Lampiran 1: Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1.	I	Qur'an Surah Ar - Ra'd ayat 11	2	: .... Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri..
2.	II	*Learning is a change in performance as a result of practice.*	17	Belajar adalah suatu perubahan pada perbuatan sebagai hasil dari latihan.
3	II	*each model guides us as we design instruction to help students achieve various objectives*	31	Masing-masing model menuntun kita merancang arahan untuk membantu siswa mencapai berbagai tujuan

Lampiran 2. Instrumen Tes

Instrumen Tes I

Mari Menghitung hasil perkalian berikut ini !

1. $4 \times 9 = \cdots$
2. $9 \times 7 = \cdots$
3. $8 \times 8 = \cdots$
4. $9 \times 8 = \cdots$
5. $7 \times 7 = \cdots$
6. $13 \times 13 = \cdots$
7. $12 \times 15 = \cdots$
8. $12 \times 13 = \cdots$
9. $16 \times 18 = \cdots$
10. $17 \times 19 = \cdots$

Lanjutan lampiran 2. Kunci Jawaban Instrumen Tes I

Kunci Jawaban

1. $4 \times 9 = 36$
2. $9 \times 7 = 63$
3. $8 \times 8 = 64$
4. $9 \times 8 = 72$
5. $7 \times 7 = 49$
6. $13 \times 13 = 169$
7. $12 \times 15 = 180$
8. $12 \times 13 = 156$
9. $16 \times 18 = 288$
10. $17 \times 19 = 323$

Lampiran 2. Pedoman Penskoran Instrumen Tes I

Pedoman Penskoran

No	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$4 \times 9 = 36$	1
2.	$9 \times 7 = 63$	1
3.	$8 \times 8 = 64$	1
4.	$9 \times 8 = 72$	1
5.	$7 \times 7 = 49$	1
6.	$13 \times 13 = 169$	1
7.	$12 \times 15 = 180$	1
8.	$12 \times 13 = 156$	1
9.	$16 \times 18 = 288$	1
10.	$17 \times 19 = 323$	1
Skor Maksimal		**10**

Lampiran 2. Instrumen Tes II

Instrumen Tes II

Mari Menghitung hasil perkalian berikut ini !

1. $6 \times 8 = \cdots$
2. $7 \times 8 = \cdots$
3. $6 \times 7 = \cdots$
4. $8 \times 9 = \cdots$
5. $9 \times 9 = \cdots$
6. $12 \times 11 = \cdots$
7. $11 \times 13 = \cdots$
8. $12 \times 14 = \cdots$
9. $16 \times 17 = \cdots$
10. $18 \times 19 = \cdots$

Lampiran 2. Kunci Jawaban Instrumen Tes II

Kunci Jawaban

1. $6 \times 8 = 48$
2. $7 \times 8 = 56$
3. $6 \times 7 = 42$
4. $8 \times 9 = 72$
5. $9 \times 9 = 81$
6. $12 \times 11 = 132$
7. $11 \times 13 = 143$
8. $12 \times 14 = 168$
9. $16 \times 17 = 272$
10. $18 \times 19 = 342$

Lampiran 2. Pedoman Penskoran Instrumen Tes II

Pedoman Penskoran

No	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$6 \times 8 = 48$	1
2.	$7 \times 8 = 56$	1
3.	$6 \times 7 = 42$	1
4.	$8 \times 9 = 72$	1
5.	$9 \times 9 = 81$	1
6	$12 \times 11 = 132$	1
7.	$11 \times 13 = 143$	1
8.	$12 \times 14 = 168$	1
9.	$16 \times 17 = 272$	1
10.	$18 \times 19 = 342$	1
Skor Maksimal		**10**

Lampiran 3. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen I

Perhitungan Uji Validitas Butir Soal 1

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
1.	1	9	1	81	9
2.	1	8	1	64	8
3.	0	2	0	4	0
4.	1	9	1	81	9
5.	0	5	0	25	0
6.	0	2	0	4	0
7.	1	5	1	25	5
8.	0	4	0	16	0
$\sum$	4	44	4	300	31

Keterangan: X = Skor butir soal

Y = Jumlah skor total

Lanjutan Lampiran 3. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen I

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$\sum X = 4$ $\sum X^2 = 4$ $\left(\sum X\right)^2 = 16$ $\sum XY = 31$

$\sum Y = 44$ $\sum Y^2 = 300$ $\left(\sum Y\right)^2 = 1936$ $N = 8$

Sehingga:

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{8 \times 31 - (4)(44)}{\sqrt{\{8 \times 4 - 16\}\{8 \times 300 - 1936\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{248 - 176}{\sqrt{\{32 - 16\}\{2400 - 1936\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{72}{\sqrt{\{16\}\{464\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{72}{\sqrt{7424}}$$

$$r_{XY} = \frac{72}{86{,}163}$$

$$r_{XY} = 0{,}836$$

Lanjutan Lampiran 3. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen I

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 8$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0{,}707$ dan $r_{XY} = 0{,}836$. Karena $r_{XY} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan valid.

Melalui perhitungan yang sama dengan cara diatas, diperoleh nilai validitas butir soal yang lain, yaitu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat Soal:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum XY$	r_{XY}	**Keterangan**
1	4	4	31	0,836	Valid
2	5	5	36	0,815	Valid
3	4	4	31	0,836	Valid
4	6	6	34	0,107	Tidak Valid
5	6	6	34	0,107	Tidak Valid
6	4	4	23	0,093	Tidak Valid
7	4	4	31	0,836	Valid
8	5	5	36	0,815	Valid
9	4	4	30	0,743	Valid
10	2	2	14	0,322	Tidak Valid

Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen II

Perhitungan Uji Validitas Butir Soal 1

No.	X	Y	X^2	Y^2	XY
9.	1	10	1	100	10
10.	1	5	1	25	5
11.	0	2	0	4	0
12.	1	8	1	64	8
13.	1	6	1	36	6
14.	1	4	1	16	4
15.	1	7	1	49	7
16.	0	2	0	4	0
$\sum$	6	44	6	298	40

Keterangan: X = Skor butir soal

Y = Jumlah skor total

Lanjutan Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen II

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 adalah sebagai berikut:

$\sum X = 6$ $\sum X^2 = 6$ $\left(\sum X\right)^2 = 36$ $\sum XY = 40$

$\sum Y = 44$ $\sum Y^2 = 298$ $\left(\sum Y\right)^2 = 1936$ $N = 8$

Sehingga:

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{8 \times 40 - (6)(44)}{\sqrt{\{8 \times 6 - 36\}\{8 \times 298 - 1936\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{320 - 264}{\sqrt{\{48 - 36\}\{2384 - 1936\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{56}{\sqrt{\{12\}\{448\}}}$$

$$r_{XY} = \frac{56}{\sqrt{5376}}$$

$$r_{XY} = \frac{56}{73{,}321}$$

$$r_{XY} = 0{,}764$$

Lanjutan Lampiran 4. Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Instrumen II

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 8$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0{,}707$ dan $r_{XY} = 0{,}764$. Karena $r_{XY} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan valid.

Melalui perhitungan yang sama dengan cara diatas, diperoleh nilai validitas butir soal yang lain, yaitu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba Perangkat Soal:

Butir Soal	$\sum X$	$\sum X^2$	$\sum XY$	r_{xy}	Keterangan
1	6	6	40	0,764	Valid
2	5	5	36	0,830	Valid
3	4	4	30	0,756	Valid
4	3	3	24	0,732	Valid
5	4	4	18	-0,378	Tidak Valid
6	6	6	40	0,764	Valid
7	4	4	31	0,850	Valid
8	5	5	35	0,732	Valid
9	4	4	30	0,756	Valid
10	3	3	14	-0,244	Tidak Valid

Lampiran 5. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen I

Resp.	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	Soal 9	soal 10	X	X^2
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	64
3	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	4
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
5	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	25
6	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	4
7	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	5	25
8	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	4	16
Np	4	5	4	6	6	4	4	5	4	2	44	300
p	0,5	0,625	0,5	0,75	0,75	0,5	0,5	0,625	0,5	0,25		
q	0,5	0,375	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5	0,375	0,5	0,75		
pq	0,250	0,234	0,250	0,188	0,188	0,250	0,250	0,234	0,250	0,188	2,281	

Berdasarkan tabel data diatas, dapat dilakukan perhitungan uji reliabilitas untuk soal uji coba perangkat soal yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

Dimana proporsi siswa yang menjawab benar (p) dan yang salah (q) item soal n adalah sebagai berikut:

$$p_n = \frac{N_{p_n}}{N}$$

$$q_n = 1 - p_n$$

$$p_n q_n = \left(\frac{N_{p_n}}{N}\right) \cdot (1 - p_n)$$

$$\sum pq = pq_1 + pq_2 + pq_3 \cdots + pq_n$$

Lanjutan Lampiran 5. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen I

$pq_1 = \left(\frac{N_{p_1}}{N}\right) \cdot (1 - p_1)$

$pq_1 = \left(\frac{4}{8}\right) \cdot \left(1 - \frac{4}{8}\right)$

$pq_1 = (0{,}5) \cdot (1 - 0{,}5)$

$pq_1 = (0{,}5) \cdot (0{,}5) = 0{,}250$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$pq_2 = 0{,}234$

$pq_3 = 0{,}250$

$pq_4 = 0{,}188$

$pq_5 = 0{,}188$

$pq_6 = 0{,}250$

$pq_7 = 0{,}250$

$pq_8 = 0{,}234$

$pq_9 = 0{,}250$

$pq_{10} = 0{,}188$

Sehingga;

$\sum pq = 0{,}250 + 0{,}234 + 0{,}250 + 0{,}188 + 0{,}188 + 0{,}250 + 0{,}250 + 0{,}234 + 0{,}250 + 0{,}188 = 2{,}281$

Sedangkan untuk variansi total:

$S^2 = \frac{\Sigma(X^2) - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$

Lanjutan Lampiran 5. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen I

$$S^2 = \frac{\Sigma(X^2) - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$$

$$S^2 = \frac{(300) - \frac{(44)^2}{8}}{8}$$

$$S^2 = \frac{(300) - \frac{1936}{8}}{8}$$

$$S^2 = \frac{300 - 242}{8}$$

$$S^2 = \frac{58}{8}$$

$$S^2 = 7{,}25$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus $K - R.20$ sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1}\right)\left(\frac{7{,}25 - 2{,}281}{7{,}25}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9}\right)\left(\frac{4{,}969}{7{,}25}\right)$$

$$r_{11} = (1{,}111)\left(\frac{4{,}969}{7{,}25}\right)$$

$$r_{11} = (1{,}111)(0{,}685)$$

$$r_{11} = 0{,}761$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 8$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0{,}707$ dan $r_{11} = 0{,}761$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran 6. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen II

Resp.	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	Soal 9	soal 10	X	X^2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	5	25
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	64
5	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	36
6	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4	16
7	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	49
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	4
Np	6	5	4	3	4	6	4	5	4	3	44	298
p	0,75	0,625	0,5	0,375	0,5	0,75	0,5	0,625	0,5	0,375		
q	0,25	0,375	0,5	0,625	0,5	0,25	0,5	0,375	0,5	0,625		
pq	0,188	0,234	0,250	0,234	0,250	0,188	0,250	0,234	0,250	0,234	2,313	

Berdasarkan tabel data diatas, dapat dilakukan perhitungan uji reliabilitas untuk soal uji coba perangkat soal yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

Dimana proporsi siswa yang menjawab benar (p) dan yang salah (q) item soal n adalah sebagai berikut:

$$p_n = \frac{N_{p_n}}{N}$$

$$q_n = 1 - p_n$$

$$p_n q_n = \left(\frac{N_{p_n}}{N}\right) \cdot (1 - p_n)$$

$$\sum pq = pq_1 + pq_2 + pq_3 \cdots + pq_n$$

Lanjutan Lampiran 6. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen II

$pq_1 = \left(\frac{N_{p_1}}{N}\right) \cdot (1 - p_1)$

$pq_1 = \left(\frac{6}{8}\right) \cdot \left(1 - \frac{6}{8}\right)$

$pq_1 = (0{,}75) \cdot (1 - 0{,}75)$

$pq_1 = (0{,}75) \cdot (0{,}25) = 0{,}188$

Dengan cara yang sama seperti perhitungan diatas diperoleh:

