الباب الرابع

نتائج البحث

أ- الصور العامة للمبحث

1- التاريخ القصير لبناء المدرسة

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا التي تكون مبحوثة في هذا البحث يقع في الشارع أحمد ياني كيلومتر 15,200 رابطة الجوار 27 روابطة السكان 8 غمبوت منطقة بنجار . بنيت هذه المدرسة في ± 5.852,5 متر مركب . وسع الميدان 2.912 متر مركب و وسع المباني 1.232 متر مركب . مؤسسا على حوائج سكان غمبوت فبناء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا لقصد كثرة المتخرج من المدرسة الثناوية الذي يريد أن يستمر دراسته إلى المدرسة العالية والمسافة إلى المدرسة العالية الموجودة بعيدة ن مساكنهم وعند ذلك لا يمكنهم وصول إليها لعدم الوسيلة .

أما الموقع والحدود للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا هي :

- حانب غربي محدود بمسكن الساكن (بيت هارون)
- جانب شمالي محدود بمسكن الساكن (بيت الحاج أحمد بسري)
- جانب شرقي محدود بمسكن الساكن (بيت داود)
- جانب جنوبي محدود بمسكن الساكن (بيت الحاج أحمد بسري)

بنيت المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا في التاريخ 16 يولي 1969 برقم رسالة التقرير 134\1965 بالمؤسسة الدينية كالمنتان الجنوبية .

منذ بناء المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا إلى اليوم قد تبادلت الرياسة لهذه المدرسة كما في الجدول التالي :

الجدول 4,1 مراحل الرياسة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا

الرقم	اسم الرئيس المدرسة	مرحلة الرياسة
1	الحاج ذرقاوي	1969- 1980
2	شهد الحضاري	1980
3	نوسا، ب.أ	1981
4	الدوكتوراندوس حبري بسراني	1981-1985
5	الدوكتوراندوس الحاج أبو بكر كابي	1985-1990
6	الحاج محمد نور دين	1990-1998
7	الدوكتوراندوس سوناردي	1998-2002
8	الدوكتوراندوس عبد الرحمن شاة	2002-إلى اليوم

المصدر : الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا في السنة الدراسية 2008-2009.

2- أحوال الوسائل والأجهزة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا

مباني المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا يكاد كلها متمثلة التمام وهي المنشئة على 40470 متر مركب و أكملت بالوسائل و الأجهزة الكافية بالسقف الذي يصنع من خشب

للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا ميساح واشع في جهة الوسط و الأمام وكله محيط بالأسرار الصنوعة من الحطب. الميساح المسط مستعمل لأداء المراسم ، ورياضة كرة السلة ، ورياضة كرة اليدوية و تمرينات الكشافة . وناحية الأمام مستعمبة لموقف الجوالة و السيارة للأساتذة و الطلبة .

للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا خمسة مباني المحتوي على واحد منه في قسم الأمام ، و الآخر في قسم اليمان و اليسار والأخير في قسم الوسط . وقسم الوسط يحتوي على غرفة رئيس المدرسة ، غرفة الأساتذة و غرفة التلفاز و غرفة المعلم الناصح و غرفة الوسائل التكنولوجية و الحمام \ دار المياه للأساتذة . وفي قسم اليسار الطابق السفلى غرفة التعلم للفصل الثالث شعبة العلوم و المعارف العالمية ، و دار المياه للطلبة و المعمل و غرفة التعلم للفصل الثالث شعبة العلوم والمعارف نالإجتماعية الأولى و الثانية ، و شركة المدرسة . وفي الطابق العليا غرفة التعلم للفصل الثالث شعبة اللغة و المكتبة . وأما في قسم الوسط وهو محتوي على غرفة التعلم للفصل الثاني و دار المياه للطلبة . لتفصيل المعرفة عن مباني المدرسة و أحوال الوسائل و الأجهزة للمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا في السنة الدراسية 2008-2009 فانظر إلى الجدوال الأتي :

الجدوال 4.2. أحوال الوسائل و الأجهزة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتافورا في السنة الدراسية 2008-2009

الرقم	الوسائل و الأجهزة	العدد	الحال
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جميل

الجدوال 4.2 أحوال الوسائل والأجهزة للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا السنة الدراسية 2008-2009 .

