الباب الرابع

نتائج البحث

أ - التصوير العام عن مكان البحث

١- تاريخ بناء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الموقع لهذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا ، وهي إحدى المؤسسة التربوية الرسمية تحت رعاية المؤسسة الدينية وهي في شارع فنديديكان الرقم 43 مرتابورا, وهذه المدرسة محدودة بما يلي:

أ. جانب الشرق شارع بيت حفاظ المدرسة

ب. جانب الغرب مسكان المجتمع

ج. جانب الجانوب مسكان المجتمع

د. جانب الشمال إدارة ندوة إرشاد الزراعة(Balai Penyuluhan Pertanian)

بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا في السنة 1982 و تتنقل، وإنتقاله كمل يلى:

1. من سنة 1982-1984 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا في شارع أحمد ياني
2. من سنة 1984-1986 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا في شارع سي فارينج وهي ثلاث غرفة.
3. من سنة 1986-1990 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 مرتابورا في شارع فمبنجونان، والآن شارع فنديديكان بواسع 2 هكتار. رسميّ على هذه المدرسة في التاريخ 11 يناير 1986، والآن عندها 12 غرفة.

مراحل الرءاسة لهذه المدرسة يمكن أن ننظرها في الجدوال الآتي:

الجدول 4.1 البيانات عن مراحل الرءاسة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	الإسم
1	الدكتورندوس الحاج راديان شاه جائم
2	الدكتورندوس الحاج مرزوكي
3	الحاج راديان شاه، ب.أ
4	الدكتورندوس الحاج عبد الفتح
5	الحاج عبد الغاني، ل.ج
6	الدكتورندوس الحاج فوزان عابدين

المصدر: الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا 2011-2012م

٢- الأغراض والاتجاه

أ. الأغراض

تكوين الطلبة المؤمنين والمتقين والمتخلقين بالأخلاق الكريمة.

ب. الاتجاه

١. ترقية نتيجة العلوم التكنولوجية والدينية والأخلاق الكريمة.

٢. ترقية نتيجة عملية التعليم ليتخرج الطلبة المستعدين لاستمرار الدراسة إلي الجامعة

3-أحوال المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية 2011-2012م

عدد المعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية 2011-2012م سبعة واربعة و اربعون أستاذا, لتفصيل البيان انظر إلى الجدوال الآتي:

الجدول 4.2 أحوال الأساتذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية 2011-2012م

الرقم	الإسم	المهنة
1	الدكتوراندوس أنوار ذركاسى, العالم التربوي الديني	ناظر المدرسة
2	كرياتي.ب.أ	المعلمة
3	الدكتوراندا مسدانية.ب.أ	المعلمة
4	الدكتوراندا فاطمة نور شام	المعلمة
5	الدكتوراندوس الحج سفتودين	المعلم
6	الدكتوراندا مسرية	المعلمة
7	الدكتوراندا فتماواتي	المعلمة
8	الدكتوراندوس سيني	المعلم
9	الدكتوراندوس سوروسو	رئيس البرامج الدينية
10	الدكتوراندا الحاجة هستي درماوتي	المعلمة
11	تحنية.ب.أ	المعلمة
12	الدكتوراندوس فوزاني, العالم التربوي	مسؤول مجموعة الدروس
13	الدكتوراندا سومرني	المعلمة
14	الدكتوراندوس شووادي, العالم التربوي	المعلم
15	نور عفان شاه, العالم التربوي	المعلم
16	الدكتوراندوس ماتلوس	المعلم
17	زهراني, العالم التربوي الديني	مسؤول الطلبة

