الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

+ تاريخ نشأة مدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

تاريخ نشأة مدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين هي إحدى المدارس التي وقعت في مدينة بنجرماسين. بناء معهد الفرقان مبتدأ من تطور المدرسة المتوسطة التي بنيت في أوسط سمتمبر ٢٠٠٥ م، فتقع المدرسة في الشارع سلطان آدم حيّ كادار فرماي بنجرماسين. مؤسسة التربية هذه بنيت تحت قسم المحمّدية ٣ بنجرماسين الذي يؤمها الدكتوراندوس الحاج مرحان زهري الماجستير.

وفي يوليو سنة ٢٠٠٥/٢٠٠٦، تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ الفرقان مفتوحة بثلاثين طالبا.

ويكون مجموع الطلبة الآن ثلاثمائة طالب في عشرة فصول. حتى الآن أنجحت المدرسة ثلاث مراحل.

وبعد نصف سنة تالية، فتحت المؤسسة المدرسة الإبتدائية في مكان متساوي مع مجموعة ٥٤ طلبة.

وفي سنة دراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨، أنقل بناء المدرسة إلى مكان جديد يقع في الشارع جومارا أجونج آونج سوجحترا. فبني البناء في ٢٠٠٥ م، ويكون معتمدا في ١٥

يونيو ٢٠٠٨ على اسم محافظ كاليمنتان الجنوبية سيد رودي عارفين وحضرة أعضاء منظمة المحمدية المركزية و سيد أمين رئيس في المعتمد.

أما مجموعة الطلبة في المعهد لجميع المراحل في سنة دراسة ٢٠٠٨/٢٠٠٧ ٦٩٨ طالبا، تتكون من ٣٢٦ طالبا للمدرسة الإبتدائية، و٣٢٩ للمدرسة المتوسطة الإسلامية و٤٣ طالبا للمدرسة الثانوية الإسلامية، بعضهم من مرتافورا وفليهاري، وبنجربارو و من كاليمنتان الوسطى.

أولا، ذاتيّة المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلاميةبنجرماسين

ب) عنوان المدرسة : في الشارع جومارا أجونج آونج سوجحترا no ٣٧، rt ١٥ بنجرماسين الشمالية

١) الشارع : جمارا أجونج

٢) القرية : سلطان آدم

٣) الناحية : سنجاي مييای

٤) المدينة : بنجرماسين

٥) الولاية :كلمنتان الجنوبية

٦) رقم الهاتف : (٠٥١١) ٣٣٠٠١٥٧

ج) اسم المؤسسة المؤسسة الترّ بية الإسلامية الفرقان

د) وضع المدرسة : مدنيّ

هـ) مؤسّس : الدكتوراندوس الحاج مرحان زهري الماجستير.

و) رئيس المدرسة : عيدا نورسنتي السرجانا

ز) نائب رئيس المدرسة : موليد رخمي السرجانا

ح) رئيس شئون الطلبة : سياتنو

ط) رئيس شئون الاتصال الاجتماعي : سري هرتتي

- **أحوال الطلبة في مدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين**

كانت المدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة ٢٠١٥/ ٢٠١٦ تملك ٤٤٤ طالبا و ٢٩٠ طالبة.و المجموع ٧٣٤ نفرا. انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ١. ٤ أحوال الطلبة في مدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين

الفصل	الجنس		الجملة
	الطالب	الطالبة	
السابع أ	١٥	١٥	٣٠
السابع ب	١٦	١٤	٣٠
السابع ج	١٦	١٤	٣٠
السابع د	١٧	١٣	٣٠
السابع هـ	١٧	١٣	٣٠
السابع و	١٨	١٢	٢٩

السابع ح	١٣	١٠	٢٣
الثامن أ	٢٠	١٣	٣٣
الثامن ب	٢٠	١٢	٣٢
الثامن ج	١٨	١٤	٣٢
الثامن د	٢٠	١٢	٣٢
الثامن هـ	١٩	١٣	٣٢
الثامن و	٢٠	١٣	٣٢
الثامن ح	١٩	١٣	٣٢
الثامن ط	٢٠	١٣	٣٢
التاسع أ	١٩	١٢	٢١
التاسع ب	١٩	١٢	٣١
التاسع ج	١٩	١١	٣٠
التاسع د	١٩	١١	٣٠
التاسع هـ	١٨	١٢	٣٠
التاسع و	٢٠	١٠	٣٠

التاسع ز	٢١	١٠	٣١
التاسع ح	٢١	٩	٣٠
التاسع ط	٢٠	١٠	٣٠
الجملة	**٤٤٤**	**٢٩٠**	**٧٣٤**

٣- أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

أحوال الأجهزة بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة الدراسة ٢٠١٥ ٢٠١٦ م.