الرقم	الوسائل والأجهزة	العدد	الحال
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جميل
2	غرفة الأساتذة	1	جميل
3	غرفة التعلم	11	جميل
4	المكتبة	1	جميل
5	غرفة قسم الإدارة	1	جميل
6	غرفة الوسائل التيكنولوجية	1	جميل
7	شركة المدرسة	1	جميل

8	غرفة منظمة الطلبة	1	جميل
9	غرفة الكشافة	1	جميل
10	المعمل	1	جميل
11	الكفتير أو المقصف	3	جميل
12	دار المياة للأساتذة و الموظفين	2	جميل
13	دار المياة للطلبة	4	جميل
14	غرفة الكمالة	1	جميل
15	قاعة الإجتماع	1	جميل
16	المصلى	1	جميل
17	موقف الجوالة للإساتذة\للموظفين	1	جميل
18	موقف الجوالة للطلبة	2	جميل

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا السنة الدراسية 2008-2009 .

3- أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا

كعاملة مهمة في المدرسة هي المعلم الأهلي أو المدرس الواظفي و محبر في التعليم بحبرة جيدة . الأساتذة الموجودة في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا هم 30 أستاذا المحتوي على 26 منهم أستاذ ثابت ، 10 منهم أستاذ غير ثابت و 3 منهم مستأجر.

في تقديم مرور برامج المدرسة فهذا الحال يساعد بموظفين إداريين ، وموظفين مسؤولين عن المكتبة ، وموظف مسؤول عن المعمل ، وموظف واحد كحارس المدرسة.

لتفصيل البيان عن أحوال الأساتذة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا فيمكننا أن ننظر إلى الجدوال التالي :

الرقم	الإسم	المنصبة\الدرس	البيان
1	الدكتورندوس عبد الرحمن شاة	رئيس المدرسة\الدرس الإضافي	الموظف الثابت
2	الدكتوراندا الحاجة كمالية	القرآن الحديث و العقيدة و الأخلاق	الموظفة الثابتة
3	نور ليلي العالمة التربوية	الرياضيات	الموظفة الثابتة
4	ناعمة العالمة التربوية	اللغة الإنجليزية ، التكنولوجية الإخبارية والتعاملية و كيميا	الموظفة الثابتة
5	الدكتورندوس خير الأنوار	علم الإقصاد	الموظف الثابت
6	الدكتوراندا حلدنية	علم التاريخ و القرآن الحديث	الموظفة الثابتة

7	روسمانية العالمة التربوية الدينية	تاريخ الإسلام و اللغة العربية	الموظفة الثابتة
8	محمد رضوان، العالم التربوي الديني	اللغة الإندونيسية الدرس الإضافي	الموظف الثابت
9	سيدة ، العالمة التربوية	علم الحياة و علم الجغرافي	الموظفة الثابتة
10	الدكتوراندا إيدواتي	علم الحياة و علم الجغرفي	الموظفة الثابتة
11	الدكتوراندا بردية	اللغة الإندونيسية القرآن الحديث	الموظفة الثابتة
12	هيدوار هور سيحا، العلم التربوي	علم الإجتماعي علم الحياة	الموظف الثابت
13	رملة، العالمة التربوية	التربية الشعبية الفقة	الموظفة الثابتة
14	الحاجة نور سينة	الفقة	الموظفة الثانية
15	الدكتوراندوس سوداني	اللغة العربية و التربية	الموظف الثابت

		الشعبية	
16	نور برية ، العالمة التربوية	اللغة الإندونيسية	الموظفة الثانية
17	أحمد ماكي، الماجستير	اللغة العربية اللغة العربية الخاصة	الموظف الثابت
18	هارون رضوان ، العالم التربوي الديني	التاريخ الدرس الإضافي	الموظف الثابت
19	محمد رضوان، العالم التربوي الديني	أنتروفولوجي، القرآن واللغة الإندونيسية	الموظف الثابت
20	سيد وجدي ، العالم التربوي	فيزيا	الموظف الثابت
21	نور إفانشاة، الماجستير الديني	الرياضيات	الموظف الثابت
22	فطريان إرما ، العالمة التربوية	عالم الإقتصاد	الموظفة الثانية
23	الحاجة حسنة ، العالمة التربوية	اللغة الإنجليزية	الموظفة الثانية
24	رضوان نور ، الماجستير الديني	اللغة الإنجليزية القرآن والحديث اللغة الإندونيسية	الموظف الثابت
25	الحاجة تمنة، العالمة التربوية الدينية	اللغة الإنجليزية	الموظفة الثانية