18	نور الهدى, العالم التربوي	المعلم مسؤول مهارة الحاسوب
19	ستي فوزية, العالم التربوي	المعلمة
20	ستي مسرية, العالم التربوي	المعلمة
21	زهيري نور عفزان, العالم التربوي	المعلم
22	الدكتوراندا الحاجة محسنة، العالم التربوي	المعلم
23	ميغا واتي, العالم التربوي الديني	المعلمة
24	نور مستية، العالم التربوي	المعلمة
25	الحلجة مولهمة, العالم التربوي	المعلمة
26	فريضة, العالم التربوي	المعلمة
27	مسناوية يسليانا, العالم التربوي	المعلمة
28	ذكية, العالم التربوي الديني	المعلمة
29	أحياني،م.أ	المعلم
30	مالله, العالم التربوي الديني	المعلمة
31	أحمادي, العالم التربوي	المعلم
32	محمد يوسف, العالم التربوي الديني	المعلم
33	محمد زيني, العالم التربوي الديني	المعلم
34	بريق الرحمن, العالم التربوي الديني	المعلم
35	حسين, العالم التربوي الديني	المعلم
36	درمان شاه, العالم التربوي الديني	المعلم
37	محمد فهم ورداني	المعلم
38	الدكتوراندا مصفة	قسم الإدارة

39	الحاجة روسيائدة يورليانا, العالم التربوي الديني	قسم الإدارة
40	الحاجة روسديانا, العالم التربوي الديني	رئيس قسم الإدارة
41	الدكتوراندا نورماينتي	قسم الإدارة
42	أحمد حسيني, العالم التربوي الديني	قسم الإدارة
43	نور الفريضة أرينتي	قسم الإدارة
44	ولّي ميدواتي	قسم الإدارة

٥-أحوال الطلبة.

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية 2011-2012م 583 طالب المنفصل إلى 18 فصلا, لتفصيل البيان, فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول 4.3أحوال طلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية 2011-2012م

الفصل	العدد	ولي الفصل
الأول أ	33	مرني, العالم التربوي الديني
الأول ب	39	ستي مسلوكة, العالم الإقتصادي
الأول ج	38	إندانج يوليانتي, العالم التربوي
الأول د	39	جومرة, العالم التربوي
الأول هـ	37	رينا أمهورسيا, العالم التربوي
الأول و	20	فورنياوان, العالم التربوي
الثاني لعلم الطابعي أ	40	سلام, العالم التربوي
الثاني لعلم الطابعي ب	39	تاتي مرياتي, العالم التربوي
الثاني لعلم الطابعي ج	40	معفة, العالم التربوي
الثاني لعلم الإجتماعي أ	26	مولدة, العالم التربوي
الثاني لعلم الإجتماعي ب	29	ريسنواتي, العالم التربوي
الثاني لعلم الإجتماعي ج	23	الحاجة نور الجنة, العالم التربوي
الثالث لعلم الطابعي أ	31	رتنا سريننجسيح, العالم التربوي
الثالث لعلم الطابعي ب	32	ستي نور وداينتيو العالم التربوي
الثالث لعلم الطابعي ج	31	الحاج أحمد سالم, العالم التربوي
الثالث لعلم الإجتماعي أ	31	فطرية, العالم التربوي
الثالث لعلم الإجتماعي ب	28	لطيفة, العالم التربوي
الثالث لعلم الإجتماعي ج	27	معرفة, العالم الاقتصادي
العدد الكلي	583	

مصدر البيان: قسم الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا في السنة الدراسية 2011-2012م

6- أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا تتكون من 76 مبناءا, ليتمّ الفهم عن هذا فانظر إلى الجدوال الآتي:

الجدول 4.4 أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بمرتابورا

الرقم	المباني	العدد
1	الفصل	12
2	المصلى	1
3	غرفة المعلم	1
4	غرفة قسم الإدارة	1
5	غرفة ناظر المدرسة	1
6	قاعة الإجتماع	1
7	المعمل	2
8	المرحاض	6
9	غرفة قسم الصحية الطلبة	1

10	المكتبة	1
11	المقصف	6

مصدر البيان: الإستبيان والملاحظة

ب - تقديم البيانات

١- قدرة طلبة الصف الثاني عن المدرسة الثانوية الحكومية 2 مرتابورا على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية

إعتمادا على النتائج المحصولة بطريقة الاختبار على قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 مرتابورا, يمكننا أن ننظر إلي الجدول الآتي:

الجدول 4.5 نتائج إختبار الطلاب على قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 مرتابورا

الرقم	النتيجة	التكرار	النتيجة × التكرار
1	72	14	1008
2	76	1	76
3	80	1	80
4	84	2	168
5	88	2	176
الجملة		20	1508

لمعرفة معدل نتائج الطلبة فنجمع كل نتيجة الطالب المحصولة ثم نقسم بعدد الطلبة

فنحصل من هذا الحساب معدل النتائج الطلبة: 1508\20= 75.