الجدول ٢. ٤ أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

نمرة	مرافق	عدد	حال
١.	الفصول	٢٤	جيد
٢.	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٣.	حجرة المدرس	٢	جيد
٤.	مرحاض المدرس	١	جيد
٥.	مرحاض الطلبة	١	جيد
٦.	المكتبة	١	جيد

.٧	حجرة الخدمة الصحية	١	جيد
.٨	المقصف	١	جيد
.٩	المختبر اللغوي	١	جيد
.١٠	مختبر العلوم	١	جيد
.١١	موقف	١	جيد
.١٢	مسجد	١	جيد
.١٣	غرفة المكتبة	١	جيد
.١٤	المعمل الكومبيوتر	١	جيد

٤ أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظّف في مدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين منه:

الجدول ٣. ٤حال رئيس المدرسة

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	عهد التوظيف
.١	I	عبد البقي كستلان السرجانا	٢٠٠٦ ٢٠٠٩

.٢	II	منوّر السرجانا	٢٠١٠ ٢٠١٣
.٣	III	محمّد علي فكري الماجستر	٢٠١٤
.٤	IV	عيدا نورسنتي السرجانا	٢٠١٥

- **أحوال المدرسين بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين كما يلي:**

الجدول ٤. ٤ أحوال المدرسين بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة ٢٠١٥ ٢٠١٦

رقم	إسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة
١	عيدا نور سنتي السرجانا	مواطنية	رئيسة المدرسة
٢	مولدا رخمي السرجانا	علم الطّبيعة	نائب منهجي
٣	سوياتنو	علم الإجتماع	رئيس شئون الطلبة
٤	سري حرتاني السرجانا	اللغة الإنجليزية	رئيس شئون الاتصال الاجتماعي
٥	حير الدين الماجستير	القرآن والحديث	مدرّس
٦	رسليان السرجانا	علم الاجتماع	مدرّس

٧	فريداوتي السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
٨	اثناني فوجي استوتي السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
٩	رحمي موليايي السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
١٠	محمّد نور السرجان	اللغة الإنجليزيّة	مدرّس
١١	محمّد جهراني السرجانا	اللغة العربية	مدرّس
١٢	الدكتورندس أحمد رملي	اللغة الإنجليزية	مدرّس
١٣	عبد الواحد السرجانا	القرآن والحديث	مدرّس
١٤	نور إناية السرجانا	العقيدة و الأخلاق	مدرّسة
١٥	ري أخرينور السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرّس
١٦	أغوستينا رحمة السرجانا	علم الطّبيعة	مدرّسة
١٧	نور سوسنتي السرجانا	التوجيه والاستشار	مدرّسة
١٨	كسفياوتي السرجان	التوجيه والاستشار	مدرّسة
١٩	هندير أنوار السرجانا	اللغة الإنجليزيّة	مدرّس
٢٠	ديوي نوفا هاني السرجان	التوجية والاستشار	مدرّس
٢١	ربياتول السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرّسة

٢٢	واون سفريادي السرجانا	الرياضة	مدرّس
٢٣	محمّد سيف الأريفين السرجانا	الرياضة	مدرّس
٢٤	نورهدية السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
٢٥	سلميني السرجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية	مدرّسة
٢٦	أمّي مكرّمة السرجانا	اللغة العربيّة	مدرّسة
٢٧	دينا موليدا رحمي السرجان	اللغة الإنجليزيّة +	مدرّسة
٢٨	مأمون الماجستير	فقة	مدرّس
٢٩	ريما حلياني السرجانا	مواطنية	مدرّسة
٣٠	ريجا فحليفي السرجانا	الرّياضيات	مدرّس
٣١	الحجة ميرورة السرجانا	محمّدية	مدرّسة
٣٢	أمرالله السرجانا	الرّياضيات	مدرّس
٣٣	ديني رضى رمداني السرجانا	علم الطّبيعة	مدرّسة
٣٤	خيرة النّساء السرجانا	علم الطّبيعة	مدرّسة
٣٥	مؤنسة حياتي السرجانا	اللغة العربية +	مدرّسة
٣٦	تيتين سرفينا السرجانا	علم الطّبيعة	مدرّسة

