الباب الاول

المقدّمة

أ– خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقصوهم. و اللغة كثيرة. هي مختلفة من حيث اللفظ : متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد.

و اللغة العربية، هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغرضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. و حفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشرفية، وما رواه الثّقات من منثور العرب منظومهم.

العلوم العربية، لما خشي أهل العربية من ضياعها، بعد أن اختلطوا بالأعجام، دونّوها في المعجم (القواميس) وأصّلو لها أصولا تحفظها من الخطأ. وتسمى هذه الأصول (العلوم العربية).

والعلوم العربية، هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ، وهي ثلاثة عشر علما : الصرف والإعراب (النحو) والرسم والمعاني والبيان والبديع والعروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة.[1]

وكانت اللغة العربية لغة وطنية و رسمية مستخدمة في كل دول العالم العربي إضافة إلى كونها لغة رسمية في دول السنغال، ومإلى، وتشاد، وإريتيريا. وإسرائيل وقد اعتمدت اللغة العربية كإح دى لغات منظمة الأمم المتحدة الرسمية الست في السنة 1973 م وهي اللغة الإنجليزية، والفرنس، والأسبانيا، والروسيا، والصين. واللغة العربية

[1]مصطفى الغلاييني، *جامع الدّروس العربية*. (مكتبة الشروق الدولية، 2008) ص. 3

لغة رسمية أيضا في المنظمة العالمية مثل الجامعات العربية، والمؤتمر الإسلامي، و اتحاد الإفريقيا.

وقبل سنة 1994 م، هناك تفريق بين الشؤون الدينية و الشؤون التربية الوطنية في سياسة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا فقررت الشؤون الدينية أن اللغة العربية مادة واجبة في مرحلة ابتدائية إلى مرحلة جامعية لجميع المدرس التي في ظلالها. وأما الشؤون التربية الوطنية فقررت أن اللغة العربية تعلم في المدرسة الثناوية العامة فقط وإضافة إلى ذالك أن هذه اللغة مادة إختيارية، و أنها تكون أحد أقسام في الجامعة العامة. ولكن منذ سنة 1994 م، هناك اتفاقية تعاونية بين هاتين المنظمين عن سياسة تعليم اللغة العربية في المدارس العامة و المدارس الإسلامية التى تصاغ في المنهج المنشود.

وأصبحت اللغة العربية الآن في إندونيسيا كلغة أجنبية مطابق بسياسة اللغة الوطنية. وسياسة اللغة الوطنية هي سياسة رسمية عن جميع المشكلات للغات في إندونيسيا الذي يحتوي على نظم عن وظيفة و مكانة اللغة الإندونيسية، واللغات المحلية، واللغات الأجنبية وتكون هذه السياسة أساسا وتوجيها في إدارة جميع المشكلات للغات.

و تعطي السياسة الوطنية اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية في إندونيسيا الإرشاد والتوجيه أن أهداف تعليمها هي تنمية المهارات اللغوية للدارسين في اللغات الأجنبية حتى أصبح الدارسون يستطيعون 1) يتكلمون بها، 2) يعرفون الشعب والثقافة ويفهمون بهما، 3) يدرسون العلوم والثقافة الأجنبية بواسطة الكتب المكتوبة بها.

وفيما يلي الشرح تفصيليا من الأهذاف الثلاثة،، وهي

1- الكفابة اللغوية : المقصوبها يطرة المتعلم على نظام الصوتى للغة العربية، تمييزا وإنتاجا، ومعرفته بتركيب اللغة، وقواعدها الأساسية : نظريا ووطنيا، والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، للفهم والاستعمال.

2- الكفاية الاتصالية والمقصود بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكره وخبراته، مع تمكنه من استعاب ما يتلقّى من اللغة في يسر وسهولة.

3- الكفاية الثقافية : ويقصدبها فهم ماتحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبّر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعادتهم وآدابهم وفنونهم.[2]

بدأت اللغة العربية تنشر و تزدهر في إندونيسيا قبل قدوم يوم الإستقلال الإندونيسي ازدهارا لم يكن في حقيقة دفعة واحدة، بل كان على سبيل التدريج كتطور ما وجد في العالم.

و في هذا الميدان أصبح للمعاهد الدينية والمدارس الإسلامية دور كبير وفضل جزيل لما فيها من التعاليم الدينية و الدراسات العربية منذ قيام أولها في القرون الماضية. و مما لاشك فيه أن تلك المعاهد و تلك المدارس عديدة مختلفة تنتشر في ربوع هذه البلاد تابعة لانتشار الدين الإسلامي فيها.[3]

و اللغة العربية، لها دور و وظيفة المهمة في الحياة. خصوصا لأمة الإسلام. تيار يوسف وسيف الأنوار يقولان "اللغة العربية و القرآن مثل جانبين العملة لاتفصل بينهما. تعلَّم اللغة العربية هي شروط الوجب لفهم القرآن. تعلم اللغة القرآن كتعلم اللغة العربية.[4]

---

[2]Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), Cet ke-1. h. 95

[3]Abd Syakur, *Intishar Al-Lughah Al-'Arabiyah, Al-Jami'ah*, Vol. 40, No. 2 (Juli-Desember, 2002), h. 473.

[4]Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1997), h. 188

[5]الدكتر فخر الدين عامر, *طريق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية*, (منشورة الجامعة الفاتح, 1992) ص 15.

و اللغة العربية هى وسيلة اتصل بين الناس، وهى أرقى وسيلة توصلت لها البشرية للتفهيم وسد حاجات التعبير عن العواطف ونقل المعارف و تعليم المهارت و الخيرات.[5]

و اللغة العربية لها خصائص عظيمة جدا، وخاصتها العليا أنها لغة القرأن الكريم الذي أنزله الله تعإلى في القرأن الكريم:

إِنَّآ أَنزَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيّٗا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ۝٢

قال محمود كامل الناقه في كتابه "إن اللغة العربية أداة فعالة لنقل بدائع الفكر في الميدان الدولي, و إن استمرار حياة اللغة العربية دوليا لهو العنصر الجوهري للسلام بين الأمم في المستقبل".[6]

و أهداف تعليم اللغة العربية لفهم الطلبة و قدرتها، بسلبية او بموقع، حول المفردات و الجملة و تصميم الجملة البرنامج، آلة اتصالا ليفهم كتب لغة العربية.[7]

يقدر اللغة العربية بسلبية و بموقع، توجد أربع المهارة في نشاط التعلم اللغة اللعربية التى وجب علينا ان ننموها، يعني " مهارة الأستمع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، مهارة الكتابة.[8]

---

[6]محمود كامل الناقة, *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مداخله – طرق تدريسه*, (أم القرى, 1985), ص 15.

[7]Departemen Agama RI, *Kurikulum Madrasah Aliyah (GBPP) Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 1995/1996), h. 1

[8]Moch. Mansur,et, al., *Materi Pokok Bahasa Arab (Modul)*, (Jakarta: Dirjen Pembinaan Kelelmbagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 1994/1995), h. 83

فانن في كتابه التعلّم و التعليم 1 وحدة قياس 1-6 تقول "كان تعليم المجموعة النشاط التى يدبرّ خطة ليمكن عملية الطلبة في التعليم.[9]

الاستراتيجية خضّ البطاقة تكون استراتيجية جديدة الذى تجعل لحصل التعليم الموقع، و الخلاقة و الفرح، و تستعمل الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية في مادة التركيب، و القراءة، و الكتابة، و لاتناسب بمادة الاستماع.

تستخدام استراتيجية خضّ البطاقة بالفرائق و يأمر الطلبة بماتكتب فيها، مثل أجيب السّؤل، و صيل الكلمة، و الاخر. ووجب الطلبة من الفرائق تفعلها بالدّور.

أما يجعل الباحث الاستراتيجية خض البطاقة حين تطبيق التدرس 2 في مدرسة الإسلامية الحكومية كالاين، ويعلّم بمهارة القراءة عن المبتدأ و الخبر. يفرح الطلبة و يفهمون الدرس و نتيجتهم جيدا. لذالك يجاول الباحث عن الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية. و هذه الاستراتيجية شجّع العليا لطلبة، دلائلها ينظر عن الاستعملها في السرور و حثّ الطلبة لتعلم.

و يختر الباحث في صف الثامن لانّ فهم الطلبة بتعليم اللغة العربية خير من الطللبة في صف السابع، و الطلبة في صف التاسع مسغولون لاستعداد الإختبار الاخرة.

