BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Anjir Muara Kota Tengah. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran dan siswa kelas VI yang berjumlah 17 orang. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kebiasaan belajar siswa yang pasif yakni hanya menunggu informasi dari guru saja (pembelajaran terpusat pada guru), sehingga pembelajaran terkesan tidak menarik dan siswa tidak dapat mencerna pembelajaran dengan baik. Selain itu, guru selama ini mengajar hanya dengan penggunaan buku teks, sehingga informasi yang di dapat siswa sangat abstrak. Untuk itu direncanakan tindakan kelas dalam upaya meningkatkan keaktifan proses belajar mengajar dengan menggunakan media gambar. Tindakan kelas yang dilaksanakan dalam menerapkan pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar di kelas VI dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut:

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran IPA dengan materi pokok Sistem Tata Surya menggunakan media gambar.
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran 2 x (2 x 35 menit) siklus pertama dan siklus kedua sesuai dengan tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas.

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

a. Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA dengan kompetensi dasar mendeskripsikan sistem penyusun tata surya dan matahari sebagai pusat tata surya.

Tujuan Pembelajaran:

(1) Memahami peta konsep tentang tata surya

(2) Mengetahui bahwa matahari adalah pusat dari tata surya dan dikelilingi oleh planet-planet, komet, asteroid, meteorid, dan satelit.

(b) Menyiapkan media gambar berisi materi yang akan diajarkan.

(c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi.

(d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

(a) Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(5) Guru melakukan apersepsi.

(b) Kegiatan Inti (50 menit)

(1) Guru menempel gambar di papan tulis

(2) Guru menyajikan materi pembelajaran tentang tata surya dan sistem penyusunnya menggunakan media gambar

(3) Guru membagi siswa dalam empat kelompok

(4) Guru membagi kartu nama penyusun tata surya

(5) Siswa diminta menempelkan kartu pada gambar

(6) Guru mengamati dan membimbing siswa

(7) Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kerja kelompok.

(c) Kegiatan Akhir (10 menit)

(1) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran

(2) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR kepada siswa

(4) Guru menutup pelajaran.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	**Pra Pembelajaran**		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5	Apersepsi	√	
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
6	Menyampaikan materi pelajaran	√	
7	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	
8	Memberikan tugas kelompok	√	
9	Membimbing siswa berdiskusi	√	
10	Menguasai kelas	√	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
13	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
15	Menggunakan media	√	
16	Menggunakan metode	√	
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	

Tabel 4.1. (Lanjutan)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	
21	Menyimpulkan pelajaran dengan melibatkan siswa	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
22	Melakukan penilaian (tes akhir) sesuai dengan kompetensi	√	
23	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
24	Memberikan penghargaan	√	
25	Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
26	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		**24**	**2**

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 = \frac{24}{26} \times 100 = 92{,}31\%.$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dilaksanakan, seperti waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada tabel secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif,

dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru			√		
2	Aktivitas dalam berdiskusi kelompok				√	
3	Mengajukan pertanyaan				√	
4	Ketepatan penggunaan media gambar				√	
5	Disiplin dalam berdiskusi				√	
6	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
7	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√		
8	Menyimpulkan hasil			√		
Total Skor		**28**				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{28}{40} \times 100 = 70{,}00\%.$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukuf aktif, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mendengarkan penjelasan guru,

partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran, keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran, dan membahas soal bersama guru. Hal ini karena penggunaan media gambar ini baru bagi anak sehingga anak belum terbiasa.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3. Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1	10	-	-	-
2	9	-	-	-
3	8	3	24	17,65
4	7	7	49	41,18
5	6	7	42	41,18
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		**17**	**115**	**100%**
Rata-rata			**6,76**	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,76. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum IPA, yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada pertemuan kedua.

b. Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

(a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA dengan kompetensi dasar mendeskripsikan sistem penyusun tata surya dan matahari sebagai pusat tata surya.

Tujuan Pembelajaran:

(1) Memahami peta konsep tentang tata surya

(2) Mengetahui bahwa matahari adalah pusat dari tata surya dan dikelilingi oleh planet-planet, komet, asteroid, meteorid, dan satelit

(b) Menyiapkan media gambar berisi materi yang akan diajarkan

(c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

(d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

(a) Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Pengumpulan PR

(4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.

(6) Guru melakukan apersepsi.

(b) Kegiatan Inti (50 menit)

(1) Guru menempel gambar di papan tulis

(2) Guru menyajikan materi pembelajaran tentang tata surya dan sistem penyusunnya menggunakan media gambar

(3) Guru membagi siswa dalam empat kelompok

(4) Guru membagi kartu nama penyusun tata surya

(5) Siswa diminta menempelkan kartu pada gambar

(6) Guru mengamati dan membimbing siswa

(7) Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kerja kelompok.

(c) Kegiatan Akhir (10 menit)

(1) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran

(2) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR kepada siswa

(4) Guru menutup pelajaran.

