الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث و تعليم اللغة العربية فيه

1- تاريخ نشأة مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين

المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين تقع في طريق باتو بنوا رايا تيلوك دالام بنجر ماسين وسط.

وهذه المدرسة تقوم في التريخ 16 مارس 1978 ليتزامن مع 20 من ذي القعدة 1365 هـ في بنجرماسين وقبله لم يكن هناك مدرسة الدينية أو المدرسة المتوسطة التي تعطى علوم الدينية و علوم العامة ايضا. ثم فذلك لأن نية الإخلاص والعمل المخلص من المؤسسين، بالزيادة المجتمع أيضا متحمس من أهمية المدرسة، وبذلك فتقوم تلك المدرسة .

رؤية و مهمة المدرسة هما :

أ) رؤية

تحقيق الجيل دينا و عالما و اخلاق الكريم و ماهرا (terampil) قادرا على تفعيل أنفسهم في الحياة الاجتماعية .

ب) مهمة

1) خلق المناخ المدرسي الذي يؤدي والدينية، وذلك لإنتاج الخريجين الذين هم العلماء ودينا التزام قوي للإسلام.

2) تحسين الأنشطة الأكاديمية من خلال التطوير المهني لموظفي التعليم، مما أدى إلى نظام تعليم عالي الجودة.

3) تكثيف تنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم في حقل الدفاع عن البلاد، و العلوم والتكنولوجيا،و الرياضة و الفن والثقافة من أجل وقف تأثير الثقافات الأجنبية والعلل الاجتماعية التي مدمرة على حياة المراهقين.

4) حفر، مما دفع و أخصب مهارات الطلاب من خلال أنشطة المهارات الإنتاجية التي يمكن تجهيز نفسها ككائنات اجتماعية الذين ينجحون في المجتمع.

5) تحسين وجود والهيكلة المرافق التعليمية التى القائمة على التكنولوجيا كمكون أساسي في تحقيق المدرسة المتفوقة.

الجدول 4.1 : قائمة الأسماء الرئيس المدرسة من عام 1979 إلى الآن

نمرة	الأسماء	سنة
1	الحاج شيف الدين دحلان	1980 – 1979 1993 - 1985
2	الدكتورندوس محمد رإ شاكور	1985 – 1980
3	الدكتورندوس محمد عارفين	1997 – 1993
4	الدكتورندوس الحاج بخْرالدين نور	2004 – 1997
5	الحاجة فريدة ح.س ، ب.أ	2006 – 2004
6	الدكتورنداه حليمةالسعدية ماجستر	2011 – 2006
7	الدكتورندوس الحج. محمد أدنان ماجستر	2011 - حتى الآن

2- أحوال المعلمون، و الموظفون، و الطلبة

أ) أحوال المعلمون و الموظفون

جملة المعلمون و الموظفون في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في سنة 2015/2014 يعني 68 أشخاص من 25 أشخاص رجال و 43 أشخاص نساء.

الجدول 4.2 : أحوال المعلمون في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في سنة 2015/2014

رقم	المعلمون و الموظفون		
		الرجال	النساء
1	الموظف الحكومي	16	32
2	المدرس غير الثابت	9	11
	المجموع : 68		

أمّا المعلم يمسك مادّة اللغة العربية **في** المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في سنة 2015/2014 ستة أنفار يعني : **سوريار أمزى ب أ.**

الجدول 4.3 : أحوال المعلم في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في سنة 2015/2014

رقم	الإسم	الصفّ
1	الدكتورنداه الحجة هريدة البإية	السابع (أ، ب، ج، د، هـ، و)
2	روسدية السرجانا	السابع (ز، ح)
3	محمد أرْشد الماجستير	الثامن (أ، ب، ج، د)

رقم	الإسم	الصفّ
4	الحجة مشرية السرجانا	الثامن (هـ، و، ز، ح)
5	الدكتورندوس الحج. محمد أدنان ماجستر	التاسع (ز، ح)
6	الحج محمد نوح السرجانا	التاسع (أ، ب، ج، د، هـ، و)

ب) أحوال الطلبة

جملة طلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في سنة 2015/2014 يعني 930 أشخاص ، الجدول عن أحوال الطلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين يعنى :

الجدول 4.4 : أحوال الطلبة بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في سنة 2015/2014

رقم	فصل		عداد
1	السابع	أ	38
2		ب	36
3		ج	40
4		د	40
5		هـ	40
6		و	41
7		ز	41
8		ح	35

رقم	فصل		عداد
9	الثامن	أ	40
10		ب	40
11		ج	40
12		د	42
13		هـ	39
14		و	38
15		ز	34
16		ح	33
17	التاسع	أ	41
18		ب	41
19		ج	41
20		د	41
21		هـ	41
22		و	41
23		ز	32
24		ح	35
	السابع		**311**
	الثامن		**306**
	التاسع		**313**
	عداد		**930**

ج) أحوال المبنى

المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين تقع في طريق باتو بنوا رايا تيلوك دالام بنجر ماسين وسط. وتتكون المبنى على شكل حلقة من عدة غرف مع أحجام معينة.