و يختر الباحث مدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية بنجرماسين، لان مدرّسة التى درس اللغة العربية هي مدرّسة واحدة. و المدرّسة يعلم استراتيجية قليلا جدا.

في العصر الحاضر, المدرس في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين ، درس اللغة العربية بالمحاضرة و احيانا باستخدام استراتيجية The power of two، ولكن فهم الطلبة بذالك ليس جيدا. ولذالك استخدام الباحث باستراتيجية خض البطاقة.

لمعرفة بصورة الظاهر كيف ينفيذ تعليم التركيب في اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية خض البطاقة تود أن يبحثه في البحث العلمى بعنوان: "فعالية استخدام

[9]Panalina Panen, *Belajar dan Pembelajaran I Modul 1-6*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2002), h. 3

استراتيجية خضّ البطاقة في ترقية نتيجة التعليم في مادة التركيب لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين".

ب– أسئلة البحث

هل نتيجة تعليم التركيب لطلبة الذين يتعلمون باستراتيجية خض البطاقة أعلى من نتيجة تعليم التركيب لطلبة الذين يتعلمون بدونها ؟

ج– التحديد الإجرئي

لتيسر التفهّم على الموضوع و التجنّب عن الخطإ في الشرح ، فأردت الباحث أن تقدّم البيان لإصطلاحات المستعملة في هذا البحث، يعنى :

1– فعالية

فعالية هي من كلمة فعال أي صفة مبالغة، أما فعالية فهي مصدر صناعي، إسم تليها تاء التأنيث للدلالة على معانى المصدار. فعالية هو تأثير و العقب، التى تحمل حاصل المنفعة.[10]

و قيل كانت فعالية تدل على مستوى الهداف. و يعتبر الشئ بفعالية عند ما يحصل على الأهداف الدراسية في الوقت المعين.[11]

و مقصود الفعالية في هذا البحث : أن فعالية هي حال النجاح ، وعمل مناسب مثل إختار الهدف و العدة و الوقت ليجد الحصل.

[10] Js Badudu dan Shulton Muhammad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), h. 37

[11] Mudhofir, *Teknologi Instruksional*, (Bandung: Remaja Rosada Karya, 1987), . 164

2- خض البطاقة

كلمة خض في قاموس المنور هو من الوزن "خض-يخض"، أي خلط ورق اللعب، و البطاقة هي من كلمة "بطق".

البطاقة هي احدى الوسائل في تعليم اللغة، البطاقات التعليمية هي بطاقات تربيوية، حققت أهدافا جليلة الأثر في الحقل التعليمي، وأدت رسالة من أسمى الرسالات حين جاءت مفتاحا للقراءة والمعرفة، وحين وجد فيها المدرس عونا صادقا في استنطاق الصغيرات و قراءة الجمل والكلمات. [12]

أما خض البطاقة هي استراتيجة الجديدة التى يجعل الباحث، و تبدأ هذه الاستراتيجية في التعليم بخلاط ورقة اللعب ثم تنقسم البطاقة لطلبة و تحدثها الطلبة بما تكتب في البطاقة.

3- التركيب

التركيب هو جزء من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو و الصرف. و في حين أنّ علم الصرف هو العلم الذي يحلّ قواعد التشكيل وتغيير الكلمة قبل المرتّب في الجملة عن طريق وزن باالمخططات معينة.

التركيب ليس العلوم تعليم الإعراب في أخر الكلمة فقط لإن تغييره مهنة الكلمة في الجملة. و البناء وهو لا تغيير أخر الكلمة ولو الكلمة مهنتها تغييرا في الكلمة. في تعريف التقليدي, التركيب تأثر علم تراكيب الكلام (*sintaksis*) هو العلوم تركب الكلمة حتى قوائده يشتمل على حال غيره (الإعراب و البناء).[13]

---

[12]إبراهيم داحس الجلال، *طرق الخاصة في تدريس اللغة العربية*. (المملكة العربية السعودية، 1994) ص. 148

[13]M. Sufyan, *Ilmu Nahwu/ Tata Bahasa Arab*, Yogyakarta, Kota Kembang, tth.

ويبحث الباحث في هذا البحث من ناحية النحو خصوصا عدد معدود بعدد الأصلي. وهو من الحساب 1-100 مناسب بكتاب الذي تدرس المدرّسة في المدرسة

د- أهداف البحث

لمعرفة فعالية استخدام الاستراتيجية في تعليم التركيب في ترقية تحصيل تعلم الطلبة في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

هـ- أهمية البحث

يرجو في هذا البحث ان يحصل المنفعة :

1- المعلومات لمدرس يختار استراتيجية مناسبا بمادة التعليم.

2- ينهض الحماس و يحفيز الطلبة في التعليم.

3- مزيد الخزنة العلمية.

و-المسلّمات الأساسية و فرضية البحث

1. المسلّمات الأساسية.

المسلّمات الأساسية في هذا البحث، أنّ كل طلبة الصّفّ الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين يملك أمكانية مختلفة في التركيب.

2- فرضية البحث.

الفرضيّة البديلة (H_a)، يوجد الإختلاف بين مستوى نتيجة الإختبار الطلبة الذى يستخدم الاستيراتيجية خض البطاقة بنتيجة الإختبار الطلبة الذى يستخدم The Power Of Two لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

ز- هيكل البحث

في هيكال البحث سأبين خمسة فصول.

في الباب الأوّل يشتمل المقدمة تتألّف من خلفية البحث و أسئلة البحث و التحديد الإجرائي و أهداف البحث وأهمّية البحث و المسلّمات الأساسية **و** فرضيّة البحث و هيكل البحث.

و الباب الثاني أبحث عن الإطار النّظري يتألّف من مفهوم التركيب و تعليم التركيب في المدراسة و مفهوم الاستراتيجية و تعريف البطاقة و خض البطاقة.

و الباب الثالث يشتمل منهج البحث يتألّف من نوع و مدخل البحث و تصميم البحث و موضوع البحث و ذاتى البحث و البيانات و مصادرها و أساليب جمع البيانات و معيير عطاء نتيجة الاختبار و تصميم القياسات و أسلوب تحليل البيانات.

و الباب الرابع يشتمل تحليل البيانات و مناقشتها يتألّف من لمحة عن ميدان البحث و تنفيد التعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة و وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة و الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلى) و اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة و الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى) و اختبار المختلف نتائج تعليم اللغة العربية و مناقشة نتائج البحث.

و الباب الخامس يشتمل الخاتمة يتألّف من خلاصة البحث و توصيات البحث ومقترحات البحث.

الباب الثانى
الإطار النظري

أ- مفهوم التركيب

التركيب يسمى أيضا بـ "القواعد", و القواعد جمع من قاعدة يعنى قانون رياضىّ ملخص بعبارة جبريّة و تسمىّ أيضا الدستور و القانون[14]

التركيب هو جزء من عناصر اللغة العربية الذي يتكون من علم النحو و الصرف. رأى محمد سفيان أنّ النحو هو أحد فروع اللغة العربية الذي يحكم القراءة الأخيرة من كل كلمة وموقعه في الجملة.[15]

علم النحو ليس علم الذى درس الإعراب في أخر الكلمة فقط بسبب تغيير وظيفة الكلمة في الجملة. و البناء هو عدم وجوده تغير أواخر الكلمة حتى تغيير الوظيفة في الجملة, في التعريف التقليدي، علم النحو يؤثر كعلم تراكيب الكلام, العلم يركب الجملة حتى قواعده, مثل الصوت و الكلمة و التركيب.[16]

التركيب ليس العلوم تعليم الإعراب في أخر الكلمة فقط لإن تغييره مهنة الكلمة في الجملة. و البناء وهو لا تغيير أخر الكلمة ولو الكلمة مهنتها تغييرا في الكلمة. في تعريف التقليدي, التركيب تأثر علم تراكيب الكلام (*sintaksis*) هو العلوم تركب الكلمة حتى قوائده يشتمل على حال غيره (الإعراب و البناء).[17]

---

[14]لوس معلوف, *المنجد في اللغة و الاعلام*, (بيروت, لبنان: دار المعارف, 1983 م) ص,643.

[15]M. Sufyan, *Ilmu Nahwu/ Tata Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kota Kembang, tth), h 9.

[16]H.Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Humaniora:Bandung, 2009), Cet ke 4, H 68

[17]M. Sufyan, *Op.Cit.,* h 68.