26	عفواً ، العالم التربوي الديني	اللغة الإندونيسية	الموظف الثابت
27	ستي رمضانية ، العالمة التربوية	فيزيا	الموظفة الثانية
28	الحاج محمد نور، العالم التربوي الديني	التكنولوجية الإخبارية والتعاملية	الموظف غير الثابت
29	حفسة ، العالمة التربوية الدينية	الرياضيات	الموظفة غير الثانية
30	أسراني، العالم التربوي الديني	الرياضيات	الموظف غير الثابت
31	برماوي ، العالم التربوي	التكنولوجية الإخبارية والتعاملية و كيميا	الموظف غير الثابت
32	حني.س.ت.ديوي	المعلمة المرشدة	الموظفة غير الثانية
33	حمداني عارفاني	الرياضة	الموظف غير الثابت
34	فرلان	الرياضة	الموظف غير الثابت
35	رحمياتي ، العالمة التربوية	فيزيا	الموظفة المستأجرة
36	مدرينو ، العالم التربوي	الفنون	الموظف المستأجر
37	خير الدين نور عفيف	الرياضة	الموظف المستأجر
38	هاديا النور، العالم التربوي	اللغة الإندونيسية اللغة العربية	الموظف غير الثابت

39	سري إيدا وحيونيكا العالمة الإجتمعية	المعلمة المرشدة	الموظفة غير الثانية
40	الدكتوراندا مكرية	رئيسية قسم الإدارة	الموظفة الثانية
41	ريندا جايا ، العالم التربوي الديني	مسؤول الإدارة	الموظف الثابت
42	جينب ، العالمة التربوية الدينية	مسؤولية الإدارة	الموظفة الثانية
43	غوستي جريدا	مسؤول الإدارة	الموظف الثابت
44	إسماعيل	حارس المدرسة	الموظف المستأجر
45	الحاج عبد الصمد	حارس المدرسة	الموظف المستأجر
46	نسري	مسؤول الإدارة	الموظف المستأجر
47	محمد علي فهمي، العالم التربوي	مسؤول المكتبة	الموظف المستأجر
48	أحمد رباني	مسؤول المعمل و الشركة	الموظف المستأجر

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا السنة الدراسية 2008-2009 .

4. أحوال الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا

أحوال الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا في السانة الدراسية 2008-2009 ، أن عدد كلهم 394 طالب المحتوي على 133 طالب و 261 طالبة المنكسر إلى عدة الفصول بعدد غرفة التعلم 12 غرفة ، وهي الفصل الأول ()

بأربعة فصول ، والفصل الثاني ()بأربعة فصول أيضا ، والفصل الثالث بأربعة فصول أيضا . لوضوح البيان عن أحوال الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا السنة الدراسية 2008-2009 فانظر إلى الجدول التالي :

الجدول 4.4 أحوال الطلبة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا في السنة الدراسية 2008-2009م

الرقم	الفصل	الجنس		العدد
		المذكر	المؤنث	
1	1(x أ)	10	18	28
2	1(x ب)	4	24	28
3	1(x ج)	5	23	28
4	1(x د)	13	16	29
5	2 (XIشعبة العلوم العالمية)	2	16	18
6	2 (XIشعبة العلوم الإجتماعية 1)	10	14	24
7	2 (XIشعبة العلوم الإجتماعية 2)	8	18	26
8	2 (XIشعبة اللغة)	8	15	23
9	3 شعبة العلوم العالمية	4	16	20
10	3 شعبة العلوم الإجتماعية 1	13	15	28

11	3 شعبة العلوم الإجتماعية 2	10	17	27
12	3 شعبة اللغة	9	25	34
العدد الكلي		96	217	313

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا في السنة الدراسية 2008-2009م

ب. تقديم البيانات

البيانات التي ستقدم هي البيانات عن تطبيق تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا و العوامل التي تؤثر عليه. البيانات التي ستقدم نالها الكاتب من حاصل الإستبيان, والملاحظة, والوثائق المؤدية إلي الأفراد المتعلقة الذين يكونون مستجبين ومخبرين في هذا البحث.