المبنى مدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين يعني :

الجدول 4.5 : أحوال المبانى في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في سنة 2015/2014

رقم	السهولة	العدد	البيان
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيّد
2	غرفة المعلمون	1	جيّد
3	غرفة الإدارة (TU)	1	جيّد
4	غرفة الفصل	20	جيّد
5	غرفة الأمين صندوق (bendahara)	1	جيّد
6	غرفة المهارات	1	جيّد
7	معمل المختبر العلوم الطبيعية	1	مقبول
8	معمل اللغة	1	مقبول
9	معمل الكمبيوتر	1	جيّد
10	غرفة المصلى	1	جيّد
11	المكتبة	1	جيّد
12	غرفة التوجيه الإرشادية (bk)	1	جيّد
13	غرفة عمليات التفتيش الموقعي	1	جيّد
14	غرفة الصحية	1	جيّد
15	تعاونية الموظفون	1	جيّد

رقم	السهولة	العدد	البيان
16	تعاونية الطلبة	1	جيّد
17	المستودع	2	جيّد
18	المقصف	1	جيّد
19	غرفة المشرف اليومي	1	جيّد
20	مرحاض الموظفون	1	جيّد
21	مرحاض الطلبة	4	جيّد
22	موقف سيارات للمعلم	1	جيّد
23	موقف سيارات للطلاب	1	جيّد
24	غرفة الأمنية	1	جيّد
25	ميدان الرياضة	1	جيّد

المصدر: الوثيقة في المدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين في سنة الدّرس 2014/ 2015

3- جدول الدرس

وقت تنفيذ التعليم الصف السابع " د" نفذ كلّ يوم الخميس. يوم الخميس تنفذ التعليم إبتداء في السّاعة 12.40 توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتّى في السّاعة 13.20WITA . و وقت تنفيذ التعليم الصف السابع " و " نفذ كلّ يوم الثلاثاء. يوم الثلاثاء نفذ التعليم إبتداء في السّاعة 08.50 توقيت إندونيسية الوسط (WITA) حتّى في السّاعة 10.25 WITA. قبل إبتداء الدّرس، الطلبة واجب عليه تدارس القران حتّى 15 دقائق، يعني إبتداء في السّاعة 07.30WITA حتّى في السّاعة 07.45 WITA .

ب- تقديم البيانات

1- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام 2 شهر محسوب إبتداء إختبار القبلي نفذ تاريخ 30 اكتوبر 2014 حتّى 4 نوفمبر 2014، و التعليم في تاريخ 6 نوفمبر 2014 حتّى 2 ديسمبر 2014، ثمّ إختبار البعدي نفذ تاريخ 4 ديسمبر 2014 حتّى 9 ديسمبر 2014.

أما تنفيذ التعليم ثلاث مرَّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء التعليم عن المهنة و واحد اللقاء الاختبار البعدي.

أ) **تنفيذ تعليم المفردات (اللغة العربية) في المجموعة الضابطة**

قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحث أعدّ كل شيء استخدام في تعليم في المجموعة الضابطة يعنى:

1) تصنيع بخطة التنفيذ التعليم (RPP) .
2) أعدّت المادّة عن المدرسة والون.
3) أعدّت أسئلة اختبار القبلى و الإختبار البعدى

كل اللقاء في المجموعة الضابطة دون تستخدام لعبة "الفلاش" (Flash).

جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول 4.6 : تنفيذ تعليم المفردات في مجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعة الدراسية	المادّة
1	الخميس / 30 اكتوبر 2014	6-5	الاختبار القبلى
2	الخميس / 6 نوفمبر 2014	6-5	تعليم : المدرسة
3	الخميس / 20 نوفمبر 2014	6-5	تعليم : المدرسة
4	الخميس / 27 نوفمبر 2014	6-5	تعليم : الون
5	الخميس / 4 ديسمبر 2014	6-5	الاختبار البعدى

1) عوائق تنفيذ تعليم المفردات في مجموعة الضابطة

في اللقاء الأول يعنى اختبار القبلي و الثاني التعليم و الأخير اختبار البعدي ، موجود عوائق وقت تنفيذ التعليم يعنى :

(أ) الطلبة لاتهتمّ بيانا المدرّس

(ب) الطلبة تمزح وقت الدرس

(ج) الطلبة تخرج من الفصل وقت الدرس

(د) أكثر من الطلبة لاتعرف مفردات الجديدة أو القديمة

(هـ) كل الطلبة صعب المراس

2) نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

الجدول 4.7 : النتيجة من الاختبار القبلى و الاختبر البعدي فالمنظور في الملاحق فيما يلى :

رقم	الاسم	الاختبار القبلى	الاختبار البعدى
1	احمد شفئ	70	80
2	ألغي المداني	80	85
3	انيس نور الشيفاء	85	90
4	النساء لوتفئنا	65	75
5	أوليا رحمن	60	70
6	برويا ازويدا	80	85
7	ديندا فتريا فيْجينْتي	80	85
8	حيني حنْدينتي	70	75
9	إنداح ليستاري اوبيانْ	85	100
10	إرما كورنيواتي	85	95
11	محمد باكري	50	65

رقم	الاسم	الاختبار القبلى	الاختبار البعدى
12	محمد ديفعّزكانْ	80	85
13	محمد خيرالاكبر	80	85
14	محمد رسْقي ارفاني	75	75
15	محمد رزْقي صالحين	75	95
16	محمد زين البكري	60	65
17	محمد عبدالله س أ	80	80
18	محمد فوزان ازيما	75	80
19	محمد ريهان	70	75
20	محمد رزقي هدية	75	75
21	محمد سلْمان	80	80
22	محمد يانوّر	60	70
23	ناديا انائدا فوتري	70	75
24	ناديفا نابيل	55	70
25	نوّا ديفا غيزا	80	85
26	نيلّي سري حرتني	70	70
27	نور أيزر موزيّن	70	65
28	نور اين امليلاء	80	85
29	نور اولياء ازّهر	85	100
30	فوسفتا نينغروم	70	70
31	رغيل دوي سفوترا	80	75
32	ريستي محريتا ساري	80	85
33	ريزا فولو فدانغ	75	80

رقم	الاسم	الاختبار القبلى	الاختبار البعدى
34	ريضاء ستيّاون	70	70
35	روحماجي هفيذ	80	85
36	ستي جميلة	55	65
37	ستي نورحليذ	70	75
38	صالحة	80	85
39	تيّرا نور عزيزة	85	100
40	يندي فريد رحمن	70	80
	العدد	**2950**	**3190**
	المتوسط	**73,75**	**79,75**
	المعيار الانحرافي	**9,11**	**9,74**
	التنويع	**83,03**	**94,01**

ب)تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

متساو بمجموعة الضابطة، أن تعليم في المجموعة التجريبية يعنى قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدّ كل شيء استخدام في تعليم في المجموعة التجريبية يعنى:

1) تصنيع بخطة التنفيذ التعليمس (RPP) .
2) أعدّت المادّة عن المدرسة والون.
3) أعدّت اختبار القبلى و الإختبار البعدى

لكن التي تختلفها مع المجموعة الضابطة يعنى كل اللقاء في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة "الفلاش" (Flash) كل تنفيذ التعليم.

.جدوال تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلى:

الجدول 4.8 : تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/ التاريخ	الساعةالدراسية	المادّة
1	الثلاثاء / 4 نوفمبر 2014	3-4	الاختبار القبلى
2	الثلاثاء / 18 نوفمبر 2014	3-4	تعليم: المدرسة
3	الثلاثاء / 25 نوفمبر 2014	3-4	تعليم: المدرسة
4	الثلاثاء / 2 ديسمبر 2014	3-4	تعليم: الون
5	الثلاثاء / 9 ديسمبر 2014	3-4	الاختبار البعدى

1) عوائق تنفيذ تعليم المفردات في مجموعة التجريبية

متساوى مع المجموعة الضابطة أنّ المجموعة التجريبية في اللقاء الأول يعنى اختبار القبلي و الثاني التعليم و الأخير اختبار البعدي ، موجود عوائق أيضا وقت تنفيذ التعليم يعنى :

