ترجمة الكاتب

١. الإسم الكامل : مطلع

٢. المكان وتاريخ الميلاد : تمبغان، ١٧ جوني ١٩٨٨

٣. الدين : الإسلام

٤. الشعبية : الإندونيسية

٥. التزوج : لم يتزوج

٦. العنوان : الشارع . غتوت سوبروتو برات II كمليك فوندوق كريا rt ٢٠ رقم ٤٢ بنجرماسين كليمنتان الجنوبية

٧. التربية :أ- المدرسة الإبدائية العامة الحومكومية تمبغان سنة ١٩٩٥-٢٠٠١م

ب- مدرسة تمباق بتين المتوسطة الإسلامية نغار سنة ٢٠٠١- ٢٠٠٤م

ج- مدرسة تمباق بتين الثانوية الإسلامية الحكومية نغار سنة ٢٠٠٤-٢٠٠٧م

د- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين، ٢٠١٥م

٨. الوالدان :

أ- الأب

الإسم : همزة

المهنة : فلّاح

العنوان : الشارع. فندكرR ١٢ RW ٦ القرية تمبغان، نغار، هلو سونجاي سالاتان.

ب- الأم

الإسم : رسمينة

المهنة : ربت البيت

العنوان : الشارع. فندكرRT ١٦ RW ٦ القرية تمبغان، نغار، هلو سونجاي سالاتان.

٩. الأخت الكبيرة : مسرية

الأخ الصغير : أحمد فضل

٠١ ربيع الأول ١٤٣٧ هـ

بنجرماسين ، _____

٢٣ ديسمبر ٢٠١٥ م

الباحث

مطلع

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	KUTIPAN	AYAT	TERJEMAH
1	I	Alqur'an Surah yusuf	1	Sesungguhnya Kami menerunkannya berupa Alqur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya
2	I	Alqur'an Surah Al alaq	1-5	Bacalah dengan menyebut nama Tuhan yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpul darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya.
4		Syair 1. Alqur'an Surah Al-isra 2. Al- Hadis Imam Nawawi Terjemah Riyadhus Shalihin	14 1006	" Bacalah Kitabmu" cukuplah dirimu sendiri pada hari ini sebagai penghitung atas dirimu." Dari ibn Mas'ud r.a, dia berkata: " Rasulullah Saw bersabda: " Barang siapa membaca satu huruf dari alqur'an maka baginya adalah satu kebaikan, sedangkan satu kebaikan itu dilipatkan menjadi sepuluh lipat, aku tidak mengataka Alif lam mim itu satu huruf tetapi; *alif* satu huruf, dan *lam* satu huruf, dan *mim* satu huruf." (HR. Tirmidzi, dia berkata: : Hadis Hasan Shahih")

Lampiran 2

……., … Agustus 2015

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal:

الْقِرَاءَةُ

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةِ

(أ)

السَّاعَةُ الْآن السَّادِسَةُ صَبَاحًا،

حَسَن الْآن يُذَاكِرُ دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ

وَأُخْتُهُ عَائِشَة تُذَاكِرُ دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَب،

وَأُمُّ حَسَن، السَّيِّدَة حَلِيْمَة، تُعِدُّ الْفُطُوْرِ فِي الْمَطْبَخِ

(ب)

السَّاعَةُ الآن السّابِعَةُ

يَذْهَبُ حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَة بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُوْر

يَذْهَبُ حَسَن بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشْيًا عَلَى الأَقْدَامِ

وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَن، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، إِلَى الْمَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ.

يَسْتَغْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً

وَأُمُّ حَسَن لَا تْذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانِ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

(ج)

السَّاعَةُ الآن الثَّامِنَةَ

حَسَن يَدْرُسُ فِي الفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِطَةِ

وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الِابْتِدَائِيَّةِ

السَّاعَةُ الآن الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفِ بَعْد الظُّهْرِ

يَجْلِسُ حَسَن وأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

يَتَكَلَّمُ حَسَن مَعَ وَأُسْرَتُهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْنَ.

التَّدءرِيب الأَوَّل: ضَعْ عَلَامَة: ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْف أ ، ب ، ج ، د ، عَلَى أَلَسْبِ أَجِوبَة![1]

١- فِي أيِّ السَّاعَةِ حَسَن يُذَاكِرُ دُرُوْسَهُ؟

أ- السَّادِسَةُ صَبَاحًا ب- السَّابِعَةُ صَباحًا ج- الثَّامِنُ د- الثَّامن وَالنِّصْف

٢- أَيْنَ عَائِشَة تُذَاكِرُ دُرُوْسَهَا؟

أ- غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ ب- غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ ج- غُرْفَةُ الطّعَامِ د- فِي الْفَصلِ

٣- مَنْ إِسْمِي أُمُّ حَسَن؟

أ- السَّيِّدّةُ فَاطِمَةُ ب- السَّيِّدَةُ حَلِيْمَةُ ج- السَّيِّدَةُ عَائِيْشةُ د- السَّيِّدَة عَلِي

٤- هَلْ حَسَن تَنَاوُلِ الْفُطُوْر؟

أ- نَعَم، حَسَن تَنَاوُلِ الْفُطُوْر ب- لا، حَسَن تَنَاوُلِ الْفُطُوْر ح- نَعَم، حَسَن تناوُلِ الغَدَا د- لَا، تَنَاوُلِ الْعَساء

٥- مَنْ إِسْمِي أَبُو حَسَن:

أ- السَّيِّد حَسَن ب- ، السَّيِّد أَحْمَد ج- السَّيِّد آدَم د- السَّيِّد فَيْصَل

٦- إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ أَبُو حَسَن؟

أ- الْمَدْرَسَة ب- الْبَيْتِ ج- الْمَكْتَبَة د- السُّوْق

[1] Letakan Tanda silang (x)pada a, b , c , dan d pada salah satu jawaban!

٧- فِي أَيِّ السَّاعَة السَّيِّد أَحْمَد، إِلَى الْمَكْتَبَهِ؟

أ- سَاعَةُ الثاني ب- سَاعَةُ الثَّالث ج- سَاعَة وَاحِدَة د- سَاعَة وَاحِدَة والنّصْف

٨- فِي أيِّ ساعَة حَسَن يَدْرُسُ فِي الفَصْل؟

أ- السَّاعَة الثَّامِنَة ب- السَّاعَة التَّاسِعَة ج- السَّاعَة الوَاحِدَة د- السَّاعَة الثَّالَثَة

٩- أَيْنَ حَسَن الْمَدْرَسَة؟

أ- فِي الْمَدَرَسَةِ الْمُتَوَسِطَة ب- فِي الْمَدَرَسَةِ الِابْتِدَائِيَّة ج- فِي الْمَدَرَسَة الْعَمَّة د- المِعْهَد

١٠- هَلْ يَذْهَبُ حَسَن بِالسَّيَّارَة؟

أ- لاَ، يَذْهَبُ حَسَن بِالْدَرَاجَةِ

ب- لاَ، يَذْهَبُ حَسَن مَشْيًا عَلَى الأَقْدَامِ

ج- نَعَم، يَذْهَبُ حَسَن بِالسَّيَّارَةِ

د- نَعَم، يَذْهَبُ حَسَن بِا الْدَرَجَةِ

١١- وَأُخْتُهُ عَائِشَة ..... دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ

أ- يُذَاكِرُ ب- تَذْهَبُ ج- يَذْهَبُ د- تُذَاكِرُ

١٢- بِمَا يَذْهَبُ حَسَن إِلَى الْمَدْرَسَة؟

أ- بِالسَّيَّارَة ب- الدَّرَاجَة ج- مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَام د- تَاكْسِي

١٣- بِمَا يَذْهَبُ عَائِشَة إِلَى الْمَدْرَسَة؟

أ- الدَّرَاجَة ب- بِاالسَّيَّارَة ج- تَاكْسِي د- مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَام

١٤- مَا مِهْنَة أُمُّ حَسَن؟

أ- هِيَ مُدَرِّس ب- هِيَ رَبَّةُ الْبَيْت ج- هِيَ طَالَبَة د- هِيَ خَدِمَة

١٥- يَذْهَبُ حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَة بَعْدَ .....

أ- الصَّلَاة الظُّهْر ب- تَنَاوُلِ الفُطُوْر ج- تَنَاوُلِ الْغَدَا د- الصَّلاة الصُّبْح

١٦- مَنْ حَسَن؟

أ- هُوَ مُدَرِّسْ ب- هُوَ طَالِب ج- هُوَ مُوَظَّف د- هُوَ تَاجِر

١٧- فِي أَيِّ سَاعَة يَجْلِسُ حَسَن وأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْس؟

أ- الرَّابِعَة وَالنِّصْف ب- الثَّالِثَة ج- الْوَاحِدَة د- الْخَمْسَةِ والنِّصْف

١٨- مَنْ عَائِشَة؟

أ- هِيَ طَالِبَة ب- هِيَ مُدَرِّسَة ج- هِيَ تَاجِرَة د- هِيَ مُوَظَّفَة

١٩- أَيْنَ يَجْلِسُ حَسَن وأُسْرَتُهُ؟

أ- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْس ب- فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَب ج- فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَة د- فِي غُرْفَةِ الطَعَام

٢٠- مَنْ يَتَكَلَّم غُرْفَةِ الْجُلُوْس؟

أ- حَسَن ب- عَائِيْشَة ج- حَسَن مَعَ وَأُسْرَتُهِ د- السَّيِّد أَحْمَد

Lampiran 3

Kunci jawaban uji validitas

1. A
2. A
3. B
4. A
5. B
6. C
7. C
8. A
9. A
10. C
11. D
12. A
13. D
14. B
15. B
16. B
17. A
18. A
19. A
20. C

Lampiran 4. Uji Validitas Perangkat 1

No	R	Nomor Butir Soal																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	X2
1	R1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11	121
2	R2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	121
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	15	225
5	R5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	100
6	R6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	144
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	18	324
8	R8	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	169
9	R9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	196
10	R10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14	196
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	16	256
12	R12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	11	121
13	R13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	12	144
14	R14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	14	196
15	R15	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	144
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17	289
17	R17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	256
18	R18	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	169
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	15	225
20	R20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	289
21	R21	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	196
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	256
23	R23	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	225
24	R24	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	169
25	R25	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	196
26	R26	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	169
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
28	R28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	324
29	R29	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
30	R30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16	256
	JLH	26	25	27	29	21	21	20	19	23	26	19	27	19	22	14	20	18	23	15	19	434	6540

Lampiran . (lanjutan)

Berdasarkan table data diatas dilakukan perhitungan reliabilitas untuk soal uji coba perangkat 1 yaitu sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_t^2}\right)$$