البيانات المجتمعة سيقدمها الكاتب تصويريا (*Deskriptif*) وهو تقديم البيانات في شكل الكلمات المفهومة.

لسهولة الفهم عن البيانات, فقسمها الكاتب إلي فروع البحث علي حسب المشكلات المبحوثة, وهي تطبيق تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا و العوامل التي تؤثر عليه.

1. تطبيق تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا

تدريس القواعد يبدأ من إفتتاح الدرس إلي إختتامه في فصل X "ب" بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا. استعمل هذا التدريس مادة الدرس التي صنعها المعلم نفسه, أما المرجع, وصفحة وظيفة الطلبة (*LKS*) يكونان مكملين فقط.

أ) إفتتاح الدرس

مطابقا بحاصل الملاحظة المطبوقة عن إفتتاح الدرس, قبل بداية الدرس ألقي المعلم السلام, ثم البسملة والتحميد, ثم تطبيق بالأسئلة عن مواد الدرس السابقة والمقابل الأولية (*Pre Test*)

ب) برنامج التدريس الأساسي

خطوات برنامج التدريس الأساسي:

1) الطلبة في الفصل يقسم إلي عدة فرق علي حسب حاجة مادة الدرس

المثال:

- الفرقة الأولى تبحث عن اسم نكرة
- الفرقة الثانية تبحث عن اسم معرفة عن:
- الفرقة الثالثة تبحث عن اسم معرفة عن:

- الفرقة الرابعة تبحث عن اسم معرفة عن:

2) لكل فرقة أن يبحث المادة بطريقة:

- قراءة المادة
- مناقشة المادة التي لم يفهموها
- تدقيق المادة التي قد فهموها
- تأدية الحوار عن المادة التي قد ناقشوها بإدخال عناصر الحوار العربية كما يلي:

(أ) "أهلا وسهلا" ويجاب بـ "أهلا بك شكرا"

(ب) "ما اسمك" ويجاب بـ "اسمي....."

(ج) اشرح لي عن .....

(د) ما هو المبتدأ؟

(هـ) ما هو الخبر؟

(و) هات مثالا من المبتدأ!

(ز) هات مثالا من الخبر!

(ح) اذكر أنواع المعارف

(ط) "شكرا" ويجاب بـ "عفوا"

الملاحظات

- يلزم للسائل أن يسأل باللغة العربية, أما المجيب إذا صعب التعبير باللغة العربية يمكنه أن يخلط تعبيره باللغة الإندونيسية
- في كل برنامج يكون المعلم مرشدا ووسيلة التدريس

3) بعد بحث المادة ومناقشتها وتطبيقها في الحوار في فرقتهم, يستمرون مناقشتها مع فرقة أخري, وهذه المناقشة تطبق كما في المناقشة بين أعضاء الفرقة.

ج) إختتام الدرس

مطابقا بحاصل الملاحظة, في إختتام الدرس, أدي المعلم الإستبيان ثم تلخص المادة وتأدية المقابلة الأخيرة (*Post Test*) ثم قراءة كشف الحضور والأخير إلقاء السلام.

2. العوامل التي تؤثر علي تطبيق تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا

أ) عاملة المعلم

1)الخلفية التربوية للمعلم

الخلفية التربوية للمعلم هي الزاد الأساسي للمعلم في تأدية وظيفته, منها نال المعلم النظريات والمعارف عن المادة ويقدر على تعليمها إلي الطالب.

مؤسسا علي الاستبيان المؤدية بأحمد مكي الماجستير كمعلم اللغة العربية, نال الكاتب البيان أن الخلفية التربوية له هي المدرسة الإبتدائية الحكومية أنجير فاسار وهو متخرج السنة 1985, ثم المدرسة الثانوية الحكومية أنجير موارا وهو متخرج السنة 1988, ثم المدرسة العالية الحكومية الثانية مرتابورا وهو متخرج السنة 1991, ثم كلية التربية شعبة اللغة العربية بالجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية وهو متخرج السنة 1997, ثم المعهد الحديث الرسالة فونوروكو جاوا الشرقية في السنة 1997, ثم نال درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج في السنة 2003. لذا يكون فهمه عن المادة أدق وأوثق ، ويسهل توصيل العلوم لدق فهمه.

2)الخبرة التعليمية للمعلم

المعلم كذلك يحتاج إلي الحبرة التعليمية للمعرفة بالأدق عن السلك التعليمية الجميلة وسهلة الإلغاء عند الطلبة في التدريس, حتي يكون التدريس ناجحا.

