BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin adalah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat pertama yang berada di bawah naungan Departemen Agama, sejak dinegerikan pada tanggal 15 Nopember 1995 dengan nomor 515 tahun 1995.

Sejak tahun berdirinya yakni tahun 1995 sampai tahun 2007 MTsN ini berokasi di jalan Bakti Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. Namun karena muridnya tidak tertampung, terpaksa membuka kelas jauh yang terletak di Jalan Mahligai Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.

Ada beberapa orang yang pernah menjabat sebagai Kepala Madrasah di MTsN Banjar Selatan ini sejak didirikan sampai sekarang, yaitu:

a. Abd. Djawad Anshari, BA
b. H. Noor Adjidin, BA
c. Hj. Djuriah, A.md
d. Drs. H. Harmidin Noor
e. Drs. Ahmad Baihaqi

f. Dra. Halimatussa'diyah, M. Pd

g. Dra. Naimah

Tabel 4.1 Periodesasi Kepemimpinan Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin

No.	Nama	Masa Jabatan
1.	Abd. Djawad Anshari, BA	Tahun 1996 – 1997
2.	H. Noor Adjidin, BA	Tahun 1997 – 2004
3.	Hj. Djuriah, A.md	Tahun 2004 – 2006
4.	Drs. H. Harmidin Noor	Tahun 2006 – 2008
5.	Drs. Ahmad Baihaqi	Tahun 2008 – 2011
6.	Dra. Halimatussa'diyah, M. Pd	Tahun 2011 – 2013
7.	Dra. Naimah	Tahun 2013 – sekarang

Sumber: Dokumen TU MTsN Banjar Selatan Banjarmasin 2014/2015

Tabel 4.2 Keadaan Siswa MTsN Banjar Selatan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	VII	95	150	245
2.	VIII	130	174	304
3.	IX	136	168	304
Jumlah		**361**	**492**	**853**

SumberL: Dokumen TU MTsN Banjar Selatan Banjarmasin 2014/2015

2. Jumlah Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi MTsN Banjar Selatan Banjarmasin.

Jumlah tenaga pengajar pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin sebanyak 66 orang terdiri dari 45 orang guru tetap dan 21 orang guru honor. Sedangkan tata usahanya sebanyak 7 orang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.3 Tenaga Pengajar dan Tata Usaha MTsN Banjar Selatan Banjarmasin

Keadaan Guru/Pegawai		
No.	**Nama/NIP**	**Jabatan**
1.	Dra. Naimah NIP. 196804151994032004	Kepala
2.	Dra. Adawiyah NIP. 150 197 518	GT
3.	Hj. Kusnawati, AK BA NIP. 19541014198203 2 001	GT
4.	Dra. Hj. Zuraida NIP. 19670218198803 2 002	GT
5.	Dra. Noor Adeliani NIP. 19670717199403 2 001	GT
6.	Dra. Hj. Muridah 19580326199303 2 001	GT
7.	Dra. Hj. Kaspiah NIP. 19610223199402 2 001	GT
8.	Drs. H. Rusdi Halim, S.Pd.I 195606301991021001	GT
9.	Dra. Paujiannoor NIP. 19660517199203 2 001	GT
10.	Dra. Sri Umiyati NIP. 19710105199603 2 002	GT
11.	Syafariana Kartika, S.Pd NIP. 19710421199703 2 003	GT
12.	Sofa, S.Ag NIP. 150 281 307	GT
13.	Ah Yani, S.Ag NIP. 150 281 471	GT