$pq_2 = 0{,}234$

$pq_3 = 0{,}250$

$pq_4 = 0{,}234$

$pq_5 = 0{,}250$

$pq_6 = 0{,}188$

$pq_7 = 0{,}250$

$pq_8 = 0{,}234$

$pq_9 = 0{,}250$

$pq_{10} = 0{,}234$

Sehingga;

$\sum pq = 0{,}188 + 0{,}234 + 0{,}250 + 0{,}234 + 0{,}250 + 0{,}188 + 0{,}250 + 0{,}234 + 0{,}250 + 0{,}234 = 2{,}313$

Sedangkan untuk variansi total:

$S^2 = \frac{\Sigma(X^2) - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$

Lanjutan Lampiran 6. Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen II

$$S^2 = \frac{\Sigma(X^2) - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$$

$$S^2 = \frac{(298) - \frac{(44)^2}{8}}{8}$$

$$S^2 = \frac{(298) - \frac{1936}{8}}{8}$$

$$S^2 = \frac{298 - 242}{8}$$

$$S^2 = \frac{56}{8}$$

$$S^2 = 7$$

Kemudian dimasukkan ke dalam rumus $K - R.20$ sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1}\right)\left(\frac{7 - 2{,}313}{7}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9}\right)\left(\frac{4{,}688}{7}\right)$$

$$r_{11} = (1{,}111)\left(\frac{4{,}688}{7}\right)$$

$$r_{11} = (1{,}111)(0{,}670)$$

$$r_{11} = 0{,}744$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 8$, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0{,}707$ dan $r_{11} = 0{,}744$. Karena $r_{11} \geq r_{tabel}$, maka soal tersebut dikatakan reliabel.

Lampiran 7. RPP Penelitian 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN Hilir Mesjid

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV (Empat) / II (dua)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Mengalikan bilangan satu angka dengan satu angka

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- ***Rasa ingin tahu dan Kerja keras.***

D. Materi Ajar

Operasi Hitung Bilangan

- Operasi Hitung Perkalian

Dikelas-kelas sebelumnya kita menghitung perkalian dengan penjumlahan yang berulang. Mari kita ingat kembalu masalah perkalian.

Ema mempunyai 7 kaleng permen. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 8 biji permen. Berapa banyak permen Ema sekarang?

Banyak permen Ema dapat kita cari dengan perkalian bilangan **7 × 8**.

Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat kita tulisakan : **7 × 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 56**

Contoh:

Hitunglah perkalian dibawah ini!

1. $\mathbf{7 \times 8 = \cdots}$
2. $\mathbf{4 \times 5 = \cdots}$

Jawab:

1. $\mathbf{7 \times 8 = 56}$
2. $\mathbf{4 \times 5 = 20}$

Latihan:

Hitunglah perkalian dibawah ini!

1. $\mathbf{7 \times 9 = \cdots}$
2. $\mathbf{6 \times 9 = \cdots}$
3. $\mathbf{6 \times 8 = \cdots}$
4. $\mathbf{8 \times 9 = \cdots}$
5. $\mathbf{9 \times 4 = \cdots}$

E. Model/ Metode Pembelajaran

Model : SFAE (*Student Facilitator And Explaining)*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, demontrasi dan pemberian tugas (ekspositori).

F. Langkah-langkah Pembelajaran

- Kegiatan awal (15 menit)

  Apresepsi :

  - Guru mengucapkan salam
  - Siswa menjawab serempak salam guru
  - Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai
  - Guru menanyakan siswa yang tidak hadir (absensi)
  - Guru mengadakan pre test
  - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

- Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini
- Guru menanyakan kesiapan siwa untuk mengikuti kegiatan pelajaran hari ini.

- Kegiatan Inti (40 menit)
  - ***Eksplorasi***
    - Guru menggali pengalaman siswa dengan memberikan penjelasan dan tanya jawab materi tentang perkalian satu angka.
    - Menginformasikan tentang model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
    - Guru mengorganisasikan siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 2 dan 4 orang anggota.
  - ***Elaborasi***
    - Guru memberikan beberapa contoh demontrasi perkalian satu angka dengan alat peraga jari (jarimatika)
    - Guru membagi soal kepada masing-masing kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan hasilnya dalam kelompok masing-masing.
    - Siswa memulai aktivitasnya yaitu mendemonstrasikan kepada siswa lainnya tentang cara menggunakan alat peraga jari (jarimatika) untuk menghitung perkalian satu angka. Selama diskusi berlangsung, guru memantau saja. Dan apabila ada salah satu kelompok yang mengalami kesulitan guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk membantu dalam memahami jarimatika. *(Facilitator)*
    - Setelah selesai mengerjakan soal perkalian dengan alat peraga jari (jarimatika) siswa dipersilakan mendemonstrasikannya didepan kelas kepada kelompok lain. (*Explaining)*
    - Guru dengan siswa mendiskusikan hasil kerja siswa.
    - Guru dan siswa mengevaluasi hasil kerja siswa yang telah dijelaskan pada hasil jawaban kelompoknya.
  - ***Konfirmasi***

- Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami siswa

- Kegiatan Penutup (15 menit)
  - Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran
  - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - Guru mengadakan pos tes sebagai tes individual untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
  - Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah
  - Guru mengingatkan untuk mempelajari materi berikutnya.
  - Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 4 .
- Matematika SD untuk Kelas IV

H. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tertulis, pengamatan
- Bentuk dan instrumen penilaian : Terlampir
- Pedoman penskoran : Terlampir

....., ...2016

Mengetahui

Guru Kelas **Guru Pengajar/ Mahasiswa**

..... **Muamar**

NIP: **NIM: 1201250937**

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	**Sikap** 1. Rasa ingin tahu : Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar. 2. Kerja keras : Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	**Pengetahuan** 1. Mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan satu angka.	Tes	Selama pembelajaran dan Penyelesaian tugas

TEKNIK PENILAIAN HASIL BELAJAR

Instrumen Tes

Hitunglah perkalian dibawah ini dengan benar!

11. **4 × 9 = ⋯**
12. **9 × 7 = ⋯**
13. **8 × 8 = ⋯**
14. **6 × 8 = ⋯**
15. **7 × 8 = ⋯**
16. **6 × 7 = ⋯**

Kunci Jawaban dan pendoman penskoran :

No	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$\mathbf{4 \times 9 = 36}$	1
2.	$\mathbf{9 \times 7 = 63}$	1
3.	$\mathbf{8 \times 8 = 64}$	1
4.	$\mathbf{6 \times 8 = 48}$	1
5.	$\mathbf{7 \times 8 = 56}$	1
6	$\mathbf{6 \times 7 = 42}$	1
Skor Maksimal		**6**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ II

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa ingin tahu			Kerja Keras		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

Nilai Akhir = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{6} \times 100$

Lampiran 8. RPP Penelitian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	**:**	**SDN Hilir Mesjid**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas/semester	**:**	**IV (Empat) / II (dua)**
Alokasi waktu	**:**	**4 x 35 menit (2 x pertemuan)**

I. Standar Kompetensi :

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

J. Kompetensi Dasar

1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

K. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat Mengalikan bilangan dua angka dengan dua angka

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- ***Kreatif dan Disiplin.***

L. Materi Ajar

Operasi Hitung Bilangan

- Operasi Hitung Perkalian

Dikelas-kelas sebelumnya kita menghitung perkalian dengan penjumlahan yang berulang. Mari kita ingat kembalu masalah perkalian.

Andi mempunyai 11 kaleng kelereng. Setelah dibuka satu kaleng ternyata berisi 12 biji kelereng. Berapa banyak kelereng Andi sekarang?

Banyak kelereng Andi dapat kita cari dengan perkalian bilangan $\mathbf{11 \times 12}$.

Dengan definisi perkalian sebagai penjumlahan yang berulang, maka bentuk perkalian tersebut dapat kita tulisakan : $\mathbf{11 \times 12 = 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = 132}$

Contoh:

Hitunglah perkalian dibawah ini!

1. $\mathbf{11 \times 12 = \cdots}$
2. $\mathbf{11 \times 11 = \cdots}$

Jawab:

3. $\mathbf{11 \times 12 = 132}$
4. $\mathbf{11 \times 11 = 121}$

Latihan:

Hitunglah perkalian dibawah ini!

1. $12 \times 11 = \cdots$
2. $11 \times 13 = \cdots$
3. $12 \times 14 = \cdots$
4. $16 \times 17 = \cdots$
5. $18 \times 19 = \cdots$

M. Model/ Metode Pembelajaran

Model : SFAE (*Student Facilitator And Explaining)*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan pemberian tugas (ekspositori).

N. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

- Kegiatan awal (15 menit)

  Apresepsi :

  - Guru mengucapkan salam
  - Siswa menjawab serempak salam guru
  - Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai
  - Guru menanyakan siswa yang tidak hadir (absensi)
  - Guru menanyakan pelajaran yang yang lalu
  - Guru mengadakan pre test

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini
- Guru menanyakan kesiapan siwa untuk mengikuti kegiatan pelajaran hari ini.

- Kegiatan Inti (40 menit)
  - ***Eksplorasi***
    - Guru menggali pengalaman siswa dengan memberikan penjelasan dan tanya jawab materi tentang perkalian dua angka.
    - Menginformasikan tentang model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
    - Guru mengorganisasikan siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 2 dan 4 orang anggota.
  - ***Elaborasi***
    - Guru memberikan beberapa contoh demontrasi perkalian dua angka dengan alat peraga jari (jarimatika)
    - Guru membagi soal kepada masing-masing kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan hasilnya dalam kelompok masing-masing.
    - Siswa memulai aktivitasnya yaitu mendemonstrasikan kepada siswa lainnya tentang cara menggunakan alat peraga jari (jarimatika) untuk menghitung perkalian dua angka. Selama diskusi berlangsung, guru memantau saja. Dan apabila ada salah satu kelompok yang mengalami kesulitan guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk membantu dalam memahami jarimatika. *(Facilitator)*
    - Setelah selesai mengerjakan soal perkalian dengan alat peraga jari (jarimatika) siswa dipersilakan mendemonstrasikannya didepan kelas kepada kelompok lain.*(Explaining)*
    - Guru dengan siswa mendiskusikan hasil kerja siswa.
    - Guru dan siswa mengevaluasi hasil kerja siswa yang telah dijelaskan pada hasil jawaban kelompoknya.

- ***Konfirmasi***
  - Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami siswa

- Kegiatan Penutup (15 menit)
  - Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
  - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
  - Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah
  - Siswa diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya;
  - Guru menutup pelajaran dengan do,a dan salam

Pertemuan kedua

- Kegiatan awal (15 menit)

  Apresepsi :
  - Guru mengucapkan salam
  - Siswa menjawab serempak salam guru
  - Guru mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai
  - Guru menanyakan siswa yang tidak hadir (absensi)
  - Guru menanyakan pelajaran yang yang lalu
  - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
  - Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini
  - Guru menanyakan kesiapan siwa untuk mengikuti kegiatan pelajaran hari ini.

- Kegiatan Inti (40 menit)
  - ***Eksplorasi***
    - Guru menggali pengalaman siswa dengan memberikan penjelasan dan tanya jawab materi tentang perkalian dua angka.

- Menginformasikan tentang model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
- Guru mengorganisasikan siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 2 dan 4 orang anggota.

