الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ نشأة المعهد

ينبع من نقل رغبة أحد مؤسسي الصعود دار ابن لإنشاء المؤسسات التعليمية المدارس الإسلامية الداخلية فريد خاصة للفتيات .ويستند الرغبة على حقيقة صعوبة القرويين شندي الوس لإرسال أطفالهم .لأن هناك مدرسة داخلية خاصة للذكور، في حين أن ابنة للذهاب إلى المدينة أو المنطقة التي هي بعيدة نسبيا عن قرية شندي الوس.

على أساس هذه الحقيقة وعاصمة الثقة العامة التي تم التبرع بقطعة أرض مساحتها من١١٥٢ متر ساحة ومساحة بناء ٥٠ متر، ثم في ١٦ يونيو ١٩٩٣ يتزامن مع ٢٥ ذي الحجة المنشأة ١٤١٤ هـ والمؤسسات التعليمية المدارس الإسلامية الداخلية فريد خصيصا للأميرة من قبل باسم " معهد العصرى للبنات شندي الوس".

هذا المعهد بمعهد العصرى لأنه تستخدم النظم التي تتبع أو ضبط الأوقات، ونتطلع إلى المستقبل ليكون مستعدا قبول الجديد لا يتعارض مع أحكام الشريعة الإسلامية وقانون الدولة ولم يترك القديم.

شندي الوس هو يستخدم اسم القرية مثل اسم المعهد لتذكر النضال /المشاركة المجتمعية عند إنشائها على أمل قرية شندي الوس يمكن أن تثار مع هذا المعهد.

لسنوي قرية شندي الوس بدأت في التقدم ومعروفة للجمهور، وقد بدأ العالم للزحف التربية في هذه القرية، كما يتضح من وجود العديد من المدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الأخرى، تقديم في نهاية المطاف في المجتمع الأوسع غامضة لبعض المؤسسات التعليمية الأخرى .لدرء الارتباك وتوضيح وجودها ثم نتائج الاجتماع الأوقاف وكالة زعيم المنزلية ورؤساء المدارس /الكتاتيب وكذلك المعلمين المنزلية الحديثة على النجاح شندي الوس يوم السبت ٥ يوليو ٢٠٠٨ ومع الاعتبارات المذكورة أعلاه فتغيير أو زيادة اسمه يكون " معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس".

كل من مؤسس معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس وهي كياهي الحاج زركشي حسبي، السرجانا وكياهي الحاج أحمد شيرازي هادي هما متخرجان من معهد دار السلام غنتور فونوروغو جاوا الشرقية والجامعات المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية .خلال طلابهم أن يكون الطلاب والناشطين في المنظمة حتى تنشط كواعظ وعضو مجلس إدارة رجال الدين وكذلك ومؤسسة تنمية تلاوة القرآن.

٢–أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات من معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا

من البيانات عرف أن عدد الاساتيذ في معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا يعني اثنان وعشرون (٢٢) أستاذا وأستاذة. لذلك انظروا إلى هذا الجدول:

الجدول ٤.١ عن أحوال المدرسين في معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا

نمرة	أسماء المدرسين	المادة	خلفية التربية
١	الحاج زركاشي حسبي السرجانا	تربية وبلاغة	السرجانا في الجامعات المدينة المنورة في المملكة العربية السعودية
٢	الحاج أحمد شيرازي هادي	أصول الفقه وآية الأحكام وتوحيد	السرجانا في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
٣	سلامت رينتو	تاريخ الإسلام وأصول الدين وأرس اللغة	المدرسة الثانوية
٤	جمهر	حديث ودروس اللغة	المدرسة الثانوية
٥	موليادي	مطالعة وخط ومحفوظات	المدرسة الثانوية
٦	وينرتي	تاريخ الإسلام وحديث	المدرسة الثانوية
٧	مونيهة	القرآن والتجويد	المدرسة الثانوية