(أ) الطلبة لاتهتمّ بيانا المدرّس

(ب) الطلبة تمزح وقت الدرس

(ج) الطلبة تخرج من الفصل وقت الدرس

(د) أكثر من الطلبة لاتعرف مفردات الجديدة أو القديمة

(هـ) كل الطلبة صعب المراس

2) نتيجة اختبار القبلي و اختبار البعدي في مجموعة التجريبية

الجدول 4.9 : النتيجة من اختبر القبلى و اختبر البعدي فالمنظور في الملاحق فيما يلى :

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	عائشة نديّا اديليا	75	85
2	احمد ازكي ازهر	60	70
3	عمليا نور عائشة	70	80
4	امندا فوتري زورليانى	60	75
5	انيس فرديل	55	70
6	النساء فوجيانتى	80	95
7	ازهرى اكبر	50	70
8	دودي سفوترا	50	70
9	فراه رمضانى	75	85
10	اهداء النساء	90	100
11	جوهنشة	65	75
12	خيشاء نهدي رمضانى	80	90
13	محمد نوريس ارحمى	80	85
14	محمد اغوس ح	75	80
15	محمد فيصل محدي	80	85
16	محمد إليس فخرودى	80	90
17	محمد مفتح فضيلة	70	75
18	محمد نوفرى إلهم	75	80
19	محمد ريقو حرموان	50	65

رقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
20	محمد وردي ر	70	80
21	محمد يافي عريف الدين	80	85
22	نجوا خليص مغفرا	80	90
23	نلارنى اسمرا	75	80
24	نئمة انشرة تشاء	80	95
25	نور اولياء افريانى	80	90
26	نوفينا فزريا رمضان	80	90
27	فوترى رغينا	70	85
28	ر نور ازمى	60	75
29	رضيا فتمةالزهر	75	90
30	رحمنا	50	70
31	ريزا فحلفى	80	90
32	رفقي احمد	60	75
33	صالح حفيذ كورنيون	80	85
34	ستي مريم	75	90
35	سري عمليا	75	85
36	شحرينا موليدا اتفينا	50	75
37	توفيق رمضان	50	60
38	واحد ارحمنا	60	75
39	وحيو سفوتر	70	85
40	يولي ينتى اريسك	70	80
41	زهر سلسابيلا	70	90

	العدد	**2865**	**3345**
	المتوسط	**69,88**	**81,59**
	المعيار الانحرافي	**11,15**	**8,90**
	التنويع	**124,36**	**79,30**

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- تحليل البيانات

أ) تصوير نتيجة الاختبار القبلى بين المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة

1) إختبار المختلف الاختبار القبلى بين المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة

(أ) المتوسط و انحراف المعياري و التنويع

تحليل البيانات لإختبار القبلى الصف السابع "د" و الصف السابع "و" يعني نتيجة الطلبة باستخدام حساب المتوسط و انحراف المعياري.

نتيجة اختبار القبلى فالمنظور في الجدول كما يلى :

الجدول 4.10 : تصوير الاختبار القبلى طلبة بالمتوسط و انحراف المعياري و التنويع

	المجموعة التجريبية	**المجموعة الضابطة**
أعلى القيمة	90	85
أسفل القيمة	50	50
المتوسط	69,88	73,75
المعيار الانحرافي	11,15	9,11
التنويع	124,36	83,03

(ب) الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول 4.11 : خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلى الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	1570،0	1384،0	غير الطبيعية
الضابطة	1201،0	1401،0	الطبيعية

$(\alpha) = 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الخلاصة، أن نتيجة الاختبار القبلى في المجموعة التجريبية أي غير الطبيعية. و في المجموعة الضابطة القيمة L_{tabel} أكبر من L_{hitung}، الخلاصة أي نتيجة الاختبار القبلى في تعليم المفردات هي الطبيعية.

(ج) الاختبار*Mann-Whitney* (اختبارu)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبارU أيضا. و عند سوغيونو, يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

الجدول. 4.12 : خلاصة اختبار u من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المنبع	R_1	R_2	σ_U	$Z_{حساب}$	$Z_{جدول}$
بين المجموعة	1514	1807	105،86	1،58	0،9429

$\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في درجة المغزى 0,05 = (α) ، القيمة $Z_{حساب}$ أصغر من $Z_{جدول}$ و أكبر من $-Z_{جدول}$ ،فَيُستخلص أن لا موجود فروق بين قدرة الأولية الطلبة في المجموعة التجريبة و المجموعة الضابطة. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق 22 .