ب- تعليم التركيب في المدراسة

أما مادّة التركيب فهو أدوات التدريس الذى يواصله النحو و الصرف الذى يعلّمها في المدرسة. التركيب في تعليم اللغة العربية وظفتها مساعدة لبلوغ الغاية مهارة اللغوية تامة.

والتركيب مهم جدّا في تعليم اللغة العربية, بدون تعليمه الطلبة لا تمكن بناء الكلمات في اللغة العربية بشكل صحيح, إن كان الإنسان فهم عن التركيب اللغة العربية فيفهم عن اللغة العربية كلها مثل مهارة الإستماع و المحادثة و القراءة و الكتابة, لإن التركيب وسلة من وسائل الذى أن يوصل الطلبة لقراءة و محادثة و كتابة صحيحة.[18]

وقال أيضا أن كيفية تعليم النحو و الصرف (التركيب) منها: اوّلا. كثير النموذج عن المادة التى تتعلم. و ثانيا. كتبت النموذج في السّبورة و شرح مقصود النموذج و تعريفها. و ثالثا. حين شرح المدرّس عن النموذج و تعريفها اهتّم الطلبة بما شرح المدرّس.[19]

مادة التركيب كإحدى مادّات تعليم اللغة العربية التى تتعلم في المدارس, هى تتكون من تركيب الكلمة أو الجملة وقفا بمقاس المهارة و المهارة الأساسية, و التدربات على التركيب أقله يتكون من ثلاثة أنواع, منها:

1- تعيين تركيب الكلمة أو الجملة وفقا ببرنامج التعليم.

2- تعبير أو ترتيب الجملة وفقا ببرنامج التعليم.

3- تغيير الكلمة أو الجملة حتى تتكون الكلمة أو الجملة وفقا ببرنامج التعليم.

من كتاب مدخل إلى طرق تعليم اللغة العربية, أهدف تعليم مادة التركيب يعنى:

---

[18]Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Malang Prees, 2009), h 58

[19]Ahmad Izzan, *Op.Cit.,* h 128-129

1- قدر الطلبة على معريفة وظيفة كل كلمة في الجملة و فهم كامل الجملة.

2- قدر الطلبة أن تجعل الجمل الصحيحة باستخدام قواعد اللغة في الكتابة أو النطق لتعبير عن الأفكار أو المشاعر.

3- السيطر على المداخل و المخارج من صيغ الكلمة في الجملة و إحداث تغيوات عن شكل معنى الكلم وظفتها.

4- قدر الطلبة على فهم معنى كل كلمة في كلّ تغيور في صيغ الكلمة و قدر على تقديم صيغ الكلمة الصحيحة لإستخدامها في اللغة العربية في الكلام و الكتابة.[20]

من مادة التركيب في مدرسة الهدى المتويطة الإسلامية بنجرماسين منها العدد المعدود.

1- العدد

أما تعريف العدد و هو ما وضع لكلمة الآحد، و المراد هنا الألفاظ الدالة على المعدود.[21] والعدد قسمان : صريح و مبهم.

فالعدد الصريح، هو ما كان معروف الكميّة : كالواحد والعشرة والأحد عشر والعشرين ونحوها.

والعدد المبهم، هو ما كان كناية عن عدد مجهول الكمية وألفاظه : ((كم وكأيّن وكذا))، وسيأتي الكلام عليه.[22]

---

[20]Mahmud Yunus, *Metodik khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, 1997). h, 26.

[21]تركي فرحان المصطفى ، *حاشية الخضري على شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك*. (بيروت: دار الكتب العلمية, 2005) ص. 309

[22]مصطفى الغلاييني، *المرجع السابق*, ص. 624

2- العدد الصريح

تمييز العدد الصّريح مجموع مجرور بالإضافة وجوبا. من الثلاثة إلى العشرة, مثل : (جاء ثلاثةُ رجلٍ, وعشرُ نسوةٍ)، ما لم يكن التمييز لفظ مئة, فيكن مفردا غالبا, (ثلاث مِئَةٍ)

واعلم أنّ مميّز الثلاثة إلى العشرة، إنما يجر بالإضافة إن كان جمعا كعَشرةِ رِجَالٍ. فان كان اسم جمع أو اسم جنس، جرّ بمن.

وأما مع أحد عشر إلى تسعة وتسعين, فالتمييز مفرد منصوب, مثل : (جاء أحدَ عشرَ تلميذًا, و تسعٌ وتسعونَ تلميذةً). وأما قوله تعإلى : (وَقَطَّعْنَا هُمُ اثْنَتَيْ عَشْرَةَ أَسْبَاطًا) [الأعراف:16] فأسباطا : ليس تمييزا لاثنتي عشرة, بل بدل منه والتمييز مقدر, أي : قطعناهم اثنى عشرة فرقة, لأن التمييز هنا لايكون إلا مفردا.

وأما مع المئة والألف ومثنّاهما وجمعهما, فهو مفرد مجرور بالإضافة وجوبا, مثل : (جاءَ مِئَةُ رَجلٍ) و قد شذَّ تمييزُ المئة منصوبا.[23]

3- العدد المبهم

أما ألفاظ و تعريفه من عدد المبهم، هي :

أولا، كم : ينقسم كم على قسمين وهو استفهامية وخبرية.

أما كم استفهامية، مايستفهم بها عن عدد مبهم يراد تعيينة، مثل : (كم رجلا سافرا). ولا تقع إلاّ في صدر الكلام. و مميزها مفرد منصوب. وحكمها في الإعراب، أن تكون في محل جر أو ان سبقها مضاف، و أن تكون في محل نصب إن كانت استفهاما عن المصدر، و و أن تكون في محل رفع على أنها مبتدأ أو خبر.

---

[23] *نفس المرجع*، ص. 627-628

وكم الخبرية، هي التي تكون بمعنى (كثير) و تكون إختبار عن عدد كثير مبهم. ولا تقع إلاّ في صدر الكلام، ويجوز حذف مميّزها، إن دلّ عليه دليل. وحكم مميزها أن يكون مفردا، نكرة، مجرورا بالأضافة إليها أو بمن. و حكمها في الإعراب، كحكم (كم) الاستفهامية تماما، والأمثلة لاتخفى.[24]

ثانيا، كأين : هي توافقها في الإبهام، والافتقار إلى التمييز، والبناء على السكون، وإفادة التكثير، ولزوم أن تكون في صدر الكلام، والاختصاص بالماضي. وحكم مميزها أن يكون مفردا مجرور بمن. وحكمها في الإعراب، كحكم أختها (كم) الخبرية، الاّ أنها إن وقعت مبتدأ لايخبر عنها إلاّ بجملة أي شبهها (أي الظرف و الجار والمجرور)، ولا يخبر عنها بمفرد.

ثالثا، كذا : تكون كناية عن العدد المبهم، قليلا كان أو كثيرا، مثل : (جاءني كذا وكذا رجلا). وقد تستعمل مفردة أو مكرّرة بلا عطف. وقد تستعمل مفردة أو مكررة بلا عطف.

وحكم مميزها أنه مفرد منصوب دائما. وحكم في الإعراب أنها مبنية على السكون. [25]

ج– مفهوم الاستيراتيجية

إصطلاح الاستيراتيجية كثيرة يستعمل في كثيرة الجملة بالمعنى المتفرّق. قاموس اللغة الإندونيسية، معنى إستيراتيجية هى سياسة الحرب، علم سياسة الحرب. مكان خاص لسياسة الحرب خطة دقة عمل الهدف خاصة.[26]

---

[24]*نفس المرجع*، ص. 628-630

[25]*نفس المرجع*، ص. 231-633

[26]Lembaga Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h 859

و قال عمر هممالك (Umar Hamalik) كلمة إستيراتيجية من اللغة اليونانية يعنى "Strategos" بمعنى كل سعي يتكون من تخطيط و طريقة و صناعة يستعمل جندي لتحقيق نجاح في الحرب.[27]

و في اللغة الانجليزية "Strategy" معناه أستيراتيجية يعنى علم سياسة الحرب.[28]

تعريف الاستيراتيجية العامة كمثل تقريبية الوجهة في الخطوة يبلغ هدف المعين. توصلت بالتعليم، الاستيراتيجية بالمعنى مخطط العامة بعملية المدرس. الطلبة في التعليم يبلغ هدف المعين. قال نومن و لوغان (Newman dan Logan) الأستيراتيجة هي أساسة في كل سعي من اربعة المسائل :

1- تعيين الهوية و ثبات التعيين نتيجة المعين و هدف سعيه، بوزن مطمح المجمع الحاجة.

