أقل جيدّا بتكرار 24 نفرا أو (35,29%)

ليعرف موقف الطلاب ليعملوا واجبات المنزل ينظر فى الجدول التّالى:

---

[54] إيدي روسادي و محضر حنيف، مدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، كندانجان3 نوفمبر 2011

جدول4.22 توزيع التكرار موقف الطلاب ليعملوا واجبات المنزل

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يعمل دائما	25	36,76
2	يعمل	26	38,23
3	أحيانا يعمل	15	22,05
4	نادرا يعمل	1	1,48
5	لا يعمل	1	1,48
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب ليعملوا واجبات المنزل

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة أقل جيدّا بتكرار 26 نفرا أو (38,23%)

بناء على نتائج المقابلة تعمل الكاتبة مع مدرّس اللغة العربية في التاريخ 3 نوفمبر

هي "kaktifan siswa dalam mengerjakan tugas(PR) menurut bapak Edi Rosadi Kurang Baik dan Menurut Bapak Muhdar Hanif cukup baik"[55]

ليعرف موقف الطلاب يتبادلون الآراء عن المادة اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

---

[55]إيدي روسادي و محضر حنيف، مدرس اللغة العربية، المقابلة الشخصية، كندانجان3 نوفمبر 2011

جدول 4.23 توزيع التكرار موقف الطلاب يتبادلون الآراء عن المادة اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يتبادلون دائما	7	10,29
2	الترداد يتبادلون	24	35,29
3	أحيانا يتبادلون	29	42,65
4	نادرا يتبادلون	5	7,35
5	لا يتبادلون	3	4,42
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب يتبادلون الآراء عن المادة اللغة العربية

بناء على تفسير البيانات في الطّبقة كفاية جيدّا بتكرار 29 نفرا أو (42,65%)

ليعرف موقف الطلاب عند واجه لاختبار اللغة العربية ينظر فى الجدول التّالى:

جدول4.24 توزيع التكرار موقف الطلاب عند واجه لاختبار اللغة العربية

رقم	فصيلة الأجوبة	تكرار	نسبة مئويّة
1	يتعلم دائما	7	10,29
2	يتعلم	44	64,71

3	احيانا يتعلم	16	23,52
4	نادرا يتعلم	1	1,48
5	لا يتعلم	-	-
	العدد	**68**	**100**

مصادر البيانات: نتائج الاستبيان

من الجدول السابق فيعرف المعدل موقف الطلاب عند واجه لاختبار اللغة العربية بناء على تفسير البيانات في الطّبقة جيدّا بتكرار 44 نفرا أو (64,71%)

أوّلا. إدراك الحسّي الطلاب فى المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان.

ليعرف قيمة الإدراك الحسي ينظر فى الجدول التالى:

جدول 4.25 القيمة الإدراك الحسّي الطلاب عن المادة اللغة العربية

الرقم	قيمة الإدراك الحسّي	تكرار
1	92	3
2	87	2
3	84	1
4	83	1
5	82	1
6	81	2
7	80	3

1	79	8
2	78	9
3	77	10
1	76	11
5	75	12
2	74	13
3	73	14
2	72	15
2	71	16
2	70	17
5	69	18
5	68	19
3	67	20
5	66	21
3	65	22
1	64	23
2	62	24
2	60	25
1	56	26
2	55	27
2	49	28
1	47	29

من الجدول السابق يعرف أن الإدراك الحسّي الطلاب في المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان ينتشر من قيمة 47-92 ، بناء على حساب المتوسط، الإدراك الحسي الطلاب يوجد في طبقة جيدة.

جدول4.26 توزيع التكرار عن القيمة الإدراك الحسّي الطلاب

الرقم	قيمة	تكرار	نسبة مئويّة	طبقة
1	100 - 80	13	19,12	جيد جدّا
2	79 - 70	23	33,82	جيد
3	69 -60	26	38,24	كفاية
4	59 - 50	3	4,41	أقل جيد
5	49 -0	3	4,41	غير جيد
العدد		**68**	**100**	

ثانيا. تحصيل الدراسي الطلاب في مادة اللغة العربية

المقصود التحصيل الدراسي الطلاب هو قيمة اللغة العربية الطلاب التي توجد في قيمة التقرير.