▪ ***Elaborasi***

- Guru memberikan beberapa contoh demontrasi perkalian dua angka dengan alat peraga jari (jarimatika)
- Guru membagi soal kepada masing-masing kelompok dan meminta siswa untuk mendiskusikan hasilnya dalam kelompok masing-masing.
- Siswa memulai aktivitasnya yaitu mendemonstrasikan kepada siswa lainnya tentang cara menggunakan alat peraga jari (jarimatika) untuk menghitung perkalian dua angka. Selama diskusi berlangsung, guru memantau saja. Dan apabila ada salah satu kelompok yang mengalami kesulitan guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk membantu dalam memahami jarimatika. *(Facilitator)*
- Setelah selesai mengerjakan soal perkalian dengan alat peraga jari (jarimatika) siswa dipersilakan mendemonstrasikannya didepan kelas kepada kelompok lain.*(Explaining)*
- Guru dengan siswa mendiskusikan hasil kerja siswa.
- Guru dan siswa mengevaluasi hasil kerja siswa yang telah dijelaskan pada hasil jawaban kelompoknya.

▪ ***Konfirmasi***

- Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami siswa

▪ Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama-sama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Guru mengadakan pos tes sebagai tes individual untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung.

- Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah
- Siswa diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya;
- Guru menutup pelajaran dengan do,a dan salam

O. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 4 .
- Matematika SD untuk Kelas IV

P. Penilaian

- Teknik penilaian : Tes tertulis, pengamatan
- Bentuk dan instrumen penilaian : Terlampir
- Pedoman penskoran : Terlampir
-

....., ...2016

Mengetahui

Guru Kelas **Guru Pengajar/ Mahasiswa**

..... **Muamar**

NIP: **NIM: 1201250937**

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	**Sikap** 3. Kreatif : Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. 4. Disiplin : Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	Pengamatan	Selama pembelajaran
2.	**Pengetahuan** 2. Mengalikan Bilangan dua angka dengan bilangan dua angka.	Tes	Selama pembelajaran dan Penyelesaian tugas

TEKNIK PENILAIAN HASIL BELAJAR

Instrumen Tes

Hitunglah perkalian dibawah ini dengan benar!

17. $12 \times 11 = \cdots$
18. $11 \times 13 = \cdots$
19. $12 \times 14 = \cdots$
20. $16 \times 17 = \cdots$
21. $12 \times 15 = \cdots$
22. $12 \times 13 = \cdots$

Kunci Jawaban dan pendoman penskoran :

No	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$\mathbf{12 \times 11 = 132}$	1
2.	$\mathbf{11 \times 13 = 143}$	1
3.	$\mathbf{12 \times 14 = 168}$	1
4.	$\mathbf{16 \times 17 = 272}$	1
5.	$\mathbf{12 \times 15 = 180}$	1
6	$\mathbf{12 \times 13 = 156}$	1
Skor Maksimal		**6**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ II

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap					
		Rasa ingin tahu			Kerja Keras		
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

Nilai Akhir = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{6} \times 100$

Lampiran 9. Soal Penelitian (Pretest)

Hitunglah perkalian dibawah ini dengan benar!

23. $4 \times 9 = \cdots$

24. $9 \times 7 = \cdots$

25. $9 \times 6 = \cdots$

26. $6 \times 8 = \cdots$

27. $7 \times 8 = \cdots$

28. $8 \times 9 = \cdots$

29. $18 \times 16 = \cdots$

30. $11 \times 13 = \cdots$

31. $12 \times 14 = \cdots$

32. $16 \times 16 = \cdots$

33. $12 \times 15 = \cdots$

34. $12 \times 12 = \cdots$

Lanjutan Lampiran 9. Kunci Jwaban dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian (Pretest)

Pedoman Penskoran

No	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$4 \times 9 = 36$	1
2.	$9 \times 7 = 63$	1
3.	$9 \times 6 = 54$	1
4.	$6 \times 8 = 48$	1
5.	$7 \times 8 = 56$	1
6.	$8 \times 9 = 72$	1
7.	$18 \times 16 = 288$	1
8.	$11 \times 13 = 143$	1
9.	$12 \times 14 = 168$	1
10.	$16 \times 16 = 256$	1
11.	$12 \times 15 = 180$	1
12.	$12 \times 12 = 144$	1
Skor Maksimal		**12**

Lampiran 10. Soal Penelitian (Postest)

Hitunglah perkalian dibawah ini dengan benar!

35. $4 \times 9 = \cdots$
36. $9 \times 7 = \cdots$
37. $8 \times 8 = \cdots$
38. $6 \times 8 = \cdots$
39. $7 \times 8 = \cdots$
40. $6 \times 7 = \cdots$
41. $12 \times 11 = \cdots$
42. $11 \times 13 = \cdots$
43. $12 \times 14 = \cdots$
44. $16 \times 17 = \cdots$
45. $12 \times 15 = \cdots$
46. $12 \times 13 = \cdots$

Lanjutan Lampiran 10. Kunci Jwaban dan Pedoman Penskoran Soal Penelitian (Postest)

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Soal dan Jawaban	Skor
1.	$4 \times 9 = 36$	1
2.	$9 \times 7 = 63$	1
3.	$8 \times 8 = 64$	1
4.	$6 \times 8 = 48$	1
5.	$7 \times 8 = 56$	1
6.	$6 \times 7 = 42$	1
7.	$12 \times 11 = 132$	1
8.	$11 \times 13 = 143$	1
9.	$12 \times 14 = 168$	1
10.	$16 \times 17 = 272$	1
11.	$12 \times 15 = 180$	1
12.	$12 \times 13 = 156$	1
Skor Maksimal		**12**

Lampiran 11. Angket Siswa

ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti, jika ada pernyataan yang kurang jelas tanyakanlah.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom berisi pernyataan yang paling sesuai dengan pendapat kalian.
3. Isilah sesuai dengan kata hati kalian tanpa ada paksaan.

No	Respon Siswa	Hasil	
		YA	TIDAK
1	Bagi saya pelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan.		
2	Bagi saya matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.		
3	Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) membantu saya untuk lebih mudah mengerti matematika pada materi perkalian		
4	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran matematika jika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) pada materi perkalian		

5	Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) tidak ada bedanya dengan pembelajaran biasa		
6	Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) membuat saya malas untuk menyimak (memperhatikan) materi yang sedang dipelajari		
7	Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) tidak menarik bagi anda		
8	Saya merasa termotivasi untuk mempelajari matematika pada materi perkalian dengan menggunakan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika)		

Lampiran 12. Perhitungan Angket Siswa.

No	Respon Siswa	Hasil			
		YA		TIDAK	
		Jumlah	%	Jumlah	%
1	Bagi saya pelajaran matematika adalah pelajaran yang menyenangkan.	26	100	-	-
2	Bagi saya matematika sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.	26	100	-	-
3	Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) membantu saya untuk lebih mudah mengerti matematika pada materi perkalian	26	100	-	-
4*	Saya merasa kesulitan dalam memahami pelajaran matematika jika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) pada materi perkalian	-	-	26	100
5*	Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) tidak ada bedanya dengan pembelajaran biasa	-	-	26	100

6*	Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) membuat saya malas untuk menyimak (memperhatikan) materi yang sedang dipelajari	-	-	26	100
7*	Pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) tidak menarik bagi anda	-	-	26	100
8	Saya merasa termotivasi untuk mempelajari matematika pada materi perkalian dengan menggunakan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika)	26	100	-	-

*** = Penyataan Negatif**

Perhitungan persentase respon siswa pernyataan no 1:

$\frac{26}{26} \times 100\% = 100\%$

Dengan cara yang sama diperoleh persentase untuk soal selanjutnya yaitu:

$P\ 2 = 100\%$ $P\ 3 = 100\%$ $P\ 4 = 100\%$

$P\ 5 = 100\%$ $P\ 6 = 100\%$ $P\ 7 = 100\%$

$P\ 8 = 100\%$

Lampiran 13. Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama	Skor	Nilai
1	A1	7	58
2	A2	6	50
3	A3	6	50
4	A4	8	67
5	A5	9	75
6	A6	9	75
7	A7	11	92
8	A8	6	50
9	A9	2	17
10	A10	6	50
11	A11	8	67
12	A12	3	25
13	A13	7	58
14	A14	3	25
15	A15	9	75
16	A16	1	8
17	A17	8	67
18	A18	1	8
19	A19	9	75
20	A20	8	67
21	A21	7	58
22	A22	1	8
23	A23	10	83
24	A24	7	58
25	A25	2	17
26	A26	1	8
Jumlah			1291

Lampiran 14. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
8	4	32	-41,65	1735,04	6940,1716
17	2	34	-32,65	1066,27	2132,5473
25	2	50	-24,65	607,81	1215,6243
50	4	200	0,35	0,12	0,4793
58	4	232	8,35	69,66	278,6331
67	4	268	17,35	300,89	1203,5562
75	4	300	25,35	642,43	2569,7101
83	1	83	33,35	1111,97	1111,9660
92	1	92	42,35	1793,20	1793,1967
Jumlah	26	1291			17245,8846

Mean ($\bar{x}$) = $\frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1224}{26} = 49{,}65$

Median $(Me) = \frac{1}{2}\{\left(X_{\frac{1}{2}n} + X_{\left(\frac{1}{2}n+1\right)}\right\}$

$$= \frac{1}{2}\{\left(X_{\frac{1}{2}(26)} + X_{\left(\frac{1}{2}(26)+1\right)}\right\}$$

$$= \frac{1}{2}\{(X_{13} + X_{14}\}$$

$$= \frac{1}{2}(58 + 58) = 58$$

Standar Deviasi *(S)* = $\sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{17245{,}8846}{26-1}} = \sqrt{\frac{17245{,}8846}{25}} = \sqrt{689{,}84} =$ 26,26.

Varians $(S^2) = 689{,}84$.

Lampiran 15. Hasil Tes Kemampuan Akhir Siswa

No.	Nama	skor	nilai
1	A1	12	100
2	A2	8	67
3	A3	10	83
4	A4	12	100
5	A5	10	83
6	A6	11	92
7	A7	12	100
8	A8	11	92
9	A9	8	67
10	A10	10	83
11	A11	12	100
12	A12	9	75
13	A13	12	100
14	A14	8	67
15	A15	12	100
16	A16	8	67
17	A17	12	100
18	A18	8	67
19	A19	12	100
20	A20	11	92
21	A21	10	83
22	A22	8	67
23	A23	11	92
24	A24	11	92
25	A25	9	75
26	A26	9	75
Jumlah			2219

Lampiran 16. Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen

x_i	f_i	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2$
67	6	402	-18,35	336,58	2019,4882
75	3	225	-10,35	107,04	321,1287
83	4	332	-2,35	5,50	22,0178
92	5	460	6,65	44,27	221,3683
100	8	800	14,65	214,74	1717,8817
Jumlah	26	2219			4301,8846

Mean ($\bar{x}$) = $\frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i} = \frac{2219}{26} = 85{,}35$

Median $(Me) = \frac{1}{2}\{\left(X_{\frac{1}{2}n} + X_{\left(\frac{1}{2}n+1\right)}\right\}$

$= \frac{1}{2}\{\left(X_{\frac{1}{2}(26)} + X_{\left(\frac{1}{2}(26)+1\right)}\right\}$

$= \frac{1}{2}\{(X_{13} + X_{14}\}$

$= \frac{1}{2}(83 + 92) = \frac{1}{2}175 = 87{,}5$

Standar Deviasi *(S)* = $\sqrt{\frac{\Sigma f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4301{,}8846}{26-1}} = \sqrt{\frac{4301{,}8846}{25}} = \sqrt{172{,}08} = 13{,}12$

Varians (S^2) = 172,08

Lampiran 17: Perhitungan Uji Wilcoxon

Responden	Pre Test	Post Test	Selisih	Rank	Tanda (+)	Tanda (-)
A1	58	100	42	17,5	17,5	
A2	50	67	17	4,5	4,5	
A3	50	83	33	12	12	
A4	67	100	33	12	12	
A5	75	83	8	1,5	1,5	
A6	75	92	17	4,5	4,5	
A7	92	100	8	1,5	1,5	
A8	50	92	42	17,5	17,5	
A9	17	67	50	20,5	20,5	
A10	50	83	33	12	12	
A11	67	100	33	12	12	
A12	25	75	50	20,5	20,5	
A13	58	100	42	17,5	17,5	
A14	25	67	42	17,5	17,5	
A15	75	100	25	7,5	7,5	
A16	8	67	59	24	24	
A17	67	100	33	12	12	
A18	8	67	59	24	24	
A19	75	100	25	7,5	7,5	
A20	67	92	25	7,5	7,5	
A21	58	83	25	7,5	7,5	
A22	8	67	59	24	24	
A23	83	92	9	3	3	
A24	58	92	34	15	15	
A25	17	75	58	22	22	
A26	8	75	67	26	26	
Jumlah					351	0
					K1=351	K2=0

Lanjutan Lampiran 17: Perhitungan Uji Wilcoxon

$\omega = 0$

$\mu\omega = \frac{n(n+1)}{4} = \frac{26(26+1)}{4} = \frac{26\times27}{4} = \frac{702}{4} = 175{,}5$

$\sigma\omega = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}} = \sqrt{\frac{26\cdot(26+1)(2\cdot26+1)}{24}} = \sqrt{\frac{26\cdot(27)\cdot(52+1)}{24}} = \sqrt{\frac{(702)\cdot(53)}{24}} = \sqrt{\frac{37206}{24}} = \sqrt{1550{,}25} = 39{,}37$

Maka :

$Z = \frac{\omega-\mu\omega}{\sigma\omega} = \frac{0-175{,}5}{39{,}37} = \frac{-175{,}5}{39{,}37} = -4{,}46$

Lampiran 18 . Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Hilir Mesjid.