Dimana varians tiap butir soal nomor satu pada perangkat 1 adalah sebagai berikut :

$$\alpha_1^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{26 - \frac{676}{30}}{30}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{26 - 22{,}53}{30}$$

$$\alpha_1^2 = \frac{3{,}47}{30}$$

$$\alpha_1^2 = 0{,}11$$

Dengan perhitungan yang sama didapat

α_1^2 = 0,11	α_2^2 = 0,13	α_3^2 = 0,09	α_4^2 = 0,03	α_5^2 = 0,21	α_6^2 = 0,21
α_7^2 = 0,22	α_8^2 = 0,23	α_9^2 = 0,17	α_{10}^2 = 0,11	α_{11}^2 = 0,23	α_{12}^2 = 0,09
α_{13}^2 = 0,23	α_{14}^2 = 0,19	α_{15}^2 = 0,24	α_{16}^2 = 0,22	α_{17}^2 = 0,24	α_{18}^2 = 0,17
α_{19}^2 = 0,25	α_{20}^2 = 0,23				

Lampiran . (lanjutan)

Sehingga :

$\sum\alpha_i^2$ = 0,11 + 0,23 + 0,09 + 0,03 + 0,21 + 0,21 + 0,22 + 0,23 + 0,17 + 0,11 + 0,23 + 0,09 + 0,23 + 0,19 + 0,24 + 0,22 + 0,24 + 0,17 + 0,25 + 0,23 = 3,60

Sehingga Rumus untuk

$$\alpha_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(Y)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{6450 - \frac{188356}{30}}{30}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{6450 - 6278{,}533}{30}$$

$$\alpha_t^2 = \frac{171{,}47}{30}$$

$$\alpha_t^2 = 5{,}71$$

Kemudian dimasukan kedalam rumus alfa

$$r_{11} = \{\frac{n}{n-1}\}\{1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha_i^2}\}$$

$$r_{11} = (\frac{30}{30-1})\ (1 - \frac{3{,}60}{5{,}71})$$

$$r_{11} = (\frac{30}{29})\ (1 - 0{,}6304)$$

$$r_{11} = 1{,}0344 \text{ x } 0{,}3696)$$

$$r_{11} = 0{,}3823$$

Nilai r_{11} = 0,3823 kemudian dibandingkan dengan harga kritik r product moment dengan N = 30 dan taraf signifikansi 5 % dari table r product moment diketahui.

r_{tabel} = 0,3610 Nilai $r_{ii} > r_{tabel}$ sehingga disimpulkan bahwa butir soal 1 perangkat satu 1 reliabel.

Lampiran 5. Perhitungan Validitas butir soal perangkat 1

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi product moment dengan angka.

Perangkat

BUTIR SOAL NOMOR 1					
NO	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	1	11	1	121	11
2	1	18	1	324	18
3	1	11	1	121	11
4	1	15	1	225	15
5	1	10	1	100	10
6	1	12	1	144	12
7	1	18	1	324	18
8	0	13	0	169	0
9	1	14	1	196	14
10	1	14	1	196	14
11	1	16	1	256	16
12	1	11	1	121	11
13	1	12	1	144	12
14	1	14	1	196	14
15	0	. 12	0	144	0
16	1	17	1	289	17
17	1	16	1	256	16
18	1	13	1	169	13
19	1	15	1	225	15
20	1	17	1	289	17
21	1	14	1	196	14
22	1	16	1	256	16
23	0	15	0	225	0

24	1	13	1	169	13
25	0	14	0	196	0
26	1	13	1	169	13
27	1	19	1	361	19
28	1	18	1	324	18
29	1	17	1	289	17
30	1	16	1	225	16
$\sum x$	26	434	26	6450	395

Perhitungan uji validitas untuk soal nomor 1 adalah

$\sum X = 26$ $\sum X^2 = 26$ $(\sum X)^2 = 676$ $\sum XY = 395$

$\sum Y = 434$ $\sum Y^2 = 6450$ $(\sum Y)^2 = 188356$ $N = 30$

Sehingga

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{\sum NX^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum X)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30x\ 395 - 26\ x\ 434}{\sqrt{(30\ x\ 26 - 676)(\ 30\ x\ 6450 - 188356)}}$$

$$= \frac{11850 - 11284}{(780 - 676)(\ 193500 - 188356)}$$

$$= \frac{566}{\sqrt{104\ x\ 5144}} = \frac{566}{\sqrt{534976}}$$

$$= \frac{566}{731{,}420536} = 0.7738$$

Berdasarkan pada table kritik dari r product moment pada taraf 5 % dengan N = 30 (untuk perangkat 1) dapat dilihat r_{tabel} = 0,3610 dan $r_{xy} = 0{,}7738$

Karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$. Maka butir soal nomor 1 untuk perangkat 1 dikatakan t valid.

Dengan cara perhitungan yang sama seperti diatas diperoleh harga validitas butir soal perangkat 1 sebagai berikut:

Lampiran . (lanjutan)

Butir soal	r_{xy}	Keterangan
1	0,7738	Valid
2	0,0997	Tidak valid
3	0,0185	Tidak valid
4	0,4692	Valid
5	0,3650	Valid
6	0,3711	Valid
7	0,3450	Tidak valid
8	0,4957	Valid
9	0,3380	Tidak valid
10	0,0875	Tidak valid
11	0.5825	Valid
12	0,6687	Valid
13	0,1485	Tidak valid
14	0,4014	Valid
15	0,2366	Tidak valid
16	0,3746	Valid
17	0,5862	Valid
18	0,2047	Tidak valid
19	0,3903	Valid
20	0,9724	Valid

Lampiran 6. Soal pretes dan postes

Senin,07 September 2015

إِقْرَا الْقِرَاءَةُ التَّالِيَةُ جَيِّدًا ثُمَّ الْجوَاب الأَسْئِلَة ؟[2]

أعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةِ

(أ)

السَّاعَةُ الْآن السَّادِسَةُ صَبَاحًا،

حَسَنُ الْآن يُذَاكِرُ دُرُوْسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ

وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَاكِرُ دُرُوْسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ،

وَأُمُّ حَسَن، السَّيِّدَةُ حَلِيْمَةُ، تُعِدُّ الْفُطُوْرِ فِي الْمَطْبَخِ

(ب)

السَّاعَةُ الآن السّابِعَةُ

يَذْهَبُ حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُوْرِ

يَذْهَبُ حَسَن بِالسَّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشْيًا عَلَى الأَقْدَامِ

وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنُ، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، إِلَى الْمَكْتَبَةِ بِالسَّيَّارَةِ.

يَسْتَغْرِقُ الذَّهَاب إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً

وَأُمُّ حَسَن لَا تَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَان. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

[2] Bacalah Qira'ah berikut dengan baik, kemudian jawablah pertanyaan?

(ج)

السَّاعَةُ الآن الثَّامِنَةُ

حَسَنُ يَدْرُسُ في الفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدرَسَةِ الْمُتَوَسِطَةِ

وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الِابْتِدَائِيَّةِ

السَّاعَةُ الآن الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الظُّهْرِ

يَجْلِسُ حَسَن وأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ

يَتَكَلَّمُ حَسَن مَعَ وَأُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُوْرُوْنَ.

التَّدْرِيْب الأَوَّل: ضَعْ عَلَامَة: ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْف أ ، ب ، ج ، د ، عَلَى أَلَسْبِ أَجْوِبَة![3]

١- مَنْ إِسْمُهَا أُمُّ حَسَن؟

أ- السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ ب- السَّيِّدَةُ حَلِيْمَةُ ج- السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ د- السَّيِّدَةُ عَلِي

٢- إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ أَبُو حَسَن؟

أ- الْمَدْرَسَةُ ب- الْبَيْتُ ج- الْمَكْتَبَةُ د- السُّوْقُ

[3] Letakan Tanda silang (x)pada pilhan a, b , c , dan d pada salah satu jawaban yang benar!

٣- كَمِ السَّاعَةُ السَّيِّدُ أَحْمَدُ، إِلَى الْمَكْتَبِهِ؟

أ- سَاعَةُ الثَّانِي ب- سَاعَةُ الثَّالِث ج- سَاعَةٌ وَاحِدَة د- سَاعَةٌ وَاحِدة والنِّصْف

٤- في أيِّ سَاعَة حَسَن يَدْرُسُ فِي الفَصْلِ؟

أ- السَّاعَةُ الثَّامِنَة ب- السَّاعَةُ التَّاسِعَة

ج- السَّاعَةُ الوَاحِدَة د- السَّاعَةُ الثَّالَثَة

٥- أَيْنَ حَسَن الْمَدْرَسَة؟

أ- فِي الْمَدَرَسَةِ الْمُتَوَسِطَةِ ب- فِي الْمَدَرَسَةِ الِابْتِدَائِيَّة

ج- فِي الْمَدَرَسَة الْعَامَّة د- الْمَعْهَد

٦- هَلْ يَذْهَبُ حَسَن بِالسَّيَّارَةِ؟

أ- لاَ، يَذْهَبُ حَسَن بِالْدَرَاجَةِ ب- لاَ، يَذْهَبُ حَسَن مَشْيًا عَلَى الأَقْدَامِ

ج- نَعَمْ، يَذْهَبُ حَسَن بِالسَّيَّارَةِ د- نَعَم، يَذْهَبُ حَسَن بِا الْدَرَجَةِ

٧- بِمَا يَذْهَبُ عَائِشَة إِلَى الْمَدْرَسَة؟

أ- الدَّرَاجَة ب- بِاالسَّيَّارَةِ ج- تَاكْسِي د- مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَام

٨- يَذْهَبُ حَسَن وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَة بَعْدَ.....

أ- الصَّلَاة الظُّهْر ب- تَنَاوُلِ الفُطُوْر ج- تَنَاوُلِ الْغَدَا

د- الصَّلَاةُ الصُّبح

٩- أَيْنَ يَجْلِسُ حَسَن وأُسْرَتُهُ؟

أ- فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ ب- فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ ج- فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ

د- في غُرْفَة الطَّعَام

١٠- مَنْ يَتَكَلَّمُ غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ؟

أ- حَسَن ب- عَائِشَة ج- حَسَن مَعَ وَأُسْرَتُهِ د- السَّيِّدُ أَحْمَد

Lampiran 7

Jawaban pretes dan postes

1. B
2. C
3. C
4. A
5. A
6. C
7. D
8. B
9. A
10. C

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : MTs Muhammadiyah 3 AL- Forqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ I

Tema : أعمالنا اليوميّة

Pertemuan Ke : I (Pertama)

Tahun Pelajaran : 2015-2016

Alokasi Waktu : 2 X 40

A. Standar Kompetensi: Membaca

3.1 Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang أعمالنا اليوميّة

B. Kompetensi Dasar :

3.2 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang أعمالنا اليوميّة

3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis **secara tepat tentang** أعمالنا اليوميّة

C. Indikator :

3.2.1 Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.2 Siswa bersama temannya dalam kelompok bekerja sama memaknai wacana / mempelajari bacaan tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks tentang أعمالنا اليوميّة

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة dengan makhraj yang baik dan benar
- Siswa mamaparkan isi / konten dari wacana tulis
- Siswa mampu menerjemahkan teks sesuai konten bacaan

E. Materi Ajar : **أعمالنا اليوميّة**

F. Metode dan strategi Pembelajaran :

Metode : Elektrik

Strategi : Learning Start With a Question

Dalam bab ini, siswa akan mempelajari materi-materi berkut ini.