٣٧	زاكية السرجانا	مواطنية	مدرّسة
٣٨	سواربني حياتي السرجانا	اللغة الإنجليزيّة	مدرّسة
٣٩	حرتاتي السرجانا	عقيدة الأخلاق	مدرّسة
٤٠	ربيعة الإثنانية السرجانا	اللغة العربية +	مدرّسة
٤١	الدكتورندا سورياسى الماجستير	علم الطّبيعة	مدرّسة
٤٢	منغستا جوليا درمى الماجستير	فقة	مدرّس
٤٣	خير نجمي السرجانا	تاريخ الثقافة الإسلامية	مدرّسة
٤٤	فويا اغوس فرونتو الماجستير	اللغة الإنجليزيّة +	مدرّس
٤٥	ريبى سوسنتي الماجستير	القرآن الحديث	مدرّسة
٤٦	عائشة السرجانا	الرّياضيات	مدرّسة
٤٧	إكى حرنيتا رسويدا السرجانا	علم الاجتماع	مدرّسة
٤٨	حسنة السرجانا	اللغة الإندونيسيّة	مدرّسة
٤٩	محمّد يوسف الماجستير	اللغة الإندونيسيّة	مدرّس
٥٠	إكو فرستيو نغروحو السرجانا	اللغة الإندونيسيّة	مدرّس
٥١	إلسى فوجيانا السرجانا	الرّياضيات	مدرّس

٥٢	شعرالله السرجانا	الفنون ثقافية	مدرّس
٥٣	فكري ريجالي السرجانا	القرآن +	مدرّس
٥٤	فتح الرحيم السرجانا	محمّدية	مدرّس
٥٥	فخرالنساء السرجانا	القرآن +	مدرّس

المصدر : الوثائق لقسم الإدارة بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في السنة ٢٠١٥ ٢٠١٦

ج جدول الدرس

تنفيذ العملية التعليمية من يوم الاثنين إلى يوم السبت.والحصة ليوم الاثنين إلى يوم الخميس يبدأ من السّاعة ٠٧.٤٥ WITA إلى السّاعة ١٥.٢٥ WITA. يوم الجمعة يبدأ من السّاعة ٠٧.٣٠ إلى الساعة ١١.٣٠.

قبل إبداء الدّرس يجب على الطلبة أن يقرأوا القرآن مدة ١٥ دقيقة. يعني من السّاعة ٠٧.٣٠ WITA إلى السّاعة ٠٧.٤٥ . لكي يتضح فيمكن أن تلاجظ بالملاحق.

ب تقديم البيانات

ا. وقت تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يكون تنفيذ التعليم في هذا البحث في مدة ٣٠ يوما يعتبر من إبتداء الاختبار القبلي نفذ تاريخ ١١ أغوسطس٢٠١٥، وتطبيق التعليم من ١٢ أغوسطس ٢٠١٥ إلى تاريخ ٢ سمتمبر ٢٠١٥. ثم الاختبار البعدي نفذ تاريخ ٧ سمتمبر ٢٠١٥.

أولا **تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية**

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث اعد كل ما يحتاج إليه لتعليم في المجموعة التجريبية. إعداد اكثر مقارنة في المجموعة الضابطة. سوى تنظيم المواد الدراسة ، بوضع خطة التعليم (RPP) و استخدام استرتيجية، لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق رقم ٨ ، ٩ ، ١٠ للاختبار القبلي لقاء واحد و لتنفيذ التعليم ثلاثة لقاءات و للاختبار البعدي لقاء واحد. في المجموعة التجريبية يطلب الطلبة لتعلموا القراءة باستخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالاسئلة في دراسة اللغة العربية. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلي

الجدول: ٥. ٤ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
١	الثلاثاء / ١١ أغوسطوس٢٠١٥	٢ +	الإختبار القبلي
٢	الأربعاء / ١٢ أغوسطوس ٢٠١٥	٦ ٥	التعليم الأول: أعمالنا اليوميّة
٣	الإثنين / ٢٤ أغوسطوس ٢٠١٥	٣ ٢	التعليم الثاني: أعمالنا اليوميّة
٤	الأربعاء /٢ سمتمبير ٢٠١٥	٦ ٥	التعليم الثالث: أعمالنا اليوميّة
٥	الإثنين /٧ سمتمبير ٢٠١٥	٣ ٢	الإختبار البعدي