2- الوزن و اختار تقريب الأولى يبلغ هدف المعين.

3- الوزن و اثبات الخطوات يقطع من الأول إلى الاخر.

4- الوزن و اثبات القدرة و قدر القياسي يستخدم قدر نتيجة السعي يستفعل.[29]

د- تعريف البطاقة

1- تعريف البطاقات

البطاقات هي احدى الوسائل في تعليم اللغة، البطاقات التعليمية هي بطاقات تربيوية، حققت أهدافا جليلة الأثر في الحقل التعليمي، وأدت رسالة من أسمى

[27]Oemar Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Mundur Maju, 1999), h 1

[28]Jhon M. Echlos, Hasan Shadly, *Kamus Indonesia Inggris*, (Jakarta: Gramedia, 1984), h 336.

[29]H. Abu Ahmadir, Joko Tri Presetya, *(SBM) Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), Cet 1, h 11-12.

الرسالات حين جاءت مفتاحا للقراءة والمعرفة، وحين وجد فيها المدرس عونا صادقا في استنطاق الصغيرات و قراءة الجمل والكلمات.[30]

ولكن قبل نتكلم كثيرا عن البطاقات التعليمية، سنبحث أولا عن الوسائل التعليمية.

منذ بضعة قرون من الزمان كان الأسلوب السائد في تعليم اللغات يتسم بالجفاف والرتابة المملة، حيث إن درس اللغة كان أشبه يدرس في المنطق أو الرياضيات، يحفظ فيها الدارس عددا من القواعد و طائفة من الألفاظ خارج سياقتها، ثم يقوم بتجميع تلك الألفاظ وفق القواعد التي يستظهرها، ليضع جملاقد يكون أبعد ما يكون من استعمالات أهل اللغة من ذوي الحس اللغوي السليم.

وثمة سمة أخرى كانت سائدة في تعليم اللغات الأجنبية، ألا وهي اعتماد كل من المدرس والدارس علي الترجمة سواء أكان ذلك في فهم الجمل أم فهم الألفاظ الجديدة في تكوينها واستعمالها.

فالمدرس يقرأ الجمل أو الكلمات ثم يترجمها، وكذلك يطلب من الدارس أن يفعل الشيء نفسه. وقد نتج من كل هذا أن الدارس اللغوي أصبح أكثر تشويقا وحيوية، كما بدأ الدارسون يحسون بأن اللغة لم تعد مجموعة من القواعد والرموز الغامضة، بل هي كائن حي يدخل في كل مجالات الحياة العملية والفكرية. لهذا كان لابد لنا من الاهتمام بوسائل إيضاح الدرس اللغوي أو ما يعرف بالمعينات المستخدمة في تعليم اللغات.[31]

---

[30]إبراهيم داحس الجلال، *طرق الخاصة في تدريس اللغة العربية*. (المملكة العربية السعودية، 1994) ص. 148

[31]وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، عمر الصديق عبد الله، *وسائل الإيضاح للدرس اللغوي*، (مكتب التربية العربي لدول الخليج، 1985)، ص. 171

ذكر سوبرنو كما كتبه أسراري أن وسائل التعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلي هدف.

قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية) أو طريق الازدواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية) أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية) أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).[32]

يعرف أسراري الوسائل أو المعينات أو الوسائل المعينات بأنها كل ما يستخدم المدرس علي إدراك واكتساب مواد دراسية مثل صور و رسوم بيانية، وحركة تمثيلية، وهلم جرا.[33]

يصنف وسائل الإيضاح إلي: وسائل بصرية ،و وسائل سمعية، و وسائل بصرية–سمعية، وهذا إعتمادا علي الحاسة أو الحواس التي تتوجه إليها الوسيلة.

تضم الوسائل البصرية: الصور والرسوم المختلفة واللوحات التعليمية، مثل لوحة الجيوب، واللوحة الوبرية، واللوحة المغنطيسية، ولوحة النطق والخرائط والشرائح والأفلام الشريطية.

وتشمل الوسائل السمعية: التسجيلات الصوتية مثل مختبر اللغة و اشرطة المسجل والأسطوانات. أما الوسائل البصرية–السمعية: فهي تضم مجموعة الوسائل التي تعتمد علي حاستي البصر والسمع، مثل الصور المتحركة الناطقة، والبرامج التلفزيونية.[34] تلك هي بعض الأمثلة من الوسائل التعليمية المستخدة في تعليم اللغة. و في التالي سنذكرتعريف تلك الوسائل الثلاثة.

الوسائل البصرية هي: مجموعة من الأدوات الطرق التى تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. والوسائل السمعية هي: مجموعة المواد والأدوات التي تساعد علي زيادة

---

[32]إمام أسراري، *الوسائل المعينات في تعليم العربية*، (إيكيب مالانج، 1995) ص. 2

[33] *نفس المرجع*، ص. 4

[34]وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المرجع السابق، ص. 172

فاعلية التعلم التي تعتمد أساسا علي حاسة السمع. والوسائل البصرية والسمعية هي: مجموعة المواد التي تعتمد أساسا علي حاستي البصر والسمع.[35]

2- أنواع بطاقة التعليمية

البطاقات هي احدى الوسائل البصرية، والبطاقات يمكن استخدامها في تعليم اللغة. سنذكر بعض البطاقات من أنواع البطاقات العديدة في تعليم اللغة:

أولا, بطاقة الومضية

بطاقة الومضية هي عبارة عن رسم أو صورة علي قطعة من الكرتون أو الورق المقوىّ. وتكتب غالبا علي الوجه الثاني من البطاقة الكلمة التي تعنيها الصورة الموجودة في الوجه الأول من البطاقة. ولكل من الصورة والكتابة في البطاقة الواحدة دورها الخاص.[36]

ثانيا, بطاقات الصور

بطاقات الصور ينبغي أن تكون بطاقات الصور من الصغر بحيث يمكن تداولها باليد في سهولة، ونيبغي في الوقت نفسه أن تكون من الكبر بحيث يراها جميع تلاميذ الفصل في وضوح.

ثالثا, بطاقات الكلمات

بطاقات الكلمات التي كتبت عليها كلمة أو عبارة أو جملة، ويعرضها المدرس علي التلاميذ عرضا سريعا في بداية الدرس ليلمّ التلاميذ في وقت قصير بمحتويات الدرس، ثم يعيد عرضها لتعزيز ما تمّ تدريسه أو لمراجعته.

---

[35]أحمد خيري كاظم و جابر عبد الحميد جابر، *الوسائل التعليمية والمنهج*، (دار النهضة العربية، القاهرة) 1997، ص. 77

[36] إمام أسراري، المرجع السابق، ص. 23

رابعا, بطاقات الصور والكلمات

بطاقات الصور والكلمات هي نوعان، النوع الأول ما رسمت علي أحد وجهيها صورة، وكتبت علي وجه أخر كلمة أو عبارة تحكي ما في الصورة. والنوع الثاني ما كتبت فيه الكلمة أو العبارة بجوار الصورة.[37]

خامسا, بطاقة التهجئة

تستخدم البطاقة التهجئة لتدريب الدارس علي قراءة كلمة منفصلة الحروف، يعد المدرس بطاقات كثيرة، ويكتب علي كل بطاقة حرف واحد وحركته. ثم تصنف حسب الكلمات التي يريد تدريسها.

سادسا, بطاقة المفردات

هذه بطاقة المفردات مثل بطاقة التهجئة، والفرق بينهما أن الأولي تتضمن الكلمة بدلا من الحرف الذي تضمنه بطاقة التهجئة، وتستخدم بطاقة المفردات لتدريب الدارس علي القراءة للجملة التي كتبت كلماتها في البطاقات.

سابعا, بطاقة الملاءمة

تتكون بطاقة الملاءمة من مجموعتين، الأولي كبيرة الحجم والثانية صغيرة الحجم. تكتب علي كل بطاقة من المجموعة الأولى كلمة واحدة بخط بارز وعلي البطاقات من المجموعة الثانية نفس الكلمة بالحرف الطبيعي. توزع الممجموعة الثانية علي التلاميذ بحيث ينال كل تلميذ أكثر من بطاقة، غير أن المجموعة الأولى يحتفظ بها المدرس لنفسه.