2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar SDN Hilir Mesjid.

3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di SDN Hilir Mesjid.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah SDN Hilir Mesjid.

2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di SDN Hilir Mesjid.

3. Dokumen tentang jumlah siswa di SDN Hilir Mesjid.

4. Dokumen tetang foto-foto pada saat diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika).

Lampiran 19. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN Hilir Mesjid?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala SDN Hilir Mesjid?

B. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu ?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini ?
3. Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
4. Selama ibu mengajar di sini, pernahkah ibu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) dalam mengajar matematika pada materi perkalian?
5. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam mengajar matematika pada siswa kelas IV dan bagaimanakah hasil ulangan semester 1 pada mata pelajaran matematika?
6. Bagaimana dengan pembelajaran pada materi perkalian selama ini, apa yang sering menjadi kesulitan siswa dalam pembelajaran materi tersebut?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di SDN Hilir Mesjid?

2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di SDN Hilir Mesjid?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN Hilir Mesjid?

Lampiran 20. Jawaban Wawancara

Jawaban wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Sekolah ini didirikan pada tahun 1975. Sekolah ini berdiri di lahan seluas 9.220 m^2. Sekolah ini dulu bernama SDN Lembaga Budi. Tahun 1986 berganti nama menjadi SDN Hilir Mesjid. Status sekolah ini negeri dengan nilai akreditasi sekolah 95,60 (A).
2. Menjabat sejak januari 2010

Lampiran 21. JawabanWawancara Wali Kelas IV

1. Setelah selesai sekolah menengah saya melanjutkan kuliah, pada tahun 2008 saya kuliah S1 PGSD di UNLAM Banjarmasin.
2. Saya mengajar di sekolah ini sejak tahun 1994 hingga sekarang.
3. Saya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, latihan dalam pembelajaran matematika, saya belum mencoba untuk menggunakan model pembelajaran dalam mengajar.
4. Selama saya mengajar disini, belum pernah saya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *student facilitator and explaining* dengan alat peraga jari (Jarimatika) dalam mengajar matematika pada materi perkalian.
5. Karena matematika ini memang salah satu pelajaran yang sulit jadi tentunya sering ada kendala salah satunya yaitu membuat agar siswa paham dengan materi dan kebanyakan siswa memang kurang memperhatikan ketika pembelajaran berlangsung. Pada hasil ulangan semester 1 mata pelajaran matematika, hampir setengah dari seluruh siswa kelas IV berada mendapatkan nilai dibawah KKM yang diterapkan disekolah itu yaitu ≥ 65.
6. Berdasarkan pengalaman saya mengajar matematika selama ini untuk perkalian itu sendiri siswa sering mengalami kesulitan karena siswa belum memahami konsep perkalian dan siswa hanya diminta untuk menghapalkan perkalian saja, sehingga apabila ada siswa yang tidak hapal maka dia akan sulit menghitung perkalian tersebut.

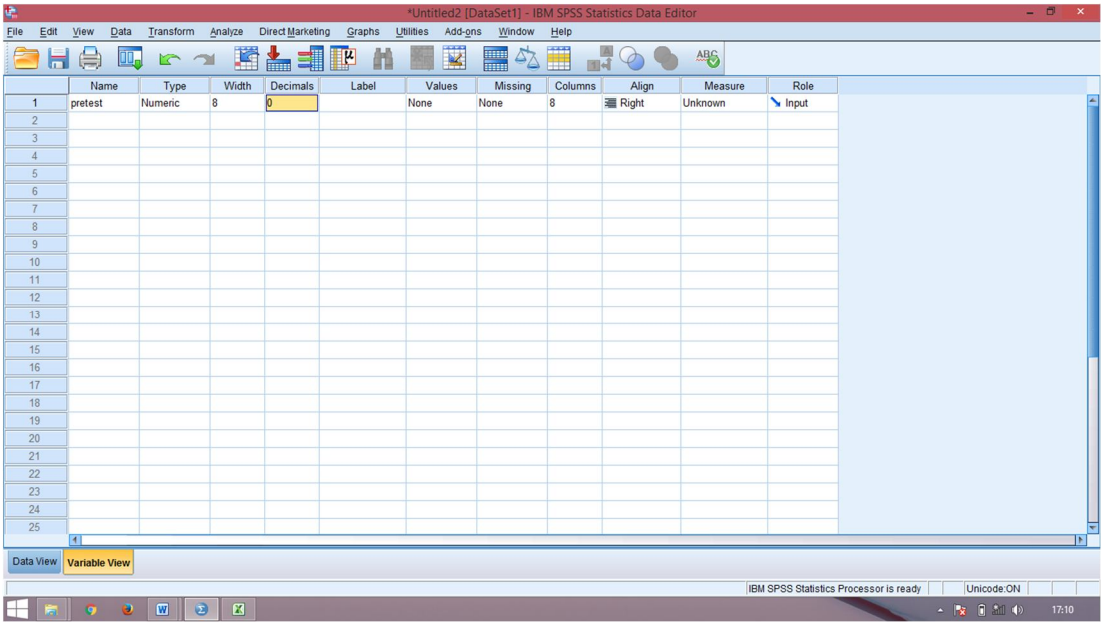
Lampiran 22: Tabel r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

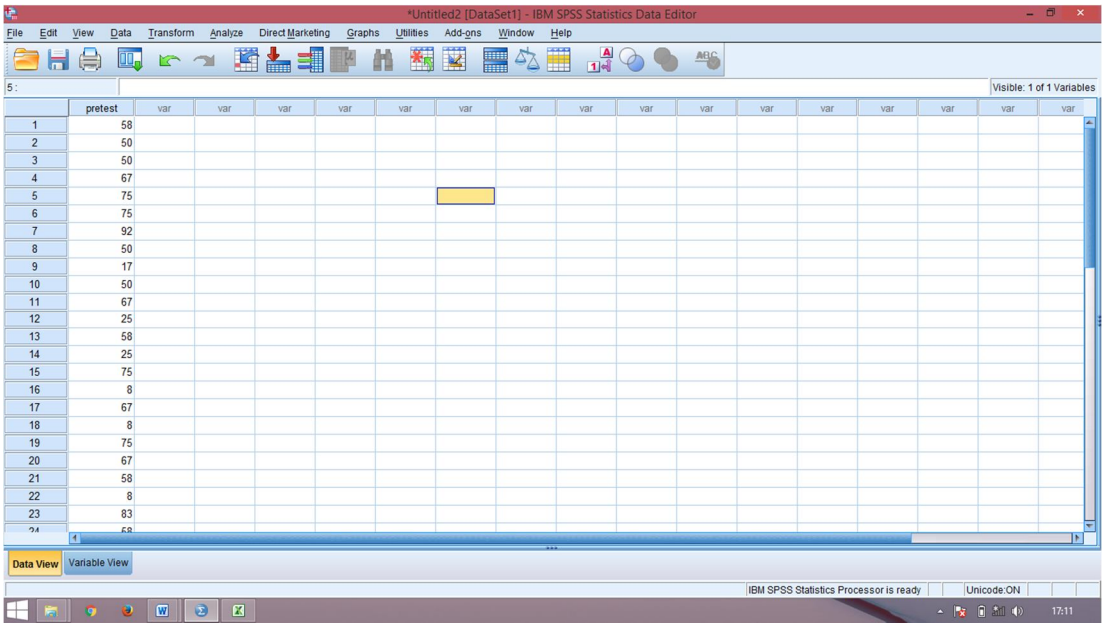
N	Interval Kepercayaan		N	Inerval Keprcayaan		N	Inerval Keprcayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0.227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampiran 23. Uji Normalitas Nilai *Pretest* melalui SPSS 22

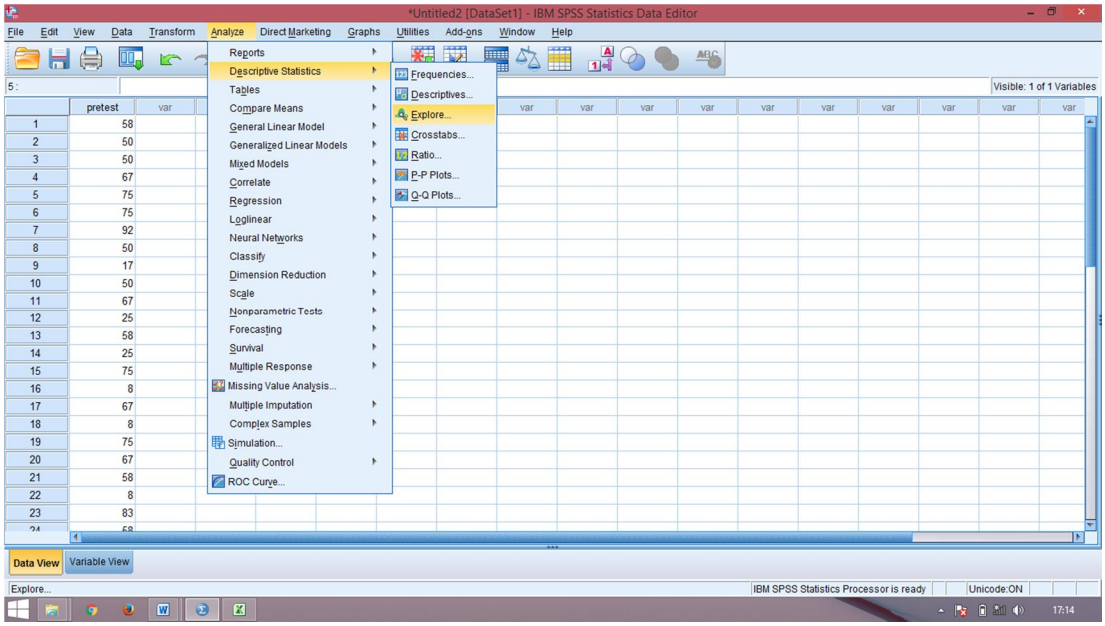
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 ketik “pretest” pada bagian desimal rubah menjadi 0