ثانيا **تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة**

قبل تنفيذ التعليم، فالباحث اعد كل ما يحتاج إليه لتعليم في المجموعة الضابطة، إعداد وتنطيم المواد الدراسة ،بوضع خطة التعليم (RPP) لكي يتضح فيمكن أن تلاجظ بالملاحق رقم ١١ ، ١٢، ١٣ الأسئلة للاختبار القبلي و الاختبار البعدي، للاختبار القبلي لقاء واحد و لتنفيذ التعليم ثلاثة لقاءات و للاختبار البعدي لقاء واحد. جدول تنفيذ لتعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول:٦. ٤ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	السّاعة	المادّة
١	الثلاثاء / ١١ أغوسطوس٢٠١٥	٢ +	الإختبار القبلي
٢	الأربعاء / ١٢ أغوسطوس ٢٠١٥	٨ ٧	التعليم الأول: أعمالنا اليوميّة
٣	الإثنين / ٢٤ أغوسطوس ٢٠١٥	١٠ ٩	التعليم الثاني: أعمالنا اليوميّة
٤	الأربعاء /٢ سمتمبير ٢٠١٥	٨ ٧	التعليم الثالث: أعمالنا اليوميّة
٥	الإثنين /٧ سمتمبير ٢٠١٥	١٠ ٩	الإختبار البعدي

٢ـ المواد الدراسية الأساسية

أمّا لتنفيذ التعليم في هذا يبدأ المدرس تشجيع الطلاب على التعليم ويعرف على مستوى الطلاب ومهاراتهم المبدئية.

أولا انشطة التعليم في المجموعة الضابطة لطلبةالصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

بشكل عام، انشطة التعليم في المجموعة الضابطة بلعبة سلسلة همست تقسم إلى بعض قسم التي ستشرح التالي:

تقديم المواد الدراسية

قدّم المدرس المادة الدراسية عن أعمالنا اليوميّة في عملية تعليم في الفصل، وقرأها عن أعمالنا اليومية، فاهتم الطلبة بكتابهم بما قراه المدرس عليهم وامرهم لقراءة النصوص معا. وطلب المدرس أحدا منهم للتقدم أمام الفصل وأمهم للقراءة واتبعوا القراءة.

وأمر واحدا فواحدا منهم للقراءة الجهرية. وسألهم عن المفردات والجمل التي لم يفهمها منها. وأمر كل الطلبة إقفال كتبهم وسألهم عن المفردات والنصوص وأعطاهم الأسئلة التي تتعلق به. لذا، انظر إلى الملحق عن تنفيذ التعليم.

ثانيا انشطة التعليم في المجموعة التجريبية لطلبةالصفّ الثامن بمدرسة محمّدية الفرقان ٣ المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

بشكل عام انشطة التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية التعلم المشروعي بالأسئلة فيقسم الطلاب إلى مجموعات التالي:

تقديم المواد الدراسية

قدّم المدرس المادة الدراسية عن أعمالنا اليوميّة في عملية التعليم في الفصل، وبدأ المادة عن أعمالنا اليوميّة. فالتعليم بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة مختلف. في هذا حال قدّم المدرس التعليم باستخدام استراتجية التعلم بالأسئلة، وبدأ المادة عن أعمالنا اليوميّة، وعين نصوص القراءة التي سيتعلموها. وأمرهم للقراءة. وجمعهم المدرس في الفرقة الصغيرة (لكل فرقة نفران). اشترك الطالب وصاحبه في الفرقة الصغيرة بإعطاء المعنى وتعلم النصوص تحت العنوان : أعمالنا اليوميّة. وطلب المدرس الطلبة إتيان العلامات في نصوص القراءة التي لم يفهموها ويعرضون الأسئلة.

وطلب المدرس ان يجمع المجموعتان الصغيرين إلى مجموعة واحدة (التي تتكون من أربعة أشخاص لبحث الأسئلة والأشياء غير المعروفة المعطوعة بالعلامة. وطلب المدرس كل فرقة لتفتيش الأسئلة المكتوبة. وقرأ كل الفرقة الأسئلة التي لم تنتهى للاستجابة على الفرقة الأخرى. وشرح الطلبة الأجوبة من باقية الأسئلة التي لم تجب. ووجههم لأخذ الخلاصة.

