# LEMBAR TERJEMAH

| Hal | Bab | Surah | Artinya |
|---|---|---|---|
| 1 | I | Al-Mujadalah: 11 | *“Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”* |
| 3 | I | Yunus: 101 | *“Katakanlah: "Perhatikanlah apa yaag ada di langit dan di bumi. tidaklah bermanfaat tanda kekuasaan Allah dan Rasul-rasul yang memberi peringatan bagi orang-orang yang tidak beriman".* |

**PEDOMAN OBSERVASI**

1. Meninjau secara langsung kelokasi penelitian, serta keadaan disekitar lingkungan MIN Anjir Muara Km. 20
2. Meninjau pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPA di kelas V MIN Anjir Muara Km 20
3. Mengamati secara langsung tentang pemanfaatan media pembelajaran yang dilakukan dikelas V dan VI pada mata pelajaran IPA di MIN Anjir Muara Km 20 yang meliputi:
   a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran
   b. Kesesuaian dengan bahan/materi pembelajaran
   c. Kesesuaian dengan metode pembelajaran
   d. Keterampilan pemanfaatan media
4. Mengamati keadaan sarana prasarana belajar dan sarana pembelajaran IPA yang dimiliki madrasah.

Untuk memudahkan proses observasi maka penulis menyiapkan indikator kegiatan yang berkaitan dengan data yang akan diambil saat pembelajaran IPA berlangsung.

| No | Indikator | Keterangan | |
|---|---|---|---|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | **Kesesuaian dengan tujuan**<br>Media yang digunakan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Media yang digunakan berpengaruh positif dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | | |
| | **Kesesuaian dengan materi pembelajaran** | | |
| | Media yang digunakan sesuai dengan bahan pembelajaran | | |
| | Kesesuaian dengan metode pembelajaran | | |
| 1. | Media yang digunakan menunjang metode pembelajaran yang diterapkan | | |
| 2. | Media yang digunakan membuat siswa tertarik untuk belajar | | |
| 3. | Media yang digunakan membuat siswa mudah menerima materi pembelajaran | | |
| 4. | Media yang digunakan membuat siswa termotivasi untuk lebih memperhatikan pelajaran | | |
| 5. | Media yang digunakan membuat siswa cepat jenuh dalam belajar | | |
| 1. | **Keterampilan menggunakan media** | | |
| 2. | Guru terampil dalam pemanfaatan media | | |
| 3. | Guru sering melibatkan siswa dalam memanfaatkan media | | |
| | Guru dapat menggunakan media sebagai umpan balik | | |
| Catatan : | | | |

**PEDOMAN WAWANCARA**

## A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MIN Anjir Muara Km. 20?
2. Bagaimana perkembangan MIN Anjir Muara Km 20 sejak berdiri hingga sekarang ?
3. Menurut Bapak apakah sarana prasarana dan media pembelajaran media pembelajaran yang ada disekolah cukup memadai?

**B. Pedoman Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran IPA**

1. Menurut Bapak, apakah sarana prasarana yang ada sudah mencukupi, terutama fasilitas pendukung dalam pembelajaran IPA?
2. Dalam proses belajar mengajar apakah Bapak menggunakan media pembelajaran dalam setipa kali pertemuan pada mata pelajaran IPA yang Bapak pegang? Mengapa?
3. Media seperti apa yang Bapak gunakan dalam pembelajaran IPA?
4. Apakah yang Bapak lakukan jika media yang diperlukan tidak ada tersedia disekolah?
5. Menurut Bapak apa saja kekurangan dan kelebihan media pembelajaran yang digunakan selama ini?
6. Apakah bapak menyebutkan media yang digunakan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran?
7. Bagaimana cara Bapak memilih dan menetapkan media yang akan digunakan?
8. Apakah Bapak dalam memilih media yang akan digunakan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi, metode dan kondisi peserta didik?