No.	Nama/NIP	Jabatan
14.	Normaliana, S.Ag NIP. 19711010199603 2 003	GT
15.	Ma'awiyah, S.Pd NIP. 19610606199503 2 003	GT
16.	Roesmaliyana, S.Pd NIP. 19621009199303 2 001	GT
17.	Budi Armiati, S.Pd NIP. 19690125199403 2 003	GT
18.	Siratun Manshorah, S.Pd. I NIP. 19610308198603 2 003	GT
19.	Dra. Masni NIP. 19630510199503 2 001	GT
20.	Yulia Khairiah, S.Pd NIP. 19750706200112 2 002	GT
21.	Anna Isabella, S.Pd 19660204200003 2 001	GT
22.	**Dra. Hj. Noor Jannah NIP. 19651022199803 2 001**	**GT**
23.	Ngatiyem, S.Pd NIP. 19760905200212 2 004	GT
24.	Drs. Noordiansyah NIP. 19630721199203 1 002	TU
25.	Hj. Fitriani, SE NIP. 19680122 198903 2 001	TU
26.	Hj. Noor Hidayah, S.Pd NIP. 150 321 230	GT
27.	Aminah Amberi, S.Pd. I NIP. 19560920199303 2 001	GT
28.	Sesy Dimwani, S.Pd NIP. 19740424200312 2 003	GT
29.	Wahidah, S.Pd NIP. 19750817200501 2 009	GT
30.	Fathul Hidayah, S.Pd NIP. 19770607200501 2 009	GT
31.	Tri Budiarti Suhartini, S.Pd NIP. 19781221200501 2 007	GT
32.	Selvni Mariani, M.Pd NIP. 19770105200501 2 003	GT
33.	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag NIP. 19710507200604 2 025	GT
34.	Wahyuni, SE NIP. 19751210200604 2 022	TU

No.	Nama/NIP	Jabatan
35.	H. Zainal Arifin, S.Pd NIP. 19801223200501 01 005	GT
36.	Hj. Halimatussa'diyah NIP. 196505071988032 002	TU
37.	Siti Nor Asiah NIP. 19670623199002 2 001	TU
38.	Berkatsiah NIP. 19650511199003 2 002	TU
39.	Rina Erlinawati, S.Pd NIP. 19750222200710 2 002	GT
40.	Jarkasi, S.Pd NIP. 19720516200701 1 030	GT
41.	Agung Nogroho, S.Pd. I NIP. 19830727200912 1 007	GT
42.	Sri Noor Bayah, S.Pd NIP. 19800116200912 2 002	GT
43.	Rofi Bushairi NIP. 19691006200701 1 029	GT
44.	Karmila Yanti, S.Pd. I NIP. 19790315200501 2 007	GT
45.	Noormawati NIP. 19770509199803 2 001	TU
46.	Muhammad Riduan	GTT (HONOR)
47.	Hj. Hertini S, SH	GTT (HONOR)
48.	Hatiannor	GTT (HONOR)
49.	Syafruddin, S.Ag	GTT (HONOR)
50.	Abu Hanifah, S.Ag	GTT (HONOR)
51.	Abdus Salam	GTT (HONOR)
52.	H. Kasfullah Sururi, Lc	GTT (HONOR)
53.	Siti Haryawati, S.Pd	GTT (HONOR)
54.	Andi Hidayat, S.Pd. I	GTT (HONOR)
55.	Kamaruddin, S.Pd. I	GTT (HONOR)

Sambungan tabel ...

No.	Nama/NIP	Jabatan
56.	Munawir Ahkam, A. Md	GTT (HONOR)
57.	Lies Tiawati, S.Pd	GTT (HONOR)
58.	Arif Wahyudi	GTT (HONOR)
59.	Johan Arifin, S.Pd	GTT (HONOR)
60.	Saidi, S.Pd	GTT (HONOR)
61.	Makhriati	PTT (HONOR)
62.	Deviana Triwahyu Winarya, S.Pd	PTT (HONOR)
63.	Hairullah	PTT (HONOR)
64.	Ochta Shella Gayatry	PTT (HONOR)
65.	A. Dailami	PTT (HONOR)
66.	H. Arpian	PTT (HONOR)

Sumber: Dokumen TU MTsN Banjar Selatan Banjarmasin 2014/2015

3. Keadaan Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin

Bangunan yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin terdiri dari 2 ruang pimpinan, 2 ruang guru, 23 ruang kelas, 1 ruang konseling, 2 ruang tata usaha, 1 ruang organisasi siswa, 1 ruang lab. Bahasa, 1 ruang lab. IPA, 2 ruang UKS, 2 tempat ibadah, 2 perpustakaan, dan 10 toilet/WC, di samping itu pula ada juga 2 lapangan upacara, fasilitas untuk parkir dan 2 lapangan olah raga. Untuk perinciannya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4: Keadaan Gedung MTsN Banjar Selatan Banjarmasin

