الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية المشكلات وتحديد الموضوع

في عصر الحاضر، أطلب الإنسان لأن يتنافس أنحاء مختلفة، إما ناحية المجتمعية، أو السياسية، أو التعاملية.

ففي دين الإسلام نفس، أن طلب العلم يرجي بأشد رجاء يكرم الله من يطلب العلم المذكور في سورة المجادلة الاية 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انْشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة :11)

إن اللغة العربية لغةٌ هامّةٌ عند المسلمين.ولذلك، تكون اللغة العربية محتاجة إلي التطالع والتعلم.علّمت العربية بأنها مصدر أساسي لشريعة الإسلام بالعربية، كالقران

والأحاديث وكذلك الكتب الإسلامية كالتوحيد، والتصوّف وغير ذلك، كما قال الله تعالى في القران في سورة يوسف الاية الثانية:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف:٢)

فهذا الواقع يصور أهمية تعلم اللغة العربية لنكون قادرين على قراءة الكتب السابقة، وفهمها، وترجمتها وبالأخصّ عن القران والأحاديث.

فالهدف الذي سيصل إليه تعليم اللغة العربية عامًا هوقدرة الطالب علي استيلاء اللغة العربية كافةً وقدرتهم علي ترقية المهارات الأربع ، وهي مهارة المحادثة، ومهارة القراءة ومهارة الإستماع والأخير مهارة الكتابة.[1]

تعليم اللغة العربية في المدارس المتنوعة كإحدى النشاطات التربية الشعبية التي رتبتها الحكومة بأطيابها لتكوين شعبٍ نافعٍ. وهذاالحال مكتوب في قانون إندونيسيا الرقم 20 السنة 2003 عن مناهج التربية الشعبية تفيد ترقية قدرة الطلاب ليكونوا امنين ومتقين

[1] مدير رعاية الإسلام، *Pedoman Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN* ، (جاكرتا: ترقية مناهج التربية الدينية المؤسسة الدينية إندونيسيا:1977:1976) ص. 13

بالإله الأحد، ومتخلّقين بالأخلاق المحمودة، وصحيحين، ومتعلمين، ومستطعين، ومنوعين، وقائمين علي أقدامهم، ويكونون شعبًا ديمو كراتسيًا وضامنين.[2]

في شأن الوصول إلى أهداف تدريس اللغة العربية وترقية اللغة العربية السابقة ليكون الطلاب قادرين على نيلها وفهمها جيدًا وهو في حاجة إلى تقرير النظرية المساعدة على الوصول إلى الأهداف السابقة.

من نتيجة الملاحظة الاولى بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية الاولى بمر تابورا وجد الكاتب أن تدريس القواعد يستعمله المدرس بطريقة المناقشة والحوار كما عرف الكاتب أن هذه الطريقة نادر الإستعمال ورأى الكاتب أن هذه الطريقة مناسبة لتدريس القواعد في مرحلة المدرسة العالية حتى رغب الكاتب في البحث عنها.

ومن الشرح السابق، أراد الكاتب أن يقدّم نظرية محصولة من البحث المكتوب في البحث العلمي بالموضوع: **تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا.**

---

[2] *Undang-undang RI* الرقم 20 السنة 2003 عن مناهج التربية الشعبية وشرحة، (جاكرتا: جيمير لانج، 2003) ص. 12

لأن لا يقع الخطأ في الفهم عن تعريف الموضوع السابق، فقدّم الكاتب تحديد المصطلحات الموجودة في الموضوع السابق :

1. تدريس القواعد

المراد بتدريس القواعد هو السعى لنيل القدرة والمهارة والموقف وهو يحتوى على عملية التدريس وهي بدئت من إفتتاح الدرس وتقديم الدرس واختتام الدرس.