9. Menurut Bapak bagaimana pengaruh penggunaan media dalam pembelajaran IPA dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?
10. Menurut Bapak apakah media dalam pembelajaran IPA dapat menjelaskan bahan/isi materi pembelajaran yang disiapkan?
11. Menurut Bapak apakah media dalam pembelajaran IPA dapat menunjang dalam penggunaan metode pembelajaran saat pembelajaran berlangsung?
12. Apakah dampak penggunaan media dalam pembelajaran IPA pada siswa saat pembelajaran berlangsung?
13. Dalam pelaksanaan pembelajaran, apakah Bapak melibatkan siswa dalam pemanfaatan media pembelajaran yang dibawa?
14. Bagaimana Bapak melibatkan siswa dalam pemanfaatan media dalam pembelajaran IPA?
15. Menurut Bapak apakah sarana dan prasarana pengajaran dapat mempengaruhi penggunaan media saat pembelajaran berlangsung?
16. Bagaimana cara Bapak mengajarkan pokok bahasan macam-macam gaya dalam pembelajaran IPA?
17. Bagaimana cara Bapak mengajarkan pokok bahasan pokok bahasan pesawat sederhana dalam pembelajaran IPA?
18. Apakah menurut Bapak penggunaan media pembelajaran efektif dan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa ?

## INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

## PEDOMAN DOKUMENTER

1. Mencari data tentang gambaran umum lokasi penelitian
2. Mencari data tentang sejarah singkat berdirinya MIN Anjir Muara Km.20
3. Mencari data tentang keadaan sarana prasarana dan fasilitas MIN Anjir Muara Km. 20
4. Mencari data siswa berdasarkan kelas dan jenis kelamin pada tahun pelajaran 2013/2014
5. Mencari data tentang keadaan guru dan karyawan MIN Anjir Muara Km 20
6. Mencari data tentang periodesasi pergantian kepemimpinan MIN Anjir Muara Km 20
7. Mencari data tentang hal-hal yang lainnya yang berkenaan dengan media pembelajaran IPA yang dimiliki sekolah

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

Nama Sekolah : MIN Anjir Muara Km. 20

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V / II

Pertemuan ke : 7 (tujuh)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun pelajaran : 2013/2014

**A. Standar Kompetensi**

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi serta fungsinya

**B. Kompetensi Dasar**

5. 2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

C. **Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat memahami tujuan penggunaan pesawat sederhana
- Siswa dapat menyebutkan jenis pesawat sederhana
  a. Tuas (pengungkit)
  b. Bidang miring
  c. Katrol
  d. Roda

**D. Karakter siswa yang diharapkan:**

- ***Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu***

**E. Materi Essensial**

Pesawat sederhana

Jenis-jenis pesawat sederhana (Tuas, bidang miring, katrol, roda)

**F. Media Pembelajaran**

- Buku Sains SD relevan kelas V

- kaleng cat yang tertutup, obeng pipih atau sendok

**G. Metode Pembelajaran**

Metode : Ceramah, Tanya jawab, demonstrasi

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

   Apersepsi dan Motivasi

   - Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.

2. Kegiatan inti (50 menit)

   a. Eksplorasi

   Dalam kegiatan ekplorasi guru:

   - Memahami tujuan penggunaan pesawat sederhana
     - Melipatgandakan gaya atau kemampuan kita
     - Mengubah arah gaya yang kita lakukan
     - Menempuh jarak yang lebih jauh ata memperbesar kecepatan
     - Memahami tuas golongan pertama dan memberikan contoh
     - Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran
     - Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaab di lapangan.

   b. Elaborasi

   Dalam kegiatan elaborasi, guru:

   - Menyebutkan jenis pesawat sederhana (tuas, bidang miring, katrol dan roda)
   - Membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui

tugas-tugas tertentu yang bermakna

- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.

c. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- Memberikan kesimpulan bahwa setiap alat yang berguna bagi manusia disebut pesawat.