٨	رحمة رينو	تفسير ودين الإسلام ودروس اللغة	المدرسة الثانوية
٩	سري فطرياني	نحو ومطالعة	المدرسة الثانوية
١٠	ستي حُسْنة	مطالعة ومحفوظات	المدرسة الثانوية
١١	أحمد غزالي رحمن	نحو وصرف وتاريخ الإسلام	المدرسة الثانوية
١٢	مرديانا	دروس اللغة ومطالعة	المدرسة الثانوية
١٣	إيمي	إنشاء وتربية	المدرسة الثانوية
١٤	نور فطرية	تفسير ومنطيق ودين الإسلام	السرجانا في جامعة دار السلام غنتور
١٥	سري وينرمي	دروس اللغة	المدرسة الثانوية
١٦	رفعة المحمودة	مطالعة	المدرسة الثانوية
١٧	توتي أملية	إملاء	المدرسة الثانوية
١٨	ستياوتي	تجويد	المدرسة الثانوية
١٩	رابية الهدوية	تاريخ الإسلام	المدرسة الثانوية

٢٠	نور هاليمة	مطالعة	المدرسة الثانوية
٢١	مفتاح الجنة	ترجمة	المدرسة الثانوية
٢٢	ريني أنغاريني	القرآن	المدرسة الثانوية

٣–أحوال الطلبة في معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا

عن أحوال طلبة في معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا انظر الى هذا الجدوال:

الجدول ٤.٢ عن أحوال الطالبات في معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا

نمرة	الصف	الذكر	الأنثى	عدد
١	الأول	–	٦١	٦١
٢	الثاني	–	٤٥	٤٥
٣	الثالث	–	٤٢	٤٢
عدد		**–**	**١٤٨**	**١٤٨**

٤–أحوال لأجهزة في معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا

الأجهزة في معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا تكون أربعة عشر بناء ليسهل الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٣ عن أحوال الأجهزة في معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا

نمرة	جنس الأجهزة	عدد
١	الفصول	١١
٢	الديوان	١
٣	المعمل	٢
٤	المكتبة	١
٥	الدكان	١
٦	المقصف	١
٧	الفندوق	١٠
٨	المصلى	١
٩	بيت رئيس المعهد	١
١٠	بيت المربية	١
١١	بيت الأستاذة	٣
١٢	المرحاض	٣٢

١٣	الحمام	٧

ب- تقديم البيانات

١-قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في تحدث باللغة العربية

لمزيد من منهجه في عرض البيانات، والكاتبة تقدمت البيانات وفقا لمشاكل التي لوحظت في القسم السابق هو حول قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية فى معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا والعوامل التي تؤثر على قدرة تكلمه.

تجميع البيانات وعرضها في شكل جداول وأجرى بعد ذلك تحليلا ثم استخلاصه بشكل عام.

الجداول تسلسل تقديم أدناه المؤلفين تعديل لمناقشة منهجية .وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والاستبيانات للطلاب التي تنظمها المشكلة.

أ) القدرة على الكلام الطبقة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا لتحديد قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية، والكاتبة تستخدم هذه التقنية من إعطاء استبيان لجميع الطالبات من بركة الطبقة من الآفات معهد النجاح

العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا، ويتم هذا الأسلوب عن طريق إعطاء بعض البنود إلى كل طالبات حول كيفية قدرتهم على التحدث باللغة العربية.

النمرة	الاسماء	النتائج
١	وينا اليسا	87.5
٢	تزكيا فخرياتي	100
٣	يودا ارما	100
٤	نور شفاء	93.75
٥	فلل مروندا	100
٦	نوز حسنة	100
٧	ربية الأدوية	81.25
٨	قطر النداء	93.75
٩	فاز مولدا رحمة	100
١٠	فلل ولنداري	62.5
١١	فطريا مولدا	93.75

١٢	نور انيسا خديجة	100
١٣	نور العين	100
١٤	فائزة	100
١٥	مونا سوريا نبيلا	93.75
١٦	عامليا اولياء	93.75
١٧	رفقية دولة	93.75
١٨	نور حنيفة	93.75
١٩	النساء	100
٢٠	نور المودة	100
٢١	دينا عزيزة	100
٢٢	موعطيا حسنا	87.5
٢٣	ارنندا واتي	62.5
٢٤	سلوى مديا	81.25
٢٥	نور اولياء سلفيا	87.5