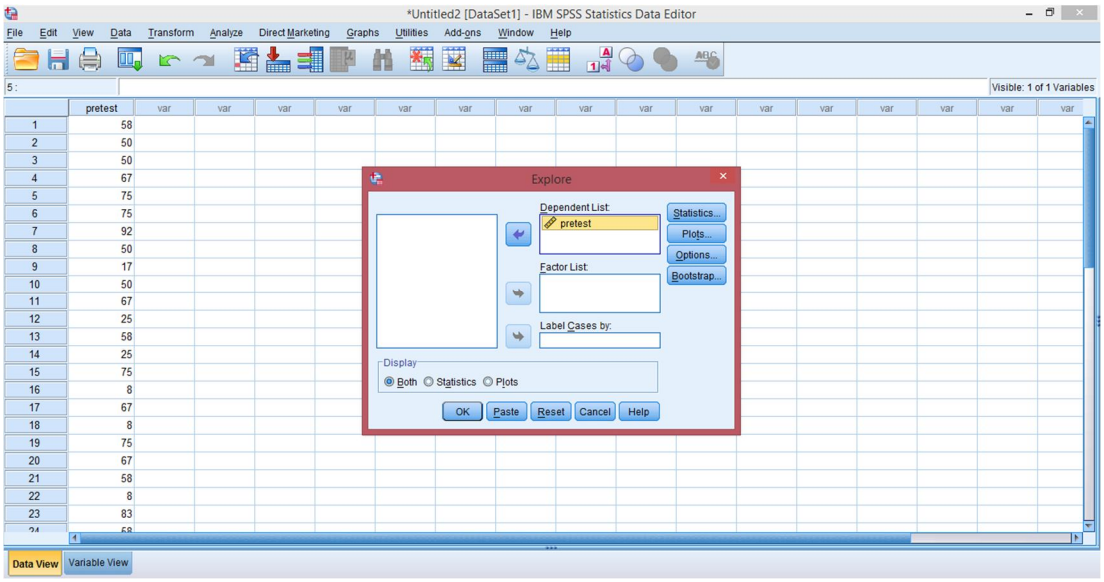
2. Klik data view, lalu masukkan nilai pretest

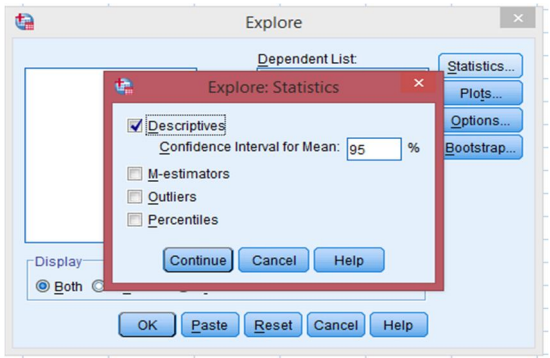


3. Setelah data nilai pretest dimasukkan klik analyze →descriptive statistics→ explore

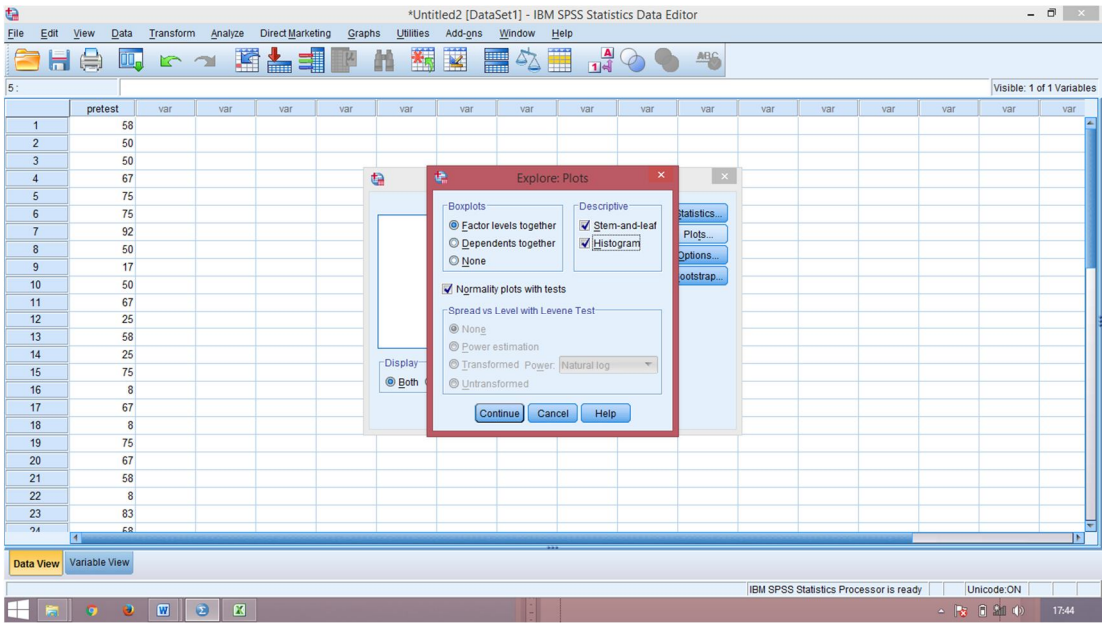


4. Selanjutnya, masukkan data ke dependent list lalu klik statistik. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue

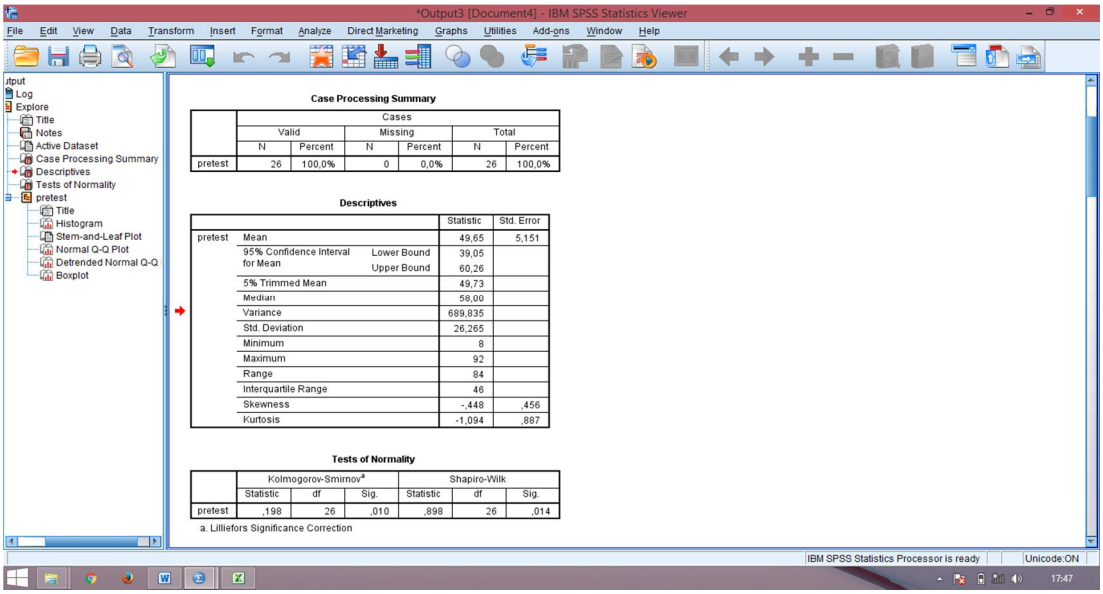




5. Selanjutnya, klik plot lalu centang normalty plots with test → klik continue → ok



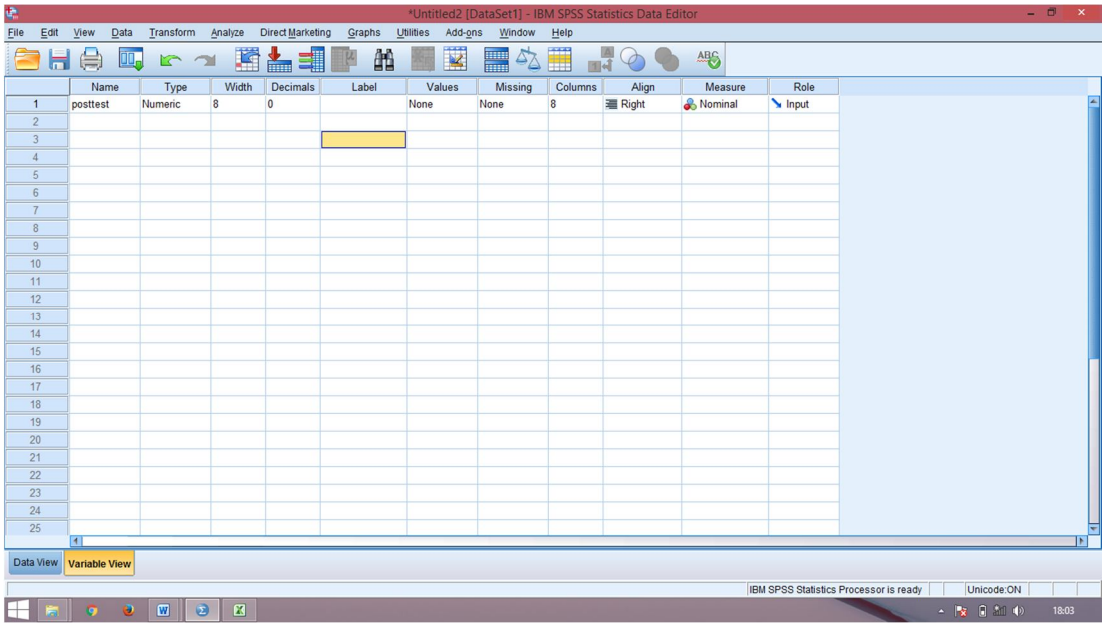
6. Setelah itu maka akan muncul output data uji normalitas nilai *pretest*



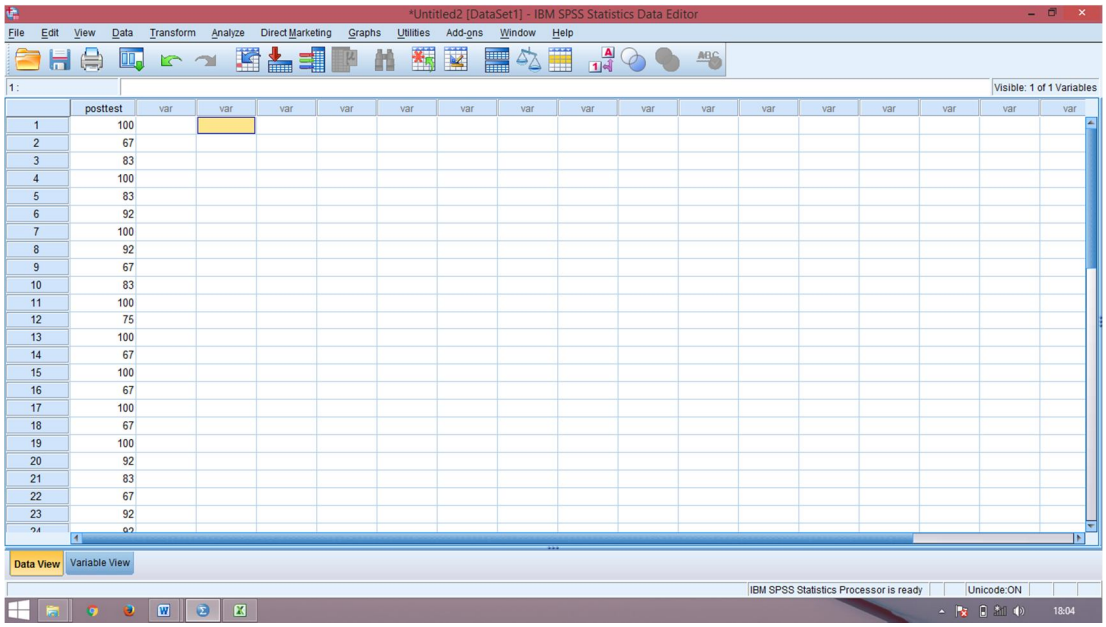
Dari hasil output di atas diketahui bahwa nilai *Sig.* pada *pretest* mempunyai nilai signifikansi lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu 0,010 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai *pretest* tidak berdistribusi normal.