No.	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Ruang
1.	Ruang Pimpinan	2
2.	Ruang Guru	2
3.	Ruang Kelas	23
4.	Ruang Konseling	1
5.	Ruang Tata Usaha	2
6.	Ruang Organisasi Siswa	1
7.	Ruang Lab. Bahasa	1
8.	Ruang Lab. IPA	1
9.	Ruang UKS	2
10.	Tempat Ibadah	2
11.	Perpustakaan	2
12.	Toilet/WC	10
13.	Lapangan Olah Raga	2
14.	Lapangan Upacara	2
15.	Tempat Parkir	2

Sumber: Dokumen TU MTsN Banjar Selatan Banjarmasin 2014/2015

B. Penyajian Data

Setelah dikemukakan gambaran umum lokasi penelitian yang merupakan data penunjang dalam penelitian, berikut penulis sajikan data pokok yakni data tentang kompetensi profesional guru mata pelajaran Aqidah Akhlak pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar selatan Banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru mata pelajaran Aqidah Akhlak tersebut.

1. **Deskripsi tentang kompetensi profesional guru mata pelajaran Aqidah Akhlak pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin.**

   a. Menguasai bahan pengajaran

   Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran aqidah akhlak dan siswa tentang menguasai bahan pengajaran dengan pertanyaan apakah ibu megusainya? Menurut kalian apakah ibu aqidah akhlak menguasai mata pelajaran yang diajarkan? Adalah sebagai berikut: guru aqidah akhlak menjawab "sebagai seorang guru tentu haruslah menguasai bahan pengajaran terlebih dahulu sebelum mengajar, dan saya sudah cukup lama mengajar di sini, sehingga saya cukup memahami mata pelajaran tersebut. Karena menurut beliau hal ini diperlukan agar mempermudah dalam proses pembelajaran aqidah akhlak nantinya." Sedangkan menurut siswa, "beliau cukup memahami bahan pelajaran yang beliau ajarkan. Hal ini terlihat dari cara beliau menyampaikan pelajaran kepada kami sehingga kami mudah mengerti."

   b. Menyusun program pengajaran

   Berdasarkan hasil wawancara kepada guru aqidah akhlak dengan pertanyaan apakah ibu menetapkan suatu tujuan pembelajaran serta memilih dan mengembangkan strategi dan media pengajaran yang sesuai dengan peserta didik? Adalah sebagai berikut: guru aqidah akhlak menjawab: "Dalam menetapkan suatu tujuan pembelajaran serta memilih dan mengembangkan strategi dan media pengajaran

saya menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan sesuai materi, karena hal ini penting dilakukan sebab dengan mengetahui karakteristik peserta didik akan mempermudah guru dalam menggunakan strategi dan media pembelajaran yang tepat dan mudah dipahami oleh siswa sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan."

Dalam penyusunan program pembelajaran hendaklah tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran serta media pengajaran haruslah sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga apa yang kita harapkan dapat tercapai

c. Melaksanakan program pengajaran

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru aqidah akhlak dan siswa dengan pertanyaan apakah ibu setiap kali melaksanakan program pengajaran menciptakan suasana efektif dan efesien pembelajaran yang tepat dan baik, mengatur ruangan belajar serta mengelola interaksi pembelajaran yang harmonis? Adalah sebagai berikut: "Dalam melaksanakan pembelajaran saya tidak setiap saat melakukan hal tersebut. Ini dikarenakan lingkungan sekolah yang kurang kondusif dan waktu yang kurang." Sedangkan menurut siswa dalam hal menciptakan suasana belajar yang tepat, mengatur ruang belajar serta mengatur mengelola interaksi belajar tidak terlalu sering.

Dari pernyataan diatas suasana atau kondisi kelas yang nyaman dalam pembelajaran pengaturan tata ruang kelas yang kondusif akan

menimbulkan rasa betah siswa di kelas, selain itu juga adanya interaksi yang baik antara guru dan siswa agar memudahkan dalam melaksanakan program pengajaran.

d. Menilai Hasil dan Proses Belajar Mengajar yang Telah Dilaksakan

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran aqidah akhlak tentang menilai hasil dan proses belajar mengajar dengan pertanyaan apakah ibu menilai hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan? Adalah sebagai berikut: guru aqidah akhlak menjawab "Tentu saja saya menilai hasil dan proses belajar mengajar, sebab hal ini penting dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam memahami pembelajaran yang telah dipelajari dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan dari apa yang telah dipelajari untuk dijawab kemudian diberikan nilai dari jawaban peserta didik." Dari nilai yang di dapat diketahui bahwa sebagian besar sudah memahami pelajaran tersebut.