٢٧	انيتا سافرا	93.75
٢٨	نور الهدى	100
٢٩	ندا خنسى خويدا	93.75
٣٠	روضة الجنة	97.5
٣١	نوفيا لستري	87.5
٣٢	النساء	81.25
٣٣	نور لينا حنيفا	100
٣٤	الفية	81.25
٣٥	ايك رانيا	87.5
٣٦	نور عائشة رسالين	81.25
٣٧	انا مرليانا	81.25
٣٨	حرمينا عمليا	93.75
٣٩	عارفة نضيلا	81.25
٤٠	حكمة سوبنا	87.5

٤١	حافظة نضيلا	87.5
٤٢	نور غين	81.25
		3816.25

قبل المرحلة النهائية من القدرة على الكلام طالبات اللغة العربية، ووضع أول مؤلف قدما واحدا تلو الآخر على الجوانب التي تحصل الكتاب من المفردات والتركيب.

١) المفردات

لتحديد قدرة الطالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في اتقان المفردات لاستخدامها في التحدث ويمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي:

جدول ٤.٤ قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في اتقان المفردات

نمرة	التقرير	السبة	المؤوية
١	اتقان المفردات	٣٣	٧٨،٥٧ %

٢	لما يتقن	٧	١٦،٦٧ %
٣	لم يتقن	١	٢،٣٨ %
عدد		٤٢	١٠٠ %

ويبين الجدول أعلاه أن طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا للآفات بركة جيد جيدا هناك ٣٣ شخصا من بينهم فئة عالية، وعدم وجود رقابة هناك ٧ شخصا بما في ذلك أقل فئة وليسوا سيد لا شيء. وهكذا معظم الطلاب قد تفننت المفردات بشكل صحيح، وهذا ما يتضح من العديد من الطالبات الذين يتقنون المفردات أن ٣٣ شخصا في الفئة العليا.

جدول ٤.٥ سبب طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا يقل أن يتقن المفردات

نمرة	فئة القدرة	النسبة	المؤوية
١	صعب	٧	١٦،٦٧ %
٢	لا يفهم	١	٢،٣٨ %
٣	لا يعرق	–	٠ %
عدد		٨	١٠٠ %

ويبين الجدول أعلاه أن طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا التي تجب صعبة الماؤوية المفردات % ١٦،٦٧ نظرا كانت هناك ٧ ، بما في ذلك فئة المتوسطة ، والتي لا يفهم المفردات هناك ١، بما في ذلك الفئة منخفضة جدا والذي لا يعرف المفردات هناك غير موجود، بما في ذلك فئة جيّد جدا فى اتقان المفردات.

وهكذا معظم الطالبات من الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا لايتقنون بعض المفردات ١٦،٦٧%، فإنه يمكن أن ينظر إليه من بيان يفيد أن عدد الطالبات الذين لا يفهمون ولا يعرفون المفردات.

٢) التركيب

لمعرفة قدرة الطالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في التكلم باللغة العربية من حيث التركيب ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول التال:

جدول ٤.٦ قدرة الطالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في التكلم باللغة العربية بتركيب جيد

نمرة	التقدير	النسبة	المؤوية
١	تمكنت في التركيب	٣٨	٩٠،٤٧ %

٢	لما تمكنت	٢	٤،٧٦ %
٣	لم تمكنت	٢	٤،٧٦ %
عدد		٤٢	١٠٠ %

كما في الجدول الأعلى أن طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا الذي يكون من التقدير العالية هي ٣٨ طالبة، ومن التقدير المنخفد ٢ طالبتين، ومن التقدير المنخفد جدا هي ٢ طالبتين.

وهكذا معظم الطالبات من الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا المحرومين التركيب بشكل صحيح، وهذا ما يتضح من العديد من الطالبات الذين أبدوا أعلى قدرة التركيب صحيحة كثيرة تصل الى ٣٨ من فئة عالية.

