ملخص البحث

مطلع، ٢٠١٥م. " فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة (Learning Start With a Question) في تعليم القراءة لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين."البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و التعليم. المرشد: توفيق الرحمن الماجستير.

المفتاح : استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة. تعليم القراءة.

أن تعليم القراءة بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسّطة الإسلامية بنجرماسين يقرأ الطلبة النصوص ويسمعون شرح المدرس فقط حتى يجعل التعليم أقل ممتع ويفهمون المعنى والمفردات في القراءة أقل ممتع. فلذلك، يجعل تعليم مهارة القراءة أمتع، فلذلك يحتاج إلى الأدوات التي تستطيع أن تساعد التعليم. وأدوات التعلم والتعليم تشتمل على الأهداف ومواد التعليم وبرامج التعلم والتعليم والطرق واستراتجيات والآلات ومصادرها والتقويم. فاستراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة احدى الاستراتيجية المعتقدة التي تستطيع أن ترقي فهم وقدرة الطلبة في تعليم القراءة.

وأسلئة البحث في هذا البحث:

هل نتيجة طلبة التي يتعلمون باستخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة أحسن من الطلبة التي يتعلمون بدون استخدامها؟

أما الأهداف التي قصدها الباحث، فهي لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة *(Learning start with a Question)* يرقي نتيجة في تعليم القراءة لدى الطلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

استخدام هذا البحث الطريقة التجربية. وذاتي البحث، طلبة الصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسّطة الإسلامية بنجرماسين. فالصفّ الثاني ب كالمجموعة الضابطة والصفّ الثامن أ كالمجموعة

التجربية. علّم المادة هي عن أعمالنا اليوميّة، قدرة بيانات الطلبة مأخوذ من قيمة الأول و قيمة الأخر كبحث البيانات.

أما نتيجة هذا البحث : استخدام هذه الاستراتيجية فعال. فالمنور منها من : استخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة ترقي قدرة مهارة قراءة الطلبة. ١) المنظور من مجموعة نتيجة الاختبار القبلي ١٩١٠ وقيمة المتوسط ٦٣،٣٣ الانحراف المعيار ١٢،٤٦. وترقي مجموع نتيجة الاختبار البعدي ٢٦٧٠، وقيمة المتوسط ٨٣،٤٣ الانحراف والمعيار ١٠،٨٨ للمجموعة التجريبية. ٢) المنظور من مجموعة نتيجة الاختبار القبلي ٢٠٤٠ وقيمة المتوسط ٧٠،٣٤ الانحراف المعيار ١٢،٩٥. وترقي مجموع نتيجة الاختبار البعدي ٢٣٨٠وقيمة المتوسط ٧٨،٣٣ والمعيار الانحرافي ١٠،٤٨ للمجموعة الضابطة.

سوى ذلك، وفي عملية التعليم، فالمجموعة التجربية أكثر متشوقا ونشاطا في اتباع عملية التعليم من المجموعة الضابطة.

ABSTRAK

Matli, 2015. *Eektifivitas Penggunaan Strategi Learning Start With a Question Dalam Pembelajaran Membaca Untuk Siswa Kelas VIII dimadrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.*Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Taufiqurrahman, S.Ag. M.Ed.

Kata Kunci: Learning Start With a Question. Pembelajaran Qira'ah

Siswa Dalam pembelajaran maharah qira'ah di Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan siswa membaca teks saja dan mendengarkan penjelasan guru saja sehingga menjadikan pembelajaran kurang menarik dan siswa kurang memahami ma'na atau kosa kata qira'ah. Maka untuk membuat pembelajaran keterampilan membaca lebih menarik maka diperlukan berbagai komponen yang dapat menunjang pembelajaran. Komponen- komponen belajar mengajar itu meliputi tujuan, bahan pengajaran, kegiatan belajar mengajar, metode dan strategi, alat dan sumber serta evaluasi dan strategi learning start with a question adalah salah satu strategi yang dianggap mampu meningkatkan pemahaman atau kemampuan siswa dalam pembelajaran Qira'ah.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah:

Apakah Siswa yang belajar dengan mengunakan Strategi learning start with a question lebih baik terhadap nilai pembelajaran qira'ah dengan siswa yang belajar tanpa starategi tersebut.

Adapun tujuan yang dimaksudkan oleh peneliti adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan starategi learning start with a question terhadap nilai pembelajaran qira'ah siswa kelas kelas VIII Mts Muhammadiyah 3 Alforqan Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksprimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Kelas VIII B sebagai kelas control sedangkan kelas VIII A sebagai kelas Eksprimen. Materi yang diajarkan adalah tentang kegiatan sehari-hari. Data kemampuan siswa diambil dari nilai awal dan nilai akhir sebagai data penelitian.

Adapun hasil penelitian ini adalah: penggunaan strategi adalah efektif yang dapat dilihat dari: Penggunaan starategi learning start with a question meningkatkan kemampuan dalam keterampilan membaca ' bahasa Arab siswa. 1) dilihat dari jumlah nilai pretes berjumlah 1910, rata – rata nilai pretes berjumlah 63,33 dan standar deviasi berjumlah 12,46 . dan jumlah nilai postes yang meningkat berjumlah 2670 , rata-ratanya menjadi 83,43 dan standar deviasi berjumlah 10,88 Untuk kelas eksprimen. 2) Dilihat dari jumlah nilai pretes berjumlah 2040 , rata- rata nilai pretes berjumlah 70,34 Dan standar deviasi berjumlah 12,95 .Dan jumlah nilai postest meningkat berjumlah 2380. rata-ratanya menjadi 78,33 dan standar deviasi berjumlah 10,48 untuk kelas control.

Selain itu pada proses pembelajaran berlangsung, kelompok eksprimen lebih antusias dan aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan kelompok control