ج تحليل البيانات وتفسيرها

✦ تصوير نتيجة الإختبار القبلي الطلبة

البيانات للاختبار القبلي الصفّ الثامن (أ) والصف الثامن (ب) يعني قيمة نتيجة الإختبار القبلي. الإختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول:٧ . ٤ تصوير الإختبار القبلي على الطلبة

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**
أعلى القيمة	٩٠	٩٠
أوطأ القيمة	٣٠	٤٠
بمعدّل	٦٣،٣٣	٧٠،٣٤
الانحراف المعياري	١٢،٤٦	١٢،٩٥

بناء على هذا الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لا بعد اختلاف.

لكي يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ١٤ و ١٥ عن اختبار المختلف.

✦ اختبار المختلف الإختبار القبلي

أولا، **الاختبار الطبيعي**

عمل الباحث الاختبار الطبيعيه لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول: ٨. ٤ خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{table}	الخلاصة
التجريبية	٠،١٢٢٠	٠،٠٢٩٣	غير العادية
الضابطة	٠،١٢٦١	٠،٠٩٤٢	غير العادية

(α)=٠،٠٥

دلّ هذا الجدول أن في القيمة L_{hitung} في المجموعة التجريبية أكبر من L_{table} في درجة المغزى =α٠،٠٥. هذا الحال اثبت هو ان نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية غير العادية. وكذلك، القيمة L_{hitung} في المجموعة الضابطة أكبر من L_{tabel}، و يقصدية أن نتيجة الاختبار القبلي في تعليم القراءة هي غير العادية. بطريقة ظاهرة أيّ درجة المغزى = α ٠،٠٥ من المجموعتين **توزيع غير العادية**.وللحساب الكامل ، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ١٦ و ١٧.

ثانيا، **اختبار مان ويتني** *(Mann Whitney)* **(اختبار u)**

إذا البيانات من المجموعتين غير العادية، فخلاصة البيانات المذكورة غير العادية ، فاختبار المختلف التي باستخدام اختبار مان ويتني *(Mann Whitney)* (اختبار u).

الجدول: ٩. ٤ خلاصة الاختبار ما ويتني *(Mann Whitney)* (اختبار u) من نتيجة الإختبار القبلي الطالبة

منبع	R_1	R_2	α_U	z_{hitung}	z_{table}
بين المجموعة	٥٤٦	٣٢٤	٤٣٥	٦٥،٩٥	١،٩٦٠٠

α=٠،٠٥

دلّ هذا الجدول أن درجة المغزى ٠،٠٥ = (α)، القيمة Z_{hitung} أكبر من Z_{tabel} الخالاصة، موجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الاختبار القبلي على الطلبة في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة. أمّا الحساب الكامل، فيمكن أن تلاجظ بملحق رقم ١٨.

٣ نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

أولا، **نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية**

البيانات من الطلبة في صف الثامن "أ " و " ب" عن الاختبار البعدي. نتائج الإختبار البعدي الطلبة في تعليم قراءة اللغة العربية. على الملحق نتائج إختبار البعدي ملخصّ في الجدول التالي:

الجدول : ١٠. ٤ توزيع نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية

القيمة	التكرار	(%) النسبة المئوية	توضيح
٩٠ +٠٠	١	%٣،٣٣	ممتاز
٨٠ ≤٩٠	٦	%٢٠	جيد جدا
٧٠ ≤ ٨٠	٩	%٣٠	جيد
٦٠ ≤ ٧٠	٦	%٢٠	كافية
٦٠<	٨	%٢٦،٦٦	ناقص

جملة	٣٠	%١٠٠	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١ طلبة (٣،٣٣%) المجموعة التجريبية الحصول على " ممتاز، و ٦ طلبة (٢٠%) الحصول على " جيد جدا" و ٩ طلبة (٣٠%) الحصول على " جيد " و ٦ طلبة (٢٠%) الحصول على " كافية". و ٨ طلبة (٢٦،٦٦%) الحصول على" ناقص". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ١٩.