**E. Penilaian**

| **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Penilaian** | **Contoh Instrumen** |
|---|---|---|---|
| 1. mengidentifikasi berbagai jenis pesawat sederhana misal pengungkit, bidang miring, katrol dan roda.<br>2. menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol, dan roda.<br>3. Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana | Tugas individu dan kelompok | Uraian objektif | 1. Jelaskan berbagai jenis pesawat sederhana ?<br>2. Jelaskan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol, dan roda ?<br>3. Jelaskan kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana ?<br>4. Jelaskan cara menggunakan pesawat sederhana ? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. Mendemonstrasikan cara menggunakan pesawat sederhana. | | | |

Anjir Muara, 12 Februari 2014

**Mengetahui** **Guru Mapel IPA**

**Kepala Sekolah**

**IDEHAM KHALID, S.Pd.I** **ZAINAL AQLI, S.Pd**

**NIP. 195908031989011001** **NIP: 197701312007011017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

Nama Sekolah : MIN Anjir Muara Km. 20

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V / II

Pertemuan ke : 10 (sepuluh)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun pelajaran : 2013/2014

**C. Standar Kompetensi**

5. Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi serta fungsinya

**D. Kompetensi Dasar**

5. 2 Menjelaskan pesawat sederhana yang dapat membuat pekerjaan lebih mudah dan lebih cepat

C. **Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat memahami apa itu pelapukan
- Siswa dapat mengetahui jenis pelapukan dan memahami prosesnya
- Siswa dapat menyebutkan jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunannya

**F. Karakter siswa yang diharapkan:**

- ***Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu***

**E. Materi Essensial**

Proses pembentukan tanah

- Pelapukan batuan membentuk tanah
- Komposisi dan jenis-jenis tanah

**G. Media Pembelajaran**

- Buku Sains SD relevan kelas V

- KIT jenis-jenis tanah

**G. Metode Pembelajaran**

Metode : Ceramah, Tanya jawab, demonstrasi

**I. Langkah-Langkah Pembelajaran**

3. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

Apersepsi dan Motivasi

- Mengulang materi pertemuan sebelumnya
- Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan
- Memahami peta konsep tentang batuan

4. Kegiatan inti (50 menit)

d. Eksplorasi

Dalam kegiatan ekplorasi guru:

- Siswa dapat memahami apa itu pelapukan
- Mengetahui jenis pelapukan dan memahami prosesnya

  - Pelapukan fisika

  - pelapukan kimia

  - pelapukan biologi

- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelaajran; dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan

- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Menyebutkan jenis tanah berdasarkan komposisi penyusunannya
  - Tanah berpasir
  - Tanah berhumus
  - Tanah liat
  - Tanah berkapur
- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis

- Konfirmasi

  Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

  - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
  - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan

4. Kegiatan penutup (10 menit)
   - Memberikan kesimpulan bahwa
     - Pelapukan batuan dapat terjadi karena pengaruh perubahan suhu, persenyawaan dengan oksigen atau makhluk hidup.
     - Berdasarkan komposisi penyusunannya, jenis tanah dibedakan menjadi tanah berpasir, tanah berhumus dan tanah berkapur
   - **Penilaian**

| **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Teknik penilaian** | **Bentuk instrumen** | **Instrumen/soal** |
|---|---|---|---|
| Menjelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan | Tugas individu | Uraian objektif | Jelaskan proses pembentukan tanah karena pelapukan |

Anjir Muara, 19 Februari 2014

**Mengetahui** **Guru Mapel IPA**

**Kepala Sekolah**

**IDEHAM KHALID, S.Pd.I** **ZAINAL AQLI, S.Pd**

**NIP. 195908031989011001** **NIP: 197701312007011017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

Nama Sekolah : MIN Anjir Muara Km. 20

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : V / II

Pertemuan ke : 13 (tiga belas)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Tahun pelajaran : 2013/2014

**E. Standar Kompetensi**

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

**F. Kompetensi Dasar**

7. 6 Mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan dampaknya bagi makhluk hidup dan lingkungan

C. **Tujuan Pembelajaran**

a. Siswa dapat menyebutkan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

dan yang dapat diperbaharui.

