ABSTRACT

Maulida Hajriyani. 2015. *The Effectiveness of Cooperative Learning in Improving Students' Skill in Writing Recount Text at The Tenth Grade of SMAN 1 Beruntung Baru Academic Year 2014/2015.* Thesis English Education Department, Tarbiyah and Teachers Training Faculty. Advisor: DR. H. Husnul Yaqin, M.Ed

Keywords: Effectiveness, Cooperative Learning, Writing, Recount Text.

Language as a tool for communication takes an important role in our daily activities. Language becomes an important thing and people around the world use it. There are many languages in the world, one of them is English. In modern era right now, English is used by many people in the world for communication with one another. There are four skills in English - Reading, Listening, Speaking and Writing.

In this regard, the writer is interested in conducting a research about writing skill. The problem formulations of this research are: How is the students' writing ability like? Is there any significant difference in teaching writing recount text by using cooperative learning between control class and experiment class at the tenth grade of SMAN 1 Beruntung Baru Academic Year 2014/2015.

The subject of this study are 38 students of the tenth grade of SMAN 1 Beruntung Baru divided in two classes; Xa as Control Class are 19 students and Xb as Experiment Class are 19 students. While the object of this research is students' mastery of writing recount text between experiment class by using cooperative learning and control class without cooperative learning.

To collect the data, the writer uses some techniques such as observation, written test divided in two tests, (pre-test and post-test), and interview. Data processing in this study is divided into three phases: editing, coding and tabulating. Then all the data are analyzed descriptively, quantitatively and concluded inductively.

The result of this research shows that the students' mastery of writing recount text for experiment class by using cooperative learning is in very good category and the students' mastery of writing recount text without cooperative learning is in good category. It can be seen from calculating mean for experiment class is 83,42 and control class is 75,15. This research indicated that alternative hypothesis (H_a) is accepted because the students' t_{test} is higher than t_{table}. So, there is significant difference in the Effectiveness of cooperative learning between experiment class and control class. It can be seen from t_{test} = 3,21 and t_{table} in significance level 5% = 2,02 and in significance level 1% = 2,71.

ABSTRAK

Maulida Hajriyani. 2015. *Keefektifan Cooperative Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Siswa Menulis Recount Text untuk Kelas Sepuluh SMAN 1 Beruntung Baru Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: DR. H. Husnul Yaqin, M.Ed

Kata kunci: Efektifitas, *Cooperative Learning*, Menulis, Teks Recount.

Bahasa sebagai alat untuk berkomunikasi mempunyai peran penting dikehidupan kita sehari-hari. Bahasa menjadi suatu hal yang sangat penting dan orang-orang didunia menggunakannya. Ada banyak bahasa didunia, salah satunya adalah Bahasa Inggris. Diera moderen saat ini, bahasa inggris banyak digunakan orang-orang untuk berkomunikasi satu sama lain. Ada empat keterampilan dalam bahasa inggris-Membaca, Mendengarkan, Berbicara dan Menulis.

Dalam hal ini, penulis tertarik untuk melaksanakan sebuah penelitian tentang keterampilan menulis. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis? Apakah ada perbedaan yang signifikan dalam pengajaran menulis teks recount menggunakan *Cooperative Learning* antara kelas percobaan dan kelas asli untuk kelas sepuluh SMAN 1 Beruntung Baru Tahun Ajaran 2014/2015?

Subjek dalam penelitian ini adalah 38 siswa kelas sepuluh SMAN 1 Beruntung Baru dan dibagi dalam dua kelas; Xa sebagai kelas asli berjumlah 19 siswa dan Xb sebagai kelas percobaan berjumlah 19 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah penguasaan siswa dalam menulis recount text antara kelas percobaan menggunakan cooperative learning dan kelas asli tanpa cooperative learning.

Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan beberapa teknik seperti observasi, tes tertulis yang dibagi menjadi dua bagian, (pre-test dan post-test), dan wawancara. Proses pengolahan data pada penelitian ini dibagi dalam tiga tahap yaitu: pengeditan, pengkodean, tabulasi. Kemudian semua data tersebut dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan disimpulkan dengan menggunakan metode induktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan siswa dalam menulis recount text untuk kelas percobaan menggunakan cooperative learning adalah kategori sangat baik dan penguasaan siswa dalam menulis recount text untuk kelas asli tanpa menggunakan cooperative learning adalah kategori baik dengan melihat nilai rata-rata siswa, untuk kelas percobaan adalah 83,42 dan untuk kelas asli adalah 75,15. Dari hasil penelitian ini ternyata alternative hypothesis (H_a) diterima, karena t_{test} lebih tinggi dari pada t_{tabel}. Jadi, ada perbedaan yang signifikan untuk keefektifan cooperative learning antara kelas percobaan dan kelas asli. Ini dapat dilihat dari hasil t_{test} = 3,21 dan t_{table} pada 5%=2,02 dan 1%=2,71.