---

[37] محمود إسماعيل والأصدقا، *المرجع السابق*، ص. 25

ثمانيا, بطاقة التكملة

بطاقة التكملة هي يعد المدرس البطاقات قبل الدرس البطاقات بعدد دارسي الفصل ثم يكتب علي احد جانبي كل بطاقة بداية الجملة ويكتب الجزء الأخر من الجملة علي البطاقة الأخرى.

تاسعا, بطاقة الأسئلة والأجوبة

بطاقة الأسئلة والأجوبة هي يعد المدرس البطاقات بعدد التلاميذ ثم يكتب علي أحد جانبيها السؤال ويكتب الإجابة له علي البطاقات الأخرى. توزع البطاقات علي التلاميذ في الفصل.[38]

عاشرا, بطاقات المفاتيح (المثيرات)

بطاقات المفاتيح نوع جديد من البطاقات التي تستخدم في تدريب الدارسين علي الاتصال. بطاقات المفاتيح تعطي تفصيلات أكثر دقة وصراحة عن الأشياء التي سيقولها الشخص.

ربما تعطي حامل البطاقة نصا ذا فراغات ليملأها بنفسه. ويمكن أن تعطيه عددا من الأشياء ليختار منها ما يقوله. وأحيانا تعطيه مفتاحا بصريا أو وظيفيا، وتتركه يترجم هذه المفاتيح إلي كلمات من عنده.[39]

لبطاقة المفاتيح بعض المزايا لا تملكها البطاقة أو الكتب الأخرى، ومنها: أن الطلبة عندما يؤدي نشاط البطاقة لا يجدها إلا دوره فقط علي بطاقته، وهذا فرق مهم، لأن ذلك يدفع الطلبة إلي الاستماع بعناية شديدة إلي كل ما قاله المدرس[40].

---

[38]إمام أسراري، *المرجع السابق*، ص. 83-87

[39]محمود إسماعيل والأخرون، *المرجع السابق*، ص. 31

[40]*نفس المرجع*، ص. 32

احد عشر, بطاقات أداء الأدوار

الفكرة الأساسية التي تؤكدها بطاقات أداء الأدوار أن يكون لدي التلميذ جزء من معلومات كلية لا يدري عنها شيئا إلا لحظة أداء الحوار، ولا شك أن ذلك أقرب إلي ما يحدث في الواقع. فالتلميذ الذي يتسلم احدى البطاقات سيطلع علي دوره ويفهم شخصيته التي سيمثلها ويدرك المطلوب منه، لكنه لا يعرف ما سيقوله اللاعبون الآخرون أو يفعلونه، مما يدفعه إلي أن يفكر ويتفاعل بسرعة، ولن ينفعه في هذه الحالة أي إعداد مسبق لما سيقوله أو يفعله.[41]

اثنا عشر, بطاقة العمل

تضم بطاقات االعمل المعينات البصرية مقترنة بالنصوص، ومن الممكن الاستفادة من صور المجلات أو كتب التعبير المصور، والرسومات، والخرائط، والرسم البياني وغيرها. وتستخدم بطاقات العمل في كافة المستويات و لمختلف الأغراض.

ثلاثة عشر, الصور المتسلسلة

الصور المتسلسلة عبارة عن سلسلة من الصور المتتابعة تتناول موضوعا واحدا، وتعرضه في مجموعة مركزة من الصور.

اربعة عشر, البطاقات الواقعية

وتعني بها البطاقات الحقيقية مثل: بطاقات الجوازات وبطاقات الاشتراك في الأندية والألعاب المختلفة، ونماذج الاستبيانات، واستطلاع الرأي، واستمارات الالتحاق بالدراسات والوظائف، وما إلي ذلك مما يصادفنا في مجالات الحياة المختلفة.[42]

---

[41] *نفس المرجع*، ص. 39

[42] *نفس المرجع*، ص. 43-52

هـ– خض البطاقة

هذه الاستراتيجية تطوير من استراتيجية Small Group Discussion, و خطوته التالي :

1– الاستراتيجية Small Group Discussion

أولا, فرق الفصل بتحدّد المجموعة الصغير (5) و إختار الرئيس و المتكلّم.

ثانيا, أعطا السؤال دراسة الحالة (تجهزه المدرس) يناسب بمعيار الكفاءة و كفاءة المبادئ.

ثالثا, تعليمة كل المجموعة لتحدث الأجوابة من السؤال المذكور.

رابعا, كل المجموعة مستراك بالمؤثر في المناقشة .

خامسا, تعليمة لمتكلم الموظف يلقي نتيجة المناقشة في الفصل

سادسا, الإيضاح و الخلاصة و الخطوة التالية (المدرس).[43]

2– الاستراتيجية خض البطاقة

هي استراتيجية التي تبدأ بخلاط ورقة اللعب ثم تنقسم البطاقة لطلبة و تحدثها ما تكتب في البطاقة. و خطوته :

أولا, فرق الفصل بتحدّد المجموعة الصغير (5) و إختار الرئيس و المتكلّم.

ثانيا, السؤال دراسة الحالة تجهز بالبطاقة و الطلبة تاخذها بالدور.

ثالثا, تعليمة كل المجموعة لتحدث الأجوابة من السؤال المذكور.

رابعا, كل المجموعة مستراك بالمؤثر في المناقشة .

خامسا, تعليمة لمتكلم بالدور

---

[43]Ismail, SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL Media Group, 2008), h 87-88

سادسا, الإيضاح و الخلاصة و الخطوة التالية (المدرس).

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

إن المدخل المستخدم في هذا البحث التجريب هو البحث الذى يهدف إلى العارف بما إذا كان العاقبة من "شيء" حكم عليه موضوع البحث. بقول أخرى البحث التجريبية جرّب البحث موجود أم لا رابطة السبب بالعاقبة. طريقه بمقارنة واحدة أو أكثر من المجموعة التجريبية التى تعطى المعاملة بواحد أو أكثر من المجموعة الضابطة التى لا تتسلّم المعاملة.[44]

ب- تصميم البحث

يستخدم الكاتب في هذا البحث بتجريبي الثبه.

تصميم الذي يستخدم الباحث مجموعتين هي مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة.

في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهي اختبار القبلي و اختبار البعدي

ج- موضوع البحث

موضوع البحث في البحث التجريبي وهي استخدام استراتيجية خض البطاقة في المدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

---

[44]Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h 207.

د- ذاتى البحث

الذاتى في هذا البحث، هي مدرس و طلبة الصف الثامن في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

وعددهم اثنان و ستون (62) طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين و هو الصّفّ الثامن "أ" الذي كان عدد طلبته واحد و ثلاثون (31) نفرا و من الصّفّ الثامن "ب" الذي كان عدد طلبته واحد و ثلاثون (31) نفرا كذلك. فالصّفّ الثامن "أ" يسمى بمجموعة الضابطة (***control class***), فالصّفّ الثامن "ب" يسمى بمجموعة التجربة (***experiment class***).

هـ- البيانات و مصدرها

1- البيانات

أمّا البيانات المطلوبة في هذا البحث هى ينقسم إلى القسمين، يعنى بيانات الأصلي و بيانات المساعد.

أولا، البيانات الأصلي

أ) نتيجة اختبار القبلي من مجموعة التجربة و الضابطة

ب)نتيجة اختبار البعدي من مجموعة التجربة و الضابطة[45]

ثانيا، البيانات المساعد

أ) صورة الأمة مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

ب) عدد الطلبة في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

2- مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث ، و هو :

[45] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), Cet. Ke-1, h. 107

المجيب : الطلبة في صف الثامن من مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين

المخبر : رئيس المدرسة و مدرس في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي استخدمه الباحث في هذا البحث للحصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث هي :

1- الملاحظة

استخدم الباحث لمراقبة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل،كحالة الفصل و عدد الطالبة قبل استعمل استراتيجية خض البطاقة في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

2- الاختبار

استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم التركيب باستخدام استراتيجية خض البطاقة في تعليم التركيب لطلبة الصّف الثامن بمدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين. و الإختبار نوعان هو إختبار القبلى و إختبار البعدى.

فإختبار القبلى هو الإختبار الذى يفعل قبل استخدام استراتيجية خض البطاقة في تعليم التركيب. و إختبار البعدى هو الإختبار الذى يفعل بعد استخدام استراتيجية خض البطاقة في تعليم التركيب.