Lampiran 24. Uji Normalitas Nilai *Posttest* melalui SPSS 22

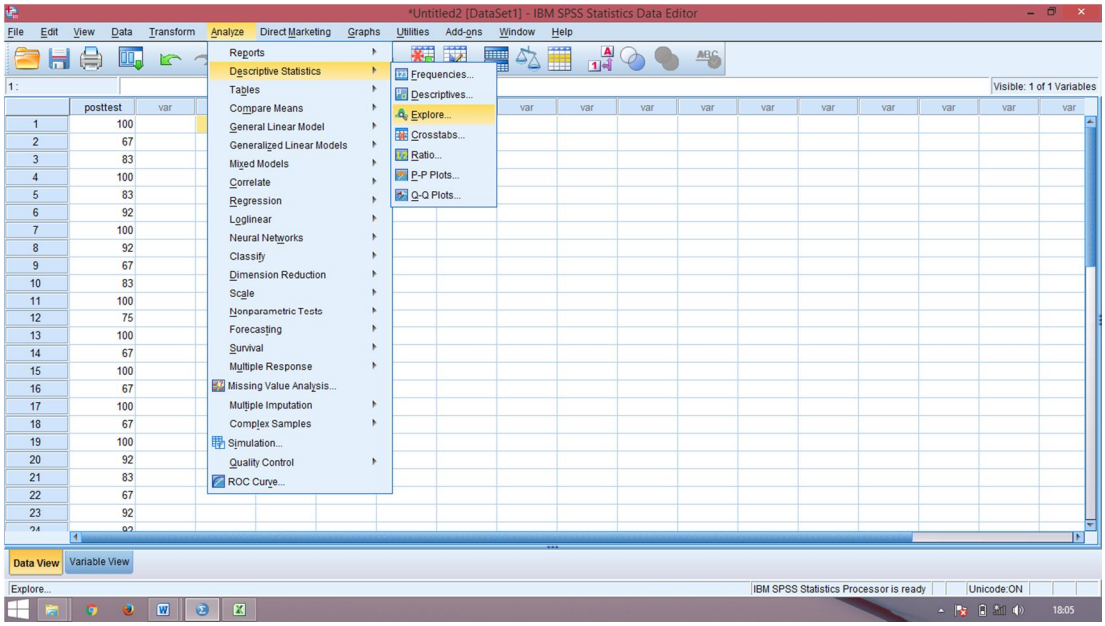
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 ketik “posttest” pada bagian desimal rubah menjadi 0



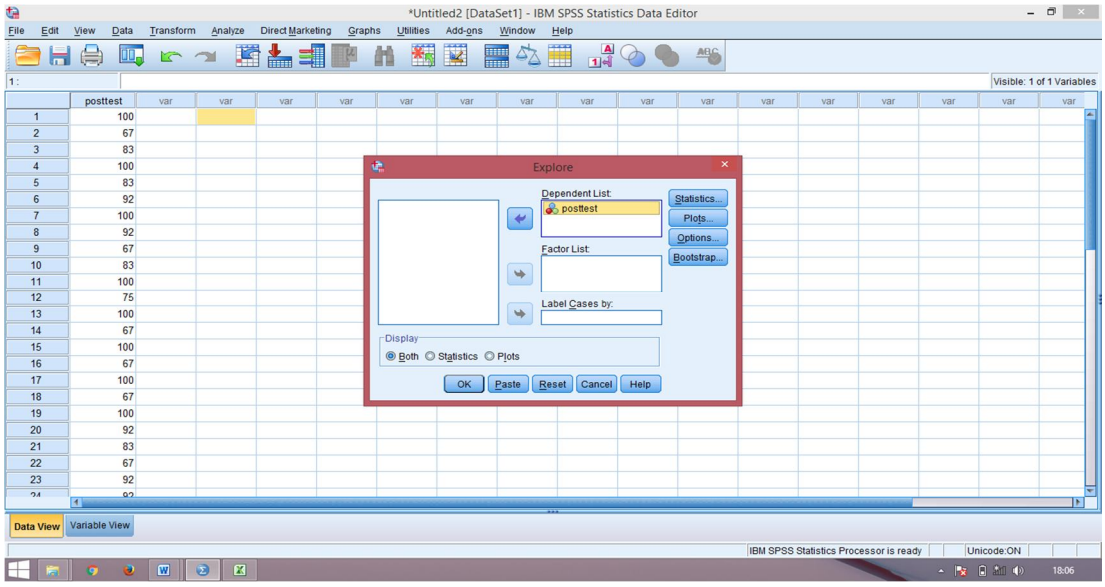
2. Klik data view, lalu masukkan nilai posttest

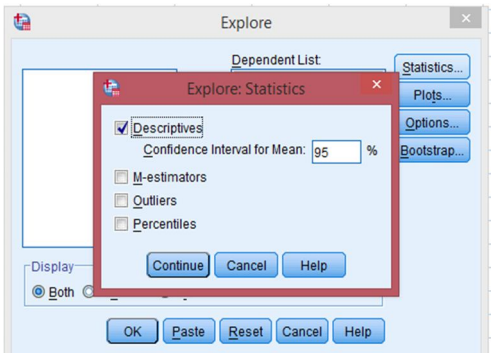


3. Setelah data nilai posttest dimasukkan klik analyze →descriptive statistics→ explore

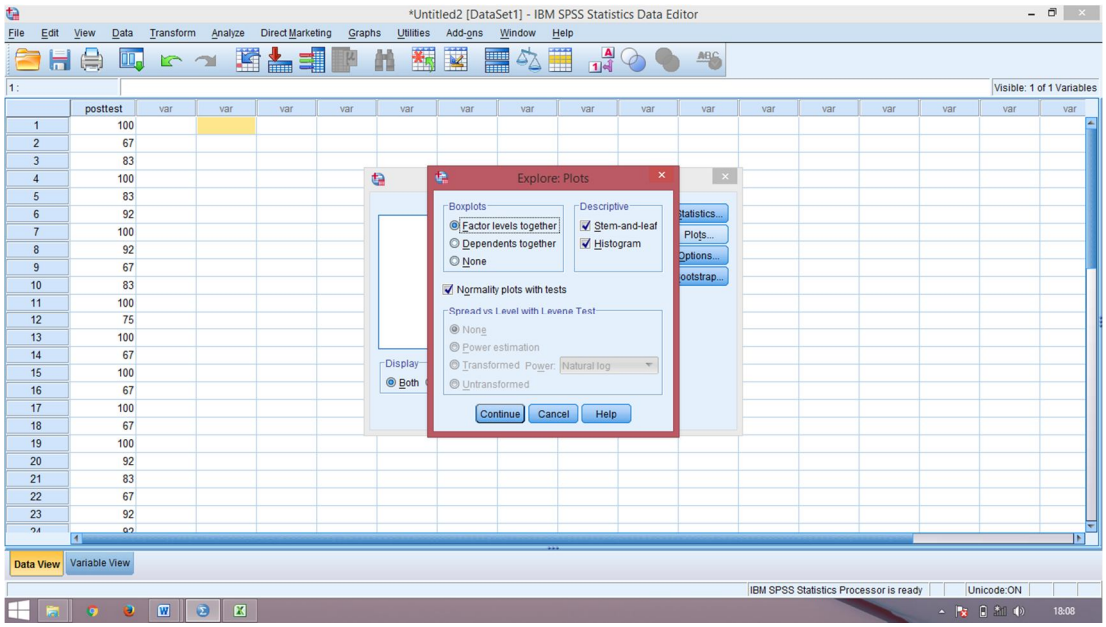


4. Selanjutnya, masukkan data ke dependent list lalu klik statistik. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue

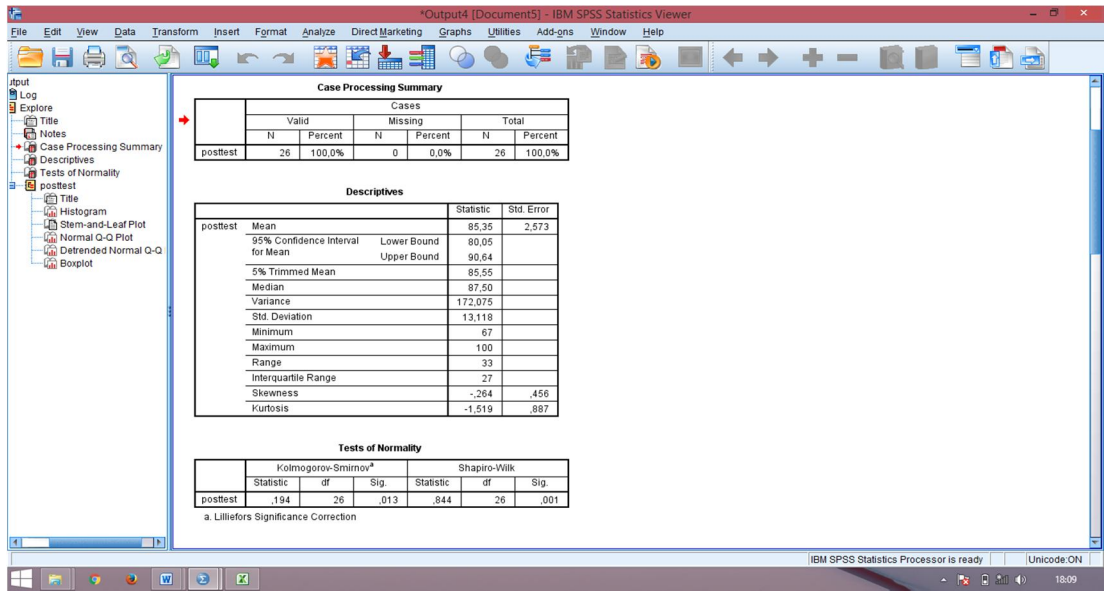




5. Selanjutnya, klik plot lalu centang normalty plots with test → klik continue → ok



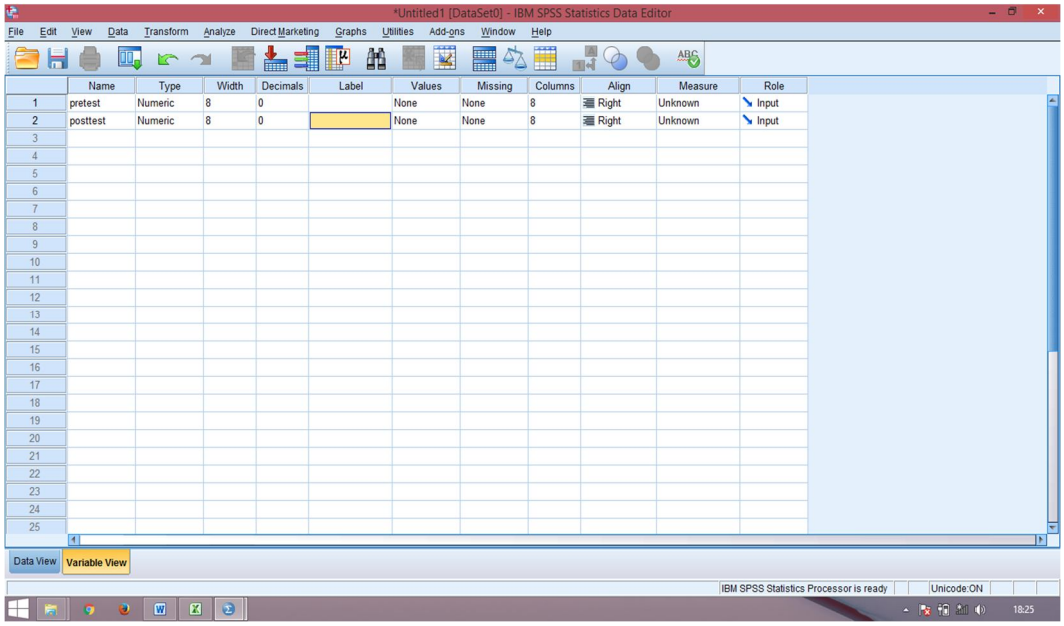
6. Setelah itu maka akan muncul output data uji normalitas nilai *posttest*