٢- العوامل التي تؤثر قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية فى معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في تكلم باللغة العربية

١. خلفية تربية الطالبة

لمعرفة خلفية تربية الطالبة قبل الدخول إلى مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا يمكن أن ينظر إلي الجدول التالي:

جدول ٤.٧ خلفية تربية الطالبة قبل الدخول إلى مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا

نمرة	فئة الإجابة	تكرارا الجواب	النتيجة في المائة
١	المدرسة الإبتدائية العامة	٣٣	٧٨.٥٧%
٢	المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية	٣	٧.١٤%
٣	المدرسة الإبتدائية الإسلامية	٥	١١.٩٠%
	عدد	٤٢	١٠٠

كما في الجدول الأعلى أن الطالبات قبل دخول مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا الذي يكون متخرجا من المدرسة الابتدائية العامة هناك ٣٣ بما في ذلك الفئة العليا، الذين يخرجن من المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية هناك ٣ بما في ذلك الفئة المتوسطة وتخرج من المدرسة الإبتدائية الإسلامية في القائمة ٥.

٢. رغبة الطالبات في تحدث باللغة العربية

لمعرفة رغبة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في استخدام التحدث باللغة العربية يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي:

جدول ٤.٨ رغبة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في استخدام التحدث باللغة العربية

الرقم	فئة الإجابة	النسبة	المؤية
١	رغبة جدا	٣٩	٩٢.٨٥ %
٢	ناقص الرغبة	٣	٧.١٤ %
٣	غير الرغبة	–	٠ %
العدد		٤٢	١٠٠

كما في الجدول الأعلى أن طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا رغبة جدا في التحدث باللغة العربية هناك ٣٩ طالبة وتلك الحال يدل ر من التقدير الأعلى، ويكون من ناقص الرغبة في تحدث اللغة العربية فهي ٣ طلبات، وتلك الحال يدلّ من التقدير المتوسط، ويكون من غير الارغبة غير موجود.

وبناء على ذالك، طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا كثيرة من رغبة جدا في تحدث اللغة العربية.

٣. حافز الطالبات في تحدث باللغة العربية

لمعرفة حافز طالبة الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في استخدام التحدث باللغة العربية يمكن أن ينظر إليها في الجدول التالي:

جدول ٤.٩

نمرة	فئة الإجابة	النسبة	المؤية
١	الارادة وحدها	٣٠	٧١.٤٢ %
٢	الوظيفة من المعهد	٧	١٦.٦٦ %
٣	المتبع	٥	١١.٩٠%
عدد		٤٢	١٠٠ %

كما في الجدول الأعلى أن حافز طالبة الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الإسلامية (TMI) بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في استخدام التحدث بالعربية ويتضح عالية جدا من قبل عدد من ٣٠ طالبة.

وبناء على ذلك، طالبة الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا التي تحفّز لتحدث اللغة العربية، وهي ٣٠ طالبات مع الفئة عالية.

٤. خلفية تربية المدرس

المدرس الذي يدرس اللغة العربية في مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا كان متخرجا من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في كلية أصول الدين في قسم التفسير الحديث، وهو أيضا متخرج من مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا. وهذا يتفق مع البيانات الموجودة على إدارتها على جزء من البيانات للمدرسين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا أن المدرس اللغة العربية في مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا على شهادة سرجانا من جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين وأحد من متخرج من مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا.

٥. اهتمام المدرس في تطوير قدرة تحدث الطالبات

لمعرفة اهتمام المدرس في تطوير القدرة على تحدث الطالبة يستطيع أن ينظر من الجدول التالي:

الجدول ٤.١٠ اهتمام المدرس في تطوير القدرة على تحدث طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) بمعهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا

نمرة	تقدير الايجابة	النسبة	المؤية
١	اهتمام حدا	٣٤	٨٠.٩٥ %
٢	قد تهتم	٨	١٩.٠٥ %
٣	لا تهتم	–	٠ %
العدد		٤٢	١٠٠

كما في الجدول الأعلى أن اهتمام المدرس في تطوير القدرة على طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا فمن تقدير اهتمام جدا عالية جدا يدل على ذلك العدد أي ٣٤ طالبات، ومن تقدير قد تهتم قليلة يعني ٨ طالبات، ومن تقدير لا تهتم غير موجود.

وبناء على ذلك، مدرس اللغة العربية في بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا يهتم جدا للغاية لتطوير القدرة على تحدث طالبة الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابور، ذلك الحال يدل بنسبة ٣٤ طالبات مع التقدير عالية جدا.