3) Hasil Tindakan Kelas

(a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	**Pra Pembelajaran**		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5	Apersepsi	√	
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
6	Menyampaikan materi pelajaran	√	
7	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	
8	Memberikan tugas kelompok	√	
9	Membimbing siswa berdiskusi	√	
10	Menguasai kelas	√	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
13	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
15	Menggunakan media	√	
16	Menggunakan metode	√	
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		√
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	

Tabel 4.4. (Lanjutan)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	
21	Menyimpulkan pelajaran dengan melibatkan siswa	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
22	Melakukan penilaian (tes akhir) sesuai dengan kompetensi	√	
23	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
24	Memberikan penghargaan	√	
25	Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
26	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		**25**	**1**

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 = \frac{25}{26} \times 100 = 96{,}15\%.$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari pertemuan pertama seperti waktu yang digunakan dapat teratasi sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

(b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Aktivitas dalam berdiskusi kelompok				√	
3	Mengajukan pertanyaan				√	
4	Ketepatan penggunaan media gambar					√
5	Disiplin dalam berdiskusi				√	
6	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√		
7	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√		
8	Menyimpulkan hasil				√	
Total Skor		**31**				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{31}{40} \times 100 = 77{,}50\%.$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama. Hal ini karena penggunaan media gambar ini sudah mulai dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, walaupun masih ada beberapa aspek yang belum optimal misalnya partisipasi aktif dalam pembelajaran, juga keceriaan

dan antusiasme siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada siklus kedua.

(c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6. Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1	10	-	-	-
2	9	-	-	-
3	8	4	32	23,53
4	7	7	49	41,18
5	6	6	36	35,29
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		**17**	**117**	**100%**
Rata-rata			**6,88**	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 6,88. Hal ini berarti di bawah persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum IPA yaitu rata-rata 7,00. Oleh karena itu rata-rata nilai hasil tes formatif siswa tersebut perlu ditingkatkan lagi, untuk itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus kedua.

(d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

(1) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

(2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada:

- Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 6,76 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 6,88.
- Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II.

2. Tindakan Kelas Siklus II

a. Pertemuan Pertama (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan pertama tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA dengan kompetensi dasar mendeskripsikan sistem penyusun tata surya dan matahari sebagai pusat tata surya.

Tujuan Pembelajaran:

(1) Memahami peta konsep tentang tata surya

(2) Mengetahui bahwa matahari adalah pusat dari tata surya dan dikelilingi oleh planet-planet, komet, asteroid, meteorid, dan satelit

b) Menyiapkan media gambar berisi materi yang akan diajarkan

c) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

d) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar

a) Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Pengumpulan PR

(4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis.

(6) Guru melakukan apersepsi.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

(1) Guru menempel gambar di papan tulis

(2) Guru menyajikan materi pembelajaran tentang tata surya dan sistem penyusunnya menggunakan media gambar

(3) Guru membagi siswa dalam empat kelompok

(4) Guru membagi kartu nama penyusun tata surya

(5) Siswa diminta menempelkan kartu pada gambar

(6) Guru mengamati dan membimbing siswa

(7) Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kerja kelompok.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

(1) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran

(2) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR kepada siswa

(4) Guru menutup pelajaran.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan pertama ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	**Pra Pembelajaran**		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5	Apersepsi	√	

Tabel 4.7. (Lanjutan)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
6	Menyampaikan materi pelajaran	√	
7	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	
8	Memberikan tugas kelompok	√	
9	Membimbing siswa berdiskusi	√	
10	Menguasai kelas	√	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
13	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu	√	
15	Menggunakan media	√	
16	Menggunakan metode	√	
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	
21	Menyimpulkan pelajaran dengan melibatkan siswa	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
22	Melakukan penilaian (tes akhir) sesuai dengan kompetensi	√	
23	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
24	Memberikan penghargaan	√	

Tabel 4.7. (Lanjutan)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
25	Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
26	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		**26**	

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 = \frac{26}{26} \times 100 = 100\%.$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru				√	
2	Aktivitas dalam berdiskusi kelompok				√	
3	Mengajukan pertanyaan				√	
4	Ketepatan penggunaan media gambar					√
5	Disiplin dalam berdiskusi				√	
6	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				√	

Tabel 4.8. (Lanjutan)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
7	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√		
8	Menyimpulkan hasil					√
Total Skor		**33**				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{33}{40} \times 100 = 82{,}50\%.$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukuf aktif, walaupun pada aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu perlu dilanjutkan lagi pada pertemuan berikutnya.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9. Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1	10	-	-	-
2	9	1	9	5,88
3	8	5	40	29,41
4	7	9	63	52,94
5	6	2	12	11,76
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-

Tabel 4.9. (Lanjutan)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		**17**	**124**	**100%**
Rata-rata			**7,29**	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata nilai hasil tes formatif siswa adalah 7,29. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang ditetapkan oleh kurikulum IPA, yaitu rata-rata 7,00.

b. Pertemuan Kedua (2 x 35 menit)

1) Persiapan

Pada pertemuan kedua tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut:

a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IPA dengan kompetensi dasar mendeskripsikan sistem penyusun tata surya dan matahari sebagai pusat tata surya.

