الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

هذا نوع البحث يعني البحث الميدان (*field research*)، يعني يعمل البحث إلى الميدان مباشر ليبحث فعالية لعبة "الفلاش" (Flash) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدرسية 2015/2014 م.

استعمل الباحث في هذا البحث مدخل الكمي، الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات. أما مدخل الكمي هو إجراءات البحث نتائجه تقديم في الوصفى باستخدام الأرقام الإحصاءات.[1] استخدم الباحث مدخل الوصفي الكمي لمعرفة فعالية لعبة "الفلاش" (Flash) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدرسية 2015/2014 م.

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجد[2]. و هذا البحث التجربي يعني التجريبية الحقيقية (*True Experimental*) يعني نوع التجربي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة *(kelompok kontrol)*.[3] فالصّفّ السّابع باستخدام لعبة الفلاش يسمّى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) و الصّفّ السّابع بدون استخدام لعبة

---

[1]Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30

[2]Duwi Prayitno, *Paham Analisa statistik Data dengan SPSS*.(Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet Ke-1, hlm 37

[3]Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 78

الفلاش يسمّى بالمجموعة الضابطة (*control class*). في هذا البحث، يحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار " *t* ".[4]

ب- تصميم البحث

فى تنفيذ هذا البحث اجراءات أو الخطوات، هي:

1- خطوة التقديم

أ) الملاحظة إلى موقع البحث.

ب)يشاور إلى المحاضر الناصح.

ج) تقديم تصميم بحث العلمي.

د) اقتراح تصميم بحث العلمي.

هـ) يطلب الموافقة على رسالة من عميد كلّية التربية.

2- خطوة الإعداد

أ) يقوم بالندوة.

ب)تحسين تصميم استنادا إلى نتائج الدراسية.

ج) يبتوسل لبحوث الرسالة إلى الأطراف المعينة.

د) استعداد لاكتمال البحث.

3- خطوة التنفيذ

أ) يبحث عن البيانات المرتبطة بالعبة.

ب)اتصال المجيبين و المخبرين لاكتشاف البيانات.

ج) جمع البيانات ملائما بأسلوبها.

د) ترتيب و تحليل البيانات ملائما بأسلوبها.

4- خطوة التقرير

أ) إعداد تقرير البحث

[4]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 112

ب)التشاور مع المشرف على بحثها، ووافق على صحيحت البحث.

ج) أن يؤتى الإصطلاحات التى حققت، وعلى استعداد لنسخ الرسالة للمناقشة.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذه البحث يعني فعالية لعبة "الفلاش" (Flash) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدرسية 2015/2014 م.

د- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث يعني الطلبة الصف السابع "د" و "و" بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين عددهم 81 ، يقسيم الطلبة إلى فصلين.

الجدول 3.1 : الذاتي في هذه البحث يعني الطلبة صف السابع "د" و "و" بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين :

رقم	فصل	عداد
1	الثامن " د "	40
2	الثامن " و "	41
عداد		**81**

هـ- البيانات و مصادرها

1- البيانات

البيانات في هذه الدراسة هناك نوعان يعني : البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية بما يلي:

أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي الاختبار القبلي و البعدي لطلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ب)أمّا البيانات الثانوية بما يلي :

1) تاريخ تقوم بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
2) أحوال طلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
3) أحوال رئيس المدرسة والمعلمين و الموظفون و معلّم اللغة العربية بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
4) أحوال المبنى بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
5) جدول الدروس بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

2- مصادرها

مصادر البيانات في هذه البحث هي :

أ) المستجيبون،هم طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين من العام الدراسي 2014-2015.

ب)المخبرن : رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية الذي علّم في الصف السابع والموظفون في تلك المدرسة.

ج) الوثيقة، هي البيانات المكتوبة والمحفوظة في الإدارة وكشف الحضور والغياب والبيانات المكتوبة الأخرى .

و- أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذ البحث يعني :

1) ملاحظة

المراقبة والملاحظة المباشرة للكائن البحوث على ذلك -أنه لا علاقة له مع المشاكل فحصها

2) مقابلة

المقابلات، وإجراء المقابلات أو السؤال والجواب مباشرة إلى مخبر للحصول على البيانات اللازمة.

3) اختبار

اختبار أداة في هذه الدراسة هو أن نرى مدى العربية مهارات نطق المفردات في الطلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات باستخدام لعبة "الفلاش" (Flash) في تعليم المفردات للصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين. و الإختبار نوعان هو الإختبار القبلى و الاختبار البعدى. فالاختبار القبلى هو الإختبار الذى يفعل قبل

استخدام لعبة اللعبة اللغوية "من الباحث" في سيطرة المفردات. و الإختبار البعدى هو الاختبار الذى يفعل بعد استخدام لعبة اللعبة اللغوية "من الباحث" في سيطرة المفردات.