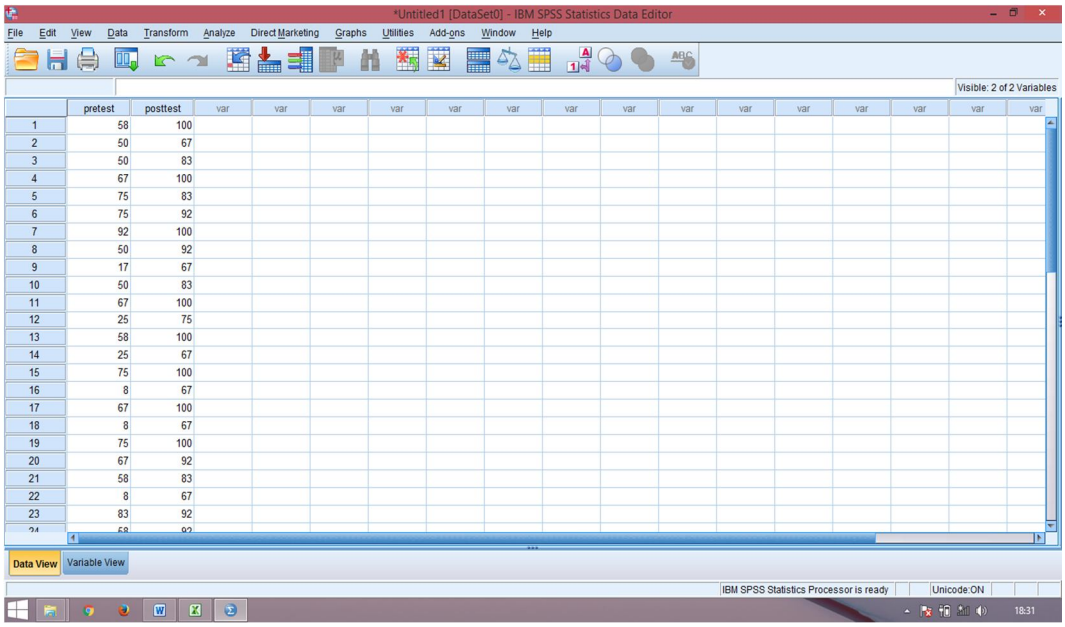


Dari hasil output di atas diketahui bahwa nilai *Sig.* pada *posttest* mempunyai nilai signifikansi lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu 0,013 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai *posttest* tidak berdistribusi normal.

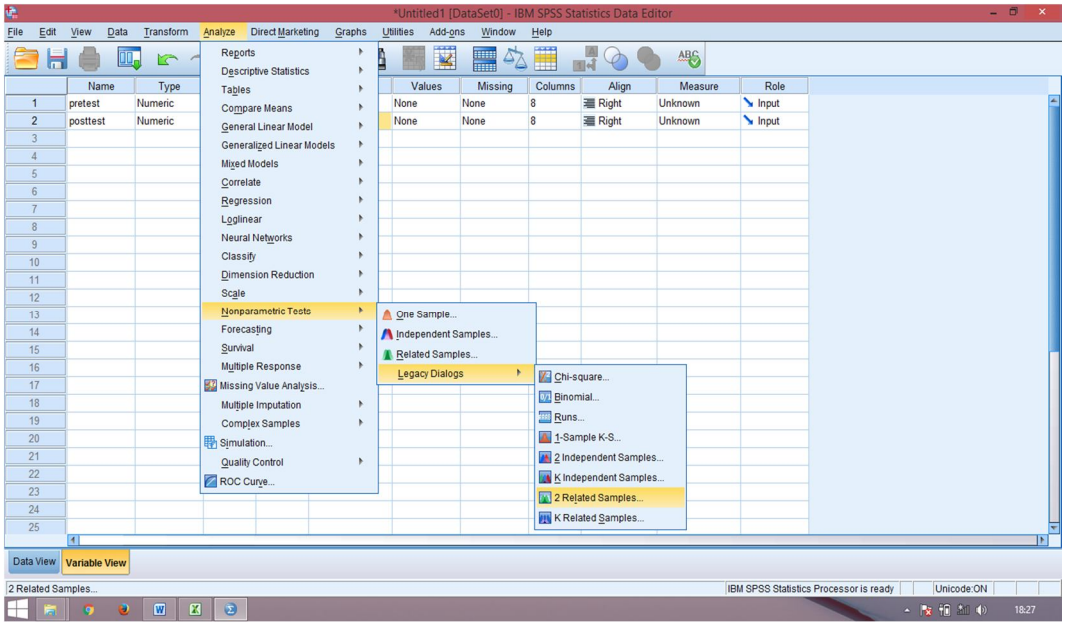
Lampiran 25. Uji Wilcoxon dengan SPSS 22

1. Buka aplikasi SPSS 22 lalu klik variable view lalu isi data nilai pretest dan posttest

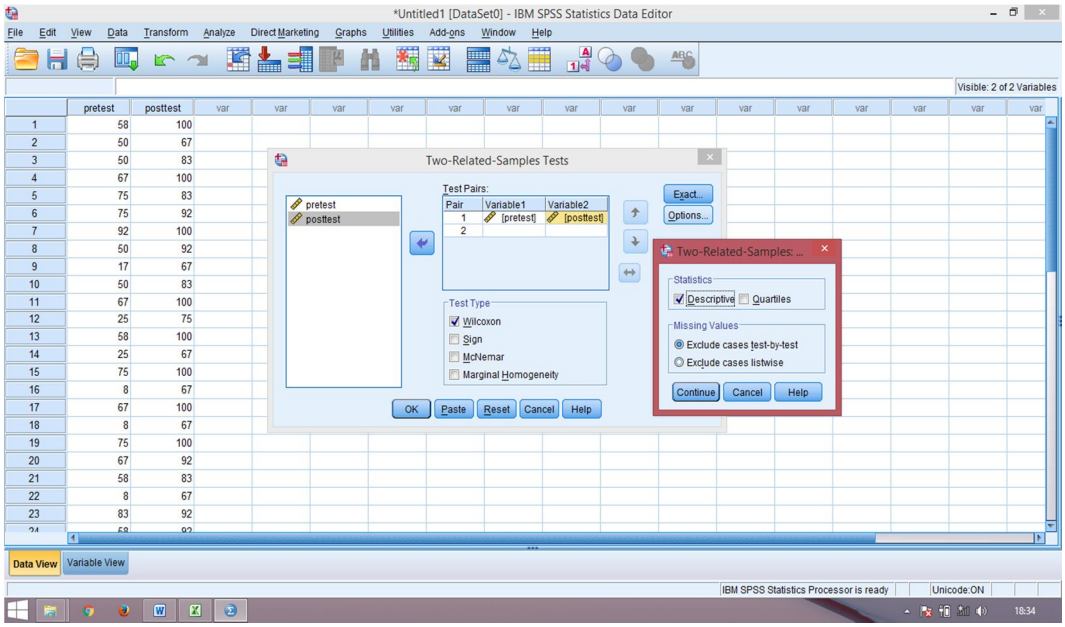




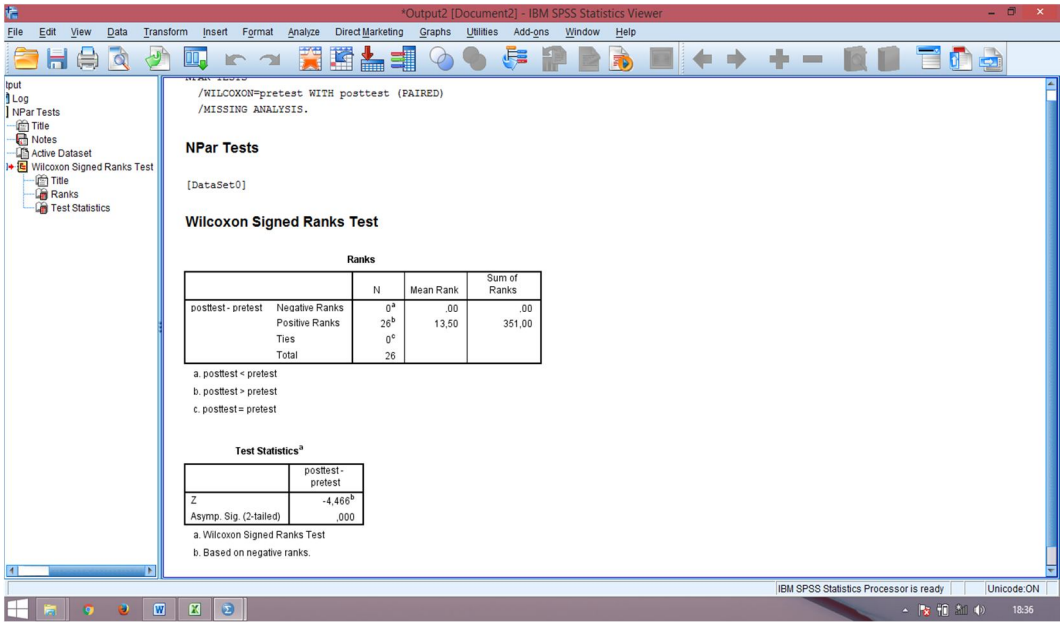
2. Setelah data dimasukkan klik analyze → nonparametric test → Legacy Dialogs → 2 related samples



3. Selanjutnya, masukkan data pretest ke variabel1 dan data posttest ke variabel2 lalu klik options. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue lalu klik ok



4. Selanjutnya akan keluar output dari uji wilcoxon



Dari hasil output di atas diketahui bahwa nilai Z yang didapat sebesar $-4{,}46$ dengan *P value* (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) sebesar $0{,}000$ lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu $0{,}000 < 0{,}05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan nilai yang signifikan sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) dengan alat peraga jari (Jarimatika) pada materi perkalian di kelas IV SDN Hilir Mesjid Anjir Pasar.

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2.4/PP.00.9/ 252 /2016 Banjarmasin, Juni 2016
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (*i*) **Muamar**
NIM. **1201250937**
Mahasiswa Program Studi PMTK
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan Usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah diadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini dinyatakan dapat menerima/menyetujui perubahan judul skripsi yang berbunyi:

Hasil Belajar Siwa pada Materi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* dengan Alat Peraga Jari (Jarimatika) pada SDN Hilir Mesjid Tahun Pelajaran 2015/2016

menjadi:

Hasil Belajar Siwa pada Materi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) dengan Alat Peraga Jari (Jarimatika) pada Siswa Kelas IV SDN Hilir Mesjid Tahun Pelajaran 2015/2016

Menunjuk/menetapkan Ibu:

Rahmawati, M.Pd.Si.