1. Membaca
2. Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran:

1. Pertemuan ke 1(Alokasi waktu 1x 80 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	**Kegiatan Pendahuluan** a. Siswa berdoa kepada Allah SWT. Dengan khusyuk (religious b. Mengabsen kehadiran siswa c. c. Siswa diajak bertegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini. (rasa hormat) **Apersepsi** Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik. Cara membaca teks berbahasa Arab harus sesuai dengan lahjah (cara pengucapan) huruf-huruf hijaiyah. **Motivasi** Guru memperlihatkan cara membaca teks berbhasa Arab melalui buku paket bahasa Arab yang ada.	5 menit 5 menit 10 menit
2	**Kegiatan Inti** ***a. Eksplorasi*** 1) Siswa mempelajari buku mereka, buku 2) Siswa diberi kesempatan untuk memahami teks dan cara membaca dengan bahasa Arab dengan baik ***b. Elaborasi*** a. Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari, Kemudian guru meminta siswa membaca bacaan	10 menit

	tersebut b. Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil (beranggotakan 2 orang) c. Siswa bersama dengan temannya dalam kelompok kecil bekerjasama memaknai wacana/mempelajari bacaan berjudul أعمالنا اليوميّة d. Siswa diminta memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami dan diminta menyusun suatu pertanyaan. e. Guru meminta dua kelompok kecil bergabung menjadi satu kelompok (beranggotakan 4 orang) untuk membahas pertanyaan/poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda f. Siswa di dalam kelompoknya diminta untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang dibaca yang belum dapat diselesaikan. g. Guru meminta setiap kelompok menginventarisasi pertanyaan yang telah ditulis h. Siswa dari tiap kelompok membacakan pertanyaan yang belum dapat diselesaikan untuk ditanggapi kelompok lain. i. Siswa menjelaskan jawaban dari sisa pertanyaan yang belum terjawab. j. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan ***c.*** **Konfirmasi** a. Siswa diberikan penguatan maupun reward terhadap kesungguhan siswa dalam membaca teks dengan baik dan benar. b. Kerjasama kelompok sangat diutamakan agar pembelajaran dapat dipahami.	40 menit 5 menit
3	**Kegiatan Penutup** Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/kesimpulan	5 menit

	pelajaran	

H. Alat dan sumber Belajar:

- Buku Bahasa Arab
- Spidol
- Papan Tulis
- Kamus

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
2. Bentuk Instrument :
3. Instrumen Penilaian :

Indikator Penilaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument	Instrument/Soal
❖ Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes lisan	Uraian	اقرأ النص قراءة بصحيحة جيدة!
❖ Menentukan makna kalimat dari teks bacaan أعمالنا اليوميّة	Tes Tulis	Pertanyaan	عيّن معنى الجمل من النص عن أعملنا اليوميّة بجيدا!
❖ Menjawab pertanyaan dari teks	Tes Tulis	Pertanyaan	إجابة صحيحة عن الأسئلة الآتية!

Peneliti

Matli

NIM. 1101230553

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : MTs Muhammadiyah 3 AL- Forqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ I

Tema : أعمالنا اليوميّة

Pertemuan Ke : II (Kedua)

Tahun Pelajaran : 2015-2016

Alokasi Waktu : 2 X 40

C. Standar Kompetensi: Membaca

3.1 Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang أعمالنا اليوميّة

B. Kompetensi Dasar :3.2 Melafalkan huruf hijaiyah kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang أعمالنا اليوميّة

3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis **secara tepat tentang** أعمالنا اليوميّة

C. **Indikator** : 3.2.1 Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.2 Siswa bersama temannya dalam kelompok bekerja sama memaknai wacana / mempelajari bacaan tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks tentang أعمالنا اليوميّة

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة dengan makhraj yang baik dan benar
- Siswa mamaparkan isi / konten dari wacana tulis
- Siswa mampu menerjemahkan teks sesuai konten bacaan

E. Materi Ajar : أعمالنا اليوميّة

F. Metode dan strategi Pembelajaran :

Metode : Elektrik

Strategi : Learning Start With a Question

Dalam bab ini, siswa akan mempelajari materi-materi berkut ini.

3. Membaca
4. Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran:

1. Pertemuan ke 1(Alokasi waktu 1x 80 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	**Kegiatan Pendahuluan** d. Siswa berdoa kepada Allah SWT. Dengan khusyuk (religious e. Mengabsen kehadiran siswa f. Siswa diajak bertegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini. (rasa hormat) **Apersepsi** Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik. Cara membaca teks berbahasa Arab harus sesuai dengan lahjah (cara pengucapan) huruf-huruf hijaiyah. **Motivasi** Guru memperlihatkan cara membaca teks berbhasa Arab melalui buku paket bahasa Arab yang ada.	5 menit 5 menit 5 menit
2	**Kegiatan Inti** ***d. Eksplorasi*** 3) Siswa mempelajari buku mereka, buku 4) Siswa diberi kesempatan untuk memahami teks dan cara membaca dengan bahasa Arab dengan baik ***e. Elaborasi*** a. Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari, Kemudian guru meminta siswa membaca bacaan	10 menit 40 menit

	tersebut b. Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil (beranggotakan 2 orang) c. Siswa bersama dengan temannya dalam kelompok kecil bekerjasama memaknai wacana/mempelajari bacaan berjudul أعمالنا اليوميّة d. Siswa diminta memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami dan diminta menyusun suatu pertanyaan. e. Guru meminta dua kelompok kecil bergabung menjadi satu kelompok (beranggotakan 4 orang) untuk membahas pertanyaan/poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda f. Siswa di dalam kelompoknya diminta untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang dibaca yang belum dapat diselesaikan. g. Guru meminta setiap kelompok menginventarisasi pertanyaan yang telah ditulis h. Siswa dari tiap kelompok membacakan pertanyaan yang belum dapat diselesaikan untuk ditanggapi kelompok lain. i. Siswa menjelaskan jawaban dari sisa pertanyaan yang belum terjawab. j. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan ***k.*** **Konfirmasi** c. Siswa diberikan penguatan maupun reward terhadap kesungguhan siswa dalam membaca teks dengan baik dan benar. d. Kerjasama kelompok sangat diutamakan agar pembelajaran dapat dipahami.	5 menit
3	**Kegiatan Penutup** Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/kesimpulan	

	pelajaran	5 menit

H. Alat dan sumber Belajar:

- ❖ Buku Bahasa Arab
- ❖ Spidol
- ❖ Papan Tulis
- ❖ Kamus

I. Penilaian

4. Teknik Penilaian :
5. Bentuk Instrument :
6. Instrumen Penilaian :

Indikator Penilaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument	Instrument/Soal
❖ Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة ❖ Menentukan makna kalimat dari teks bacaan أعمالنا اليوميّة ❖ Menjawab pertanyaan dari teks	Tes lisan Tes Tulis Tes Tulis	Uraian Pertanyaan Pertanyaan	اقرأ النص قراءة بصحيحة جيدة! عيّن معنى الجمل من النص عن أعملنا اليوميّة بجيدا! إجابة صحيحة عن الأسئلة الآتية!

Peneliti

Matli

NIM. 1101230553

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksprimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : MTs Muhammadiyah 3 AL- Forqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VIII/ I

Tema : أعمالنا اليوميّة

Pertemuan Ke : III (Ketiga)

Tahun Pelajaran : 2015-2016

Alokasi Waktu : 2 X 40

D. Standar Kompetensi: Membaca

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang أعمالنا اليوميّة

E. Kompetensi Dasar :

3.2 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang أعمالنا اليوميّة

3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis **secara tepat tentang** أعمالنا اليوميّة

C. Indikator :

3.2.1 Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.2 Siswa bersama temannya dalam kelompok bekerja sama memaknai wacana / mempelajari bacaan tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks tentang أعمالنا اليوميّة

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu membaca teks Qira'ah tentang السّاعة dengan makhraj yang baik dan benar
- Siswa mamaparkan isi / konten dari wacana tulis
- Siswa mampu menerjemahkan teks sesuai konten bacaan

E. Materi Ajar : أعمالنا اليوميّة

F. Metode dan strategi Pembelajaran :

Metode : Elektrik

Strategi : Learning Start With a Question

Dalam bab ini, siswa akan mempelajari materi-materi berkut ini.

5. Membaca
6. Tanya Jawab

G. Kegiatan Pembelajaran:

1. Pertemuan ke 1(Alokasi waktu 1x 80 menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	**Kegiatan Pendahuluan** g. Siswa berdoa kepada Allah SWT. Dengan khusyuk (religious h. Mengabsen kehadiran siswa i. c. Siswa diajak bertegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini. (rasa hormat) **Apersepsi** Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik. Cara membaca teks berbahasa Arab harus sesuai dengan lahjah (cara pengucapan) huruf-huruf hijaiyah. **Motivasi** Guru memperlihatkan cara membaca teks berbhasa Arab melalui buku paket bahasa Arab yang ada.	5 menit 5 menit 5 menit
2	**Kegiatan Inti** ***l. Eksplorasi*** 5) Siswa mempelajari buku mereka, buku 6) Siswa diberi kesempatan untuk memahami teks	10 menit

	dan cara membaca dengan bahasa Arab dengan baik ***Elaborasi*** a. Guru menentukan bacaan yang akan dipelajari, Kemudian guru meminta siswa membaca bacaan tersebut b. Guru mengelompokkan siswa dalam kelompok-kelompok kecil (beranggotakan 2 orang) c. Siswa bersama dengan temannya dalam kelompok kecil bekerjasama memaknai wacana/mempelajari bacaan berjudul أعمالنا اليوميّة d. Siswa diminta memberi tanda pada bagian bacaan yang tidak dipahami dan diminta menyusun suatu pertanyaan. e. Guru meminta dua kelompok kecil bergabung menjadi satu kelompok (beranggotakan 4 orang) untuk membahas pertanyaan/poin-poin yang tidak diketahui yang telah diberi tanda f. Siswa di dalam kelompoknya diminta untuk menuliskan pertanyaan tentang materi yang dibaca yang belum dapat diselesaikan. g. Guru meminta setiap kelompok menginventarisasi pertanyaan yang telah ditulis h. Siswa dari tiap kelompok membacakan pertanyaan yang belum dapat diselesaikan untuk ditanggapi kelompok lain. i. Siswa menjelaskan jawaban dari sisa pertanyaan yang belum terjawab. j. Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan ***k.*** **Konfirmasi** e. Siswa diberikan penguatan maupun reward terhadap kesungguhan siswa dalam membaca teks dengan baik dan benar.	40 menit

	f. Kerjasama kelompok sangat diutamakan agar pembelajaran dapat dipahami.	5 menit
3	**Kegiatan Penutup** Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran	5 menit

H. Alat dan sumber Belajar:

- ❖ Buku Bahasa Arab
- ❖ Spidol
- ❖ Papan Tulis
- ❖ Kamus

I. Penilaian

7. Teknik Penilaian :
8. Bentuk Instrument :
9. Instrumen Penilaian :

Indikator Penilaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrument	Instrument/Soal
❖ Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes lisan	Uraian	اقرأ النص قراءة بصحيحة جيدة!
❖ Menentukan makna kalimat dari teks bacaan أعمالنا اليوميّة	Tes tulis	Pertanyaan	عيّن معنى الجمل من النص عن أعملنا اليوميّة بجيد!
❖ Menjawab pertanyaan dari teks	Tes tulis	Pertanyaan	إجابة صحيحة عن الأسئلة الآتية!