ثانيا، **نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة**

نتيجة الإختبار البعدي على طلبة المجموعة الضابطة يقدم في جدول التوزيع كما يلي :

الجدول: ١١. ٤ توزيع نتيجة الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة

القيمة	التكرار	(%) النسبة المئوية	توضيح
٩٠ +٠٠	٣	%١٠،٣٤	ممتاز
٨٠ ≤٩٠	٩	%٣١،٠٣	جيد جدا
٧٠ ≤ ٨٠	٨	%٢٧،٥٨	جيد
٦٠ ≤ ٧٠	٥	%١٧،٢٤	كافية
٦٠>	٤	%١٣،٧٩	ناقص
جملة	٢٩	%١٠٠	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ٣ طلبة (١٠،٣٤%) المجموعة الضابطة الحصول على " ممتاز، و ٩ طلبة (٣١،٠٣) الحصول على " جيدا جدا " و ٨ طلبة (٢٧،٥٨%) الحصول على " جيد " و ٥ طلبة (١٧،٢٤%) الحصول على "كافية" و ٤ طلبة (١٣،٧٩%) الحصول على" ناقص". و للحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق ٢٠.

- **تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة في اللقاءات**

نتيجة الدرس الطلبة في اللقاء ينظر من قيمة الإختبار القبلي موهوب الأخر نشط التعليم. بيانات نتيجة الإختبار قدرة طلبة في اللقاء، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم.... الخلاصة، قيمة بمعدّل نتيجة الإختبار قدرة طلبة في اللقاء في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول:١٢ .٤ قيمة بمعدّل المجموعة في كل اللقاءات

اللقاء إلى	قيمة بمعدّل	
	مجموعة التجريبية	مجموعة الضابطة
١	٦٣،٩٣	٦٨،٠٦
٢	٧٤،٨٣	٦٩،٤٢
٣	٧٨،٤٣	٧١،٣٧
بمعدّل	٧٢،٣٩	٦٩،٦٢

دلّ هذا الجدول ٤.١٦ أي منظور أي قيمة بمعدل نتيجة الاختبار قدرة الطلبة مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة في كل اللقاءات في أهلية جيد وجيد جدا بقيمة بمعدل

بينن ٧١،٣٨ حتى ٧٨،٤٣ وبمعدل باكمله لمجموعة التجريبية ٧٢,٣٩ ومجموعة الضابطة ٦٩,٦٢. فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٢١و ٢٢.

- **توزيع عدد الطلبة الذين يشتركون في الإختبار البعدي**

عمل الباحث الإختبار البعدي في اللقاء الخامس (الآخر) لمعرفة نجاح من المجموعة التجريبية و اموعة الضابطة. أما لمعرفة عد الطلبة الذين يشتركون هذا الاختبار فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول: ١٣. ٤ توزيع الجملة الطلبة اللاتي يتبعون الإختبار البعدي

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**
الاختبار البعدي	٣٢	٣٠
مجموع عدد الطلبة	٦٢	

بناء على هذا الجدول عرفنا أن الذين يشتركون في تنفيذ الاختبار البعدي على اموعة التجريبية ٣٢ طالبا وا موعة الضابطة ٣٠ طالبا.

- **نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة**

أولا، نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

البيانات من الطلبة في صف الثامن "أ " و " ب" عن الاختبار البعدي. نتائج الإختبار البعدي الطلبة في تعليم قراءة اللغة العربية. بناء على الملحق نتائج إختبار البعدي ملخصّ في الجدول التالي:

الجدول : ١٤. ٤ توزيع نتيجة الإختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية

القيمة	التكرار	(%) النسبة المئوية	توضيح
١٠٠ ≤ ٩٠	١٨	%٥٦،٢٥	ممتاز
٩٠ > ٨٠	٦	%١٨،٧٥	جيد جدا
٨٠ > ٧٠	٦	%١٨،٧٥	جيد
٧٠ > ٦٠	٢	%٦،٢٥	كافية
جملة	٣٢	%١٠٠	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١٨ طالبا (٥٦،٢٥%) اموعة التجريبية الحصول على " ممتاز، و ٦ طلبة (١٨،٧٥ %) الحصول على " جيد جدا" و ٦ طلبة (١٨،٧٥) الحصول على " جيد " و ٢ طالبان (٦،٢٥%) الحصول على " كافية". وللحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٢٣.