**G. Karakter siswa yang diharapkan:**

- ***Kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu***

**E. Materi Essensial**

Peristiwa Alam di Indonesia

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dan yang dapat diperbaharui

**H. Media Pembelajaran**

- Buku Sains SD relevan kelas V

- KIT Minyak Bumi dan Batu bara

**G. Metode Pembelajaran**

Metode : Ceramah, Tanya jawab, demonstrasi

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

5. Kegiatan pendahuluan (10 menit)

Apersepsi dan Motivasi

- Menyampaikan Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi yang diharapkan.

6. Kegiatan inti (50 menit)

e. Eksplorasi

Dalam kegiatan ekplorasi, guru:

- Siswa dapat memahami bahwa peristiwa alam ada yang dapat di cegah dan ada yang tidak dapat dicegah
- Menjelaskan dampak peristiwa alam bagi manusia
- Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, dan
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan

f. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan amupun tertulis
- Memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok.
- Memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.

g. Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberi penguatan dan penyimpulan

5. Kegiatan penutup (10 menit)

- Memberikan kesimpulan bahwa sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui dan ada yang dapat diperbaharui.

**H. Penilaian**

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|---|---|---|---|
| 1. membuat suatu laporan berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/media lainnya tentang peristiwa alam misalnya banjir, gempa bumi, guung meletus.<br><br>2. Menjelaskan dampak dari peristiwa alam terhadap kehidupan manusia, hewan dan lingkungan<br><br>3. Mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana<br><br>4. Mendemonstrasikan | Tugas individu dan kelompok | Uraian objektif | 1. Buatlah suatu laporan<br><br>Berdasarkan hasil pengamatan atau pengalaman pribadi atau laporan surat kabar/ media lainnya tentang peristiwa alam misalnya banjir, gempa bumi, gunung meletus.<br><br>7. Jelaskan dampak dari Peristiwa alam terhadap<br><br>Kehidupan manusia, hewan dan lingkungan. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Anjir Muara, 26 | cara menggunakan pesawat sederhana. | | | |

Februari 2014

**Mengetahui** **Guru Mapel IPA**

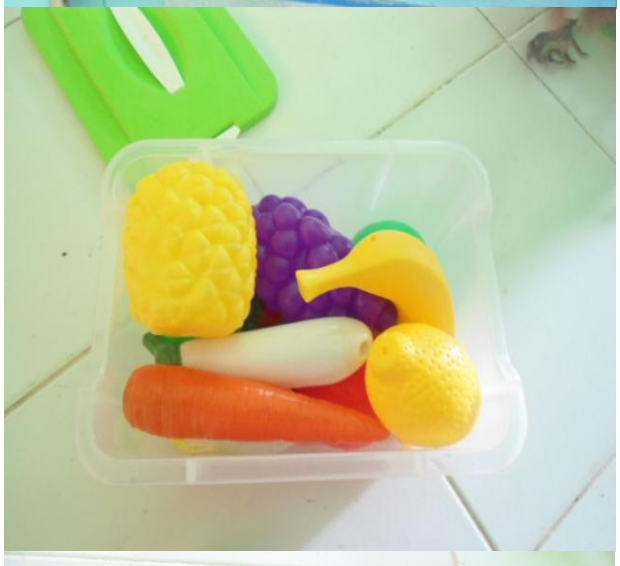
**Kepala Sekolah**

**IDEHAM KHALID, S.Pd.I** **ZAINAL AQLI, S.Pd**

**NIP. 195908031989011001** **NIP: 197701312007011017**

MEDIA PEMBELAJARAN IPA DI MIN ANJIR MUARA KM. 20









KIT BATUAN
1. OBSIDIAN
2. MARMER
3. APUNG
4. GRANIT
5. BASALT
6. SULFUR
7 . KONGLOMERAT
8 . SABAK
9 . BATU PASIR
10. KUARSA
11. AKIK
12. KAPUR