ب)تصوير نتيجة الاختبار البعدي بين المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة

1) إختبار المختلف الاختبار البعدى بين المجموعة التجربية والمجموعة الضابطة

(أ) المتوسط و انحراف المعياري و التنويع

الجدول 4.13 : تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
أعلى القيمة	100	100
أسفل القيمة	60	65
المتوسط	81،59	79،75
الميار الانحرافي	8،90	9،74
التنويع	79،30	94،01

(ب) الاختبار الطبيعية

عمل الباحث الاختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).

الجدول: 4.14 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	L_{hitung}	L_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	0901،0	1384،0	الطبيعية
الضابطة	1446،0	1401،0	غير الطبيعية

$(\alpha) = 0{,}05$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel} في درجة المغزى $(\alpha) = 0{,}05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي الطبيعية. و في المجموعة الضابطة القيمة L_{hitung} أكبر من L_{tabel}، أما الخلاصة أي نتيجة الاختبار البعدي في تعليم المفردات هي غير الطبيعية.

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Post-Test	Eksperimen	,162	41	,009	,960	41	,158
	Kontrol	,145	40	,034	,935	40	,023

a. Lilliefors Significance Correction

لأن دلت قيمة الإحصائي للمجموعة التجريبية (0,158) أكبر من 0,05 فتكون البيانات غير عادية. و للمجموعة الضابطة (0,023) أصغر من 0,05 فتكون البيانات عادية.

(ج) اختبار التجانس

ثم عمل الباحث اختبار التجانس . وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تجانس أو غير تجانس.

الجدول 4.15 : خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار البعدي

المجموعة	التنويع	F_{hitung}	F_{tabel}	الخلاصة
التجريبية	30،79	18،1	68،1	التجانس
الضابطة	01،94			

بناء على هذا الجدول، فالمعروف أي في درجة المغزى .$(\alpha) = 0{,}05$ F_{hitung}أصغر منF_{tabel}. الخلاصة، نتيجة الاختبار البعدي من اثنتان مجموعتان أي **التجانس**.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai Post-Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,102	1	79	,751

لأن دلت قيمة الإحصائي على 0,751 أكبر من 0,05 فتكون البيانات من نوع التجانس.

(د) الاختبارt

(أ) الحسوب الاختبار t_{hitung} :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^{\,2} + (n_2-1)S_2^{\,2}}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{81{,}59 - 79{,}75}{\sqrt{\frac{40.(79{,}30) + 39.(94{,}01)}{79}\left(\frac{1}{41}+\frac{1}{40}\right)}}$$

$$t = \frac{1{,}84}{\sqrt{\frac{3172 + 3666{,}39}{79}\,0{,}0494}}$$

$$t = \frac{1{,}84}{\sqrt{4{,}28}} = \frac{1{,}84}{2{,}07} = 0{,}89$$

$$t_{hitung} = 0{,}89$$

(ب) الحسوب الاختبار t_{tabel} :

dk = $n_1 + n_2 - 2 = 41 + 40 - 2 = 79$

Maka t tabel = 1,99

لأن وجد الباحث توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فالباحث استخدام الاختبارt. بناء على نتيجة الحسوب في الملاحق فالمعروف T_{hitung} **0،89** و T_{tabel}

1،99 في درجة المغزى .5% = (α)ب db= 79، ولأن القيمةT_{hitung} أصغر من T_{tabel}**،** ف H_oمقبولة و H_aمردودة. الخلاصة، **لا توجد فروق** بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai Post-Test	Equal variances assumed	,102	,751	,886	79	,379	1,83537	2,07237	-2,28959	5,96032
	Equal variances not assumed			,885	77,987	,379	1,83537	2,07468	-2,29502	5,96575

أن قيمة Asymp.Sig. (2-tailed) 0,379 أكبر من 0,05. وبناء على أصول أخذ القرار في اختبار " t " : أن **H_a مردودة** .

2– مناقشة البيانات

بناء على نتيجة اختبار " t " فالمعروف ، لأن القيمة T_{hitung} **0،89**أصغر من T_{tabel} 1،99 ، فتوجد الباحث أنّ **H_o** التي بمعنى " **لا توجد فروق** بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة " **مقبولة**. وعلى أن **H_a** التي بمعنى " **توجد فروق** بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة " **مردودة**. الخلاصة، **لاتوجد فروق** بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة يعنى لا توجد فروق بين المجموعة باستخدام لعبة "الفلاش" (Flash) في تعليم المفردات و المجموعة دون لعبة "الفلاش" (Flash) في تعليم المفردات لطلبة السابع بمدرسة مولاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية بنجرماسين.