4) الوثائق

هذا الأسلوب هو وسيلة للحصول على بيانات عن الوثائق في الصف الإحد عشر وجمع البيانات من خلال التراث المكتوب، وخاصة في شكل المحفوظات والكتب وكذلك على الآراء والنظريات وغيرها من القضايا المتعلقة بالتحقيق.

هذا الأسلوب الوثائق التي أجريت لجمع الزوائد مختلفة من الطريقة السابقة هي طريقة الملاحظة والمقابلات والاختبارات.

جدول 3.2 : مصفوفة بيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات :

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(1)	(2)	(3)	(4)
أ)	البيانات الأساسية أما البيانات الأساسية في هذه البحث فهي الاختبار القبلي و البعدي لدي طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الطلبة	الإختبار
ب)	البيانات الفرعية		

	1) تاريخ بناء مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الوثائق و رئيس المدرسة.	الوثائق و المقابلة.
	2) أحوال طلبة مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.	الوثائق و رئيس المدرسة و الموظفون.	الوثائق و المقابلة، الملاحظة.
	3) أحوال مدير المدرسة و معلم اللغة العربية مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الوثائق و رئيس المدرسة و الموظفون.	الوثائق و مقابلة، والملاحظة.
	4) أحوال المبنى مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين	الوثائق والموظفون.	الوثائق و المقابلة و الملاحظة.
	5) جدول الدرس في مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.	الوثائق والموظفون.	الوثائق و مقابلة، والملاحظة.

ز- تصميم القياسات

في هذا البحث فعالية لعبة "الفلاش" (Flash) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين السنة الدرسية 2015/2014 م. وفي هذا البحث يملك الاختبار نوعان هي الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

في الاختبار عندها أربع التدريبات يعني :

1- التدريب 1 : ترجم المفردات إلى الإندونسية

2- التدريب 2 : ترجم المفردات إلى العربية

3- التدريب 3 : اختار كلمة مناسية بصورة

4- التدريب 4 : اختار صورة مناسية بكلة

في كل التدريبات يملك خمسة الأسئلة و كل سؤال نتيجتها "5" .

ح- أسلوب تحليل البيانات

ينال البيانات من قيمة المعرفى تعليم اللغة العربية و إدراك الطلبة من تعليم فى الصف التجربية. و البيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخر.

البيانات حصول تعليم اللغة العربية بصفة التقرير نصف الأول و قيمة الاختبار الأخر التحليل باستخدام إحصاءات الوصفى و إحصاءات التحليلى.

إحصاءات التحليلى الاستخدام هى اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعيارى. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney*(اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

واستعمل الباحث IBM SPSS Statistic V.19 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

1- المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده بـ :

$$\overline{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$\bar{x}$ = قيمة المتوسط (mean) $\sum f_i$ = مجموع البيانات[5]

$\sum f_i x_i$ = مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

2- المعيار الانحرافي

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

S = المعيار الانحراف n = عدد البيانات

$\bar{x}$ = قيمة المعدل x_i = البيانات إلى i , و أما i = 1, 2, 3, . . .

$\sum f_i$ = مجموع تواتر البيانات إلى i, و أما i = 1, 2, 3 . . .

3- الاختبار الطبيعي

كان الاختبار الطبيعي مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) بخطوات الاختبار كما يلي :

أ) الملاحظة $x_1, x_2, x_3 \ldots\ldots\ldots\ldots x_n$ dijadikan bilangan baku $z_1, z_2 \ldots\ldots z_n$
باستخدام الرمز $z_1 = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$ ($\bar{x}, s$ من المعدل و الانحاف القياسي المثالي)

ب) ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري

ج) ثم محسوبة النسبة $z_1, z_2 \ldots\ldots z_n$ التي أصغر أو مساوية بـ z_1. إذا هذه النسبة تعتبر بـ $S(z_1)$ فـ :

[5]Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

$$S(z_1) = \frac{\text{bayaknya } z_1, z_2, z_3 \ldots\ldots z_n \text{ yang} \leq z_1}{n}$$

د) حسب الفرق $F(z_1) - S(z_1)$ ثم حدد سعر مطلقه.

هـ) خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق, و هذا السعر يسمى بـ L_{hitung}.

و) لقبول أو رفض فرضية الصفر, مقارنة L_{hitung} ؛ L_{tabel} باستخدام الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) ؛ L_{hitung} مع وجود درجة الحقيقة $\alpha = 5\%$, و معيارها هي : رفض فرضية الصفر أن السكان توزيع الطبيعي إذا L_{hitung} التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من L_{tabel} , و في حالة أخر تقبل فرضية الصفر.[6]

وأصل أخذ القرار في الاختبار الطبيعية Shapiro-Wilk من IBM SPSS :

- إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من 0,05 فتكون البيانات عادية.
- إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من 0,05 فتكون البيانات غير عادية.

4- اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

[6] *نفس المرجع*, ص 466.

ب)المقارنة قيمةF_{hitung} مع قيمةF_{tabel}.

n-1 = db pembilang (لأكبر الفرق) و n-1 = db penyebut (لأصغر الفرق)

مستوي المغزى(α) = 5 %

ج) معايير الاختبار

- اذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس
- اذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس.[7]

وأصل أخذ القرار في اختبار التجانس من IBM SPSS :

- إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من 0,05 فتكون البيانات التجانس.
- إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من 0,05 فتكون البيانات غير التجانس.

5- الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البياناتين (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) حساب قيمة المعدل ($\overline{x}$) و الفرق (s^2)كل الأمثال :

$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$ و $s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$

ب) حساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\overline{x_i} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{(n_i-1){s_1}^2+(n_2-1){s_2}^2}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

[7] Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula,* (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 120.

البيان :

n_1= مجموع البيانات الأولى (المجموعة n_2= مجموع البينات الثاني (المجموعة التجريبية) الضابطة)

$\overline{x_2}$= قيمة معدل الحساب البيانات الثاني x_1^2= تنوعي البيانات الأولى

$\bar{x}$= قيمة معدل الحساب البيانات الأولى x_2^2 ذ= تنوعي البيانات الثاني

ج) تثبيت قيمة t في الجدول توزيع t بمستوى المغزى α = 5 % بـ

$(n_1 + n_2 - 2) = d_k$

د) تثبيت معياري الاختبار إذا $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ذ H_o المقبولة و H_a المردودة.[8]

وأصل أخذ القرار في اختبار **t** من IBM SPSS :

- H_a : إذا كانت قيمة Asymp.Sig. (2-tailed) أكبر من 0,05 فلا توجد فروق إحصائية.
- H_o : إذا كانت قيمة Asymp.Sig. (2-tailed) أصغر من 0,05 فتوجد فروق إحصائية.

6- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبارU أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

[8] *المرجع السابق*، ص 239-240.

أ) الجمع بين الفصلين المنفردي و من المرحلة كل أعضائها بدءا من قيمة الملاحظة الأصغر حتى قيمة الملاحظة الأكبر. إذا كان موجودان أو أكثر من ملاحظة متسوية فالمستخدمة بمرحلة المعدل.

ب) حساب عدد كل المراحل للمثل الأول و الثاني بمجموع رموز R_1R_2

ج) لاختبار الاحصائي U, ثم تحسب من العينة الأول بـN_1 ملاحظة

أو من العينة الثانيN_2 ملاحظة

$$U_2 = N_1N_2\frac{N_2(N_2+1)}{2}\sum R_2$$

البيان :

N_1 = عدد العينات في العينة الأولى N_2 = عدد العينات في العينة الثانيةN_1

U_1 = اختبار الاحصائيUمن العينة الأولىN_1 U_2 = اختبار الاحصائيUمن العينة الأولىN_2

$\sum R_1$ = مجموع الرحلة في العينة الأولى $\sum R_2$ = مجموع الرحلة في العينة الثانية

د) تستخدم قيمة U في قيمة U التي أنها أصغر و و أنها أكبر بعلامة U'. و قبل يقيم اختبار من المهم بفحص هل وجد U' أو U' بمقارنتها مع $\frac{N_1N_2}{2}$،و إذا قيمتها أكبر من$\frac{N_1N_2}{2}$ فتلك القيمةU'و قيمة U' تحسب

U = N_1N_2 -U'.

ه) مقارنة قيمة U بقيمة U في الجدول. بالمعياري اتخاذ القرار هو إذا U'≥U فـ H_a مقبولة، و إذا$U\leq U_\alpha$ فـ H_o مردودة. اختبار الهام الأكبر(20<)استخدام نهج المنحنى بالسعر الحرج Z كما يلي :

$$Z=\frac{U\frac{N_1N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1N_2\,(N_1+N_2+1)}{12}}}$$

اذا $-z_{\alpha/2} \leq z \leq z_{\alpha/2}$ بالمستوي الحقيقي $\alpha = 5\%$ فـ H_0 مقبولة و اذا $z > z_{\alpha/2}$ أو $z < -z_{\alpha/2}$ فـ H_0 مردودة.[9]

وأصل أخذ القرار في اختبار U (Mann Whitney) من IBM SPSS :

- H_a : إذا كانت قيمة Asymp.Sig. (2-tailed) أكبر من 0,05 فلا توجد فروق إحصائية.
- H_o : إذا كانت قيمة Asymp.Sig. (2-tailed) أصغر من 0,05 فتوجد فروق إحصائية.

[9] Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian,* (Bandung: CV. Alfabeta, 1997), hlm. 150-153.