Peneliti

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Mts Muhammadiyah 3 Al-Forqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/ I

Tema : أعمالنا اليوميّة

Pertemuan Ke : I (Pertama)

Tahun Pelajaran : 2015-2016

Alokasi Waktu : 2 X 40

A. **Standar kompetensi** : Membaca

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang أعمالنا اليوميّة

B. Kompetensi Dasar :

3.2 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang أعمالنا اليوميّة

3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang أعمالنا اليوميّة

C. Indikator :

3.2.1 Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.2 Menemukan makna kalimat dari teks yang dibaca

3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks tentang أعمالنا اليوميّة

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mampu membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة dengan baik
- Siswa mampu Menentukan makna kalimat dari teks tentang أعمالنا اليوميّة dengan benar

- Siswa mampu menyimpulkan isi teks dari wacana tulis
- Siswa mampu menjawab pertanyaan – pertanyaan sesuai dengan konteks bacaan

E. Materi Ajar : أعمالنا اليوميّة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran :

1. Metode : Qawaid dan Tarjamah

2. Strategi : Mencari Informasi (*Information Search*)

Dalam bab ini, siswa akan mempelajari materi-materi berkut ini.

1. Membaca
2. Menerjemahkan
3. Tanya jawab
4. Inkuiri (Pengamatan)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1 (Alokasi Waktu : 1x 80 Menit)

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	**Kegiatan Pendahuluan** a. Siswa berdoa kepada Allah SWT. Dengan khusyuk (religious) b. Mengabsen kehadiran siswa c. Siswa diajak bertegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini. (rasa hormat)	5 Menit
	Apersepsi Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik. Cara membaca teks berbhasa Arab harus sesuai dengan *lahjah* (cara pengucapan) huruf-huruf hijaiyah.	5 Menit
	Motivasi Guru memperlihatkan cara membaca teks berbhasa Arab melalui buku paket bahasa Arab yang ada.	5 Menit

2	**Kegiatan Inti** ***a. Eksplorasi*** 1) Siswa mempelajari buku mereka, buku 2) Siswa diberi kesempatan untuk memahami teks dan cara membaca dengan bahasa Arab dengan baik b***. Elaborasi*** 1) Siswa mendengarkan bacaan guru yang berjudul أعمالنا اليومية Sekaligus terjemah teksnya. 2) Siswa bersama-sama mengulangi bacaan guru 3) Guru meminta 1 orang siswa maju kedepan kelas untuk memimpin temannya membacakan teks qira'ah 4) Siswa lainnya mengulangi bacaan temannya 5) Guru meminta satu-persatu siswa untuk membacakan teks qira'ah tersebut dengan nyaring. 6) Siswa menanyakan kosakata dan kalimat yang sebelum dimengerti kepada guru 7) Guru meminta semua siswa menutup bukunya dan guru menanyakan arti kosakata dari teks tersebut serta memberi pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut c. ***Konfirmasi*** a. Siswa diberikan penguatan maupun reward terhadap kesungguhan siswa dalam membaca teks dengan baik dan benar b. Kerjasama kelompok sangat diutamakan agar pembelajaran dapat dipahami	10 menit 40 Menit 5 Menit
3	**Kegiatan Penutup** a. Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran	5 Menit

H. **Alat/Sumber Belajar:**

- Buku Bahasa Arab
- Spidol
- Papan tulis
- Kamus

I. Penilaian

Indikator penilaian	Teknik	Bentuk instrument	Instrument Soal
❖ Membaca teks qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes lisan	Uraian	اقرأ النص النص قراءة بصحيحة جيدة!
❖ Menentukan makna kalimat qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes tulis	Pertanyaan	عيّن معنى الجمل من النص عن أعملنا اليوميّة بجيدا!
❖ Menjawab pertanyaan dari teks	Tes tulis	Pertanyaan	إجابة صحيحة عن الأسئلة الآتية !

Peneliti

Matli

NIM. 1101230553

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Mts Muhammadiyah 3 Al-Forqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/ I

Tema : أعمالنا اليوميّة

Pertemuan Ke : I (Pertama)

Tahun Pelajaran : 2015-2016

Alokasi Waktu : 2 X 40

C. **Standar kompetensi** : Membaca

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang أعمالنا اليوميّة

D. Kompetensi Dasar :

3.2 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang أعمالنا اليوميّة

3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang أعمالنا اليوميّة

C. **Indikator :**

3.2.1 Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.2 Menemukan makna kalimat dari teks yang dibaca

3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks tentang أعمالنا اليوميّة

D. **Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa mampu membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة dengan baik
- Siswa mampu Menentukan makna kalimat dari teks tentang أعمالنا اليوميّة dengan benar
- Siswa mampu menyimpulkan isi teks dari wacana tulis

- Siswa mampu menjawab pertanyaan – pertanyaan sesuai dengan konteks bacaan

E. Materi Ajar : أعمالنا اليوميّة

F. Metode dan Strategi Pembelajaran :

1. Metode : Qawaid dan Tarjamah

2. Strategi : Mencari Informasi (*Information Search*)

Dalam bab ini, siswa akan mempelajari materi-materi berkut ini.

5. Membaca
6. Menerjemahkan
7. Tanya jawab
8. Inkuiri (Pengamatan)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1 (Alokasi Waktu : 1x 80 Menit)

No	**Kegiatan Pembelajaran**	**Waktu**
1	**Kegiatan Pendahuluan** d. Siswa berdoa kepada Allah SWT. Dengan khusyuk (religious) e. Mengabsen kehadiran siswa f. Siswa diajak bertegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini. (rasa hormat) **Apersepsi** Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik. Cara membaca teks berbhasa Arab harus sesuai dengan *lahjah* (cara pengucapan) huruf-huruf hijaiyah. **Motivasi** Guru memperlihatkan cara membaca teks berbhasa Arab melalui buku paket bahasa Arab yang ada.	5 Menit 5 Menit 10 Menit

2	**Kegiatan Inti** ***b. Eksplorasi*** 1) Siswa mempelajari buku mereka, buku 2) Siswa diberi kesempatan untuk memahami teks dan cara membaca dengan bahasa Arab dengan baik b***. Elaborasi*** 1) Siswa mendengarkan bacaan guru yang berjudul أعمالنا اليومية Sekaligus terjemah teksnya. 2) Siswa bersama-sama mengulangi bacaan guru 3) Guru meminta 1 orang siswa maju kedepan kelas untuk memimpin temannya membacakan teks qira'ah 4) Siswa lainnya mengulangi bacaan temannya 5) Guru meminta satu-persatu siswa untuk membacakan teks qira'ah tersebut dengan nyaring. 6) Siswa menanyakan kosakata dan kalimat yang sebelum dimengerti kepada guru 7) Guru meminta semua siswa menutup bukunya dan guru menanyakan arti kosakata dari teks tersebut serta memberi pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut c. ***Konfirmasi*** a. Siswa diberikan penguatan maupun reward terhadap kesungguhan siswa dalam membaca teks dengan baik dan benar b. Kerjasama kelompok sangat diutamakan agar pembelajaran dapat dipahami	10 menit 40 Menit 5 Menit
3	**Kegiatan Penutup** b. Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran	5 Menit

H. **Alat/Sumber Belajar:**

- Buku Bahasa Arab
- Spidol
- Papan tulis
- Kamus

I. Penilaian

Indikator penilaian	Teknik	Bentuk instrument	Instrument Soal
❖ Membaca teks qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes lisan	Uraian	اقرأ النص النص قراءة بصحيحة جيدة!
❖ Menentukan makna kalimat qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes tulis	Pertanyaan	عيّن معنى الجمل من النص عن أعملنا اليوميّة بجيدا!
❖ Menjawab pertanyaan dari teks	Tes tulis	Pertanyaan	إجابة صحيحة عن الأسئلة الآتية !

Peneliti

Matli

NIM. 1101230553

Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Mts Muhammadiyah 3 Al-Forqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/ I

Tema : أعمالنا اليوميّة

Pertemuan Ke : II (Kedua)

Tahun Pelajaran : 2015-2016

Alokasi Waktu : 2 X 40

E. **Standar kompetensi** : Membaca

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang أعمالنا اليوميّة

Kompetensi Dasar :

3.2 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang أعمالنا اليوميّة

3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang أعمالنا اليوميّة

C. **Indikator :**

3.2.1 Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.2 Menemukan makna kalimat dari teks yang dibaca

3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks tentang أعمالنا اليوميّة

D. **Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa mampu membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة dengan baik
- Siswa mampu Menentukan makna kalimat dari teks tentang أعمالنا اليوميّة dengan benar
- Siswa mampu menyimpulkan isi teks dari wacana tulis

- Siswa mampu menjawab pertanyaan – pertanyaan sesuai dengan konteks bacaan

E. **Materi Ajar :** أعمالنا اليوميّة

F. **Metode dan Strategi Pembelajaran :**

1. Metode : Qawaid dan Tarjamah

2. Strategi : Mencari Informasi (*Information Search*)

Dalam bab ini, siswa akan mempelajari materi-materi berkut ini.

9. Membaca
10. Menerjemahkan
11. Tanya jawab
12. Inkuiri (Pengamatan)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1 (Alokasi Waktu : 1x 80 Menit)

No	**Kegiatan Pembelajaran**	**Waktu**
1	**Kegiatan Pendahuluan** g. Siswa berdoa kepada Allah SWT. Dengan khusyuk (religious) h. Mengabsen kehadiran siswa i. Siswa diajak bertegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini. (rasa hormat)	5 Menit
	Apersepsi Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik. Cara membaca teks berbhasa Arab harus sesuai dengan *lahjah* (cara pengucapan) huruf-huruf hijaiyah.	5 Menit
	Motivasi Guru memperlihatkan cara membaca teks berbhasa Arab melalui buku paket bahasa Arab yang ada.	10 Menit

2	**Kegiatan Inti** ***c. Eksplorasi*** 1) Siswa mempelajari buku mereka, buku 2) Siswa diberi kesempatan untuk memahami teks dan cara membaca dengan bahasa Arab dengan baik b***. Elaborasi*** 1) Siswa mendengarkan bacaan guru yang berjudul أعمالنا اليوميّة Sekaligus terjemah teksnya. 2) Siswa bersama-sama mengulangi bacaan guru 3) Guru meminta 1 orang siswa maju kedepan kelas untuk memimpin temannya membacakan teks qira'ah 4) Siswa lainnya mengulangi bacaan temannya 5) Guru meminta satu-persatu siswa untuk membacakan teks qira'ah tersebut dengan nyaring. 6) Siswa menanyakan kosakata dan kalimat yang sebelum dimengerti kepada guru 7) Guru meminta semua siswa menutup bukunya dan guru menanyakan arti kosakata dari teks tersebut serta memberi pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut c. ***Konfirmasi*** a. Siswa diberikan penguatan maupun reward terhadap kesungguhan siswa dalam membaca teks dengan baik dan benar b. Kerjasama kelompok sangat diutamakan agar pembelajaran dapat dipahami	10 menit 40 Menit 5 Menit
3	**Kegiatan Penutup** c. Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran	5 Menit

H. **Alat/Sumber Belajar:**

- Buku Bahasa Arab
- Spidol
- Papan tulis
- Kamus

I. Penilaian

Indikator penilaian	Teknik	Bentuk instrument	Instrument Soal
❖ Membaca teks qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes lisan	Uraian	اقرأ النص قراءة بصحيحة جيدة!
❖ Menentukan makna kalimat qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes tulis	Pertanyaan	عيّن معنى الجمل من النص عن أعملنا اليوميّة بجيدا!
❖ Menjawab pertanyaan dari teks	Tes tulis	Pertanyaan	إجابة صحيحة عن الأسئلة الآتية!