2. Deskripsi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kompetensi profesional guru mata pelajaran Aqidah Akhlak pada Madrasah Tsanawiyah Negeri banjar Selatan Banjarmasin.

a. Latar belakang pendidikan

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru mata pelajaran aqidah akhlak tentang latar belakang pendidikan dengan pertanyaan apa latar belakang pendidikan ibu? Adalah sebagai berikut: guru aqidah akhlak menjawab: "Latar belakang pendidikan saya adalah S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam saya lulus dari IAIN Antasari Banjarmasin."

Dari hasil wawancara dengan guru aqidah akhlak dapat diambil kesimpulan bahwa guru aqidah akhlak memiliki latar belakang pendidikan S1 Jurusan PAI dan mampu mengajar mata pelajaran aqidah akhlak, tetapi hal tersebut tidak cukup tanpa didukung pula oleh pengalaman mengajar dan berusaha memperkaya pengetahuan keguruannya

b. Pengalaman mengajar

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran aqidah akhlak dengan pertanyaan sudah berapa lama ibu menjadi tenaga pengajar ? dan berapa lama ibu mengajar mata pelajaran aidah akhlak ? adalah sebagai berikut: guru aqidah akhlak menjawab: "saya menjadi tenaga pengajar sudah 16 tahun dan untuk mengajar mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN Banjar Selatan Banjarmasin sudah sejak tahun 2007".

Dari hasil wawancara dengan guru aqidah akhlak dapat diambil kesimpulan bahwa beliau memiliki pengalaman mengajar yang cukup banyak dan lama.

c. Pengembangan profesi keguruan

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran aqidah akhlak tentang pengembangan profesi keguruan dengan pertanyaan apakah selama ini ibu pernah mengembangkan profesi keguruan? Adalah sebagai berikut: guru aqidah akhlak menjawab: "Ya, saya mengikuti penataran MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), ikut Diklat dan Pelatihan"

Untuk menjadi seorang guru yang profesional dalam bidangnya hendaklah guru tersebut selalu mengembangkan profesinya melalui kegiatan-kegiatan tersebut, dan membaca buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diajarkannya agar guru tersebut menjadi lebih baik ke depannya nanti.

d. Sarana dan fasilitas belajar mengajar

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran aqidah akhlak tentang fasilitas belajar mengajar dengan pertanyaan bagaimana sarana dan fasilitas belajar mengajar selama ibu mengajar aqidah akhlak? Adalah sebagai berikut: guru aqidah akhlak menjawab: untuk sarana dan fasilitas sebenarnya sudah cukup memenuhi, akan tetapi masih ada kurang buku untuk pegangan siswa."

Sarana dan fasilitas merupakan hal yang sangat penting dan sebagai penunjang dalam pembelajaran, apabila kuarng lengkap sarana dan fasilitas tersebut maka pembelajaran akan menjadi kurang efektif.

C. Analisis Data

Berdasarkan Deskripsi data yang telah disajikan, maka langkah selanjutnya yang penulis lakukan adalah menganalisis data tersebut sehingga akan lebih bermakna. Untuk lebih terarahnya analisis ini penulis mengemukakan berdasarkan uraian penyajian data terdahulu, sebagai berikut:

1. **Kompetensi profesional guru mata pelajaran aqidah akhlak pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin, terlihat dalam data tentang hal:**

a. Menguasai bahan pengajaran

Dari hasil wawancara dan obsevasi yang telah dilakukan kepada guru aqidah akhlak dan siswa MTsN Banjar Selatan Banjarmasin dapat diketahui bahwa guru cukup baik dalam menguasai bahan pengajaran karena beliau sudah cukup lama mengajar di sekolah tersebut. Hal ini terlihat dari cara beliau menyampaikan pelajaran serta menjawab pertanyaan dan hal ini sesuai dengan keterangan siswa.