3- التوثيق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة الأمة في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

الجدول 301

البيانات، مصدر البيانات، و أساليب جمع البيانات

نمرة	البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
1	نتيجة اختبار القبلي من مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة	الطلبة	الاختبار
	نتيجة اختبار القبلي من مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة	الطلبة	الاختبار
2	عدد الطلبة	المدرس	الملاحظة
	صورة بمكان البحث	رئيس المدرسة	التوثيق

ز- معايير عطاء نتيجة الاختبار

1- تجربة أدوات الاختبار

قال اريكنط (Arikunto)، اختبارا جيدا هو الاختبار الذي يجب أن يكون صحة وثباتا. لذلك، قبل جمع البيانات الأولى التي أجريت التجربية لتحديد مدى صحة وثباتا من الأسئلة التجربية. هذه الحالة تهدف لتتباعد عن تسرب الأسئلة.

تجربة أدوات الاختبار يعطى في الطلبة صّف الثامن بالمدرسة المتوسطة الأسلامية الحكومة كابون بوغا بنجرماسين. أن قدرة الطلبة في هذا الصف تسوى مع قدرة الطلبة في الصّف الثامن "أ" و "ب" في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين. انظر الملحق 1.

أولا, الصحة

كيفية الذى دلّ الرّابطة بين مقياس بأهدف التعليم.[46] لتحديد الصحة حبوب الأسئلة تستخدم إرتباط ضرب العزوم بأرقام التقريبية هي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\ \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = المعامل إرتباط ضرب العزوم

N = عدد الطلبة

X = نتيجة حبوب الأسئلة

Y = نتيجة مجموع الطلبة[47]

القيمة r_{xy} الحسب بالنسبة إلى r في قائمة القيمة إرتباط ضرب العزوم بصف الأهميات 5% اذا $r_{xy} \geq r$ tabel فحبوب الأسئلة صحة.

ثانيا, الثبات

الثبات هو السدّاد أو الدقة من أداة التقييم[48] لتحديد الثبات طقم الأسئلة, يستخدم بالقائدة KR 20 وهى:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

[46]Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remadja Karya, 1984), Cet-1, h 135.

[47]Suharsimi Arikunto, *Op Cit*., h 171.

[48]Ngalim Purwanto, *Op Cit*., h 135.

البيان:

r_{11} = الثبات كل الإختبار

P = نسبة الاشخاص الذين استجابوا الأسئلة بالصحيح

q = نسبة الاشخاص الذين استجابوا الأسئلة بغير الصحيح (q = 1 – p)

Σpq= الضرب بين p و q.

N = عدد من الأسئلة

S = الإنحيار المعيارى من الإختبار.[49]

لإعطاء تأويل لى r_{11} فالقيمة r_{11} الذى تحصل الضابطة مع r_{tabel} مع مستوى الدلالة 5% .إذا $r_{11} \geq r_{tabel}$ فحبوب الأسئلة ثباتا.

2- معايير العطاء مجموع النقط في الادوات

الأسئلة الإختبار التى اختبر جملها 10 الأسئلة كل السؤال الذي أجاب صحيحا أعطي مجموع النقط 1 و 0 اذا جوبه خطاء, صار مجموع النقط غاية التي يمكن المستجيب وهى 10.

3- النتائج من تجربة الاختبار

قيل ينفذ البحث, أولا الباحث أوجد تجربة أدوات الاختبار, هذه تجربة ينفذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومة كابون بوغا و عدد الطلبة 20 شخصا.

بناء على حصول الحساب صحة و ثبات أدوات الاختبار التى اختبر, فتحديد أدوات الاختبار فائدة في هذا البحث, يختار الباحث أدوات الاختبار صحة, أما حساب للصّحة و الثبات حبوب الأسئلة يقدم في الجدول التالي.

[49]Suharsimi Arikunto, *Op Cit*., h 175.

الجدول 3.2

الصحة و الثبات تجربة الأسئلة

	حبوب الأسئلة	r_{XY}	البيان	r_{11}	البيان
الطقم الأول	1	0,198	غير صحة		
	2	0,514*	صحة		
	3	0,697*	صحة		
	4	0,428*	صحة		
	5	0,591*	صحة		
	6	0,198	غير صحة		
	7	0,198	غير صحة		
	8	0,059	غير صحة		
	9	0,286	غير صحة		
	10	0,174	غير صحة	00,469	ثبات
	حبوب الأسئلة	r_{XY}	البيان	r_{11}	البيان
الطقم الثّانى	1	0,516*	صحة		
	2	0,438*	صحة		
	3	0,685*	صحة		
	4	0,124	غير صحة		
	5	0,425*	صحة		
	6	0,431*	صحة		
	7	0,291	غير صحة	00,450	ثبات
	8	0,189	غير صحة		
	9	0,201	غير صحة		

	10	0,606*	صحة		

البيان: *يأخذ حبوب الأسئلة لإختبار البحث

بناء على صحة الاختبار، يملك أن يستخلص من 10 حبوب الأسئلة 1 تجربه, 4 حبوب الأسئلة صحة, 6 حبوب الأسئلة غير صحة, و من 10 حبوب الأسئلة 2 تجربه, يحصل 6 حبوب الأسئلة صحة, 4 حبوب الأسئلة غير صحة. من كل حبوب الأسئلة 1 و 2. 10 حبوب الأسئلة صحة الذى يصير مثل أسئلة اختبار القبلى و البعدى.

ح- تصميم القياسات

في هيكل يسّر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع, فالمقتضى شيء ما صحة للّقيس في هذا البحث, كما التالي:

1- نتائج تعليم الطلبة

المؤشر: نتائج الاختبار القبلى و البعدى الطلبة في تعليم التركيب بمدّة عدد و معدود.

كيفية قياس:

لاختبار القبلى و لاختبار البعدى أسئلة البحث جملتهما 10 الأسئلة انظر غلى الملحق 4 كل سؤال صحيحا اعطاء نتيجة (1) و (0) اذا جوبه خطاء. صار نتيجة الأقصى يحصّل من المستجيب وهو 10.

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان :

N = قيمة الأخير[50]

قيمة نتائج الاختبار البعد طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدول 3.3

تفسير نتائج تعليم الطلبة.

رقم	قيمة	بيان
.1	100,00 – 95,00≤	ممتاز
.2	94,90-80,00≤	جيد جدا
.3	79,90 – 65,00 ≤	جيد
.4	64,90 – 55,00≤	مقبول
.5	54,90 – 40,10≤	ناقص
.6	40,00≤	ناقص جدا

و بعد ذلك قيمة الذى تحصّل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود و غيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذى يبحث و بيّن بالتّفصيل في أسلوب تحليل البيانات.

ط– أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلى و الاختبار البعدى, و التحليل باستخدام إحصاءات الوصفي و إحصاءات التحليلى.

[50] Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Ofset, 2001), h. 136.

إحصاءات التحليلى الاستخدام هى اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعيارى. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney*(اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

1- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بـ :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$\bar{x}$ = قيمة المتوسط (mean)

$\sum f_i x_i$= مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

$\sum f_i$ = مجموع البيانات[51]

2-الانحراف المعياري

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

S = الانحراف المعياري

$\bar{x}$ = قيمة المعدل

[51]Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

$\sum f_i$ = مجموع تواتر البيانات إلى i, و أما i = 1, 2, 3 . . .

n = عدد البيانات

x_i = البيانات إلى i , و أما i = 1, 2, 3, . . .

3-الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار uji chi – kuadrat (X^2)بخطوات الاختبار كما يلي :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)}{f_e}$$

البيان:

X^2 : قيمة جى مربع (chi-kuadrat)

f_o : التكرار الملاحظة

f_e : التكرار المتوقع[52]

إذا $X2_{hitung} \leq X2_{tabel}$ فتوزيع البيانات طبيعية وإذا $X2_{hitung} > X2_{tabel}$ توزيع البيانات ليست طبيعية.

4-الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

[52]Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula,* (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 132.

أولا, حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{variansi\ terbesar}{variansi\ terkecil}$$

ثانيا, الضابطة قيمةF_{hitung} مع قيمةF_{tabel}.

db pembilang = n-1 (لأكبر الفرق)

db penyebut = n-1 (لأصغر الفرق)

مستوي المغزى(α) = 5%

5- معايير الاختبار

أولا, اذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

ثانيا, اذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.[53]

6-الاختبار t

أما الخطوات اختبارها كما يلي :

$$t = \frac{\overline{M_x} - \overline{M_y}}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

البيان :

M = قيمة معدل نتيجة المجموعة

N = كثيرة فاعل

X = انحراف النتيجة من X_2 و X_1

Y = انحراف النتيجة من Y_2 و Y_1

[53]Riduwan, *Ibid*., h 120.