BUKU MANUAL
RPI
ROBOT PENDIDIKAN INDONESIA
ROBOT LENGAN


IPA SAINS UNTUK SD
EKSPERIMEN
LISTRIK STATIS




Tanah Podzolit
Tanah Vulkanis
Tanah Humus
Tanah Lampung
Tanah Pasir
Tanah Aluvial
Tanah Medhwi
Tanah Laterit


IPA SAINS UNTUK SD
EKSPERIMEN
BUMI & ALAM SEMESTA
Inflatable
World Globe
DISCOVER YOUR WORLD


IPA SAINS UNTUK SD
EKSPERIMEN
LISTRIK




UNTUK SD
EKSPERIMEN
BUNYI



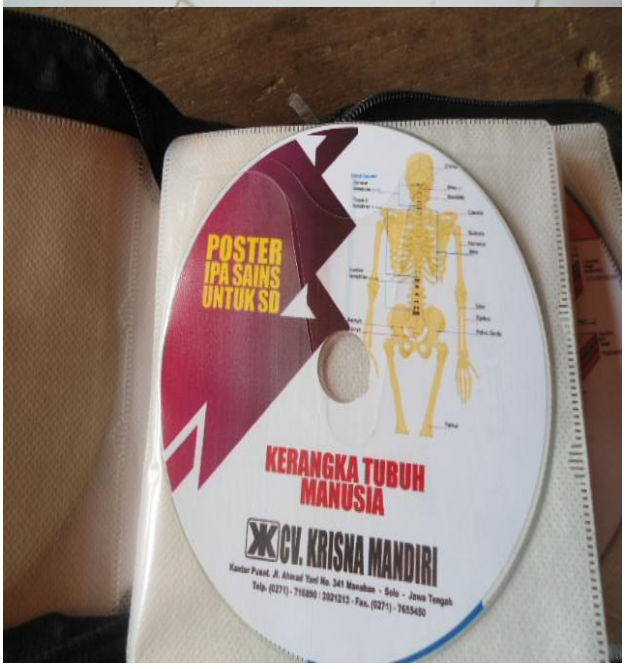

MERKURIUS
MARS
VENUS
BUMI
BULAN
PLUTO


SUMBER TEGANGAN


SAMBUNGAN
SERI
PARALEL




BENDA - BENDA LANGIT
CV. KRISNA MANDIRI
POSTER IPA SAINS UNTUK SD


POSTER
IPA SAINS
UNTUK SD
KERANGKA TUBUH MANUSIA
CV. KRISNA MANDIRI

# RIWAYAT HIDUP PENULIS

G. Nama Lengkap : Eka Raudhatul Jannah
H. Tempat dan tanggal lahir : Barito Kuala 08 September 1992
I. Agama : Islam
J. Kebangsaan : Indonesia
K. Status perkawinan : Belum Kawin
L. Alamat : Jl. Gatot Subroto V Banjarmasin Timur
M. Pendidikan :

a. MIN Anjir Muara Km.20, Barito Kuala

b. MTsN Anjir Muara Km.20, Barito Kuala

c. MAN 5 Marabahan, Barito Kuala

d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

N. Organisasi : -
O. Orang Tua :
Ayah : H. Muhammad Arsyad

Ibu : Hj. Salhah

P. Pekerjaan Orang Tua :
Ayah : PNS (Almarhum)

Ibu : Ibu Rumah Tangga

Q. Nama Saudara : Zainal aqli, Siti suharni,dan Nurul hikmah

Banjarmasin, 16 Februari 2016

Penulis