فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة *(LEARNING START WITH A QUESTION)* في تعليم القراءة لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

إعداد:

مطلع

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة *(LEARNING START WITH A QUESTION)* في تعليم القراءة لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

مطلع

رقم القيد: ١١٠١٢٣٠٥٥٣

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦م / ١٤٣٧هـ

شعار

اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَى بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا

[الإسراء: ١٤]

بسم الله الرحمن الرحيم

مَنْ "قَرَأَ حَرْفاً مِنْ كِتَابِ اللهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لاَ أَقُوْلُ الم حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلاَمٌ حَرْفٌ وَمِيْمٌ حَرْفٌ".

رَوَاهُ التِّرْمِيْذِيُّ وَقَالَ : حَدِيْثٌ حَسَنٌ صَحِيْحٌ)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى....

١ الوالدان المحترمان (أبي همزة و أمّي رسمنة) اللذان قد ربياني ورحماني منذ نعومة أظفاري، وشجعاني دائما لطلب العلوم النافعة، ووجهاني للقيام باالآداب العالية

٢ الأخت الكبيرة مسرية مع زوجها عبد خالق وبنته منى صفى وأخ الصغير أحمد فضلي الذين يعطوني الأمثولة الثمينة.

٣ للمدرسين و المحاضرين الذين أعطوني حبهم في رعايتي، وصبرهم في انتظاري، ودفعة في نيل كل آمالي.

٤ جميع الزملاء و أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١١، اربع سنوات نطلب العلم بقسم تعليم اللغة العربية، أقول شكرا لكم على المساعدة و الدّعاء، الحمدلله الآن نستطيع أن نكتب البحث العلمي أيضا.

ولأقرباني والمشايخي وجميع من أوصاني بالخير وجميع من أوصاني بالدعاء وجميع المسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات الذين هم يساعدوني أن أتم هذا البحث العلمي. لم يزل غفر الله لنا وباركه لنا وسهّل لنا على كل حال ورحمته لنا ورضيه لنا. امين يارب العلمين.

شكر وتقدير

الحمد الله العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدّين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدينا محمّد وعلى اله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. سماحة المكرم الدكتورأحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. سماحة المكرم المشرف توفيق الرحمن الماجستير، على إرشاده وتوجيهه وتشجيعه الباحث في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. سماحة المكرمين جمع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحث.

٥. رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٦. رئيس المدرسة و معلّم اللغة العربية و الطلبة في المدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٧. والشكر جزيلا لجميع الزملاء والأصدقاء، الذين بالمساعدة والتوجية والتسهيل للباحث لكتابة هذا البحث العلمي.

ويرجو الباحث أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصلة مع التكنولوجيا الحديدة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ديسمبير ٢٠١٥م

الباحث

مطلع

١١٠١٢٣٠٥٥٣

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة *(LEARNING START WITH A QUESTION)* في تعليم القراءة لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الطالب : مطلع

رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على البحث الذي أعده الطالب : مطلع / ١١٠١٢٣٠٥٥٣، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ديسمبير ٢٠١٥ م

المشرف

توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة (*LEARNING START WITH A QUESTION*) في تعليم القراءة لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، الذي كتبته : مطلع، رقم القيد : ١١٠١٢٣٠٥٥٣. قد دافع الباحث عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الأربع

التاريخ : ٢٠يناير ٢٠١٦

وتكون مقبولة بدرجة : (أ) ٨٠

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٣٠١٩٩٠٣١٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

الإسم	التوقيع
١. الدكتورندوس أبو قاسم الماجستير	١.
٢. حسب الله الماجستير	٢.
٣. عارف الرحمن حكيم الماجستير	٣.

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، و بياناتي كالآتي :

الإسم الكامل : مطلع

رقم القيد :١١٠١٢٣٠٥٥٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان : **فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة** ***(Learning Start with a Question)*** **في تعليم القراءة لطلبة الصّفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسّطة الإسلامية بنجرماسين.**

حضرته و كتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

بنجرماسين، ديسمبير ٢٠١٥م

توقيع صاحب الإقرار

مطلع

١١٠١٢٣٠٥٥٣

ملخص البحث

مطلع، ٢٠١٥م. " فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة (Learning Start With a Question) في تعليم القراءة لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين."البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم. المرشد: توفيق الرحمن الماجستير.

المفتاح : استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة. تعليم القراءة.

أن تعليم القراءة بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسّطة الإسلامية بنجرماسين يقرأ الطلبة النصوص ويسمعون شرح المدرس فقط حتى يجعل التعليم أقل ممتع ويفهمون المعنى والمفردات في القراءة أقل ممتع. فلذلك، يجعل تعليم مهارة القراءة أمتع، فلذلك يحتاج إلى الأدوات التي تستطيع أن تساعد التعليم. وأدوات التعلم والتعليم تشتمل على الأهداف ومواد التعليم وبرامج التعلم والتعليم والطرق واستراتجيات والآلات ومصادرها والتقويم. فاستراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة احدى الاستراتيجية المعتقدة التي تستطيع أن ترقي فهم وقدرة الطلبة في تعليم القراءة.