Peneliti

Matli

NIM. 1101230553

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Mts Muhammadiyah 3 Al-Forqan Banjarmasin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII/ I

Tema : أعمالنا اليوميّة

Pertemuan Ke : III (Ketiga)

Tahun Pelajaran : 2015-2016

Alokasi Waktu : 2 X 40

F. **Standar kompetensi** : Membaca

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang أعمالنا اليوميّة

G. Kompetensi Dasar :

3.2 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang أعمالنا اليوميّة

3.3 Menemukan makna dan gagasan atau ide wacana tulis secara tepat tentang أعمالنا اليوميّة

C. **Indikator :**

3.2.1 Membaca teks Qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة

3.2.2 Menemukan makna kalimat dari teks yang dibaca

3.2.3 Menjawab pertanyaan dari teks tentang أعمالنا اليوميّة

D. **Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa mampu membaca teks Qira'ah tentan أعمالنا اليوميّة dengan baik
- Siswa mampu Menentukan makna kalimat dari teks tentang أعمالنا اليوميّةdengan benar
- Siswa mampu menyimpulkan isi teks dari wacana tulis

- Siswa mampu menjawab pertanyaan – pertanyaan sesuai dengan konteks bacaan

E. **Materi Ajar :** أعمالنا اليوميّة

F. **Metode dan Strategi Pembelajaran :**

1. Metode : Qawaid dan Tarjamah

2. Strategi : Mencari Informasi (*Information Search*)

Dalam bab ini, siswa akan mempelajari materi-materi berkut ini.

13. Membaca
14. Menerjemahkan
15. Tanya jawab
16. Inkuiri (Pengamatan)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke-1 (Alokasi Waktu : 1x 80 Menit)

No	**Kegiatan Pembelajaran**	**Waktu**
1	**Kegiatan Pendahuluan** j. Siswa berdoa kepada Allah SWT. Dengan khusyuk (religious) k. Mengabsen kehadiran siswa l. Siswa diajak bertegur sapa dan ditanyakan kabar hari ini. (rasa hormat)	5 Menit
	Apersepsi Siswa diberi penjelasan tentang cara membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan baik. Cara membaca teks berbhasa Arab harus sesuai dengan *lahjah* (cara pengucapan) huruf-huruf hijaiyah.	5 Menit
	Motivasi Guru memperlihatkan cara membaca teks berbhasa Arab melalui buku paket bahasa Arab yang ada.	10 Menit

2	**Kegiatan Inti** ***d. Eksplorasi*** 1) Siswa mempelajari buku mereka, buku 2) Siswa diberi kesempatan untuk memahami teks dan cara membaca dengan bahasa Arab dengan baik b***. Elaborasi*** 1) Siswa mendengarkan bacaan guru yang berjudul أعمالنا اليوميّةSekaligus terjemah teksnya. 2) Siswa bersama-sama mengulangi bacaan guru 3) Guru meminta 1 orang siswa maju kedepan kelas untuk memimpin temannya membacakan teks qira'ah 4) Siswa lainnya mengulangi bacaan temannya 5) Guru meminta satu-persatu siswa untuk membacakan teks qira'ah tersebut dengan nyaring. 6) Siswa menanyakan kosakata dan kalimat yang sebelum dimengerti kepada guru 7) Guru meminta semua siswa menutup bukunya dan guru menanyakan arti kosakata dari teks tersebut serta memberi pertanyaan yang berhubungan dengan teks tersebut c. ***Konfirmasi*** a. Siswa diberikan penguatan maupun reward terhadap kesungguhan siswa dalam membaca teks dengan baik dan benar b. Kerjasama kelompok sangat diutamakan agar pembelajaran dapat dipahami	10 menit 40 Menit 5 Menit
3	**Kegiatan Penutup** d. Guru dan siswa bersama-sama membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran	5 Menit

H. **Alat/Sumber Belajar:**

- Buku Bahasa Arab
- Spidol
- Papan tulis
- Kamus

I. Penilaian

Indikator penilaian	Teknik	Bentuk instrument	Instrument Soal
❖ Membaca teks qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes lisan	Uraian	اقرأ النص قراءة بصحيحة جيدة!
❖ Menentukan makna kalimat qira'ah tentang أعمالنا اليوميّة	Tes tulis	Pertanyaan	عيّن معنى الجمل من النص عن أعملنا اليوميّة بجيد!
❖ Menjawab pertanyaan dari teks	Tes tulis	Pertanyaan	إجابلة صحيحة عن الأسئلة الآتية !

Peneliti

Matli

NIM. 1101230553

Lampiran 14. Perhitungan Rata-rata, Standar, Deviasi, dan varians pretes kelas Eksprimen (VIII A)

(VIII A)

X_1	F_1	F_1X_1	$X_1 - \bar{X}$	$(X_1 - \overline{X})^2$	$F_1(X_1 - \overline{X})^2$
30	1	30	-33,33	1110,88	1110,88
40	3	120	-23,33	46,66	139.98
50	4	200	-13,33	177,68	710,72
60	6	360	-3,33	11,08	66,48
70	9	630	6,67	44,48	400,32
80	6	480	16,67	227,88	1367,28
90	1	90	26,67	711,28	711,28
	30	1910			4506,94

Rata –rata ($\bar{X}$) = $\frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1} = \frac{1910}{30}$ = 63,33

Standar Deviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_1 (x_1 - \overline{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4506,94}{29}}$ = 12,46

Varians (S^2) = 155,41

Lampiran 15 . Perhitungan Rata-rata, Standar, Deviasi, dan varians pretes kelas kontrol

(VIII B)

X_1	F_1	$F_1 X_1$	$X_1 - \bar{X}$	$(X_1 - \overline{X^2}$	$F_1 (X_1 - \overline{X)^2}$
40	1	40	-30,34	920,51	920,51
50	3	150	-20,34	413,71	1241,13
60	5	300	-10,34	10,91	534,55
70	8	560	-0,34	0,11	0,88
80	9	720	9,66	93,31	839,79
90	3	180	19,66	386,51	1159,53
	29	2040			4696,39

Rata –rata ($\bar{X}$) = $\frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1} = \frac{2040}{29}$ = 70, 34

Standar Deviasi = $\sqrt{\frac{\sum f_1 (x_1 - \overline{x)^2}}{n-1}} = \sqrt{\frac{4696,34}{28}}$ = 12,95

Varians (S^2) = 167, 72

Lampiran 16.Perhitungan Uji Normalitas pretes kelas Ekspiremen Kelas VIII A

No	X	$X_1 - \bar{X}$	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_i) – S (Z_i)
1	30	-33,33	-2,67	0,0038	0,0333	0,0295
2	40	-23,33	-1,87	0,0307	0,1333	0,1026
3	40	-23,33	-1,87	0,0307	0,1333	0,1026
4	40	-23,33	-1,87	0,0307	0,1333	0,1026
5	50	-13,33	-1,06	0,1446	0,2666	0,1220
6	50	-13,33	-1,06	0,1446	0,2666	0,1220
7	50	-13,33	-1,06	0,1446	0,2666	0,1220
8	50	-13,33	-1,06	0,1446	0,2666	0,1220
9	60	-3,33	-0,26	0,3974	0,4666	0,0692
10	60	-3,33	-0,26	0,3974	0,4666	0,0692
11	60	-3,33	-0,26	0,3974	0,4666	0,0692
12	60	-3,33	-0,26	0,3973	0,4666	0,0692
13	60	-3,33	-0,26	0,3974	0,4666	0,0692
14	60	-3,33	-0,26	0,3974	0,4666	0.0692
15	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
16	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
17	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
18	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
19	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
20	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
21	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
22	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
23	70	6,67	0,53	0,7019	0,7666	0,0647
24	80	16,67	1,33	0,9082	0,9666	0,0584
25	80	16,67	1,33	0,9082	0,9666	0,0584
26	80	16,67	1,33	0,9082	0,9666	0,0584
27	80	16,67	1,33	0,9082	0,9666	0,0584

28	80	16,67	1,33	0,9082	0,9666	0,0584
29	80	16,67	1,33	0,9082	0,9666	0,0584
30	90	26,67	2,14	0,9838	1	0,0162

N = 30

L_{hitung} = 0,1220

L_{tabel} = 0,0293

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran . (lanjutan)

Perhitungan L_{tabel} untuk n = 30

Kemudian diperoleh bahwa harga L_{tabel} α = 30 adalah L_{tabel} (0,05; 30) = 0,0293

(interpolasi linier). Dengan demikian, karena, L_{hitung} 0,1220 ≥ L_{tabel} 0,0293, maka hali ini hipotesis nol tidak diterima dan data berdistribusi tidak normal.

Interpolasi linear

L_{tabel} untuk n = 30 $\frac{0,161}{\sqrt{30}}$ = 0,0293

Lampian 17. Perhitungan Uji Normalitas Pretes kelas kontrol XIII B

No	X	$F_1 - \bar{X}$	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F(Z_i) − S Z_i)
1	40	-30,34	-2,34	0,0096	0,0344	0,0248
2	50	-20,34	-1,57	0,0582	0,1379	0,0797
3	50	-20,34	-1,57	0,0582	0,1379	0,0797
4	50	-20,34	-1,57	0,0582	0,1379	0,0797
5	60	-10,34	-0,79	0,2148	0,3103	0,0955
6	60	-10,34	-0,79	0,2148	0,3103	0,0955
7	60	-10,34	-0,79	0,2148	0,3103	0,0955
8	60	-10,34	-0,79	0,2148	0,3103	0,0955
9	60	-10,34	-0,79	0,2148	0,3103	0,0955
10	70	-0,34	-0,02	0,4920	0,5862	0,0942
11	70	-0,34	-0,02	0,4920	0,5862	0,0942
12	70	-0,34	-0,02	0,4920	0,5862	0,0942
13	70	-0,34	-0,02	0,4920	0,5862	0,0942
14	70	-0,34	-0,02	0,4920	0,5862	0,0942
15	70	-0,34	-0,02	0,4920	0,5862	0,0942
16	70	-0,34	-0,02	0,4920	0,5862	0,0942
17	70	-0,34	-0,02	0,4920	0,5862	0,0942
18	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
19	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
20	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
21	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
22	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
2	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
24	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
25	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
26	80	9,66	0,74	0,7704	0,8965	0,1261
27	90	19,99	1,54	0,9382	1	0,0618

28	90	19,66	1,54	0,9382	1	0,0618
29	90	19,66	1,54	0,9382	1	0,0618

N = 29

L_{hitung} = 0,1261

L_{tabel} = 0,0942

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran .(Lanjutan)

Perhitungan L_{tabel} untuk n= 29

Kemudian diperoleh bahwa L_{tabel} dengan α = 95 % dan N =29 adalah L_{tabel} (0,05; 29) = 0,1634 (interpolasi linear). Dengan demikian karena L_{hitung} $0{,}1261 \leq L_{tabel}$ 0,1634= maka dalam hal ini hipotesis nol diterima dan data berdistribusi normal.

