الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلات و تحديد الموضوع

اللغة العربية هي لغة مهمة جدا للمسلمين . ولذلك ، اللغة العربية هي مهمة جدا للتعليم و التعلم . تعلم اللغة العربية لها قيمة في دراسة وتقييم تعليم الدين الإسلامي. وكما نعلم ، اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث و المصادر الأساسية للتعاليم الإسلامية . المسلمون يدركون أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم . كل مسلم الذي ينوي دراسة تعاليم الإسلام مع الفعلي وبمزيد من التعمق لا توجد وسيلة إلا لحفر أي من المصدر الأصلي القرآن والحديث .[1] اللغة العربية هي لغة المصدر لتعاليم الإسلامية كما أنزل الله القرآن باستخدام اللغة العربية. كقوله تعالى فى سورة يوسف / ٢ :

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآناً عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ﴾

[1]. Moch. Anwar. Ilmu Nahwu Terjemah Matan Al-Jurumiyah Imrithi, (Bandung : Sinar Baru, 1997) h.5

وكما ذكر طيار يوسف و شيف الأنوار في مقدمة كتابه " منهجية تعليم الدين واللغة العربية " اللغة العربية والقرآن هو مثل وجهين لعملة واحدة لا يمكن أن تكون مفصولة عن بعضها البعض . تعلم اللغة العربية هي شرط لازم لتعلم القرآن الكريم . وسيلة لدراسة القرآن بدراسة اللغة العربية .

ونظرا لأهمية تعلم اللغة العربية كما سبق شرحها فينبغى أن اللغة العربية تدرس فى المدارس الإسلامية أو الجامعة الإسلامية . ورأي بأن اللغة العربية صعبة جدا سيتغير إذا كان تعليمها بمنهج المناسب.

في أنشطة التعلم اللغة العربية ، وهناك أربع مهارات التي تحتاج إلى تطوير ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . [2] الاستماع هو جزء مهم لا يمكن تجاهله في تعلم اللغة العربية و خصوصا عندما يكون هدفها أن تفهم فهما كاملا

في ممارسة التعليم مهارات الاستماع سلبي تقابلي بمعني ان رغبة الطلبة ليتكلموا ليس من أنفسهم ولكن من آخر . و عمل الذي يرجى من مستمع أن يستمع و فهم ما سمعه .

[2] . Ahmad Fuad Effendy. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang : MISYKAT, 2009) h.128

[3] . Abdul Wahab Rosyidi.*Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang:UIN-Malang Press,2009)h.62

الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على فهم المهارات الأساسية و إتقان اللغة العربية وصحيحا . منها الاستماع كما تتصور من نتيجتهم فى الامتحان أو الإختبار . ومع ذلك، يتأثر نجاح تعلم اللغة العربية من المدخلات (المهارات الأساسية المتعلمين) والتحول (عملية التعلم) .

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابور هي واحدة من المدارس القليلة التي لديها قلق كبير فى زراعة المهارات الأساسية في اللغة العربية ،

بدعم من وسائل الإيضاح بالإضافة إلى جودة التعلم والمهارات الكافية من المعلمين ، بحيث يمكن استخدامه كنموذج للمدارس الإسلامية الأخرى .هذا البحث يبحث عن مهارة الاستماع الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا على فهم نص العربي.سواء حيث مهارة الطلاب في الاستماع الى النص المنطوق. واستنادا على الشرح السابق أرادت الباحثة أن تبحث عن قدرة طلاب الصف الثاني قسم اللغة على الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا .

تعلم الاستماع ليستر شيئا سهلا ، ولتسهيله تستخدم وسيلة التي يمكن أن تجعل الدراسة أسهل وأكثر متعة للطلاب و تحفيز الطلاب لتعلم أكثر الدراسة. وسيلة السمعية

البصرية هي الوسيلة التي تساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم الاستماع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا . فى الملاحظة الأولى وجدت الباحثة أن صعوبات التعلم لدى الطلاب فى دروس اللغة العربية. قد استخدم الطلاب والمدرس وسائل الإيضاح فى مهارة الاستماع فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا ، ليس كمثل دروس لغة أجنبية أخرى التى تستخدم وسائل الإيضاح من ذ فترة طويلة مثل درس الغة الإنجليزية .

قبل أن تستخدم الأستاذة هذه الوسيلة السمعية البصرية توجد النتيجة بين 60-65 . ورأى الأستاذة أن تلك النتيجة ناقصة . حتى تستخدم الأستاذة الوسيلة السمعية البصرية لترقي نتيجة تعلم الطلبة ، ولذلك تريد الباحثة أن تبحث هذه المشكلة .

فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا الطلاب يستخدمون الوسيلة التى صممها مدرس الغة العربية التى تكون على الصورة سيدى (CD) . ثم لاحظت الباحثة العملية التعلمية فى الواقع باستخدامها . ويكون الطلاب يفرحون ويسعدون فى اتباع عملية التعلمية. ومع ذلك تريد الباحثة أن تعرف قدرة طلبة على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية.