جدول 4.27 البيانات عن التحصيل الدراسي الطلاب في مادة اللغة العربية

الرقم	القيمة	تكرار
1	94	1
2	92	2
3	91	1
4	90	2
5	87	1
6	86	2
7	85	2
8	84	2
9	82	3
10	81	1
11	80	4
12	79	6
13	78	4
14	77	4
15	76	3
16	75	5
17	74	11
18	72	1
19	70	5
20	65	1
21	64	5

22	54	2

من الجدول السّابق فيعرف التحصيل الدراسي عن المادة اللغة العربية فيصنع الجدول نسبة مؤية بالطّبقة كما يلي:

جدول 4.28 توزيع التكرّر التحصيل الدراسي اللغة العربية

الرقم	القيمة	التكرار	نسبة مئويّة	الطّبقة
1	100- 80	21	30,89	جيد جدا
2	80> -75	22	32,35	جيد
3	75 > -65	18	26,47	كفاية
4	65 > -55	5	7,35	أقل جيدا
5	55 >	2	2,94	غير جيدا

بناء على حساب المتوسط، التحصيل الدراسي الطلاب توجد في طبقة جيدة.

2- تحليل اختبار الفرضية

الفرضية التى تختبر فى هذا البحث هي توجد الارتباط المغزى بين الإدراك الحسّي و التحصيل الدراسى اللغة العربية الطلاب. و بسبب إذا كان الإدراك الحسّي جيدا فالتحصيل الدراسى الطلاب يزيد جيدا.

كما يبيّن فى الباب الثالث الرمزان يستخدمان فى اختبار هذه الفرضية هما مربع كاي و معامل لطوارئ.

من حاصل الحساب فى الملحق 5 ينال X^2 = 66,8396 ثم يعطي التفسير عن X^2o مذكور، أوّلا يعد df أو db ، $db = (b-1)(k-1)$

من الملحق 4 ينظر $b=5$ و $k=5$ إذن db = $(5-1)$ $(5-1)$ =(4×4)=16

يستخدم $df=16$ ينال سعر الحرجة مربع كاي فى الجدول مربع كاي X^2h فى المغزى 5%=26,296 و فى المغزى 1%=32,000

يقارن أكبرها مربع كاي نتائج الحساب X^2o والسعر مربع كاي معلّق فى الجدول X^2h ، معلوم X^2o ، أكبر من X^2h فى درجة المغزى 5% هو X^2o =66,8396 > 26,29650، و أيضا فى درجة المغزى 1 % هو X^2o =66,8396 > 32,000

لأن X^2o أكبر من X^2h فيلخص أن يوجد اختلاف المغزى بين تكرّر الملاحظة (fo) و تكرر النظرّي (fh)، ويوجد اختلاف المغزى ويحتوى المعنى أن بين المتغيّر يبحث أو يطلب الارتباطه أن يوجد الارتباط فى درجة المغزى الكبير أو كثير.

ثم ليعرف درجة الارتبط بين الإدراك الحسّي و التحصيل الدراسى الطلاب قيمتها يدخل فى الرمز KK ، لأن فى الجدول $b=k$ يعنى = 5 ، فالسعر أكبر من KK هو :

$$KK \le \frac{(K-1)}{K} = \frac{(5-1)}{5} = \frac{4}{5} = \sqrt{0,8} = 0,894$$

من X^2o = 66,8396 ينال قيمة KK =0,7039 ثم ليعطي التفسير عن القيمة KK ، القيمة KK يدخل فى دستور التفسير r ، يعنى يوجد بين 0,600 – 0,800 بمعنى الارتباط يوجد فى درجة عالية.

بناء على البيان السابق فيلخص يوجد الارتباط المغزى بين الإدراك الحسّي و التحصيل الدراسى فى مادة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان.

إذن، الفرضية يقدّم مقبولا, إذا كان الإدراك الحسّي جيدا فالتحصيل الدراسى الطلاب يزيد جيدا.

3- نتائج البحث

كما يعرف فى بعض السابق الغرض من هذا البحث هو يعرف الارتباط بين الإدراك الحسّي و التحصيل الدراسى فى مادة اللغة العربية لدى طلاب المدسة العالية الحكومية 1 كندانجان.

حاصل البحث يستخدم الرمز مربع كاي و معامل الطوارئ يدلّ أن يوجد الارتباط بين الإدراك الحسّي و التحصيل الدراسى فى مادة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان.

هذا الحال يثبت من نتائج التحليل يدلّ X^2o أكبر من X^2h فى المغزى 5% يعنى 66,8396 > 26,296 و فى المغزى 1% يعنى X^2o =66,8396 > 32,000 و زيادة القيمة KK 0,7039 ويوجد بين 0,800-0,600 .

ولذلك يظهر أن يوجد الارتباط المغزى بين الإدراك الحسّي والتحصيل الدراسى فى مادة اللغة العربية لدى طلاب المدرسة العالية الحكومية 1 كندانجان.