KONSEP PENDIDIKAN ANAK MENURUT PERSPEKTIF ZAKIAH DARADJAT

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh
Mujahidah
NIM 1201291084

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mujahidah

NIM : 1201291084

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 April 2016
Yang membuat pernyataan,

Materai
Rp 6000

Mujahidah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Konsep Pendidikan Anak Menurut Perspektif Zakiah Daradjat
Ditulis oleh	:	Mujahidah
N I M	:	1201291084
Mahasiswi	:	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	:	Jl. Mesjid Al Mujahidin RT. 009, RW. 002, Batakan Kecamatan Panyipatan Kabupaten Tanah Laut

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 April 2016
Pembimbing,

Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag
NIP. 197205112005012006

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 19690411994032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Konsep Pendidikan Anak Menurut Perspektif Zakiah Daradjat, ditulis oleh Mujahidah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 16 Juni 2016 M/11 Ramadhan 1437 H

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (Amat Baik) (82,50)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Rusdiana Hamid, M.Ag (Ketua)	1.
2. Hajiannor, M.Ag (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag (Anggota)	3.

ABSTRAK

Mujahidah. 2016. *Konsep Pendidikan Anak Menurut Perspektif Zakiah Daradjat.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag

Kata kunci: Pendidikan Anak, Zakiah Daradjat.

Skripsi ini menyoroti tentang anak, banyak dijumpai anak yang mengalami krisis identitas dan kemerosotan moral sehingga dianggap perlu untuk mengetahui cara mendidik anak. Pendidikan anak adalah bimbingan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa kepada anak-anak, dalam pertumbuhannya (jasmani dan rohani) agar berguna bagi diri sendiri dan masyarakat. Skripsi ditulis dengan latar memilih dan menggali pemikiran tokoh yaitu Zakiah Daradjat. Seorang perempuan yang berasal dari Bukittinggi, Sumatera Barat. Doktor muslimah pertama dalam bidang psikologi (spesialisasi psikoterapi), selain psikolog juga pendidik dan *mubaligah* yang memiliki dasar yang mumpuni, penjelasannya menyentuh dua aspek yaitu psikologi dan agama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana konsep pendidikan anak menurut perspektif Zakiah Daradjat. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (*library research)* dengan teknik pengumpulan data menggunakan dokumenter. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik *content analysis.*

Hasil analisis dapat disimpulkan bahwa Pendidikan anak menurut Zakiah Daradjat adalah tanggung jawab orang tua. Hanya karena keterbatasan kemampuan orang tua, maka diperlukan bantuan dari guru sebagai orang yang mampu mendidik anak-anaknya, terutama dalam mengajarkan berbagai bidang ilmu pengetahuan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Pendidikan anak ini diimplementasikan ke dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam. Landasan pendidikan anak yaitu Alquran, sunnah dan ijtihad serta pancasila. Tujuan pendidikan anak adalah mendidik anak sesuai dengan tujuan ajaran Islam agar menjadi pribadi yang sempurna dengan pola takwa. Bahan ajarnya berupa aqidah akhlak, Alquran hadis, syariah, dan sejarah Islam. Metodenya yaitu contoh, teladan, pembiasaan dan latihan kemudian berangsur-angsur memberikan penjelasan secara logis dan maknawi dengan menggunakan metode pada umumnya. Medianya yaitu bahan bacaan atau bahan cetakan, alat pandang dengar, contoh kelakuan manusia, dan masyarakat dan alam sekitar. Sumber belajarnya berupa manusia, buku atau perpustakaan, *mass* media, alam lingkungan dan media pendidikan. Evaluasinya berupa tes tertulis, tes objektif, tes lisan. Pendidikan anak Zakiah Daradjat lebih cenderung kepada prinsip pembentukan kesehatan mental anak dari sudut pandang psikologi dan agama melalui pengajaran Pendidikan Agama Islam.

MOTTO

مَنْ جَدَّوَجَدَ

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan mendapatnya)[1]

[1]Abdur Jabbar, *Mahfudzat Juz 1,* (Surabaya: Al Ashriyah, tt), h.5.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

Ayah dan bunda tercinta yang telah memberikan kasih sayang, do'a, usaha, dukungan, bimbingan, perjuangan serta nasihat-nasihat kalian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kakak dan adikku tercinta yang selalu menyayangi dan menyemangati serta menemani saya melangkah bersama untuk membahagiakan orang tua kita.

Guru-guru dan dosen-dosen tercinta yang telah rela untuk meluangkan waktu memberikan arahan, bimbingan dan ilmu kepada saya sehingga saya tidak salah dalam mengarungi kerasnya kehidupan ini.

Sahabat-sahabat tercinta dan teman-teman SD, MTs, MA dan selama kuliah di IAIN Antasari Banjarmasin khususnya PGMI C 2012 (anak W.A.R: *Weird Almostcrazy Rock*) yang telah menemani saya melewati berbagai hal untuk meraih masa depan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَعَلَى اَلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ, أَمَّابَعْدُ.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt., karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nyalah sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag., selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.