Berdasarkan hasil yang telah digambarkan dalam penyajian data dapat diketahui bahwa guru aqidah akhlak dalam hal menguasai bahan pengajaran termasuk dalam kategori cukup baik walaupun diharapkan agar selalu menambah wawasan dengan membaca buku-buku yang berkaitan dengan mata pelajaran aqidah akhlak sehingga akan lebih baik untuk ke depannya.

b. Menyusun program pengajaran

Dari hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan dengan guru aqidah akhlak MTsN Banjar Selatan Banjarmasin dapat diketahui bahwa dalam menyusun program pengajaran, beliau menetapkan tujuan pembelajaran serta memilih dan mengembangkan strategi dan media pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik dan sesuai materi yang diajarkan. Hal ini menunjukkan bahwa guru aqidah akhlak dalam menyusun program pengajaran sudah baik.

c. Melaksanakan proses pengajaran

Dari hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan dengan guru aqidah akhlak dan siswa MTsN Banjar Selatan Banjarmasin dapat diketahui bahwa guru aqidah akhlak dalam melaksanakan proses pembelajaran berkenaan dengan menciptakan suasana belajar yang tepat, mengatur ruang belajar serta mengelola interaksi pembelajaran tidak dilakukan setiap saat dikarenakan lingkungan yang kurang kondusif. Hal ini menunjukkan bahwa guru aqidah akhlak dalam melaksanakan proses pengajaran masih kurang dalam pelaksanaannya

d. Menilai hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan

Dari hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan kepada guru aqidah akhlak MTsN Banjar Selatan Banjarmasin dapat diketahui bahwa beliau melakukan penilaian dalam proses pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan dari yang telah diajarkan kepada peserta didik untuk dijawab dan mengetahui hasil dari pembelajaran melalui nilai-nilai yang tertinggi dari peserta didik.

Berdasarkan dari gambaran penyajian data menunjukkan bahwa guru aqidah akhlak dalam menilai hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan termasuk dalam kategori baik. Hal ini terlihat dengan cara beliau memberikan penilaian kepada peserta didik.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Profesional Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Banjar Selatan Banjarmasin.

a. Latar Belakang Pendidikan

Dari hasi wawancara yang telah dilakukan dengan guru aqidah akhlak MTsN Banjar Selatan Banjarmasin, menyatakan bahwa beliau sudah memiliki latar belakang yang baik, yaitu lulusan S1 IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan PAI dan mampu mengajar mata pelajaran aqidah akhlak, tetapi hal tersebut tidak cukup tanpa didukung pula oleh pengalaman mengajar dan berusaha memperkaya pengetahuan keguruannya.

b. Pengalaman Mengajar

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru mata pelajaran aqidah akhlak, menyatakan bahwa beliau sudah memiliki waktu yang banyak dan lama dalam hal pengalaman mengajar.

Berdasarkan penjelasan diatas menunjukkan bahwa guru mata pelajaran aqidah akhlak termasuk kategori yang cukup baik. Hal ini terlihat dengan pengalaman beliau yang sudah 16 tahun menjadi tenaga pengajar dan sudah sejak tahun 2007 mengajar mata pelajaran aqidah akhlak di MTsN Banjar Selatan Banjarmasin.

c. Pengembangan profesi keguruan

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru aqidah akhlak MTsN Banjar Selatan Banjarmasin, menyatakan bahwa beliau sudah menjalankan dalam mengembangkan profesi keguruan seperti

mengikuti penataran MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), ikut Diklat dan Pelatihan. Walaupun begitu beliau terus berusaha untuk mengembangkan wawasan tentang aqidah akhlak dengan sering membaca buku-buku yang berkenaan dengan mata pelajaran aqidah akhlak.

Berdasarkan penjelasan di atas menunjukkan bahwa guru aqidah akhlak dalam mengembangkan profesi keguruan termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini terlihat dari usaha beliau dalam mengikuti kegiatan-kegiatan diatas serta meningkatkan wawasan beliau tentang mata pelajaran aqidah akhlak.

d. Sarana dan fasilitas belajar mengajar

Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru aqidah akhlak MTsN Banjar Selatan Banjarmasin dapat diambil kesimpulan bahwa dalam hal sarana dan fasilitas belajar mengajar masih kurang lengkap seperti buku pegangan untuk siswa. Hal ini dikarenakan dengan kondisi yang kurang memungkinkan.