2 .العوامل التي تؤثر قدرة طلبة الصف الثاني على الاستماع باستخدام وسيلة السمعية البصرية فى المدرسة الثانوية الحكومية 2 مرتابورا

أ- العوامل الداخلية

1) قدرة الطلبة

لتفصيل البيانات عن تلك مشكلة ، يمكننا أن ننظر على النحو التالي .

لمعرفة قدرة طلبة على الاستماع تتبين من المؤشرات التالية :

الجدول 4.6 : تعلم مفردات فى مسألة قبل ممارسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1 2 3	دائما أحيانا لامرة	14 6 –	٪70 ٪30 –
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.6 يعتبر أن 14 من 20 الطلبة أو يقرب من ٪70 قالو تعلم مفردات فى مسألة قبل ممارسة دائما و فصيلة مرتفع . و 6 من 20 الطلبة أو يقرب من ٪30 قالو تعلم مفردات فى مسألة قبل ممارسة أحيانا وفصيلة ضعيف . وغير موجود ذكر الطلبة أن لا مرة تعلم مفردات فى مسألة قبل ممارسة .

الجدول 4.7 : وجد شعبة فى تعلم الاستماع

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1 2 3	دائما أحيانا لامرة	6 14 –	٪30 ٪70 –
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.7 يعتبر أن 6 من 20 الطلبة أو يقرب من 30٪ قالو وجد شعبة فى تعلم الاستماع دائما وفصيلة ضعيف. و14 من 20 الطلبة أو يقرب من 57٪ قالو وجد شعبة فى تعلم الاستماع أحيانا وفصيلة مرتفع . وغير موجود قالو من الطلبة أن قبل يملى المعلم لامرة يأمر الطلبة أن يسمع بالدقة .

الجدول 4.8 : تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	دائما	6	٪30
2	أحيانا	10	٪50
3	لامرة	4	٪20
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.8 يعتبر أن 6 من 20 الطلبة أو يقرب من 89٪ قالو تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء دائما وفصيلة ضعيف . و 10 من 20 الطلبة أو يقرب من 50٪ قالو تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء أحيانا وفصيلة متوسطة . و 4 من 20 الطلبة أو يقرب من 20٪ قالو تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء لا مرة وفصيلة ضعيف .

2) رغبة الطالب

لمعرفة رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية ، فلنظر إلى الجدول الآتي .

الجدول 4.9 : رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	حب	4	٪20
2	كفاية الحب	16	٪80
3	لاحب	–	–
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.9 يعتبر أن 4 من 20 الطلبة أو يقرب من 20٪ قالو حب الطلبة على دراسة اللغة العربية وفصيلة ضعيف جدّا . و 16 من 20 الطلبة أو يقرب من 80٪ قالو كفاية الحب على دراسة اللغة العربية وفصيلة مرتفع جدّا . وغير موجود قالو من الطلبة أن لا حب على دراسة اللغة العربية.

3) الإهتمام

لمعرفة إهتمام الطلبة على دراسة اللغة العربية ، فلنظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.10 : إهتمام الطلبة إلى شرح المعلم

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1 2 3	يهتم دائما يهتم أحيانا لايهتم	14 6 –	٪70 ٪30 –
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.10 يعتبر أن 14 من 20 الطلبة أو يقرب من ٪70 قالو يهتم دائما إلى شرح المعلم وفصيلة مرتفع . و 6 من 20 الطلبة أو يقرب من ٪30 قالو يهتم أحيانا إلى شرح المعلم وفصيلة ضعيف . وغير موجود قالو من الطلبة أن لا يهتم إلى شرح المعلم .