4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I., selaku kepala perpustakaan pusat IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini, serta mencari referensi baik untuk perkuliahan maupun untuk penulisan skripsi ini.
6. Ibu Lindawati, A.Md., selaku kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk memperkaya pengetahuan dari buku-buku baik selama perkuliahan maupun penulisan skripsi.
7. Kepala dan staf Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
8. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Para sahabat yang membantu dan mendorong penulis menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu disini yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di

sisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 28 April 2016 M
20 Rajab 1437 H

Penulis

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDUL		i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN		ii
PERSETUJUAN		iii
PENGESAHAN		iv
ABSTRAK		v
MOTTO		vi
KATA PERSEMBAHAN		vii
KATA PENGANTAR		viii
DAFTAR ISI		xi
DAFTAR LAMPIRAN		xiii
TRANLITERASI dan SINGKATAN		xiv
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Definisi Operasional	8
	C. Rumusan Masalah	11
	D. Tujuan Penelitian	11
	E. Signifikansi Penelitian	12
	F. Alasan Memilih Judul	12
	G. Kajian Pustaka	13
	H. Metode Penelitian	16
	I. Sistematika Penulisan	22
BAB II	BIOGRAFI ZAKIAH DARADJAT	
	A. Riwayat Hidup Zakiah Daradjat	24
	B. Riwayat Pendidikan Zakiah Daradjat	25
	C. Kiprah dan Perannya dalam Pendidikan di Indonesia	27
	D. Perjalanan Karir Zakiah Daradjat	30
	E. Karya-Karya Zakiah Daradjat	31
	F. Tanda Penghargaan/Penghormatan Zakiah Daradjat	38
BAB III	KONSEP PENDIDIKAN ANAK MENURUT PERSPEKTIF ZAKIAH DARADJAT	
	A. Pendidikan Anak Menurut Perspektif Zakiah Daradjat	41
	1. Pengertian Pendidikan	41
	2. Pengertian Anak	47
	3. Pengertian Pendidikan Anak	51

B. Komponen Pendidikan Anak dalam Pendidikan Agama Islam. 61
1. Tujuan Pendidikan Anak dalam Pendidikan Agama Islam..... 61
2. Bahan Pengajaran Pendidikan Anak dalam Pendidikan Agama Islam 73
3. Metode Pendidikan Anak dalam Pendidikan Agama Islam 77
4. Media Pendidikan Anak dalam Pendidikan Agama Islam..... 92
5. Sumber Belajar Pendidikan Anak dalam Pendidikan Agama Islam 105
6. Evaluasi Pendidikan Anak dalam Pendidikan Agama Islam..... 111
C. Analisis Konsep Pendidikan Anak Menurut Perspektif Zakiah Daradjat 123

BAB IV PENUTUP
A. Simpulan..... 129
B. Saran-Saran 130

DAFTAR PUSTAKA 131
LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 137
RIWAYAT HIDUP PENULIS 148

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing	137
2.	Surat Persetujuan Judul Skripsi	138
3.	Surat Perintah Riset/Penelitian	139
4.	Surat Ijin Riset/Penelitian	140
5.	Surat Riset	141
6.	Surat Keterangan Selesai Riset/Penelitian	142
7.	Catatan Konsultasi	143

TRANLITERASI DAN SINGKATAN

A. Tranliterasi

Tranliterasi adalah suatu upaya penyalinan huruf abjad suatu bahasa ke dalam huruf abjad bahasa lain. Tujuan utama upaya tranliterasi ini adalah untuk menampilkan kata-kata asal yang seringkali tersembunyi oleh metode pelafalan bunyi atau *tajwid,* dalam bahasa Arab. Selain itu tranliterasi juga memberikan pedoman kepada para pembaca agar terhindar dari "salah-lafal" yang bisa juga menyebabkan kesalahan dalam memahami makna-asli kata-kata tertentu.

Merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988, No: 158/1987 dan 0543 b/u/1987. Diterbitkan oleh Departemen Agama RI, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan, Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Jakarta 2003.

1. Konsonan

ا	tidak dilambangkan	خ	kh	ش	sy	غ	g	ن	n
ب	B	د	d	ص	sh	ف	f	ه	h
ت	T	ذ	dz	ض	dh	ق	q	و	w
ث	ts	ر	r	ط	th	ك	k	ء	'
ج	J	ز	z	ظ	zh	ل	l	ي	y
ح	H	س	s	ع	'	م	m		

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

2. Vokal dan diftong

   a. Vokal atau bunyi (a), (i), dan (u) ditulis dengan cara sebagai berikut:

      1) *Fathah* : pendek (a), panjang å

      2) *Kasrah* : pendek (i), panjang ỉ

      3) *Dammah* : pendek (u), panjang ủ

   b. Diftong atau vokal rangkap

      1) *Fathah* dan *ya* : ai, seperti كيف : *kaifa*

      2) *Kasrah* dan *wau* : au, seperti هول : *haula*

      3) *Syaddah* ditulis dengan huruf ganda, contoh نزّل : *nazzala*

      4) Kata sandang *al*-(*alif lam ma’rifah*) dengan huruf kecil, kecuali jika terletak di awal kalimat ditulis dengan huruf kapital. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditranliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf 1 digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu, seperti الشمس *asy syamsu.* Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditranliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya, seperti **الجلال** *al-jalålu*.

5) *Ta' marbutah* (ة) ditranliterasi dengan t. Tetapi jika ia terletak di akhir kalimat, maka ia ditranliterasi dengan huruf h.

6) Kata atau kalimat Arab yang telah menjadi bagian perbendaharaan bahasa Indonesia, ditulis sesuai dengan ejaan yang berlaku dalam bahasa Indonesia.

B. Singkatan

1. swt. = *subhanahu wa ta'ala*
2. saw. = *salla Allahu'alaihi wa sallam*
3. a.s = '*alaihi al-salam*
4. H = Hijriah
5. M = Masehi
6. w. = wafat
7. QS = Alquran, Surah
8. alm = almarhum
9. HR = Hadis, Riwayat