الباب الثالث

تقديم البيانات وتحليلها

أ. نبذة قصيرة عن كتاب الكتابة في كتاب اللغة العربية لصف الثامن الذي ألفه زمرة المكرمة وعلي رشيدي

كتاب اللغة العربية لصف الثامن الذي ألفه زمرة المكرمة وعلي رشيدي، له خمس وستون صفحة وينقسم الموضوع إلى ثلاثة أبواب:

١- الباب الأول: الساعة

٢- الباب الثاني: نشاطتنا في المدرسة

٣- الباب الثالث: نشاطتنا في البيت

وفي هذا الكتاب توجد أربع مهارات هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، والمفردات يجمع بـ مهارة الاستماع والكتابة بعد مهارة القراءة. كما كتب ناصر عبدالله الغالي في كتابه أن تعرف المهارة بأنها السرعة والدقة والإجادة في عمل الأعمال، فعندما يقوم شخص بإلقاء محاضرة مراعياً النطق الجيد للألفاظ وضبط التراكيب اللغوية ومراعاة أماكن الوصل والفصل، ومستخدماً الصوت المعبر عما يقول، عند تقول إن

هذا الشخص لديه مهارة في الحديث. وتتنوع المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسية هي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.[١]

ومواد الدراسي في هذا الكتاب منظمة. مادة المفردات في الأول، ثم مادة الاستماع، ومادة التركيب وتدريباتها، ومادة المحادثة، ومادة القراءة، ومادة الكتابة في الآخير. ولابد أن مواد الدراسي منظمة من مادة المفردات ومادة الاستماع، ومادة التركيب و، ومادة المحادثة، ومادة القراءة، ومادة الكتابة. نعرف في "تطوير المواد الدراسية اللغة العربية " أن ترتيب المواد الدراسية اللغة العربية، هي مادة المفردات ومادة الاستماع، ومادة التركيب و، ومادة المحادثة، ومادة القراءة، ومادة الكتابة.

وهذا الكتاب غير جذابي من الصور والأمر غير بالترجمة ولكن تكتب باللغة العربية أو باللغة الإندونسيا فقط. والموضوع لكل الدرس فيه غير واضح، ولا يوجد مرشد المعلم، والمعجم فيه، و ترجمة المفردات. لكن هناك توجد معايير الكفاءات وكفاءات الأساسية.

تسلسل المواد الدراسية

١ – مادة المفردات

٢ – مادة مهارة الإستماع

٣ – مادة التركيب

٤ – مادة مهارة المحادثة/الكلام.

---

[١] عبد الله و ناصر عبد الله الغالي، ***أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية***،(دار الإعتصام، ١٩٩١)، ص ٥١.

٥-مادة مهارة القراءة

٦-مادة مهارة الكتابة

وأما مواد الكتابة التي علمت فيها من هذا الكتاب، هي:

١-في الباب الأول يشرح الساعة في صفحة ١٥.

٢-في الباب الثاني يشرح عن نشاطتنا في المدرسة في صفحة ٣٣.

٣-في الباب الثالث يشرح عن شاطتنا في البيت في صفحة ٥٦.

ب. تقديم البيانات وتحليلها عن كتاب اللغة العربية لصف الثامن الذي ألفه زمرة المكرمة وعلي رشيدي:

١-في الباب الأول يشرح الساعة في صفحة ١٥.

رقم	تحليل تطوير مادة الدراسية للمادة الكتابة	مناسب	بعضها مناسب	غير مناسب	شرح
١.	الصلة.	✓			
٢.	كالوسائل لتركيز مهارة الكتابة.	✓			
٣.	كفاءة المواد.		✓		ولكن في هذا الكتاب لايوجد مادة المفردات.
٤.	رتبت المواد وضوحا من وجه		✓		من وجه الكتابة وضوحا، ولكن