Sebagai Pembimbing

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
WD. Bidang Akademik
u.b. Ketua Prodi Pendidikan Matematika,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Tembusan:
1. Pembimbing
2. Mahasiswa
3. Arsip Jurusan PMTK

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04/II.2.4/PP.00.9/ 452 **/2015**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa:

Nama	: Muamar
NIM	: 1201250937
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) dengan Alat Peraga Jari (Jarimatika) Pada Siswa Kelas IV SDN Hilir Mesjid Tahun Pelajaran 2015/ 2016

Hari/Tanggal	: Jum'at/4 Desember 2015
Tempat	: Ruang Microteaching

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 10 Desember 2015
Ketua Prodi PMTK

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

SURAT KETERANGAN

Nomor: In. 04/II.2.4/PP.00.9/ 453 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	: Rahmawati, M.Pd.Si.
NIP	: 198211082011012008
Pekerjaan	: Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

adalah benar telah berpartisipasi dalam pelaksanaan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) dengan Alat Peraga Jari (Jarimatika) Pada Siswa Kelas IV SDN Hilir Mesjid Tahun Pelajaran 2015/ 2016

Oleh-NIM	: Muamar-1201250937
Hari/Tanggal	: Jum'at/4 Desember 2015
Sebagai	: Pembimbing

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 10 Desember 2015
Ketua Prodi Pendidikan Matematika,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : In.04/II.2/TL.00/441 /2016 Banjarmasin, April 2016
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kabupaten Barito Kuala
di – Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Muamar
N I M	:	1201250937
Jurusan	:	PMTK
Alamat	:	Jl. Trans Kalimantan Km.19 Desa Hilir Masjid Kecamatan Anjir Pasar RT/RW.06 No.12 Kab. Barito Kuala

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasri;
2. Kepala SDN Hilir Masjid Kabupaten Barito Kuala

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

SURAT RISET

No : In.04/II.2/TL.00/ 441 /2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Muamar
Nomor Induk Mahasiswa	:	1201250937
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Trans Kalimantan Km.19 Desa Hilir Masjid Kecamatan Anjir Pasar RT/RW.06 No.12 Kab. Barito Kuala
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENTS FACILITATOR AND AXPLAINING (SFAE) DENGAN ALAT PERAGA JARI (JARIMATIKA) DI KELAS IV SDN HILIR MASJID TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Tempat yang dituju	:	SDN Hilir Masjid Kabupaten Barito Kuala
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	22 April 2016
Sampai dengan tanggal	:	22 Juni 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, April 2016

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muamar
NIM. 1201250937

Mikwa & Alumni FTK

PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA

DINAS PENDIDIKAN

Jalan Jenderal Sudirman NO. 69 Telp. 799380 – 799093
Marabahan Kode Pos 70513

Marabahan, 03 Mei 2016

Kepada,

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa
Politik dan Perlindungan Masyarakat
Kabupaten Barito Kuala

di Marabahan

SURAT PENGANTAR

Nomor :893/ 311 -2 / Set-Disdik

NO	JENIS KIRIMAN	BANYAKNYA	KETERANGAN
1	Surat Ijin Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi kepada mahasiswi yang bernama : **1. MUAMAR** NIM : 1201250937 Jurusan : PMTK	1 (satu) berkas	Disampaikan dengan hormat untuk bahan seperlunya. Terima kasih.

An. Kepala Dinas
Sekretaris,
Ub.
Kasubbag Data dan Kepegawaian

PEMERINTAH KABUPATEN DINAS PENDIDIKAN BARITO KUALA

RITO ARIFIN SUSANTO,SE
NIP. 19700228 199303 1 007

PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(KESBANGPOLLINMAS)
Jalan Pahlawan No. 48 Telp. (0511) 4799868 Marabahan 70511

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070 / 168 /Kesbangpollinmas

I. Membaca : Surat Pengantar Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : In.04/II.2/TL.00/441/2016 tanggal April 2016 perihal Mohon Ijin Penelitian.

II. Mengingat :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 17 Tahun 2010 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lembaran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 Nomor 17).

III. Bupati Barito Kuala, memberikan rekomendasi kepada :

1.	Nama Peneliti	:	**MUAMAR**
2.	NIM/NPM	:	**1201250937**
3.	Alamat Peneliti	:	Desa Hilir Mesjid Rt. 006 Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala
4.	Lembaga/Instansi	:	PMTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
5.	Tujuan Penelitian	:	Penelitian Dalam Rangka Penyusunan Skripsi
6.	Bidang Penelitian	:	Ilmu Pendidikan dan Keguruan
7.	Judul Penelitian	:	***"HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI PERKALIAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENTS FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) DENGAN ALAT PERAGA JARI (JARIMATIKA) DI KELAS IV SDN HILIR MESJID YAHUN PELAJARAN 2015/2016***
8.	Lokasi Penelitian	:	SDN Hilir Mesjid Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala
9.	Status Peneliti	:	Perorangan
10.	Penanggungjawab	:	-
11.	Waktu Penelitian	:	Dari tanggal 03 Mei 2016 s.d 30 Juni 2016

IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :
1. Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa Politik dan Perlindungan Masyarakat Kabupaten Barito Kuala.
2. Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan mentaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.

V. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Penelitian/Magang/Pendataan/Penelitian/Survey/Kegiatan dimaksud. Apabila terjadi penyalahgunaan terhadp Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan
Pada tanggal : 03 Mei 2016

An. BUPATI BARITO KUALA
KEPALA BADAN
u.b
Kabid Bina Kesatuan Bangsa

PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA
KESBANG POL LINMAS

Drs. MUHAMMAD YUSRAN
Pembina TK.I / IV b
NIP. 19631107 199003 1 012

Disampaikan kepada :
1. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
3. Camat Anjir Pasar
4. Kepala SD Negeri Hilir Mesjid
5. Sdr. Muamar

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Muamar
NIM : 12012 50937
Pembimbing : Rahmawati, M.Pd. Si
Judul Skripsi : Hasil Belajar siswa pada materi perkalian melalui Model pembelajaran kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining dengan Alat Peraga Sari (Serimatika) di kelas IV SDN Hilir Mesjid tahun pel. 2015/2016

Pembimbing

Hari/Tgl	Catatan	TTD
Jum'at / 29 April 2016	• Pada bagian RPP, Langkah-langkah model pembelajaran SEAE dipersjelas. • angket siswa diganti menjadi skala guttman	
Rabu / 25 mei 2016	• Salah satu pernyataan dari angket sama Hilangkan salah satunya. • Siswa dipandu untuk menjawab pernyataan angket agar bisa dimengerti siswa.	
Senin / 30 mei 2016	• Pada Bab I hal. 7 paragraf 1 kalimatnya diperbaiki • Pada bagian definisi operasional Sesuaikan dengan penelitian karena masih terlalu luas • Pilih salah satu manfaat / signifikansi • manfaat penelitian diganti sesuai dengan penelitian.	

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Muamar
NIM : 12012509137
Pembimbing : Rahmawati, M.Pd.Si
Judul Skripsi : Hasil Belajar siswa pada materi perkalian melalui model pembelajaran kooperatif TIPE Student Facilitator And Explaining dengan Alat Peraga Dari (Darimatika) di kelas IV SDN Hilir Masjid tahun pel. 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	**Catatan**	**TTD**
Selasa / 31 mei 2016	• untuk landasan teoritis beri statement dari penulis / kesimpulan dari beberapa kutipan. • Landasan teoritis arahkan pada penelitian yang diteliti. • Penulisan masih banyak tertinggal huruf. • untuk subbab yang lebih dari satu baris buat satu spasi • Penulisan untuk tabel satu spasi. • cantumkan definisi perkalian, sifat-sifat perkalian dan materi perkalian. • model pembelajaran kooperatif dibagi menjadi beberapa subbab lagi agar lebih jelas. • tambahkan bagaimana penggunaan dari matika • Pengertian respon siswa masih terlalu umum, ganti dengan yang lain.	

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Muamar
NIM : 120125 0939
Pembimbing : Rahmawati, M.Pd. si
Judul Skripsi : Hasil Belajar siswa pada Materi perkalian melalui model pembelajaran kooperatif Tipe Student facilitator and Explaining dengan Alat peraga Dari (Dari matika) dikelas IV SDN Hilir Mesjid tahun pel. 2015/2016

Pembimbing

Hari/Tgl	Catatan	TTD
kamis / 2 Juni 2016	• tidak perlu pengertian pendekatan kuantitatif secara khusus. • menggunakan sampling jenuh / sampel total • setiap tulisan diperhatikan • pada bagian Teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dokumentasi, angket, tes) arahkan kepenelitian. • ganti interprestasi Hasil belajar dgn yang baru. • urutkan kategori dari yang tinggi kerendah • tambahkan Hipotesis	

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Muamar
NIM : 12012503737
Pembimbing : Rahmawati, M.Pd.SI
Judul Skripsi : Hasil Belajar siswa pada materi perkalian melalui model pembelajaran kooperatif TIPE Student Facilitator and Explaining dengan Alat peraga dari (Garimatika) dikelas IV SDN Hilir Mesjid tahun pel. 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	**Catatan**	**TTD**
Senin / 6 Juni 2016	• tambahkan rumusan masalah • tambahkan tabel jadwal pelajaran kelas IV SDN Hilir mesjid. • pada Deskripsi kegiatan pembelajaran cantumkan gambar saat penelitian. • Perbaiki kesimpulan untuk respon siswa. • Untuk simpulan secara umum saja. • tambahkan saran yang mengarah siswa merasa termotivasi. • untuk lampiran perhitungan angket siswa tidak perlu simpulan, cukup perhitungan saja.	
Selasa / 7 Juni 2016	• gunakan rumus KR-20 untuk mencari Reliabilitas • tidak ada bergaris bawah untuk memperjelas kata atau tulisan. (ikuti pedoman penulisan skripsi)	
Rabu / 9 Juni 2016	Acc u/ di Sidangkan.	

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Muamar
NIM : 1201250937
Hari/tanggal : Jum'at/ 4 Desember 2015
Judul Skripsi : Hasil Belajar Siswa pada materi perkalian melalui model pembelajaran cooperatif tipe student facilitator And Explaining dengan alat peraga Jari (Jarimatika) pada Siswa Kelas IV SDN Hilir Masjid Tahun Pelajaran 2015/2016

Permasalahan	Catatan
1. Penulisan - Penulisan footnote blm konsisten (tanda baca, huruf kapitalisasi) - h.13 bagian C, Sistematika penomoran blm sesuai - h.14 bagian faktor pada diri ... bagian a) & b) letaknya sejajar - Asal daerah skh tdk trcantum - trdpt ~~footn~~ endnote	1.1. Perbaiki, lihat pedoman penulisan Skripsi 1.3. perbaiki, buat point saja 1.4. Bisa dipertimbangkan y/ dicantumkan 1.5. Gunakan footnote saja, Perbaiki pngambilan kutipan ~~dr~~ buku dlm buku
2. Latar belakang - alsn pmilihan skh tdk trcantum - " " materi tdk trcantum - observasi awal tdk trcantum	2.1 Cantumkan data / fakta ttg pmlihan skh, materi 2.2. Cantumkan KKM sekolah
3. Definisi Operasional - DFO masih brdasarkan teori	3. Cantumkan definisi menurut Peneliti Sesuai pnelitian yg dimksud.
4. landasan materi - tercantum sifat ~~dr~~ perkalian sementara Pda pnelitian hanya sampai Operasi saja	4.1 perbaiki
5. Penulisan - bahasa asing / tulisan asing model trdpat tdk brcetak miring - penulisan simbol matematika trdpt mnggunakan Variabel - Hipotesis tdk perlu	5.1. perbaiki 5.2. pnulisan simbol MTK gunakan equation
6. Populasi Sampel rubah ke Subjek-objek	
7. Rumusan Masalah - tambah ttg faktor ~~dr~~ yg mempengaruhi hsl belajar - Siapkan angket y/ mngetahui faktor ~~dr~~nya.	
8. Cantumkan pedoman observasi & wawancara & test	

Banjarmasin, 4 Desember 2015
Moderator

Maulida Rezkia, S.Pd.
NIP.

9. h. 28 Instrumet penelitian
   - cantumkan kurikulum yg digunakan
   - cantumkan jenis tes yg digunakan

10. h. 32 Interpretasi Hasil Belajar
   - cantumkan referensinya

11. Daftar Pustaka
   - Y penulisan jurnal satu saja (tapi bisa dicek kembali sesuai pedoman)

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muamar
2. Tempat dan tanggal lahir : Anjir Pasar, 13 Desember 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Trans Kalimantan KM. 25,500 Desa Hilir Mesjid Rt./Rw. 06 Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala
7. Pendidikan :
   a. SDN Hilir Mesjid Tahun 2000-2006
   b. MTsN Anjir Muara KM. 20 Tahun 2006-2009
   c. MAN 5 Marabahan Tahun 2009-2012
   d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK
8. Nama orang tua :
   Ayah : Helmi
   Ibu : Ilal Fathiyah, S. Pd
9. Nama saudara :
   a. Muarif
   b. Raida

Anjir Pasar, Juni 2016

Penulis,

Muamar