الجدول 4.11 : امتلك قاموس اللغة الربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1 2	نعم لا	10 10	٪50 ٪50
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.11 يعتبر أن 10 من 20 الطلبة أو يقرب من 50٪ قالو امتلك قاموس اللغة الربية نعم وفصيلة متوسطة . و 10 من 20 امتلك قاموس اللغة الربية نعم و فصيلة متوسطة أيضا.

4) الدافع

لمعرفة الدافع على دراسة اللغة العربية ، ف أنظر إلى الجدول الآتي .

الجدول 4.12 : موجود أم لا معلم اللغة العربية يعطى الدافع لتعلّم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	دائما	18	٪90
2	أحيانا	2	٪10
3	لامرة	–	–
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.12 يعتبر أن 18 من 20 الطلبة أو يقرب من 90٪ قالو معلم اللغة العربية دائما يعطى الدافع لتعلّم اللغة العربية وفصيلة مرتعف جدا. و2 من 20 الطلبة أو يقرب من 10٪ قالو معلم اللغة العربية أحيانا يعطى الدافع لتعلّم

اللغة العربية وفصيلة ضعيف جدا . وغير موجود قالو من الطلبة أن معلم اللغة العربية لا مرة يعطى الدافع لتعلّم اللغة العربية .

1) النشاطة

لمعرفة نشاطة الطلبة فى تعلّم اللغة العربية ، فأنظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.13 : تعلم اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1 2	نعم لا	18 2	٪90 ٪10
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.13 يعتبر أن 18 من 20 الطلبة أو يقرب من 90٪ قالو تعلم اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة نعم وفصيلة مرتفع جدا . و 2 من 20 الطلبة أو يقرب من 10٪ قالو تعلم اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة لا و فصيلة ضعيف جدا .

الجدول 4.14 : تطبع درس الإضافى اللغة العربية فى خارج الوقت الدراسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1 2	نعم لا	– 20	– ٪100
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.14 يعتبر أن 20 من 20 الطلبة أو يقرب من 100٪ قالو تطبع درس الإضافى اللغة العربية فى خارج الوقت الدراسة لا وفصيلة مرتفع جدا.

الجدول 4.15 : عمل الطلبة واجب المنزلى

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1 2 3	دائما أحيانا لامرة	20 – –	٪100 – –
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.15 يعتبر أن 20 من 20 الطلبة أو يقرب من 100٪ قالو الطلبة دائما عمل واجب المنزلى وفصيلة مرتفع جدا . وغير موجود قالو من الطلبة أن لا مرة عمل واجب المنزلى .

ب. العوامل الخارجية

1) المعلم

لمعرفة وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية ، فلنظر إلى الجدول الآتي.

الجدول 4.16 : وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	واضح	16	٪80
2	كفاية الواضح	4	٪20
3	ناقص الواضح	–	–
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.16 يعتبر أن 18 من 20 الطلبة أو يقرب من ٪80 قالو وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية يعنى واضح وفصيلة مرتفع جدّا . و4 من 20 الطلبة أو يقرب من ٪20 قالو وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية يعنى كفاية الواضح وفصيلة ضعيف جدا . و 6 وغير موجود قالو من الطلبة أن وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية يعنى ناقص الواضح .

الجدول 4.17 : يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	مرة واحدة	–	
2	مرتين	16	٪80
3	ثلاث مرات	4	٪20
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.17 يعتبر أن 16 من 20 الطلبة أو يقرب من ٪80 قالو يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب و فصيلة مرتفع. و 4 من 20 الطلبة أو يقرب من ٪20 قالو يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب وفصيلة ضعيف . و وغير موجود ذكر الطلبة أن يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب مرة واحدة .

الجدول 4.18 : المعلم يفعل تدريب الاستماع

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	دائما	20	٪100
2	أحيانا	–	–
3	لامرة	–	–
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.18 يعتبر أن 20 من 20 الطلبة أو يقرب من 100٪ قالو المعلم يفعل تدريب الاستماع دائما وفصيلة مرتفع جدّا . وغير موجود قالو من الطلبة أن المعلم يفعل تدريب الاستماع أحيانا و لامرة .