يثبيت معياري الاختبار إذا t_o اكبر من $t_{o,05}$ المقبولة و إذا t_o اصغر من $t_{o,05}$ المردودة.[54]

7-اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبارU أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. ويستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

أولا, الجمع بين الفصلين المنفردي و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

ثانيا, حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز R_1R_2

ثالثا, الاختبار الاحصائي U, ثم يحسب من العينة الأول بـN_1 ملاحظة

$$U_1 = N_1N_2 + \frac{N_1\,(N_1+1)}{2} \sum R_1$$

أو من العينة الثانيN_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1N_2 + \frac{N_2\,(N_2+1)}{2} \sum R_2$$

البيان :

N_1 = عدد العينات في العينة الأولى

N_2 = عدد العينات في العينة الثانيةN_1

U_1 = اختبار الاحصائيUمن العينة الأولىN_1

U_2 = اختبار الاحصائيUمن العينة الأولىN_2

[54]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2006), h 311-312

$\sum R_1$ = مجموع الرحلة في العينة الأولى

$\sum R_2$ = مجموع الرحلة في العينة الثانية

رابعا, يستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و أنها أكبر بعلامة 'U. و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U أو'U بمقارنتها مع $\frac{N_1N_2}{2}$،و إذا قيمتها أكبر من$\frac{N_1N_2}{2}$ فتلك القيمة'Uو قيمة 'U يحسب U = N_1N_2 -U' خامسا, مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا U ≥ U_αفـ H_o مقبولة، و إذا U≤U_α فـ H_o مردودة. اختبار الهام الأكبر(20<)استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي :

$$Z=\frac{U-\frac{N_1N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1N_2\,(N_1+N_2+1)}{12}}}$$

اذا $-z_{\alpha/2} \le z \le z_{\alpha/2}$ بالمستوي الحقيقي 5% = α فـ H_o مقبولة و اذا $z > z_{\alpha/2}$ أو $z < -z_{\alpha/2}$ فـ H_a مردودة.[55]

[55] Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 1997), h. 150-153.

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

1- تاريخ نشأة مدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين.

شيد مدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة 1995, أولا هي استعمل المبنى الذى استعمل مدرسة الإبتدائية الدينية الهدى الآن, وتقع المدرسة خلف المسجد الهدى, في شارع الهدى كؤين الجنوبيّة بنجارمسين.

الأول الطلبة في مدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين خمسة و عشرون طلبة.

مدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين حصل على معاونة العائلة حول المدرسة.

في سنة 2011 نقل مدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين إلى المشيدة الجديدة خلف المدرسة الإبتدائية الدينية الهدى.

منذ تقوم المدرسة سنة 1995 حتى الآن المدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين يرئس الحج حدرن, هو المتخرّج من PGA ناغرا.

2- أحوال الطلبة في المدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين.

كان المدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين في سنة 2014/2013 تملك 154 طلبة الذين يتألف من 77 طلابا و 77 طلبة. أنظر إلى الجدول التإلى.

الجدول 4.1

أحوال الطلبة في مدرسة الهدى المتواسطة الإسلامية بنجرماسين

الرقم	الصفّ	الطلاب	الطلبة	الجملة
1	7 أ	13	13	26
2	7 ب	13	12	25
3	8 أ	17	15	32
4	8 ب	13	19	32
5	9 أ	11	9	20
6	9 ب	10	9	19
الجملة		77	77	154

3-أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

يملك مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين الآلات و الأجهزة المدرسيّة من 56 غروفا بتفصيل كما سيأتى:

الجدول 4.2

أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

الرقم	الغرفة	الجملة
1	حجرة الرئس المدرسة	1
2	حجرة المدرسين	1
3	الصف	6
4	المسجد	1
5		1

6	المكتبة	1
7	المقصف	1
8	المخزن	2
	بيت الخَلاء	

ب– تنفيد تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث يبداء من تاريخ 16 سبتمبر 2013 إلى 28 أكتوبر 2013. و في هذا التعليم, يجعل الباحث في مدرسة. و مدة التعليم هى التركيب (عدد معدود).

كل مواد التركيب يوصل إلى الطلبة صفّ الثامن "أ" و "ب" مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.كل الصفّ حكم عليه المعاملة كما محدد في مناهج البحث. لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي.

1- تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولا إعداد كل ما المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة. تنفيدها تحيط من المدّة و خطة الدراسة باستيراتيجية The Power Of Two (انظر الملحق 10), والأسئلة للإختبار (انظر الملحق 4). تنفيد التعليم ما دام اثنان مرة و مرة لإختبار الأخر. جدول تنفيد التعليم في المجموعة الضابطة كما تإلى:

الجدول 4.3

تنفيد التعليم في المجموعة الضابطة

الاجتماع	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
الاجتماع الأول	الخمس 19	10.15- 10.55	• اختبار قبلي

	سبتمبر 2013	12.15 -10.55	• معنى و شرح من عدد معدود
الاجتماع الثانى	الخمس 26 سبتمبر 2013	10.55 -10.15 12.15-10.55	• يعيد عدد معدود • اختبار بعدي.

2- تنفيذ التعليم في المجموعة التجربة

تنفيد لتعليم في المجموعة التجربة سواء من المجموعة الضابطة, سوى تنفيد المدة و خطة الدرس (أنظر الملحق 9), و الأسئلة الاختبار لأداة التقدير يساوى بالمجموعة الضابطة.

وبالمثل المجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجربة ما دام اثنان مرة و مرة لإختبار الأخر. كما الجدول التالي.

الجدول 4.4

تنفيد التعليم في المجموعة التجربة

الاجتماع	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
الاجتماع الأول	الأربع 18 سبتمبر 2013	10.55 -10.15 12.15 -10.55	• اختبار قبلي • معنى و شرح من عدد معدود
الاجتماع الثانى	الأربع 25 سبتمبر 2013	10.55 -10.15 12.15 -10.55	• يعيد عدد معدود • اختبار بعدي.

ج– وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة

بشكل العام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام الاستراتيجية The Power Of Two و في المجموعة التجربة باستخدام الاستراتيجية خض البطاقة وانقسم إلى الأقسم الذى تشرح التإلى.

1- الإختبار القبلى

يهدف هذه البحث ليعرف النتائج تعليم اللغة العربية في الصفّ الثامن "أ" و "ب" المدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين باستخدام الاستراتيجية The Power Of Two في المجموعة الضابطة و الاستراتيجية خض البطاقة في المجموعة. قبل القيام التعليم باستخدام الإستراتيجيتين، أولا يعطى الطلبة اختبار القبلى ليعرف تطور الإرتقاء معرفتهم المدة التعليم.

2- توصل المواد

يوصل المدرس مودا (عدد معدود) بإختصار, في هذه الحالة بعض المواد معلق في كاتب المنهجي التى تملك الطلبة. تستمع الطلبة شرحا ولو قليل أجلب الطلبة. بعد الانتهاء يوصل المواد, المدرس إجراء سؤال و الجواب مع الطلبة ليعرف فهم المواد الذى أعطي, و يعطى الطلبة ليسأل. تسأل الطلبة بحماس.

3- الإختبار البعدى

بعد أداء تعليم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية The Power Of Two في مجموعة الضابطة و الاستراتيجية خض البطاقة في المجموعة التجربة، ففائدة ليعرف التطور إرتقاء المعرفة الطلبة لمواد التي تم دراستها فاتعطى الإختبار البعدى في كل أخر الاجتماع. في العمل اختبار البعدى و كل الطلبة لا يساعد بعضهم على البعض.