Interpolasi linear

a= 25 f (a) = 0,173

b= 30 f (b)= 0,161

f (x) = $\frac{(x-a)}{(b-a)}$ f (b) - $\frac{(a-b)}{(b-a)}$ f (a)

f (29) = $\frac{(29-25)}{(30-25)}$ f (0,161) - $\frac{(29-30)}{(30-25)}$ 0,173

f (29) = 0,1288 – (-0,0346)

f (29) = 0,0942

Lampiran 18 . Perhitungan Uji U Pretes

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara postest siswa dikelas eksprimen dengan postest siswa dikelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara postest siswa dikelas eksprimen dengan postest siswa dikelas kontrol

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

   Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai dikelas eksprimen	Rangking	Nilai dikelas control	Rangking
1	30	1	40	3,5
2	40	3,5	50	9
3	40	3,5	50	9
4	40	3,5	50	9
5	50	9	60	18
6	50	9	60	18
7	50	9	60	18
8	50	9	60	18
9	60	18	60	18
10	60	18	70	32
11	60	18	70	32
12	60	18	70	32
13	60	18	70	32
14	60	18	70	32
15	70	32	70	32
16	70	32	70	32
17	70	32	70	32
18	70	32	80	48
19	70	32	80	48

20	70	32	80	48
21	70	32	80	48
22	70	32	80	48
23	70	32	80	48
24	80	48	80	48
25	80	48	80	48
26	80	48	80	48
27	80	48	90	57,5
28	80	48	90	57,5
29	80	48	90	57,5
30	90	57,5		
	R1	789	R2	981

Lampiran . (lanjutan)

2. Mencari perhitungan U

$U_1 = n_1 . n_2 + \frac{n_1 (n_1+1)}{2} - R_1$

$= 30.29 + \frac{30 (30+1)}{2} - 789$

$= 870 + \frac{30(31)}{2} - 789$

=,546 (U)

$U_2 = n_1 . n_2 + \frac{n_2 (n_2+1)}{2} - R_2$

$= 30.29 + \frac{29 (29+1}{2} - 981$

= 324 (U)

3. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 324 dan U' = 546
4. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$

U= 324 $\leq \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(30)(29)}{2} = 435$

U= 546 $\geq \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(30)(29)}{2} = 435$

U= $N_1 N_2$ – U

U= (30)(29) – 324

U= 546

5. Menghitung Nilai

$$^{\alpha}_{U} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$^{\alpha} = \frac{546 - \frac{(30)(29)}{2}}{\sqrt{\frac{(30)(29)(30 + 29 + 1)}{12}}}$$

$$= \frac{546 - 435}{\sqrt{\frac{(870)(60)}{12}}}$$

$$= \frac{111}{\sqrt{\frac{52200}{12}}}$$

$$= \frac{111}{\sqrt{4350}}$$

$$= \frac{111}{65.9545}$$

Lampiran . (lanjutan)

= 1,6829

$Z_{hitung} = \frac{U - E(U)}{^{\alpha}_{U}} = \frac{546 - 435}{1,6829} = \frac{111}{1,6829} = 65,95$

6. Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata α = 5% maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapa pun jumlah sampel.

Lampiran 19.Tabel distribusi Frekuensi nilai pretes siswa kelas eksprimen

Persentase = $\frac{F}{N}$ x 100%

Ket:

Persentase = Nilai dalam setiap kelas

F = Frekuensi setiap kelas

N = Banyaknya siswa

Perhitungan nya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 1 siswa sehingga perhitungan nya Persentase = $\frac{1}{30}$x 100%= 3,33% dengan bubut nilai Istimewa
2. Jumlah siswa yang mendapat nilai 80- <90 ada 6 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{6}{30}$x 100% = 20% dengan bubut nialai baik sekali
3. Jumlah siswa yang mendapat nilai 70- < 80 ada 9 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{9}{30}$x 100% = 30% dengan bubut nilai baik
4. Jumlah siswa yang mendapat nilai 60- <70 ada 6 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{6}{30}$x 100% = 20% dengan bubut nilai cukup
5. Jumlah siswa yang mendapat nilai ada <60 ada 8 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{8}{30}$x100% = 26,66% dengan bubut nilai kurang

Lampiran 20.Tabel distribusi Frekuensi nilai pretes siswa kelas kontrol

Persentase = $\frac{F}{N}$ x 100%

Ket:

Persentase = Nilai dalam setiap kelas

F = Frekuensi setiap kelas

N = Banyaknya siswa

Perhitungan nya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 3 siswa sehingga perhitungan nya Persentase = $\frac{3}{29}$x 100%= 10,34% dengan bubut nilai Istimewa
2. Jumlah siswa yang mendapat nilai 80- <90 ada 9 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{9}{29}$x 100% = 31,03% dengan bubut nialai baik sekali
3. Jumlah siswa yang mendapat nilai 70- < 80 ada 8 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{8}{29}$x 100% = 27,58% dengan bubut nilai baik
4. Jumlah siswa yang mendapat nilai 60- <70 ada 5 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{5}{29}$x 100% = 17,24% dengan bubut nilai cukup
5. Jumlah siswa yang mendapat nilai ada <60 ada 4 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{4}{29}$x100% = 13,79% dengan bubut nilai kurang

Lampiran .21 Nilai tiap pertemuan

MTS AL-FORQAN BANJARMASIN

Kelas : VIII A

Nilai 3 x pertemuan

Kelas Eksperimen

	NAMA	NILAI		
		Ke 1	Ke 2	Ke 3
1.	Abdul Ghani Al- Amin	70	70	60
2	Ahmad Naufal	60	70	60
3	Anindya Ridha Pramesti	60	80	80
4	Anton Saputra	-	80	80
5	Auni Azhima	70	80	90
6	Dhiya Fairus Adawiyah	60	80	90
7	Fathia Ghina Azmi	80	80	90
8	Fikri Iman Muttaqin	70	80	80
9	Ghina Azzahra Sabila	50	80	80
10	Hafizah Asyifa	70	70	70
11	Inayah Lisa’adah	80	70	80
12	Irfansyah	60	70	60
13	M. Afwan Akbari	70	80	70
14	M. Arsyad Muttaqin	70	70	60
15	M. Firda Ryanifar	-	80	100
16	M. Naufal	60	80	100
17	M. Rifki Arrasyid	60	-	80
18	Mohammad Rizky Alfianto	70	70	80
19	Muhammad Fajar	70	70	60
20	Muhammad Fazeriannor	-	80	70
21	Muhammad Iman Rizqullah	80	80	70
22	Muhammad Rizki Adisti	60	80	100

23	Muhammad Zeyd Haikal	60	80	100
24	Mutiara Mardiani	70	70	80
25	Nia Apriliani	80	70	-
26	Nur Afni Susanto	60	70	80
27	Nur Najmi Atina	80	70	90
28	Radira Pramudiya Dermawan	60	-	80
29	Rendi Ilham Nusa Putra	90	70	60
30	Rossa Tania Lorenza	70	70	80
31	Satya Rakha Fernanda	60	80	70
32	Wahyu Pramudia Samsudin	70	70	80
33	Winda Apriani	-	70	80
	Jumlah rata-rata	1970= 67,93	2320=74,83	2510=78,43

Lampiran .22 Nilai tiap pertemuan

MTS AL-FORQAN BANJARMASIN

Kelas : VIII A

Nilai 3 x pertemuan

Kelas Control

NO	NAMA	NILAI		
		Ke 1	Ke 2	Ke 3
1	Ahmad Hilman Maulana Z	80	70	90
2	Akbar Nugraha	60	80	70
3	Alifia Noor Aisyah Ranna	80	60	60
4	Amira Tharadifa Mamahit	80	80	80
5	Atiya Kamilah	70	70	80
6	Awang Maulana	60	70	-
7	Charisya Uniarti Mulia	30	60	80
8	Fadillah	80	-	80
9	Fadiya Haryuwindia	50	70	70
10	Fina Tifla Hajriati	60	80	70
11	Gusti M. Nazwan K	70	70	60
12	M. Akmal Ryandi	70	80	90
13	M. Dimas Bramanto	60	80	60
14	M. Jalaludin Sufie	40	70	80
15	M. Rahmadani	-	60	70
16	M. Syahbandi Rais	80	70	-
17	Mardiana	90	80	70
18	Muammar Thoriq Abdallah	70	60	80
19	Muhammad Amru Alfarisi	80	70	60
20	Muhammad Firdaus Farhan	60	-	70
21	Muhammad Novriyan R	90	-	-
22	Muhammad Rizqiannor	70	70	60

23	Nailiya Nur Hikmah	90	-	70
24	Nur Faradiba	50	60	60
25	Nur Hana	40	60	80
26	Nur Jay Dimas Mokodompit	60	70	60
27	Pebri Wahyudi	70	70	80
28	Rayna Priandona Putri	70	70	80
29	Rizki Yuliannor	60	60	60
30	Selviona Rizki Santoso	80	80	70
31	Wahyu Kurniawan	80	60	60
32	Yoga setiawan	80	70	70
33	Jumlah rata-rata	2110=68,06	1950=69,42	2070=71,37

Lampiran 23.Tabel distribusi Frekuensi nilai postes siswa kelas eksprimen

Persentase = $\frac{F}{N}$ x 100%

Ket:

Persentase = Nilai dalam setiap kelas

F = Frekuensi setiap kelas

N = Banyaknya siswa

Perhitungan nya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 18 siswa sehingga perhitungan nya Persentase = $\frac{18}{32}$x 100%=56,25% dengan bubut nilai Istimewa
2. Jumlah siswa yang mendapat nilai 80- <90 ada 6 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{6}{32}$x 100% = 18,75% dengan bubut nialai baik sekali
3. Jumlah siswa yang mendapat nilai 70- < 80 ada 6 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{6}{32}$x 100% = 18,75% dengan bubut nilai baik
4. Jumlah siswa yang mendapat nilai 60- <70 ada 2 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{2}{32}$x 100% = 6,25% dengan bubut nilai cukup

Lampiran 24.Tabel distribusi Frekuensi nilai postes siswa kelas Kontrol

Persentase = $\frac{F}{N}$ x 100%

Ket:

Persentase = Nilai dalam setiap kelas

F = Frekuensi setiap kelas

N = Banyaknya siswa

Perhitungan nya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa yang mendapat nilai 90-100 ada 10 siswa sehingga perhitungan nya Persentase = $\frac{10}{30}$x 100%= 33,33% dengan bubut nilai Istimewa
2. Jumlah siswa yang mendapat nilai 80- <90 ada 10 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{10}{30}$x 100% = 33,33% dengan bubut nialai baik sekali
3. Jumlah siswa yang mendapat nilai 70- < 80 ada 7 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{7}{30}$x 100% = 23,33% dengan bubut nilai baik
4. Jumlah siswa yang mendapat nilai 60- <70 ada 3 siswa sehingga perhitungannya Persentase = $\frac{3}{30}$x 100% = 10% dengan bubut nilai cukup

Lampiran 25. Nilai Pretes dan Postes Siswa Kelas eksprimen

No	Nama Responden	Pretes	Postes
1	Abdul Ghani Al- Amin	60	90
2	Ahmad Naufal	60	70
3	Anindya Ridha Pramesti	70	90
4	Anton Saputra	60	90
5	Auni Azhima	30	60
6	Dhiya Fairus Adawiyah	50	90
7	Fathia Ghina Azmi	80	80
8	Fikri Iman Muttaqin	50	90
9	Ghina Azzahra Sabila	80	90
10	Hafizah Asyifa	70	80
11	Inayah Lisa'adah	80	90
12	Irfansyah	-	90
13	M. Afwan Akbari	40	90
14	M. Arsyad Muttaqin	80	80
15	M. Firda Ryanifar	50	90
16	M. Naufal	80	80
17	M. Rifki Arrasyid	70	70
18	Mohammad Rizky Alfianto	80	70
19	Muhammad Fajar	70	90
20	Muhammad Fazeriannor	40	80
21	Muhammad Iman Rizqullah	50	100
22	Muhammad Rizki Adisti	70	70
23	Muhammad Zeyd Haikal	60	90
24	Mutiara Mardiani	70	70
25	Nia Apriliani	40	60
26	Nur Afni Susanto	60	90
27	Nur Najmi Atina	70	100

28	Radira Pramudiya Dermawan	-	90
29	Rendi Ilham Nusa Putra	-	70
30	Rossa Tania Lorenza	70	-
31	Satya Rakha Fernanda	60	90
32	Wahyu Pramudia Samsudin	90	100
33	Winda Apriani	70	80
		1910	2670

Lampiran 26. Nilai Pretes dan Postes Siswa Kelas Kontrol

No	Nama Responden	Pretes	Postes
1	Ahmad Hilman Maulana Z	80	100
2	Akbar Nugraha	60	70
3	Alifia Noor Aisyah Ranna	80	90
4	Amira Tharadifa Mamahit	60	70
5	Atiya Kamilah	-	80
6	Awang Maulana	80	-
7	Charisya Uniarti Mulia	50	70
8	Fadillah	70	70
9	Fadiya Haryuwindia	80	80
10	Fina Tifla Hajriati	70	80
11	Gusti M. Nazwan K	70	90
12	M. Akmal Ryandi	50	80
13	M. Dimas Bramanto	80	-
14	M. Jalaludin Sufie	70	90
15	M. Rahmadani	-	60
16	M. Syahbandi Rais	-	80
17	Mardiana	80	90
18	Muammar Thoriq Abdallah	60	70
19	Muhammad Amru Alfarisi	90	80
20	Muhammad Firdaus Farhan	70	70
21	Muhammad Novriyan R	90	60
22	Muhammad Rizqiannor	70	90
23	Nailiya Nur Hikmah	70	80
24	Nur Faradiba	40	60
25	Nur Hana	60	90
26	Nur Jay Dimas Mokodompit	80	80
27	Pebri Wahyudi	70	90

28	Rayna Priandona Putri	80	70
29	Rizki Yuliannor	90	90
30	Selviona Rizki Santoso	80	80
31	Wahyu Kurniawan	60	90
32	Yoga setiawan	50	80
33	Rata-rata	**2040**	**2380**

Lampiran 27. Perhitungan Rata-rata, Standar, Deviasi, dan varians postes kelas eksprimen (VIII A)

X_1	F_1	F_1X_1	$X_1 - \bar{X}$	$(X_1 - \bar{X})^2$	$F_1 (X_1 - \bar{X})^2$
60	2	120	-23,43	548,96	1097,92
70	6	420	-13,43	180,36	1082,16
80	6	480	-3,43	11,76	70,56
90	15	1350	6,57	43,16	647,40
100	3	300	16,57	257,99	773,98
	32	2670			3672,02

Rata –rata ($\bar{X}$) = $\frac{\sum f_1 x_1}{\sum f_1} = \frac{2670}{32}$ = 83,43

Standar Deviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_1 (x_1 - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3672,02}{31}}$ = 10,88

Varians (S^2) = 118,45

Lampiran 28. Perhitungan Rata-rata, Standar, Deviasi, dan varians postes kelas kontrol

(VIII B)

X_i	F_i	$X_i X_i$	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \overline{X})^2$	$F_i (X_i - \overline{X})^2$
60	3	180	-19,33	373,64	1120,92
70	7	490	-9,33	87,04	609,28
80	10	800	0,67	0,44	4,40
90	9	810	10,67	113,84	1024,56
100	1	100	20,67	427,24	427,24
	30	2380			3186,40

Rata-rata $(\bar{X})$ = $\frac{\sum f_1 x_1}{30} = \frac{2380}{30}$ = 79,33

Standar Deviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_1 \ (x_1 - \overline{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3186,40}{29}}$ = 10,48

Varians (S^2) = 109,87

Lampiran 29. Perhitungan Uji Normalitas Postes Kelas Eksprimen VIII A

No	X	$X_1\overline{X}$	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F $(Z_i) - S\ (Z_i)$
1	60	-23,43	-2,15	0,0158	0,0625	0,0467
2	60	-23,43	-2,15	0,0158	0,2500	0,0467
3	70	-13,43	-1,23	0,1093	0,2500	0,1407
4	70	-13,43	-1,23	0,1093	0,2500	0,1407
5	70	-13,43	-1,23	0,1093	0,2500	0,1407
6	70	-13,43	-1,23	0,1093	0,2500	0,1407
7	70	-13,43	-1,23	0,1093	0,2500	0,1407
8	70	-13,43	-1,23	0,1093	0,2500	0,1407
9	80	-3,43	-0,31	0,3783	0,4375	0,0592
10	80	-3,43	-0,31	0,3783	0,4375	0,0592
11	80	-3,43	-0,31	0,3783	0,4375	0,0592
12	80	-3,43	-0,31	0,3783	0,4375	0,0592
13	80	-3,43	-0,31	0,3783	0,4375	0,0592
14	80	-3,43	-0,31	0,3783	0,4375	0,0592
15	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
16	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
17	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
18	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
19	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
20	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
21	90	6,57	0,60	0,7257	0,90062	0,1805
22	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
23	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
24	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
25	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
26	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
27	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805

28	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
29	90	6,57	0,60	0,7257	0,9062	0,1805
30	100	16,57	1,52	0,9357	1	0,0643
31	100	16,57	1,52	0,9357	1	0,0643
32	100	16,57	1,52	0,9357	1	0,0643

N = 32

L_{hitung} = 0,1805

L_{tabel} = 0,1566

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$_tabel maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran . (lanjutan)

Perhitungan L_tabel untuk n = 32

Kemudian diperoleh bahwa harga L_{tabel} α = 32 adalah L_{tabel} (0,05; 32) = 0,1566

(interpolasi linier). Dengan demikian, karena, L_{hitung} 0,1805 ≥ L_{tabel} 0,1566 maka hali ini hipotesis nol diterima dan data berdistribusi tidak normal.

Interpolasi linear

L_{tabel} untuk n = 32 $\frac{0,886}{\sqrt{32}}$ = 0,1566

Lampiran 30. Perhitungan Uji Normalitas Postes Kelas Control VIII B

No	X	$X_1\overline{X}$	Z_i	F (Z_i)	S (Z_i)	F (Z_I) − $S(Z_i)$
1	60	-19,33	-1,84	0,0329	0,1000	0,0671
2	60	-19,33	-1,84	0,0329	0,1000	0,0671
3	60	-19,33	-1,84	0,0329	0,1000	0,0671
4	70	-9,33	-0,89	0,1867	0,3333	0,1466
5	70	-9,33	-0,89	0,1867	0,3333	0,1466
6	70	-9,33	-0,89	0,1867	0,3333	0,1466
7	70	-9,33	-0,89	0,1867	0,3333	0,1466
8	70	-9,33	-0,89	0,1867	0,3333	0,1466
9	70	-9,33	-0,89	0,1867	0,3333	0,1466
10	70	-9,33	-0,89	0,1867	0,3333	0,1466
11	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
12	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
13	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
14	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
15	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
16	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
17	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
18	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
19	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
20	80	-0,67	-0,06	0,4761	0,6666	0,1905
21	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228
22	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228
23	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228
24	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228
25	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228
26	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228
27	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228

28	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228
29	90	10,67	1,01	0,8438	0,9666	0,1228
30	100	20,67	1,97	0,9756	1	0.0244

N = 30

L_{hitung} = 0,1905

L_{tabel} = 0,0293

Karena $L_{hitung} \geq L_{tabel}$maka data berdistribusi tidak normal

Lampiran . (lanjutan)

Perhitungan L_{tabel} untuk n = 30

Kemudian diperoleh bahwa harga L_{tabel} α = 30 adalah L_{tabel} (0,05; 30) = 0,0293

(interpolasi linier). Dengan demikian, karena, L_{hitung} 0,1905 ≥ L_{tabel}0,0293, maka hali ini hipotesis nol tidak diterima dan data berdistribusi tidak normal.