مؤسسا علي حاصل الاستبيان إلي معلم اللغة العربية وهو الأستاذ أحمد مكي الماجستير, نال الكاتب البيان أن الحبرة التعليمية للأستاذ أحمد مكي كثيرة, منها:

- معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولي مرتابورا منذ 1998 إلي اليوم
- المحاضر في شعبة اللغة العربية كلية التربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية منذ السنة 2004 إلي اليوم
- المحاضر في شعبة اللغة العربية كلية التربية بجامعة التربوية دار الهجرة منذ السنة 2004 إلي اليوم
- المعلم المرقي في *MDC (Madrasah Development Center)* للمؤسسة الدينية كليمنتان الجنوبية منذ 2005 إلي اليوم.

من هذه الحبرة التعليمية امتلك المعلم المعارف التربوية حتي اجتمعت النظرية بالعملية.

ب) عاملة الطالب

1) رغبة الطالب

ارتفعت رغبة الطالب في مادة الدرس إذا استعمل المعلم طريقة التدريس المتنوعةو التنوع في التدريس سوف يستطلب أثرا نافع في الطالب حتي شعر بالرطبة إلي اللغة العربية خصوصا في مادة القواعد بل يسير التدريس سيرا جميلا ويحصل إلي نتيجة جيدة.

2) نشاط الطالب

حالة التدريس سوف يكون أنفع إذا نال اهتمام من الطلبة. من حاصل الملاحظة علم الكاتب أن الطلبة ناشطون في اشتراك تدريس اللغة العربية, ويدل علي هذا نشاط الطلبة في اشتراك المناقشة العربية وكذلك سؤالهم إلي المعلم إذا لم يفهموا الدرس.

3) الخلفية التربوية للطالب

الخلفية التربوية للطالب هي إحدي العوامل المهمة, وتؤثر كثيرا إلى نجاح عملية التدريس, كذلك في تدريس اللغة العربية.

يكاد كل الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الأولي مرتابورا مستخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية(*MTs*) وهو 23 من 28 طالب. لذلك أكثرهم قد تعلموا اللغة العربية في المدرسة المتوسطة أو في المرحلة الدراسية قبلها.

ج) عاملة الوسائل والأجهزة

المراد من الوسائل والأجهزة هو كمال وجود كتب درس اللغة العربية المحتوية علي كتاب معتمدي أساسي لدرس اللغة العربية, وكتب مكملية لتلك المادة.

من حاصل الملاحظة والاستبيان علم الكاتب أن كل الطلبة يمتلك الكتاب المعتمدي الأساسي لدرس اللغة العربية الذي صنع مادته المعلم نفسه. وأما كتب مكملية لمادة اللغة العربية كقاموس اللغة قد كانت كثيرة في مكتبة المدرسة.

د) عاملة البيئة

أن البيئة كذلك مؤثرة إلي نجاح التدريس. إذا كانت البيئة مشجعة لتدريس اللغة العربية سوف يسهل التدريس, إذا كانت غير مشجعة سوف يصعب التدريس.

في الملاحظة وجد الكاتب أن بيئة المدرسة مشجعة كافية, ولو أن المدرسة قريبة من الشارع, وقريبة من بيت السكان, وكذلك قريبة من مدرسة أخري, بل في الواقع كما وجد الكاتب أن البيئة سكينة حين بدأت عملية التدريس.

ج. تحليل البيانات

من تقديم البيانات السابقة فنحلل البيانات عن تطبيق تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا و العوامل التي تؤثر عليه.

1. تطبيق تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا

من البيانات السابقة نعلم أن المعلم قد يترتب تدريسه بترتيب حسن. فتح المعلم الدرس مع التدقيق عن المواد التي قد علمت في السابق وعلق المعلم بالمواد التي سيعلمها حتي لا يخلو الطلبة من الاهتمام واهتموها حق الاهتمام.

في برنامج تدريس القواعد بالمناقشة والحوار كما يذكر في السابق, يناقش الطلبة بعضهم بعضا تحت رعاية المعلم. هتان طريقتان ناجحتان, لأن بهتين طريقتين تشغل أعين الطلبة بالقراءة, وأذنهم بالاستماع, وأذهانهم بفهم المادة, ألسنتهم بالمناقشة, وقد اشترك جميع جهاز الطلبة في التعلم, ويكون الفهم بهما أدق وأقوي.

