الباب الثالث

منهج البحث

أ- موضوع ومادة البحث

1-موضوع البحث

أ. مدير معهد الفلاح للبنين

ب.معلمو الأمثلة في معهد الفلاح للبنين

ج. طلاب معهد الفلاح للبنين

2-مادة البحث

أما مادة البحث فهي منهج الأمثلتي في تعليم القواعد

ب- البيانات ومصادر المعلومات

1- البيانات

البيانات التي تم استكشافها في هذه الدراسة أن هناك نوعين ، وهما البيانات الأساسية وبيانات داعمة.

أ. البيانات الرئيسية

1. بيانات بشأن فعالية منهج الأمثلتى في التعليم قواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية ، والذي يتضمن:

أ) تنفيذ أنشطة تعليم القواعد مع منهج الأمثلتى.

ب) النشاط في الطلاب التالية تعليم قواعد منهج الأمثلتى

ج) وتنمية مهارات الطلاب في تعليم قواعد مع أسلوب الأمثلتى

2. بيانات عن العوامل التي تؤثر على فعالية أسلوب الأمثلتى في تعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية ، والذي يتضمن:

أ) العوامل الخلفية التعليمية

ب) العوامل من الخبرة في مجال التدريس

ج) العوامل المحفزة

د) عوامل البنية التحتية

هـ) على عامل الوقت

ب. دعم البيانات

البيانات الداعمة المشار إليها هي البيانات التي تدعم البيانات الأساسية المتعلقة وصف عام لمواقع البحث ما يلي:

1. تاريخ إنشاء المدارس الدينية
2. الحالة المادية للبناء
3. مجلس الدولة من المعلمين والموظفين في إدارة الأعمال
4. البنية التحتية للدولة
5. إن الوضع تلاميذ المدارس

2- مصدر البيانات

للحصول على البيانات سابقا ، فإن الكتاب استخدام مصادر البيانات التالية:

أ. المجيبين ، وهما المجلس من المعلمين أو المدرسين في معهد الفلاح للبنين.

ب. المخبر ، ورئيس المدرسة والموظفين والطلاب من معهد الفلاح للبنين

ج. وثيقة ، وهو رقم قياسي ، والبيانات ، أو السجلات المتعلقة بمشكلة البحث

ج- أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بالطريقات التالية:

1-المراقبة

هي مراقبة و توثيق الظواهر المبحوثة.[1] يستخدم الباحث هذه المنهج في هذا البحث لنيل البيانات عن تطبيق منهج الأمثلتى لتعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين.

2-المقابلة

هي منهج جمع البيانات بمنهج المقابلة المنظمة المؤسسة على أهداف البحث[2] يستخدم الباحث هذه المنهج لتكميل البيانات المجموعة بمنهج المراقبة.

3-الاستفتاء

هو جمع البيانات بمنهج الأسئلة الموجهة إلى مواضيع البحث،[3] فالاستفتاء في هذا البحث يستخدمه الباحث لجمع البيانات خصوصا عن تطبيق منهج الأمثلتى فيتعليم القوعد في معهد الفلاح للبنين.

[1] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 151.
[2] *Ibid.*, hlm. 218

4-التوثيق

هو منهج جمع البيانات من الكتب والصحف والمجلات وغيرها من البيانات المكتبية.[4] يستخدم الباحث هه المنهج لجمع البيانات عما يتعلق بالمعهد من سيرة وأهداف و أفكار و بنية المؤسسة و أحوال المعلمين وأحوال الطلاب وما يتعلق بتطبيق منهج الأمثلتى لتعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية.

لمزيد من التفاصيل حول البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات يمكن أن ينظر إليه في المصفوفة التالية:

[3] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 151-152.

[4] *Ibid.*, hlm. 158.

مصفوفة

البيانات ومصادر وطرق لجمع البيانات

رقم	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
(1)	(2)	(3)	(4)
1	البيانات الرئيسية: بيانات بشأن فعالية منهج الأمثلتى في التعليم قواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية ، والذي يتضمن: أ. تنفيذ أنشطة تعليم القواعد مع منهج الأمثلتى. ب. النشاط في الطلاب التالية تعليم قواعد منهج الأمثلتى ج. وتنمية مهارات الطلاب في تعليم قواعد مع أسلوب الأمثلتى	المدارس و الطلاب	المقابلات والاستبيانات والملاحظة ، وثائقي
2	العوامل التي تؤثر على فعالية أسلوب الأمثلتى في تعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو	المدارس و الطلاب	المقابلات والاستبيانات