وأسلئة البحث في هذا البحث:

هل نتيجة طلبة التي يتعلمون باستخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة أحسن من الطلبة التي يتعلمون بدون استخدامها؟

أما الأهداف التي قصدها الباحث، فهي لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة *(Learning start with a Question)* يرقي نتيجة في تعليم القراءة لدى الطلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

استخدام هذا البحث الطريقة التجريبية. وذاتي البحث، طلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسّطة الإسلامية بنجرماسين. فالصفّ الثاني ب كالمجموعة الضابطة والصفّ الثامن ا كالمجموعة التجريبية. علّم المادة هي عن أعمالنا اليوميّة، قدرة بيانات الطلبة مأخوذ من قيمة الأول و قيمة الأخر كبحث البيانات.

أما نتيجة هذا البحث : استخدام هذه الاستراتيجية فعال. فالمنور منها من : استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة ترقي قدرة مهارة قراءة الطلبة. ١) المنظور من مجموعة نتيجة الاختبار القبلي ١٩١٠ وقيمة المتوسط ٦٣،٣٣ الانحراف المعيار ١٢،٤٦. وترقي مجموع نتيجة الاختبار البعدي ٢٦٧٠، وقيمة المتوسط ٨٣،٤٣ الانحراف والمعيار ١٠،٨٨ للمجموعة التجريبية. ٢) المنظور من مجموعة نتيجة الاختبار القبلي ٢٠٤٠ وقيمة المتوسط ٧٠،٣٤ الانحراف المعيار ١٢،٩٥. وترقي مجموع نتيجة الاختبار البعدي ٢٣٨٠وقيمة المتوسط ٧٨،٣٣ والمعيار الانحرافي ١٠،٤٨ للمجموعة الضابطة.

سوى ذلك، وفي عملية التعليم، فالمجموعة التجريبية اكثر متشوقا ونشاطا في اتباع عملية التعليم من المجموعة الضابطة.

ABSTRAK

Matli, 2015. *Eektifivitas Penggunaan Strategi Learning Start With a Question Dalam Pembelajaran Membaca Untuk Siswa Kelas VIII dimadrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.*Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Taufiqurrahman, S.Ag. M.Ed.

Kata Kunci: Learning Start With a Question. Pembelajaran Qira'ah

Siswa Dalam pembelajaran maharah qira'ah di Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan siswa membaca teks saja dan mendengarkan penjelasan guru saja sehingga menjadikan pembelajaran kurang menarik dan siswa kurang memahami ma'na atau kosa kata qira'ah. Maka untuk membuat pembelajaran keterampilan membaca lebih menarik maka diperlukan berbagai komponen yang dapat menunjang pembelajaran. Komponen- komponen belajar mengajar itu meliputi tujuan, bahan pengajaran, kegiatan belajar mengajar, metode dan strategi, alat dan sumber serta evaluasi dan strategi learning start with a question adalah salah satu strategi yang dianggap mampu meningkatkan pemahaman atau kemampuan siswa dalam pembelajaran Qira'ah.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah Siswa yang belajar dengan mengunakan Strategi learning start with a question lebih baik terhadap nilai pembelajaran qira'ah dengan siswa yang belajar tanpa starategi tersebut.

Adapun tujuan yang dimaksudkan oleh peneliti adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan starategi learning start with a question terhadap nilai pembelajaran qira'ah siswa kelas kelas VIII Mts Muhammadiyah 3 Alforqan Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksprimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Kelas VIII B sebagai kelas control sedangkan kelas VIII A sebagai kelas Eksprimen. Materi yang diajarkan adalah tentang kegiatan sehari-hari. Data kemampuan siswa diambil dari nilai awal dan nilai akhir sebagai data penelitian.

Adapun hasil penelitian ini adalah: penggunaan strategi adalah efektif yang dapat dilihat dari: Penggunaan starategi learning start with a question meningkatkan kemampuan dalam keterampilan membaca ' bahasa Arab siswa. 1) dilihat dari jumlah nilai pretes berjumlah 1910, rata – rata nilai pretes berjumlah 63,33 dan standar deviasi berjumlah 12,46 . dan jumlah nilai postes yang meningkat berjumlah 2670 , rata-ratanya menjadi 83,43 dan standar deviasi

berjumlah 10,88 Untuk kelas eksprimen. 2) Dilihat dari jumlah nilai pretes berjumlah 2040 , rata- rata nilai pretes berjumlah 70,34 Dan standar deviasi berjumlah 12,95 .Dan jumlah nilai postest meningkat berjumlah 2380. rata-ratanya menjadi 78,33 dan standar deviasi berjumlah 10,48 untuk kelas control.

Selain itu pada proses pembelajaran berlangsung, kelompok eksprimen lebih antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan kelompok control.

محتويات البحث

الموضوع

الصفحة

صفحة الغلاف ..... أ

ورقة فارغة .....ب

صفحة العنوان ..... ج

شعار..... د

إهداء ..... هـ

الشكر والتقدير ..... و

الموافقة ..... ز

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... ح

إقرار الطلبة ..... ط

ملخص البحث ..... ي

ملخص البحث باللغة الإندونيسية ..... ك

محتويات لبحث ..... ل

قائمة الجداول .....