ثانيا، نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

نتيجة الإختبار البعدي على طلبة المجموعة الضابطة يقدم في جدول التوزيع كما يلي :

الجدول: ١٥. ٤ توزيع نتيجة الإختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة

القيمة	التكرار	(%) النسبة المئوية	توضيح
٩٠ ≤١٠٠	١٠	%٣٣،٣٣	ممتاز
٨٠ ≤٩٠	١٠	%٣٣،٣٣	جيد جدا
٧٠ < ٨٠	٧	%٢٣،٣٣	جيد
٦٠ < ٧٠	٣	%١٠	كافية
جملة	٣٠	%١٠٠	

بناء على الجدول يعرف أنه يوجد ١٠ طلبة (٣٣،٣٣%) اموعة الضابطة الحصول على " ممتاز، و ١٠ طلبة (٣٣،٣٣%) الحصول على " جيدا جدا " و٧ طلبة (٢٣،٣٣%) الحصول على " جيد " و ٣ طلبة (١٠%) الحصول على "كافية". و للحساب الكامل، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٢٤.

ثالثا، نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدي في المجموعة الضابطة

الجدول ١٦. ٤ نتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فما يلي:

رقم	الإسم لمستجيبين	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	عبد الغني الآمين	٦٠	٩٠
٢	أحمد نوفال	٦٠	٧٠
٣	أنندیا رضاء فرامستي	٧٠	٩٠
٤	أنطون سفترا	٦٠	٩٠
٥	أوني أظيما	٣٠	٦٠
٦	ديبا فيروس عدوية	٥٠	٩٠
٧	فتيا غنى عظم	٨٠	٨٠
٨	فكري ايمان متتقين	٧٠	٩٠
٩	غنى الزّهرى سبيلا	٨٠	٩٠
١٠	حفيظة الشفاء	٧٠	٨٠
١١	إناية لساعدة	٨٠	٩٠
١٢	إرفانشة	-	٩٠

١٣	محمّد عفون أكبر	٤٠	٩٠
١٤	محمّد ارشاد متتقين	٨٠	٨٠
١٥	محمّد فرد رينيفر	٥٠	٩٠
١٦	محمّد نوفال	٨٠	٨٠
١٧	محمّد رفقي الرّاشد	٧٠	٧٠
١٨	محمّد رزقي الفيانتو	٨٠	٧٠
١٩	محمّد فاجر	٧٠	٩٠
٢٠	محمّد فجريانور	٤٠	٨٠
٢١	محمّد ايمان رزق الله	٥٠	١٠٠
٢٢	محمّد رزقي أدستي	٧٠	٧٠
٢٣	محمّد زيد حيكل	٦٠	٩٠
٢٤	موتيارا مرديانى	٧٠	٧٠
٢٥	نيا أفرليانى	٤٠	٦٠
٢٦	نور أفني سوسنطو	٦٠	٩٠
٢٧	نور نجمي أتينى	٧٠	١٠٠

٢٨	رادر فرموديا درماون	-	٩٠
٢٩	ريند إلحام نوس فوترى	-	٧٠
٣٠	روسّى تنيي لورنسى	٧٠	-
٣١	ستي رخى فرنندى	٦٠	٩٠
٣٢	وحي فرموديا سمش الدين	٩٠	١٠٠
٣٣	ويندى أفرلّياني	٧٠	٨٠
	جملة	١٩١٠	٢٦٧٠

فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٢٥.

رابعا، نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدي في المجموعة التجريبي

الجدول ١٧. ٤ نتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فما يلي:

رقم	الإسم لمستجيبين	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أحمد حلمان مولنا	٨٠	١٠٠
٢	أكبر نغروها	٦٠	٧٠
٣	ألفيا نور عائيشة رنّ	٨٠	٩٠
٤	أميرى ترادیفا مماحت	٦٠	٧٠
٥	أتياكميلى	-	٨٠
٦	أونخ مولنا	٨٠	-
٧	كلرشى اونعرتي	٥٠	٧٠
٨	فدالله	٧٠	٧٠
٩	فديا هريوندى	٨٠	٨٠
١٠	فينى تفلى هجرياتي	٧٠	٨٠
١١	غستي محمّد نجوان	٧٠	٩٠
١٢	محمّد أكمل رياندي	٥٠	٨٠