الدليل في نجاحهما لما سأل المعلم عن المادة في آخر الدرس يقدر أكثر من الطلبة بالإجابة.

2. العوامل التي تؤثر علي تطبيق تدريس القواعد بطريقة المناقشة والحوار بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا

أ) عاملة المعلم

1)الخلفية التربوية للمعلم

يحسن للمعلم الوظيفي خلفية تربوية مناسبة بالوظيفة التعليمية, لأن مهنة المعلم تحتاج إلي مهارة خاصة.

من البيانات السابق نعلم أن الخلفية التربوية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا الأستاذ أحمد مكي الماجستير تنتج بنتيجة جيدة جدا, لأنه متخرج من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج لدرجة الماجستير أو الدرجة بعد الاولى, لذا يكون فهمه عن المادة أدق وأوثق, ويسهل توصيل العلوم لدقة فهمه.

2)الحبرة التعليمية للمعلم

جودة الخلفية التربوية للأستاذ أحمد مكي الماجستير يزيد بكثرة حبره في التعليم كما ذكرت في تقديم البيانات السابق. يتحد في نفسه تمام النظريات وعماقة العمليات. وهاهوذا تمثيل المعلم الكافي اللائق في التعليم. إذن, عاملة المعلم تنتج بنتيجة جيدة جدا.

ب)عاملة الطالب

1)رغبة الطالب

من تقديم البيانات السابق نعلم أن طلبة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولي مرتابورا راغبون في متابعة درس اللغة العربية, وذلك لأنهم يهتمون حق الاهتمام إلي شرح المعلم وينشطون في اشتراك المناقشة العربية المؤدية.

2)نشاط الطالب

من حاصل الملاحظة كما ذكر في تقديم البيانات نعلم أن نشاط الطلبة تعتبر بكافي, لأن في كل فرقة المناقشة يسألون عن مادة الدرس التي لم يفهموها, إما إلي أعضاء المناقشة ثم يناقشونها أو إلي معلم اللغة العربية مباشرة.

3)الخلفية التربوية للطالب

خلفية تربية الطلاب هي عامل تؤثر نجاح عملية الطلاب قبل دخول درجة التربية الأولي خصوصا في درس اللغة العربية, بناء علي البيانات وحاصل المقابلة فيعلم أن خلفية تربية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولي مرتافورا خصوصا للفصل 1 ب فيه أربعة وعشرون متخرجا من المدرسة الثانوية وثلاثة متخرجين من المعهد الإسلامي ومتخرجان من المدرسة المتوسطة العامة

يكاد كل الطلبة في المدرسة العالية الحكومية الأولي مرتابورا متخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية (*MTs*) وهو 23 من 28 طالب. إذن, الخلفية التربوية للطلبة جميلة مشجعة, لأن في المدرسة الثانوية الدينية قد تعلموا اللغة العربية أدق ممن يتعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية.

ج) عاملة الوسائل والأجهزة

امن إحدي العوامل التي تؤثر علي سهولة التدريس هي الوسائل والأجهزة للطلبة في درس معين. في تدريس اللغة العربية أن الوسائل والأجهزة المحتاجة بسيطة جدا, ككتاب

معتمدي أساسي لدرس اللغة العربية, امتلك هذا كتاب مهم جدا لسهولة عملية التعلم والتعليم.

من حاصل الملاحظة والاستبيان علم الكاتب أن كل الطلبة يمتلك الكتاب المعتمدي الأساسي لدرس اللغة العربية الذي صنع مادته المعلم نفسه وهذا يعتبر بجيد جدا.

د) عاملة البيئة

بالعموم أن البيئة ال علي عملية التعلم والتعليم هي البيئة الموجودة في البيت أو الأسرة, والبيئة الموجودة في المدرسة, والبيئة الموجودة في المجتمع.

من البيانات المذكورة في تقديم البيانات السابقة نعلم أن البيئة في جوار المدرسة كافية, بل لقربها بالشارع و بيوت القراوي يلزم لرجال المدرسة أن يحدد حقوق المدرسة, خصوصا في لحظات التعليم الرسمية يعني منذ الساعة الثامنة صباحا إلي الساعة الثانية نهارا.