2) البيئة

لمعرفة حالة البيئة الدراسية ، فلنظر إلى الجدول الآتي .

الجدول 4.19 : حالة البيئة الدراسية

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	هادئ	10	٪50
2	ناقص الهادئ	6	٪30
3	لا هادئ	4	٪20
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.19 يعتبر أن 10 من 20 الطلبة أو يقرب من 50٪ قالو حالة البيئة الدراسية هادئ وفصيلة متوسطة . و 6 من 20 الطلبة أو يقرب من 30٪ قالو حالة البيئة الدراسية ناقص الهادئ و فصيلة ضعيف جدا . و 4 من 20 الطلبة قالو حالة البيئة الدراسية لا هادئ.

3) أجهزة المدرسة

لمعرفة كاملة أجهزة المدرسة ، فلنظر إلى الجدول الآتي .

الجدول 4.20 : كاملة أجهزة المدرسة

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة فى المائة
1	كامل	6	٪30
2	ناقص الكامل	14	٪70
3	لا كامل	–	–
	العدد	20	٪100

استنادا إلى الجدول 4.20 يعتبر أن 6 من 20 الطلبة أو يقرب من 30٪ قالو أجهزة المدرسة كاملة وفصيلة ضعيف جدّا . و 14 من 20 الطلبة أو يقرب من 70٪ قالو أجهزة المدرسة ناقص الكامل و فصيلة مرتفع جدا .

ج. تحليل البيانات

1) العوامل الداخلية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تعلم مفردات فى مسألة قبل ممارسة ، "دائما" نفسّر بمرتفع ، و جواب الطلبة "أحيانا" نفسّر بضعيف .

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن وجد شعبة فى تعلم الاستماع ، "دائما" نفسّر بضعيف ، و جواب الطلبة "أحيانا" نفسّر بمرتفع.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء دائما نفسّر بضعيف ، و جواب الطلبة تكرار الجملة المنطوقة لتصحيح الأخطاء أحيانا نفسّر بمتوسطة.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية حب نفسّر بضعيف جدا ، و جواب الطلبة رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية كفاية الحب نفسّر بمرتفع جدا.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن إهتمام الطلبة إلى شرح المعلم يهتم دائما نفسّر بمرتفع ، و جواب الطلبة إهتمام الطلبة إلى شرح المعلم يهتم أحيانا نفسّر بضعيف .

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن امتلك قاموس اللغة الربية ، "نعم" نفسّر بمتوسطة ، و جواب الطلبة "لا" نفسّر بمتوسطة.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن موجود أم لا معلم اللغة العربية يعطى الدافع لتعلّم اللغة العربية دائما نفسّر بمرتفع جدا ، و جواب الطلبة موجود أم لا معلم اللغة العربية يعطى الدافع لتعلّم اللغة العربية أحيانا نفسّر بضعيف جدّا .

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تعلم اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة ، "نعم" نفسّر بمرتفع جدا ، و جواب الطلبة "لا" نفسّر بضعيف جدا .

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن تطبع درس الإضافى اللغة العربية فى خارج الوقت الدراسة ، "لا" نفسّر بمرتفع جدا .

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن عمل الطلبة واجب المنزلى دائما نفسّر بمرتفع جدا.

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن وضوح شرح المعلم عن درسة اللغة العربية، "واضح" نفسّر بمرتفع جدا ، و جواب الطلبة "كفاية الواضح" نفسّر بضعيف جدا .

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب مرتين نفسّر بمرتفع ، و جواب الطلبة يقول المدرسة الكلمات قبل أجاب الطلاب ثلاث مرات نفسّر بضعيف .

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن المعلم يفعل تدريب الاستماع ، "دائما" نفسّر بمرتفع جدا.

2) العوامل الخارجية

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن ت حالة البيئة الدراسية ، "هادئ" نفسّر بمتوسطة ، و جواب الطلبة "ناقص الهادئ" نفسّر بضعيف جدا .

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبيان عن كاملة أجهزة المدرسة ، "كامل" نفسّر بضعيف جدا ، و جواب الطلبة "ناقص الكامل" نفسّر بمرتفع جدا .