١٣	محمّد دماس برامانتو	٨٠	-
١٤	محمّد جلل الدّين سوفي	٧٠	٩٠
١٥	محمّد رحمادني	-	٦٠
١٦	محمّد شحباندي رائس	-	٨٠
١٧	مرديانى	٨٠	٩٠
١٨	مؤعمّر طورق عبدالله	٦٠	٧٠
١٩	محمّد أمرو الفريس	٩٠	٨٠
٢٠	محمّد فردوس فرحا	٧٠	٧٠
٢١	محمّد نوفريان	٩٠	٦٠
٢٢	محمّد رزقيا النور	٧٠	٩٠
٢٣	نيليى نور حكمة	٧٠	٨٠
٢٤	نور فراديبى	٤٠	٦٠
٢٥	ور هنىّ	٦٠	٩٠
٢٦	نورجي دماس موكودمفيت	٨٠	٨٠
٢٧	فبر وحيود	٧٠	٩٠

٢٨	رينى فريندونى **فوتري**	٨٠	٧٠
٢٩	**رزقي يلّينور**	٩٠	٩٠
٣٠	سلفعونى رزقي سنتوس	٨٠	٨٠
٣١	**وحي كرنيوان**	٦٠	٩٠
٣٢	**يفا ستياوان**	٥٠	٨٠
	جملة	٢٠٤٠	٢٣٨٠

فيمكن أن تلاحظ بملحق ٢٦.

٧ اختبار المختلف عن نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة

البيانات عن الاختبار البعدي في الصفّ الثامن (أ) والصف الثامن (ب) يعني قيمة نتيجة تعليم القراءة على الطلبة الإختبار البعدي فيمكن أن تلاحظ في الجدول كما يلي:

الجدول: ١٨. ٤ تصوير نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة

قيمة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
أعلى القيمة	١٠٠	١٠٠
أوطأ القيمة	٦٠	٦٠
بمعدّل	٨٣،٤٣	٧٩،٣٣
الانحراف المعياري	١٠،٨٨	١٠،٤٨

بناء على هذا الجدول أن أعلى القيمة من نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية التعلّم المشروعي بالأسئلة أي ١٠٠ أوطأ قيمته ٦٠ أمّا بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة اي ٨٣،٤٣ و الانحراف المعياري ١٠،٨٨ للحساب الكامل يمكن أن تلاحظ في ملحق ٢٧.

أمّا أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي في الطلبة الذين يتعلمون باستخدام دون تلك استراتيجية فهي ١٠٠ و أوطأ قيمته ٦٠ امّا بمدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٧٩،٣٣ و الانحراف المعياري ١٠،٤٨ للحساب الكامل يمكن أن تلاحظ في ملحق ٢٨.

٨ **اختبار المختلف من الاختبار البعدي**

أولا، الاختبار الطبيعي

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول: ١٩. ٤ خلاصة الاختبار الطبيعي من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{table}	الخلاصة
التجريبية	٠،١٨٠٥	٠،١٥٦٦	غبر العادية
الضابطة	٠،١٩٠٥	٠،٠٢٩٣	غير العادية

(α)=٠،٠٥

دلّ هذا الجدول أن القيمة L_{hitung} في المجموعة التجريبية أكبر من L_{table} في درجة المغزى٠،٠٥ = (α). هذا الحال اثبت ان نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ايّ غير العادية. وكذلك، القيمة L_{hitung} في المجموعة الضابطة اكبر من L_{tabel}. كذلك فنتيجة الاختبار البعدي في تعليم القراءة هي غير العادية. وبطريقة ظاهرة أن درجة المغزى =٠،٠٥ (α) من مجموعتين بتوزيع غير العادية. وللحساب لكامل، . فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٢٩و٣٠

ثانيا، اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) (اختبار u)

إذا البيانات من المجموعتين غير العادية، فخلصة البيانات الذكورة غير العادية، فاختبار المختلف باستخدام اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) اختبار u).

الجدول :٢٠. ٤ خلاصة الاختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) (اختبار u) من نتيجة الإختبار البعدي على الطلبة

Z_{tabel}	Z_{hitung}	α_U	R_2	R_1	منبع
١،٩٦٠٠	٧١،٠٠	٤٨٠	٥٨٨	٣٧٢	بين اموعة

دلّ هذا الجدول أن درجة المغزى ٠،٠٥ = (α)، القيمة Z_{hitung} أكبر من Z_{tabel} الخالاصة، موجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الاختبار القبلي على الطلبة في اموعة التجريبية و في اموعة الضابطة. أمّا الحساب الكامل، فيمكن أن تلاجظ بملحق رقم ٣١