د- الوصف من القدرة الأولية للطلبة (الاختبار القبلى)

البيانات الأولية لقدرة الطلبة صف الثامن "أ" و "ب" هى الاختبار القبلى. نتائج اختبار القبلى الطلبة في تعليم التركيب يستطيع أن يرى في الملحق 7. بناء على الملحق 7 نتائج اختبار القبلى بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 4.5

النسبة المئوية نتائج إختبار القبلى في المجموعة التجربة

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
100,00–95,00≤	ممتاز	-	-
94,90-80,00≤	جيد جدا	1	%3,22
≤ 65,00 – 79,90	جيد	3	%9,70
64,90 – 55,00≤	مقبول	7	%22,50
54,90 40,10≤	ناقص	8	%25,64
40,00≤	ناقص جدا	12	%038,50
الجملة		31	100,00

بناء على الجدول أعلى من 31 طالبة، وكانت الطلبة التين هم على التكرار أكثر في المئوية ناقص جدا يعنى 12 طلبة أو 38,50%.

الجدول 4.6

النسبة المئوية نتائج إختبار القبلى في المجموعة الضابطة

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
95,00≤–	ممتاز	-	-

100,00	جيد جدا	1	%3,22
94,90-80,00≤	جيد	2	%6,50
79,90 – 65,00 ≤	مقبول	6	%19,30
64,90 – 55,00≤	ناقص	11	%35,50
54,90 – 40,10≤	ناقص جدا	11	%035,50
40,00≤			
الجملة		31	100,00

بناء على الجدول أعلى من 31 طالبة، وكانت الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ناقص يعنى 11 طلبة أو 35,50%.

هـ- . اختبار المختلف من القدرة الأولية للطلبة

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في إختبار القبلى أنظر إلى الجدول التإلى.

الجدول 4.7

الوصف من القدرة الأولية للطلبة

	المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة
قيمة أعلى	80	80
قيمة أدنى	40	40
المتوسط	50,65	51,29
الانحراف المعياري	10,63	62,84

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هى 0,64. لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

1- اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي مربع (Chi-Kuadrat)

الجدول 4.8

خلاصة اختبار الطبيعية من القدرة الأولية للطلبة

الصفّ	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	الخلاصة
المجموعة الضابطة	28,3295-	11,07	الطبيعية
المجموعة التجربة	10,5371-	11,07	الطبيعية

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة a = 0,05هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. و المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أكبر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة a = 0,05 هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق 7.

2- اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنويع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في المجموعة التجربة و المجموعة الضابطة صفتهما متجانسة أم لا.

الجدول 4.9

خلاصة اختبار التجانس من القدرة الأولية للطلبة

الصفّ	التنويع	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
المجموعة التجربة	131,6129	1,166	1,760	التجانس

المجموعة الضابطة	112,9033			

و- الوصف من نتائج تعليم اللغة العربية (الاختبار البعدى)

البيانات نتائج قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية صف الثامن "أ" و "ب" هى الاختبار البعدى. نتائج اختبار البعدى الطلبة في تعليم التركيب يستطيع أن يرى في الملحق 8. بناء على الملحق 8 نتائج اختبار البعدى بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 4.10

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى في المجموعة التجربة

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
95,00≤-100,00	ممتاز	-	-
94,90-80,00≤	جيد جدا	2	%6,40
79,90 - 65,00≤	جيد	3	%9,50
64,90 - 55,00≤	مقبول	9	%29,30
54,90 - 40,10≤	ناقص	7	%22,50
40,00≤	ناقص جدا	10	%32,25
الجملة		31	100,00

بناء على الجدول أعلى من 31 طالبة، وكانت طلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ناقص جدا يعنى 10 طلبة أو 32,25%

الجدول 4.11

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدى في المجموعة الضابطة

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
95,00≤– 100,00	ممتاز	–	–
94,90-80,00≤	جيد جدا	2	%6,40
65,00 ≤ – 79,90	جيد	1	%3,22
64,90 – 55,00≤	مقبول	6	%19,30
54,90 – 40,10≤	ناقص	12	%38,50
40,00≤	ناقص جدا	10	%32,25
الجملة		31	100,00

بناء على الجدول أعلى من 31 طالبة، وكانت الطلبة التين هم على التكرار أكثر في المئوية ناقص يعنى 12 طلبة أو 38,50%.

ز– اختبار المختلف نتائج تعليم اللغة العربية

الخلاصة نتائج تعليم الطلبة في اختبار البعدى أنظر إلى الجدول التإلى:

الجدول 4.12

وصف نتائج تعليم الطلبة

	المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة
قيمة أعلى	80	80
قيمة أدنى	40	40
المتوسط	51,29	53,55
الانحراف المعياري	11,18	12,26

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من نتائج تعليم للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هى 2,26. لأوضحه اختبار مع اختبار المختلفة.

1- اختبار الطبيعية

أجري اختبار الطبيعية لتحديد طبيعتها من توزيع البيانات باستخدام اختبار جي مربع (Chi-Kuadr

الجدول 4.13

خلاصة اختبار الطبيعية من نتائج تعليم اللغة العربية

الصفّ	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	الخلاصة
المجموعة الضابطة	8,5215-	11,07	الطبيعية
المجموعة التجربة	7,61044-	11,07	الطبيعية

بناء على الجدول أعلى هي معروفة في المجموعة التجربة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة a = 0,05هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية. وبالمثل، المجموعة الضابطة X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} في مستوى الدلالة a = 0,05 هذا حال يشير أن البيانات توزيعها طبيعية أيضا. بالحساب الكامل في الملحق 8.

2- اختبار التجانس

بعد من المعروف أن التوزيع الطبيعية، و بعد ذلك ويمكن اختبار التجانس التنويع، ويهدف هذا الاختبار لتحديد ما قدرة الطلبة في مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة صفتهما متجانسة أم لا.

الجدول 4.14

خلاصة اختبار التجانس من نتائج تعليم اللغة العربية

الصفّ	التنويع	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
المجموعة التجربة	150,3226	1,203	1,760	التجانس
المجموعة الضابطة	124,9462			

3- اختبار **t**

فاختبار المختلفة المستخدمة اختبار **t** واستنادا إلى نتائج الحسابات في الملحق 12 الوصلة، يتحصل من t_o =0,460 و حين db = 60 عند مستوى دلالة *a* 0,05 قيمةt_o0,460= أصغر من $t_{o,05}$ =1,67، وأصغر من $t_{o,01}$ =2,39 ففرضية 0 مردودة. ف t_o لا ذو معنى, و مخلصته أن التجريبي لم يوجد الأثر بمجموعة التجربة

ح- مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج الاختبار التي تم وصفها، فمن الواضح أنه لم يوجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية خض البطاقة مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية The Power Of Two في تعليم التركيب (عدد معدود) في الطلبة بالصف الثامن في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين, يعنى أن يتحصل يتحصل من t_o =0,460 و حين db = 60

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستراتيجية خض البطاقة الأثر لنتائج تعليم اللغة العربية بالضابطة مع طلبة الذين يتعلمون اللغة العربية باستراتيجية The Power Of Two

من الوصف أعلاه، أن يكون مفهوما أن تعليم اللغة العربية باستراتيجية خض البطاقة لم يستطيع في ترقية نتيجة تعلم الطلبة في اللغة العربية.

الباب الخامس

الاختتام

أ- خلاصة البحث

بناء على عملية البحث يستطيع أن يأخذ الخلاصات كما تالي:

لم توجد المختلفة الكبيرة بين نتائج الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية خض البطاقة مع الطلبة الذين يتعلمون باستخدام استراتيجية The Power Of Two في تعليم التركيب (عدد معدود) في الطلبة بالصف الثامن في المدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين.

على نتائج البحث بفعالية استخدام استراتيجية خض البطاقة لطلبة صف الثامن في مدرسة الهدى المتوسطة الاسلامية بنجرماسين، يعنى أن يتحصل من t_o =0,460 و حين db = 60 عند مستوى دلالة 0,05 *a* قيمةt_o0=0,460 أصغر من $t_{o,05}$=1,67، وأصغر من $t_{o,01}$=2,39 فالمردودة. ف t_o لا ذو معنى, و أن الاستراتيجية خض البطاقة لم يستطيع في ترقية نتيجة تعلم الطلبة.

ب- توصيات البحث

من نتائج البحث والمناقشة و الخلاصة وصفها، الباحث يستطيع أن يقدّم الاقتراحات التالية:

1- لمدرسين اللغة العربية، تنبغي أن يكون تنفيذ التعليم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية، لأن التعليم في المدرسة أحسن و نميا بالجيد.

2- لباحثين آخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. يحتاج الباحث للآخرين ردد هذا البحث في المكان وخصائص المختلفة بهذا موضوع لمواد التركيب.