Interpolasi linear

L_{tabel} untuk n = 30 $\frac{0,161}{\sqrt{30}}$ = 0,0293

Lampiran 31. Perhitungan Uji U Postes

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara postest siswa dikelas eksprimen dengan postest siswa dikelas kontrol

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara postest siswa dikelas eksprimen dengan postest siswa dikelas kontrol

Perhitungan Uji U

7. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

   Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai dikelas eksprimen	Rangking	Nilai dikelas control	Rangking
1	60	3	60	3
2	60	3	60	3
3	70	12	60	3
4	70	12	70	12
5	70	12	70	12
6	70	12	70	12
7	70	12	70	12
8	70	12	70	12
9	80	26,5	70	12
10	80	26,5	70	12
11	80	26,5	80	26,5
12	80	26,5	80	26,5
13	80	26,5	80	26,5
14	80	26,5	80	26,5
15	90	46,5	80	26,5
16	90	46,5	80	26,5
17	90	46,5	80	26,5
18	90	46,5	80	26,5
19	90	46,5	80	26,5
20	90	46,5	80	26,5

21	90	46,5	90	46,5
22	90	46,5	90	46,5
23	90	46,5	90	46,5
24	90	46,5	90	46,5
25	90	46,5	90	46,5
26	90	46,5	90	46,5
27	90	46,5	90	46,5
28	90	46,5	90	46,5
29	90	46,5	90	46,5
30	100	60,5	100	60,5
31	100	60,5		
32	100	60,5		
	R1	1116	R2	837

Lampiran . (lanjutan)

8. Perhitungan nilai U

$U_1 = n_1 . n_2 + \frac{n_1 (n_1+1)}{2} - R_1$

$= 32.30 + \frac{32 (32+1)}{2} - 1116$

$= 960 + \frac{32(33)}{2} - 1116$

$= 372$ (U)

$U_2 = n_1 . n_2 + \frac{n_2 (n_2+1)}{2} - R_2$

$= 32.30 + \frac{30 (30+1}{2} - 837$

$= 960 + \frac{30 (30+1)}{2} - 837$

$= 588$ (U)

9. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 372 dan U' = 588

10. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$

    U= 372 $\leq \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(32)(30)}{2}$ = 480

    U= 588 $\geq \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(32)(30)}{2}$ = 480

    U= $N_1 N_2$ – U

    U= (32)(30) – 588

    U= 372

5. Menghitung Nilai

$$^{\alpha}_{U} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$^{\alpha} = \frac{372 - \frac{(32)(30)}{2}}{\sqrt{\frac{(32)(30)(32+30+1)}{12}}}$$

$$= \frac{372-480}{\sqrt{\frac{(960)(63)}{12}}}$$

$$= \frac{-108}{\sqrt{\frac{60480}{12}}}$$

Lampiran . (lanjutan)

$$= \frac{-108}{\sqrt{5040}}$$

$$= \frac{-108}{70{,}9992}$$

= - 1,5211

$$Z_{hitung} = \frac{U - E(U)}{^{\alpha}_{U}} = \frac{372-480}{1{,}5211} = \frac{-108}{-1{,}5211} = 71{,}00$$

11. Menentukan nilai Z_{tabel}

    Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata α = 5% maka nilai $Z\alpha_{/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

12. Simpulan

    Karena Z_{hitung} lebih besar dari $-\mathbf{Z}\boldsymbol{\alpha}_{/\mathbf{2}}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan strategi leaening start with a question terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Arab di Mts Muhammadiyah 3 alforqan Banjarmasin.

Lampiran 32. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk kepala MTs M3 Al-Furqan Banjarmasin
    1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs M3 Al- Furqan Banjarmasin?
    2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
    3. Sebelum inu siapa saja yang pernah menjabat seabagai kepala Mts M3 Al-Furqan Banjarmasin?
B. Untuk siswa
    1. Apakah latar belakang sekolah anda?
    2. Apa yang anda lakukan ketika guru menjelaskan materi?
    3. Bagaimana minat anda dalam pelajaran bahasa Arab?
    4. Aspek/ materi apa saja yang anda sukai dalam bahasa Arab? Dan materi apa saja yang anda tidak sukai?
C. Untuk Guru Bahasa Arab
    1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
    2. Sudah berapa lama bapak mengajar bahasa Arab disekolah ini?
    3. Apakah bapak membuat program pengajaran sebelum mengajar seperti program tahunan, semester, silabus, dan RPP?
    4. Berapa nilai kelulusan minimal untuk mata pelajaran bahasa Arab disekolah ini?
    5. Apakah bahan pelajaran dan alokasi waktu tersedia untuk pelajaran bahasa Arab sudah ideal/seimbang?
    6. Strategi apa yang biasanya bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
    7. Pendekatan, metode, dan teknik apa yang sering bapak gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
    8. Apakah bapak menggunakan media yang bervariasi dalam mengajar bahasa Arab?
    9. Pernahkah bapak menggunakan starategi memulai pembelajaran dengan pertanyaan dalam mengajar bahasa Arab?
    10. Apa yang bapak ketahui tentang strategi memulai pembelajaran dengan pertanyaan?
    11. Apakah bapak memberikan penugasan kepada siswa ketika pelajaran berakhir?
    12. Apakah bapak menggunakan buku paket dan buku penunjang dalam mengajar bahasa Arab?
    13. Apakah bapak mewajibkan setiap siswa memiliki buku paket?

14. Apakah siswa selalu mengerjakan tugas dan PR bahasa Arab?
15. Bagaimana cara bapak mengevaluasi kebersihan kegiatan belajar mengajar bahasa Arab?

D. Untuk tata usaha

1. Bagaimana struktur organisasi / kepegawaian di Mts M3 Al-Forqan Banjarmasin?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di Mts M3 Al-forqan Banjarmsin ?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di Mts M3 Al-forqan tahun pelajaran 2015/2016?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana Mts M3 Al-forqan Banjarmasin?

Lampiran 33. Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan Mts Al-forqan
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengenalkan proses penggunaan startegi memulai belajar denga pertanyaan pda pembelajaran qira'ah sewaktu dilaksanakan
4. Peran guru dalam terlaksanya strategi
5. Partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran qira'ah dengan menggunakan strategi.

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Dokumen tentang Sejarah singkat berdirinya Mts
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di Mts Al-forqan.
3. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing Mts Al- forqan.
4. Dokument nilai raport siswa kelas VIII A dan B.

Lampiran 35. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari Nol S/D Z

Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0003	0,0002
-3,3	0,0005	0,0005	0,0005	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0004	0,0003
-3,2	0,007	0,0007	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0006	0,0005	0,0005	0,0005
-3,1	0,0010	0,0009	0,0009	0,0009	0,0008	0,0008	0,0008	0,0008	0,0007	0,0007
-3,0	0,0013	0,0013	0,0013	0,0012	0,0012	0,0011	0,0011	0,0011	0,0010	0,0010
-2,9	0,0019	0,0018	0,0017	0,0017	0,0016	0,0016	0,0015	0,0015	0,0014	0,0014
-2,8	0,0026	0,0025	0,0024	0,0023	0,0023	0,0022	0,0021	0,0021	0,0020	0,0019
-2,7	0,0035	0,0034	0,0033	0,0032	0,0031	0,0030	0,0029	0,0028	0,0027	0,0026
-2,6	0,0047	0,0045	0,0044	0,0043	0,0041	0,0040	0,0039	0,0038	0,0037	0,0036
-2,5	0,0062	0,0060	0,0059	0,0057	0,0055	0,0054	0,0052	0,0051	0,0049	0,0048
-2,4	0,0082	0,0080	0,0078	0,0075	0,0073	0,0071	0,0069	0,0068	0,0066	0,0064
-2,3	0,0107	0,0104	0,0102	0,0099	0,0096	0,0094	0,0091	0,0089	0,0087	0,0084
-2,2	0,0139	0,0136	0,0132	0,0129	0,0125	0,0122	0,0119	0,0116	0,0113	0,0110
-2,1	0,0179	0,0174	0,0170	0,0166	0,0162	0,0158	0,0154	0,0150	0,0146	0,0143
-2,0	0,0228	0,0222	0,0217	0,0212	0,0207	0,0202	0,0197	0,0192	0,0188	0,0183
-1,9	0,0287	0,0281	0,0274	0,0268	0,0262	0,0256	0,0250	0,0244	0,0239	0,0233
-1,8	0,0359	0,0352	0,0344	0,0336	0,0329	0,0322	0,0314	0,0307	0,0301	0,0294
-1,7	0,0446	0,0436	0,0427	0,0418	0,0409	0,0401	0,0392	0,0384	0,0375	0,0367
-1,6	0,0548	0,0537	0,0526	0,0516	0,0505	0,0495	0,0485	0,0475	0,0465	0,0455
-1,5	0,0668	0,0655	0,0643	0,0630	0,0618	0,0606	0,0594	0,0582	0,0571	0,0559
-1,4	0,0808	0,0793	0,0778	0,0764	0,0749	0,0735	0,0722	0,0708	0,0694	0,0681
-1,3	0,0968	0,0951	0,0934	0,0918	0,0901	0,0885	0,0869	0,0853	0,0838	0,0823
-1,2	0,1151	0,1131	0,1112	0,1093	0,1075	0,1056	0,1038	0,1020	0,1002	0,0985

-1,1	0,1357	0,1335	0,1314	0,1292	0,1271	0,1251	0,1230	0,1210	0,1190	0,1170
-1,0	0,1587	0,1562	0,1539	0,1515	0,1492	0,1469	0,1446	0,1423	0,1401	0,1379
-0,9	0,1841	0,1814	0,1788	0,1762	0,1736	0,1711	0,1685	0,1660	0,1635	0,1611
-0,8	0,2119	0,2090	0,2061	0,2033	0,2005	0,1977	0,1949	0,1922	0,1894	0,1867
-0,7	0,2420	0,2389	0,2358	0,2327	0,2296	0,2266	0,2236	0,2206	0,2177	0,2148
-0,6	0,2743	0,2709	0,2676	0,2643	0,2611	0,2578	0,2546	0,2514	0,2483	0,2451
-0,5	0,3085	0,3050	0,3015	0,2981	0,2946	0,2912	0,2877	0,2843	0,2810	0,2776
-0,4	0,3446	0,3409	0,3372	0,3336	0,3300	0,3264	0,3228	0,3192	0,3156	0,3121
-0,3	0,3821	0,3783	0,3745	0,3707	0,3669	0,3632	0,3594	0,3557	0,3520	0,3483
-0,2	0,4207	0,4168	0,4129	0,4090	0,4052	0,4013	0,3974	0,3936	0,3897	0,3859
-0,1	0,4602	0,4562	0,4522	0,4483	0,4443	0,4404	0,4364	0,4325	0,4286	0,4247
-0,0	0,5000	0,4960	0,4920	0,4880	0,4840	0,4801	0,4761	0,4721	0,4681	0,4641

Lampiran . (lanjutan)

Z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7989	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0										

1,1	0,8413	0,8438	0,8486	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,2	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5										
1,6	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,7	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9570	0,9756	0,9761	0,9767
2,0										
2,1	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,2	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5										
2,6	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,7	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0										
3,1	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,2	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
	0,9993	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Lampiran 36. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	**1.960**	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	**1.645**	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran.37.

DAFTAR NILAI KRITIS UJI LILLIEFORS

Ukuran Sampel (n)	Tarap Nyata (α)		
	0,01 (99%)	**0,05 (95%)**	**0,10 (90%)**
4	0,417	0,381	0,352
5	0,405	0,337	0,315
6	0,364	0,319	0,294
7	0,348	0,300	0,276
8	0,331	0,285	0,261
9	0,311	0,271	0,249
10	0,294	0,258	0,239
11	0,284	0,249	0,230
12	0,275	0,242	0,223
13	0,268	0,234	0,214
14	0,261	0,227	0,207
15	0,257	0,220	0,201
16	0,250	0,213	0,195
17	0,254	0,206	0,289
18	0,239	0,200	0,184
19	0,235	0,195	0,179
20	0,231	0,190	0,174
25	0,200	0,173	0,158
30	0,187	0,161	0,144
>30	(1.031)/√n	**(0.866)/√n**	(0.805)/√n

Sumber : Sudjana, *Metoda Statistik*. Jakarta, Tarsito, 2005, h. 467

Lampiran 38. Tabel Nilai-Nilai R *Product Moment*

Tabel r untuk df = 1 – 45

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 39.

Lokasi Mts Muhammadiyah 3 Al-Forqan Banjarmasin







Pembelajaran dikelas control





Pembelajaran dikelas Ekspriment