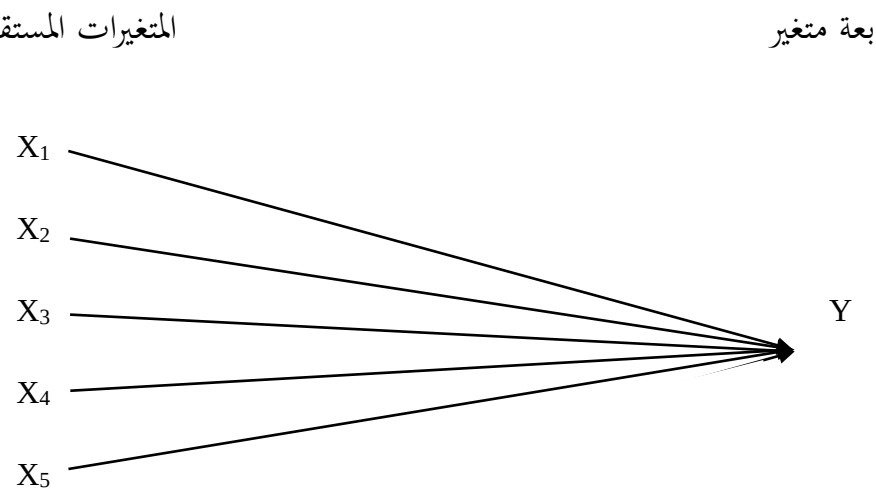
	كاليمانتان الجنوبية ، والذي يتضمن: أ. العوامل الخلفية التعليمية ب. العوامل من الخبرة في مجال التدريس ج. العوامل المحفزة د. عوامل البنية التحتية هـ. على عامل الوقت		
3	دعم البيانات البيانات الداعمة المشار إليها هي البيانات التي تدعم البيانات الأساسية المتعلقة وصف عام لمواقع البحث ما يلي: أ. تاريخ إنشاء المدارس الدينية ب.الحالة المادية للبناء ج. مجلس الدولة من المعلمين والموظفين في إدارة الأعمال د. البنية التحتية للدولة هـ. إن الوضع تلاميذ المدارس	والموظفين في إدارة الأعمال	المقابلات والملاحظة ، وثائقي

د– الإطار الأساسي للبحث

في هذا البحث أن هناك أساسا اثنين من البيانات التي ينبغي استكشافها هي فعالية منهج الأمثلتى في تعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية ، والذي يمثله "Y" كالتابعة متغير (*Dependent Variabel*) و بيانات عن العوامل التي تؤثر على فعالية منهج الأمثلتى في تعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية ، والذي راشي "X" كما المتغيرات المستقلة(*Independent Variabel*).

ويمكن تنظيم العلاقة بين متغيرين أن ينظر في المخطط التالي:

مخطط



الوصف:

Y : فعالية منهج الأمثلتى لتعليم القواعد في معهد الفلاح للبنين زواية لاندسن أولين منطقة بنجر بارو كاليمانتان الجنوبية

X : العوامل التي تؤثر فيه

X_1 = العوامل الخلفية التعليمية

X_2 = عامل خبرة في تدريس

X_3 = العوامل المحفزة

X_4 = عامل البنية التحتية

X_5 = عامل الزمن

هـ- تقنيات معالجة البيانات وتحليل البيانات

1- تقنيات معالجة البيانات

في هذه الدراسة معالجة البيانات هناك العديد من التقنيات المستخدمة ، هي كما يلي :

أ. والتحرير ، وإعادة الكتاب دراسة على البيانات التي سبق جمعها لتحديد ما إذا كانت جميع البيانات كاملة ومفهومة.

ب. الترميز ، والتي تصنف جميع البيانات من رد المدعى عليه والمخبرين حسب النوع من خلال إعطاء رمز محدد.

ج. التهديف ، العد تردد ، حيث أن كل بديل الحصول على اجابات من شملهم الاستطلاع في كيفية احتساب العديد من البدائل.

د. تبويب ، والكتاب ترجمة وإدخال البيانات في وتيرة المحسوبة في شكل جداول ، وذلك باستخدام الصيغة التالية :

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

الوصف:

P = النسبة المئوية

f = التردد

N = عدد المجيبين

هـ) تفسير البيانات ، وهما في عرض البيانات في شكل وصف من أجل الوضوح في البيانات الواردة في الجدول .بعد عملية الفرز ، يجب أن تفسر تفسيرا ، وذلك باستخدام الفئات التالية:

1) 0% – 20%= أوطأ على مرة

2) 21% – 40% = أوطأ

3) 41% – 60% = بما فيه الكفاية

4) 61% – 80% = مستوى على

5) 81% – 100% = مستوى على مرة

2- تحليل البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث منهج تحليل البيانات الكمية الوصفية بوصف معاني الكلمات أو الظواهر المدركة بتقديم شواهدها من البيانات المجموعة من المراقبة والمقابلة والاستفتاء والتوثيق.[5]

ز- إجراء البحوث

في هذه الدراسة أن هناك عدة خطوات تحققت ، وهي:

1-خطوة المقدمة

أ. وأشارت التحقيقات الأولية إلى مواقع البحث.

ب. تقديم اقتراح البحوث.

ج. تقديم مقترحات لتصميم والد المشرف إلى تصحيح.

د. قدمت مقترحات إلى المكتب ويطلب موافقة من العناوين الأطروحة.

2-خطوة الإستعداد

أ. الحلقة الدراسية.

[5] Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1992), hlm. 161.

ب. البحث تبرر طلب من عميد كلية طربيه.

ج. إعداد قائمة المراقبة ، والمبادئ التوجيهية للمقابلة.

3- خطوة التنفيذ

أ. الاتصال مع المشاركين والمخبرين التقنيات التي تم تنفيذها.

ب. جمع البيانات.

ج. تجهيز وتحليل البيانات.

4- خطوة الترتيب

أ. صياغة تقرير بحثي.

ب. قدمت إلى المشرف على الأطروحة إلى تصحيح والموافقة عليها.

ج. ومن ثم نسخها على استعداد لاختبار والحفاظ عليها في أطروحة المحاكمة للمساءلة.