قائمة الرسم البيانية .....

قائمة الملاحق .....

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب أسئلة البحث ٥
ج التحديد الإجرائى ٦
د أهداف البحث ٨
هـ أهمّية البحث ٨
و المسلّمات الأساسية و فرضية البحث ٩
ز هيكل البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظاري عن استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة في تعليم القراءة

أ تعريف تعليم القراءة
١. مفهوم التعليم. ١٢
٢. مفهوم القراءة. ١٣
٣. أهمية تعليم القراءة. ١٥
٤. عناصر القراءة. ١٦
٥. أهداف تعليم القراءة. ١٦
٦. أقسام القراءة. ١٩
ب إستراتيجية تعلم المشرعى الأسئلة
١. تعريف استراتيجية التعلم. ٢٣
٢. عناصر استراتيجية التعليم. ٢٥
٣. تعريف التعلم المشرعى الأسئلة. ٢٦
٤ خطوات استخدام استراتيجية التعلم المشروعى الأسئلة. ٢٦

الباب الثالث

منهج البحث

أ نوع مدخل البحث ٢٧
ب تصميم البحث ٢٧
ج موضوع البحث ٢٧
د مجتمع البحث وعينتة ٢٨
هـ البيانات ومصادرها ٣٠
و أساليب جمع البيانات ٣١
ز معابير عطاء نتيجة الاختبار ٣٣
ح تصميم القياسات ٣٧
ط أسلوب تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ لمحة عن ميدان البحث ٤٤
ب تقديم البيانات ٥٢
ج تحليل البيانات و تفسيرها ٥٦

الباب الخامس

الخاتمة

أ خلاصة البحث ٦٩
ب توصيات البحث ٦٩

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتبة

قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	المجتمع الطلبة بمدرسة محمدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٢٨
٣.٢	عينة البحث بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٣٠
٣.٣	مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات:	٣٢
٣.٤	الصحة والثبات تجربة الأسئلة	٣٥
٤.١	أحوال الطلبة بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	٤٦
٤.٢	أحوال الآلات والأجهزة المدرسة	٤٧
٤.٣	حال رئيس المدرسة	٤٨
٤.٤	أحوال المدرسين بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة ٢٠١٥ ٢٠١٦	٤٩
٤.٥	تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية	٥٣
٤.٦	تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة	٥٣
٤.٧	تصوير الاختبار القبلي طلبة	٥٦
٤.٨	خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة	٥٦

٤.٩	خلاصة الاختبار ما ويتني (Mann Whitney) (اختبار u) من نتيجة الاختبار القبلي الطالبة	٥٧
٤.١٠	توزيع نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية	٥٨
٤.١١	توزيع نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة	٥٩
٤. ١٢	قيمة بمعدل المجموعة في كل اللقاءات	٦٠
٤. ١٣	توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الإختبار البعدي	٦٠
٤. ١٤	توزيع نتيجة الإختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية	٦١
٤. ١٥	توزيع نتيجة الإختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة	٦٢
٤. ١٦	نتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية	٦٣
٤ . ١٧	نتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة	٦٥
٤. ١٨	تصوير نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة	٦٧
٤ . ١٩	خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	٦٧
٤. ٢٠	خلاصة الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار u) من نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة	٦٨

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	ترجمة القرآن
٢	مادة عن مهارة القراءة
٣	حساب الصحة للطقم
٤	حساب الثبات للطقم
٥	الأسئلة للأختبار
٦	مفتاح الرد من أسئلة اختبار
٧	تخطيط التنفيذ التعليمي الاول بمجموعة التجريبية
٨	تخطيط التنفيذ التعليمي الثاني بمجموعة التجريبية
٩	تخطيط التنفيذ التعليمي الثالث بمجموعة التجريبية
١٠	تخطيط التنفيذ التعليمي الاول بمجموعة الضابطة
١١	تخطيط التنفيذ التعليمي الثاني بمجموعة الضابطة
١٢	تخطيط التنفيذ التعليمي الثالث بمجموعة الضابطة
١٣	مادة القراءة ١،٢،٣
١٤	قيمة لإختبار القبلي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
١٥	نتيجة الإختبار تعليم القراءة الطلبة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

	في كل اللقاء
٨	نتائج المتوسط، الانحراف المعياري إختبار القبلي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
٩	نتائج الإختبار الطبيعية إختبار القبلي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
١٠	نتائج اختبار مان ويتني)Mann- Whitney (اختبار uإختبار القبلي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
١١	قيمة لإختبار البعدي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
١٢	نتائج المتوسط، الانحراف المعياري إختبار البعدي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
١٣	نتائج الإختبار الطبيعية إختبار البعدي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة
١٤	إختبار البعدي المجموعة u (اختبار ويتني (Mann- Whitney نتائج اختبار مان ويتني) التجريبية و المجموعة الضابطة
١٥	أحوال المدرسات وموظفة غيرهم بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين
١٦	دليل المقابلة والملاحظة و التوثيق
١٧	قيمة Z
١٨	الصور