بناء على البيان السابق،الكاتبة تبحث عن " **قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا** "

لتجنب سوء الفهم على الموضوع المذكور ، وبالتالي فإن الباحثة يعطي التأكيد :

١. وكانت قدرة الطلاب قادرا على الاستماع إلى ما سمعه في شكل النص العربي شفويا و الطلاب قادرون على فهم ما سمعت لطلبة الصف الثاني عشر قسم اللغة فى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابور

٢ . مهارة الاستماع هي مهارة الطلاب في الاستماع إلى ما قاله المتحدثون ثم يجدون معلومات مما سمعه .

هناك نوعان من الجوانب التي تشمل في الاستماع و هي تمييز الأصوات و فهم المسموع. أما الباحثة مقصود هنا هو فهم المسموع. الطلاب تفهمون وتجدون المعلومات مما سمعواه.

٣ . وسائل الإيضاح هي التي تستخدم لمساعدة المعلمين في عملية التعلم الاستماع .

الوسيلة التي تستعمل في هذه المهارة هي الوسيلة السمعية البصرية .

ب. تنظيم المشكلات

١. كيف قدرة طلبة الصف الثاني قسم اللغة على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا

٢ . ما العوامل المؤثرة في قدرتهم على الاستماع لطلبة الصف الثاني قسم اللغة فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابورا ؟

ج. أسباب اختيار الموضوع

استنادا إلى تنظيم المشكلات المذكور، فالهدف من هذا البحث هو كما يلي:

١ . مهارة الاستماع إحدى من جوانب اللغة و مخصوصا للهدفها لمسيطرة قدرة اللغة الكامل و تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية عالية هو أهم الجوانب من بين أمور آخر فيما يتعلق بمستويات عالية من الإعداد التربوي .

٢ . الاستماع واحد من الطلاب في مهارة اللغة العربية و مهارة الاستماع ليست من السهل للحصول عليها ولكن يحتاج إلى تعلم وممارسة لعملية مبرمجة للطلاب .

٣ . لتسهيل الطلاب في الاستماع الى نص العربي ثم استخدام وسيلة تمكن أن تسهل لطلاب و المعلمين من حيث تعلم الاستماع لتحقيق الهدف المنشود .

٤. وسيلة السمعية البصرية هي وسيلة التي تلعب دورا هاما في تعلم الاستماع

٥. لتعويد الطلاب بالاستماع الى الخطاب في الوقت الذي توفر الإثارة للطلاب فى أثناء عملية التعلم لدافع لدى الطلاب

د. أهداف البحث

الأهداف التي ينبغي تحقيقها في هذا لبحث هي:

١ .لمعرفة قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا

٢ .لمعرفة ما المؤثرات فى قدرتهم على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية

هـ. فوائد البحث

النتائج من هذا البحث أن تكون مفيدة على النحو التالي :

١ . وصف عن قدرة الطلاب على الاستماع باستخدام الوسيلة السمعية البصرية و يمكن أن تستخدمها كمادة مرجعية في فهم قدرة مماثلة للطلاب في المدرسة الثانوية عام. لمختصة ومسؤوله و دعا في تحسين النتائج التعلمية العربية في المدرسة الثانوية خاصة.نتجة البحث تستطيع لتكون مرجع إضافي في التقييم تنفيذ المنهج درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي يمكن أن يقال أن يكون أقل فعالية

٢ . لمختصة ومسؤوله و دعا في تحسين النتائج التعلمية العربية في المدرسة الثانوية خاصة.نتجة البحث تستطيع لتكون مرجع إضافي في التقييم تنفيذ المنهج درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي يمكن أن يقال أن يكون أقل فعالية

٣ . كمعلومات إضافية لأولئك الذين يريدون لإجراء البحوث بشأن القضايا ذات الصلة لنتائج هذا البحث .

٤ . للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مرتابور خصوصا لطلبة الصف الثاني عشر قسم اللغةي نأمل في خدمة الهدف المقبل في إجراء التدريب.

٥ . قد يكون مفيدا في إضافة إلى كنوز الأدب للمكتبة جامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين خصوصا أن البيانات الإيضاحية للطلاب في الإهتمامات البحثية المماثلة.

و. تنظيم الكتابة

هذه الرسالة العلمية تحتوى على خمسة أبواب كما التالي :

الباب الأول مقدمة التي تضم سبع مباحث وهي : خلفية البحث وتحديد الموضوع، تنظيم المشكلات، وأسباب الإختيار الموضوع ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث، وتنظيم الكتابة .

الباب الثاني الدراسة النظرية التي تضم ثلاث مباحث وهي: مهارة الاستماع ، وسيلة السمعية البصرية ، العوامل التي تؤثر على تعلم الاستماع.

الباب الثالث منهج البحث التي تضم على ستّ مباحث وهي : ذاتى البحث وموضوع البحث ، والبيانات ومصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات، أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات ، و إجراءات البحث .

الباب الرابع نتائج البحث التى تضم على ثلاث مباحث، وهي: صورة العام عن موقع البحث، تقديم البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس الإختتام التي تحتوي على مبحثتين وهي: الخلاصات والتوصيات.