	الكتابة ومعناه.				من وجه معناه غير وضوحا، لأن لايوجد هامش، ليسهل الطلبة لفهم أمر الأسئلة.
٥.	جعل قائمة المفردات أو قاموس في وراء الكتاب.			✓	ينبغي في الكتاب يكتب قاموس أو قائمة المفردات تكتب في وراء الكتاب ليسهل الطلبة لفهم المعنى.
٦.	التصميم والصور همة الأمر ويراقب عنصور تهذيب وجميل			✓	لايوجد فيه واحدا من الصورة
٧.	أمر التدريبات باللغة العربية		✓		توجد واحد من هذا الأمر الذي يستخدم باللغة العربية
٨.	التدريبات متنوعة		✓		أمر متنوعة أربع من الأمر ولكن واحد من الأمر غير مناسبا، أي ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونسية ينبغي هذا الأمر يضع في مهارة الكلام.
٩.	التدربات مناسب بمعايير الكفاءات وكفاءات الأساسية	✓			
١٠.	معنى التدريبات لاتضع تحتها			✓	لأن في هذه المادة لاتوجد فيه

	ولكن تضع في ورقة المخصصة أو الهامش.				الهامش أو ورقة المخصصة، والصور التي همة أمر الطلبة.

٢-في الباب الثاني يشرح عن نشاطتنا في المدرسة في صفحة ٣٣.

رقم	تحليل تطوير مادة الدراسية للمادة الكتابة	مناسب	بعضها مناسب	غير مناسب	شرح
١.	الصلة.	✓			
٢.	كالوسائل لتركيز مهارة الكتابة.	✓			
٣.	كفاءة المواد.		✓		ولكن في هذا الكتاب لايوجد مادة المفردات.
٤.	رتبت المواد وضوحا من وجه الكتابة ومعناه.		✓		من وجه الكتابة وضوحا، ولكن من وجه معناه غير وضوحا، لأن لايوجد هامش، ليسهل الطلبة لفهم أمر الأسئلة.
٥.	جعل قائمة المفردات أو قاموس في وراء الكتاب.			✓	ينبغي في الكتاب يكتب قاموس أو قائمة المفردات تكتب في وراء الكتاب ليسهل الطلبة لفهم المعنى.

٦.	التصميم والصور همة الأمر ويراقب عنصور تهذيب وجميل			✓	لايوجد فيه واحدا من الصورة
٧.	أمر التدريبات باللغة العربية		✓		توجد واحد من هذا الأمر الذي يستخدم باللغة العربية
٨.	التدريبات متنوعة		✓		أمر متنوعة أربع من الأمر ولكن واحد من الأمر غير مناسبا، أي ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونسية ينبغي هذا الأمر يضع في مهارة الكلام.
٩.	مفاد التدربات مناسب بمعايير الكفاءات وكفاءات الأساسية	✓			
١٠.	معنى التدريبات لاتضع تحتها ولكن تضع في ورقة المخصصة أو الهامش.			✓	لأن في هذه المادة لاتوجد فيه الهامش أو ورقة المخصصة، والصور التي همة أمر الطلبة.

٣-في الباب الثالث يشرح عن شاطتنا في البيت في صفحة ٥٦.

رقم	تحليل تطوير مادة الدراسية للمادة الكتابة	مناسب	بعضها مناسب	غير مناسب	شرح

١.	الصلة.	✓			
٢.	كالوسيلة لتركيز مهارة الكتابة.	✓			
٣.	كفاءة المواد.		✓		ولكن في هذا الكتاب لايوجد مادة المفردات.
٤.	رتبت المواد وضوحا من وجه الكتابة ومعناه.		✓		من وجه الكتابة وضوحا، ولكن من وجه معناه غير وضوحا، لأن لايوجد هامش، ليسهل الطلبة لفهم أمر الأسئلة.
٥.	جعل قائمة المفردات أو قاموس في وراء الكتاب.			✓	ينبغي في الكتاب يكتب قاموس أو قائمة المفردات تكتب في وراء الكتاب ليسهل الطلبة لفهم المعنى.
٦.	التصميم والصور همة الأمر ويراقب عنصور تهذيب وجميل			✓	لايوجد فيه واحدا من الصورة
٧.	أمر التدريبات باللغة العربية		✓		توجد واحد من هذا الأمر الذي يستخدم باللغة العربية
٨.	التدريبات متنوعة		✓		أمر متنوعة أربع من الأمر ولكن واحد من الأمر غير مناسبا، أي

					ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونسية ينبغي هذا الأمر يضع في مهارة الكلام.
٩.	التدربات مناسب بمعايير الكفاءات وكفاءات الأساسية	✓			
١٠.	معنى التدريبات لاتضع تحتها ولكن تضع في ورقة المخصصة أو الهامش.			✓	لأن في هذه المادة لاتوجد فيه الهامش أو ورقة المخصصة، والصور التي همة أمر الطلبة.