٣- تحليل البيانات وتفسيرها

١- قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية فى معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في تحدث باللغة العربية

أ) المفردات

من البيانات التي وصفت بأن الطالبات القادرين على إتقان بعض المفردات معين هو حوالي ٣٣ شخصا الذين تم نقلهم من إجاباتهم على الاستبيانات والمقابلات التي قدمتها الباحثة .يشمل المبلغ فئة عالية من حيث إتقان المفردات قبل أن يتحدث اللغة العربية .أما بالنسبة القليلة فيتقن ٧ أشخاص فقط وبما الفئة المتوسطة .في حين أن لا يتقن شخص واحد فقط وتشمل الفئة المنخفضة.

وبالتالي فإنه يمكن القول أن طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابور يتقن المفردات التي قدمها مدرس اللغة العربية.

ب) التركيب

وفقا للبيانات التي تم وصفها في شكل جدول، يمكن القول أن الطالبات اللتين كنّ قادرات على التحدث مع القواعد الجيد هي حوالي ٣٨ شخصا، وهذا هي الفئة التي لا تزال مرتفعة .ثم أقل قدرة على التحدث مع القواعد الجيدة هي ٢ شخصا مع الفئة منخفضة، والذين لا يستخدمون قواعد جيدة في الحديث هو ٢ الناس بما في ذلك فئة منخفضة.

مع ذلك يمكن القول إن طالبة الصف الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابور قواعد جيدة بما فيه الكفاية في المحكية العربية.

٢- العوامل التي تؤثر قدرة طالبات الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) على تحدث اللغة العربية فى معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابورا في تكلم باللغة العربية.

أولا- العوامل الداخلية

أ) خلفية تربية الطالبة

من النتائج التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة وذكرت أن الطالبات قبل الدخول إلى مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابور أي شخص يحضرون المدرسة الابتدائية العامة ما لا يقل عن ٣٣ شخصا، الذين حضروا المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية أكبر عدد ممكن من ٣ أشخاص ودراستهم في المدرسة الابتدائية الإسلامية ما يصل إلى ٦ أشخاص.

وبالتالي فإنه يمكن القول أن معظم الطالبات من مدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابور خريجي المدرسة الابتدائية العامة فقط والمستمدةمن المدرسة الابتدائية الإسلامية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية.

ب) اهتمام الطالبة في تحدث باللغة العربية

من البيانات التي وصفت بأن الطالبات الذين يرغبون في أنشطة هذا الكلام بقدر ٣٩ شخصا وأقل اهتماما في أنشطة يتحدث ما لا يقل عن ٣ أشخاص، والذين ليست مهتمة لا وجود لها.

وهكذا، طالبات الصف الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابور حتى مهتمة جدا في الأنشطة يتحدث تثبته الطالبات الذين هم المهتمين بعدد ٣٩ شخصا.

ج) حافز الطالبة في تحدث باللغة العربية

من البيانات التي تم الحصول أن الدافع الطالبات في استخدام اللغة العربية ويتحدث بها ٣٠ شخصا هو إرادة نفسها .هي دوافع القواعد من الصعود ما لا يقل عن ٧ أشخاص وإلا ذهب جنبا إلى جنب مع أن ٥ أشخاص.

فإنه يدل على أن طالبة الصف الصف الثاني بمدرسة تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابور لا يزال الى حد كبير على التحدث باللغة العربية لديهم دوافع ذاتية.

ثانيا– العوامل الخارجية

أ) خلفية تربية المدرس

من وأظهرت البيانات التي حصلت عليها الباحثون أن معلمي اللغة العربية ليست خريجي التخصصات التعليم اللغة العربية ولكن أنها خارجة من معهد تربية المعلمات الاسلامية (TMI) معهد النجاح العصرى للبنات شندي الوس مرتابور نفسها أكثر أو أقل معرفة اللغة العربية.

ب) اهتمام المدرسة في تطوير قدرة تحدث الطالبة

وفقا للبيانات التي حصلت عليها باحثة من المقابلات مع عدد من الطالبات أن اهتمام مدرسة اللغة العربية لتحسين القدرة على تحدث الطالبة كبير جدا يتضح من البيانات الواردة في الجدول.