2. طريقة المناقشة

المراد بطريقة المناقشة هي طريقة تدريس القواعد التى وجدها الكاتب في مكان البحث وهي بدئت من صناعة المدرس الفرقات ثم أعطى المدرس لكل فرقة مشكلة لأن تناقش في الفرقة ثم أو قد المرس السؤال والجواب بين الفرقات في مشكلات مختلفة، وبعد ذالك صحح المدرس الأخطاء والنقصان.

3. الحوار

الحوار هو المحادثة المؤدّية بنفرين أو أكثر.

أما المراد بالموضوع السابق هو بحث في تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا ، والبيانات خصوصا في الفصل الأول الباء (1.ب) وعدد الطلاب هي 28 طالبا .

ب- تنظيم المشكلات

مؤسسًا بخلفية المشكلات المذكورة، قالمسألة التي تبحث فيه هي:

1. كيف تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا ؟
2. ماالعوامل المؤثرة في تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا ؟

ج- أسباب إختيار الموضوع

هنا أسباب التى يتأسس بها إختيار الموضوع السابق، وهي كما تلي :

1. ذكرًا بأن درس اللغة العربية لفي شدة الضرر تعليمه في المدارس الإسلامية وهو درس أصلي يعني وجوب اتباعه جميع الطلاب.

2. في تأدية تدريس اللغة العربية ليكون أهداف محصولة، فتحتاج إلي تدريس اللغة العربية المشتملة علي جميع المواد حتى يرجي أن يكون الطالب قادرًا مستوليًا علي المهارات الأربعة.

3. مناسبا بحاصل الملاحظة الأولى في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا يدل على أنّ تأدية التدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار في تدريس اللغة العربية توجد فيه مشكلات لوجود الأهداف غير المحصولة، المادة غير المتمّة،وذلك يؤثره عدة العوامل، إما من المعلم، أو الطالب، أو الوسائل، أو البيئة وكذلك مدة الزمن المهيّئة.

د– أهداف البحث

مأسسًا بتنظيم المشكلات المذكورة في السابق، فالأهداف التي سيصل إليها البحث هي :

1. لمعرفة التعريف عن تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا.

2. لمعرفة الخطوات التى وجه المدرس في تطبيق تدريس بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا.

3. لمعرفة المزايا من تدريس بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا.

هـ- فوائد البحث

البيانات أي حاصل البحث يرجي أن يفيد كما يلي:

1. لزيادة العلوم و المعارف والحبر للكاتب عن تدريس اللغة العربية خصوصا عن تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار.

2. ليكون إعلامًا ومحاسبةً للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولي مرتابورا في سعي ترقية نتيجة التربية وتدريس اللغة الأجنبية عامةً و وتدريس اللغة العربية خاصةً.

3. ليكون إعلاماً لمن يريد أن يطالع هذه المسألة بأشدّ تدقيق.

4. ليكون زيادة المخازنة العلمية لمكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية عامةً

ولمكتبة كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية خاصةً.

و– خطة الكتابة

أما خطة الكتابة في هذا البحث العلمي تشتمل على خمسة أبواب فيما تلي:

الباب الأول : مقدّمة و هي تتكون من خلفية الشكلات وتحديد الموضوع وتنظيم

المشكلات واسباب إختيارالموضوع ، ثمّ أهداف البحث، ثمّ فوائد البحث،

ثمّ الأخير فهي خطة الكتابة.

الباب الثاني : القاعدة النظرية

تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار في تدريس اللغة العربية.

الزيادة والنقصان وسعي المعلم في تحليل المشكلات في تأدية تدريس القواعد

بطريقة المناقشة والحوار، الأساس وفوائدة، وكذلك العوامل التي يؤثّره.

الباب الثالث :طريقة البحث وتشتمل على الفاعل ومفعول البحث، ثمّ إعداد البحث ثم الأخير إجراءات البحث.

الباب الرابع :تقرير حاصل البحث وتشتمل على تصوير العام عن مكان البحث، ثمّ تقديم البيانات، ثمّ الأخير تحليل البيانات.

الباب الخامس :الاختتام وتشتمل على الخلاصة والتوصيات.