Tujuan Pembelajaran:

(1) Memahami peta konsep tentang tata surya

(2) Mengetahui bahwa matahari adalah pusat dari tata surya dan dikelilingi oleh planet-planet, komet, asteroid, meteorid, dan satelit

(3) Menyiapkan media gambar berisi materi yang akan diajarkan

b) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

c) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktivitas siswa dalam KBM.

2) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

a) Kegiatan Awal (10 menit)

(1) Guru memberi salam

(2) Presensi siswa

(3) Pengumpulan PR

(4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan

(5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis

(6) Guru melakukan apersepsi.

b) Kegiatan Inti (50 menit)

(1) Guru menempel gambar di papan tulis

(2) Guru menyajikan materi pembelajaran tentang tata surya dan sistem penyusun menggunakan media gambar

(3) Guru membagi siswa dalam empat kelompok

(4) Guru membagi kartu nama penyusun tata surya

(5) Siswa diminta menempelkan kartu pada gambar

(6) Guru mengamati dan membimbing siswa

(7) Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kerja kelompok.

c) Kegiatan Akhir (10 menit)

(1) Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran

(2) Memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan PR kepada siswa

(4) Guru menutup pelajaran.

3) Hasil Tindakan Kelas

a) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM 2 x 35 menit yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) pada pertemuan kedua ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10. Observasi Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	**Pra Pembelajaran**		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis	√	
5	Apersepsi	√	
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**		
6	Menyampaikan materi pelajaran	√	
7	Membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	
8	Memberikan tugas kelompok	√	
9	Membimbing siswa berdiskusi	√	
10	Menguasai kelas	√	
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai	√	

Tabel 4.10. (Lanjutan)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
12	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
13	Menunjukkan penguasaan materi pelajaran	√	
14	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	√	
15	Menggunakan media	√	
16	Menggunakan metode	√	
17	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√	
19	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	√	
20	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik, dan benar	√	
21	Menyimpulkan pelajaran dengan melibatkan siswa	√	
III	**Kegiatan Akhir**		
22	Melakukan penilaian (tes akhir) sesuai dengan kompetensi	√	
23	Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa	√	
24	Memberikan penghargaan	√	
25	Memberikan PR sebagai bagian remidi/pengayaan	√	
26	Menutup pelajaran	√	
Jumlah		**26**	

Berdasarkan data hasil observasi tersebut di atas dapat dipersentasikan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban}}{26} \times 100 = \frac{26}{26} \times 100 = 100\%.$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru baik, sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, kondusif, dan tujuan pembelajaran tercapai.

b) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11. Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Mendengarkan penjelasan guru					√
2	Aktivitas dalam berdiskusi kelompok				√	
3	Mengajukan pertanyaan				√	
4	Ketepatan penggunaan media gambar					√
5	Disiplin dalam berdiskusi				√	
6	Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran					√
7	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√	
8	Menyimpulkan hasil					√
Total Skor		**36**				

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{40} \times 100 = \frac{36}{40} \times 100 = 90{,}00\%.$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari pertemuan pertama siklus II.

Hal ini karena penggunaan media gambar ini sudah dipahami anak sehingga mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Aspek yang belum optimal pada pertemuan pertama sudah bisa teratasi.

c) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Tes Hasil Belajar Siswa Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi	Nilai X Frekuensi	Persentase (%)
1	10	-	-	-
2	9	4	36	23,53
3	8	9	72	52,94
4	7	4	28	23,53
5	6	-	-	-
6	5	-	-	-
7	4	-	-	-
8	3	-	-	-
9	2	-	-	-
10	1	-	-	-
11	0	-	-	-
Jumlah		**17**	**136**	**100%**
Rata-rata			**8,00**	

Berdasarkan tabel di atas nilai tertinggi 9 diperoleh siswa sebanyak 4 orang (23,53%), nilai 8 diperoleh siswa sebanyak 9 orang (57,89%), dan nilai 7 diperoleh siswa sebanyak 4 orang (23,53%). Rata-rata nilai hasil formatif siswa adalah 8,11. Hal ini berarti di atas persyaratan tuntas belajar yang telah ditetapkan oleh kurikulum IPA, yaitu 7,00 sudah terpenuhi.

d) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan hasil tes belajar pertemuan pertama dan kedua tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut:

(1) Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dinyatakan sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

(2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar sangat membantu siswa memahami pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada:

- Hasil tes siswa pada pertemuan pertama rata-rata nilai 7,29 dan pertemuan kedua rata-rata nilai 8,00.
- Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dinyatakan berhasil, karena berada di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan kurikulum IPA 7,00.

C. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh dari kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 kali pertemuan 4 x (2 x 35 menit) melalui

observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM, dan penilaian formatif tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa pembelajaran menggunakan media gambar efektif dalam materi sistem tata surya pada mata pelajaran IPA, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar materi sistem tata surya pada mata pelajaran IPA menggunakan media gambar di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala sebagaimana direncanakan guru sebelumnya berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I pertemuan pertama 92,31% dan pertemuan kedua 96,15% (rata-rata 94,23%). Siklus II pertemuan pertama 100% dan pertemuan kedua 100% (rata-rata 100%). Rata-rata keseluruhan 97,12%.
2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai dengan siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik. Hal ini dilihat dari 4 kali pertemuan yang dilakukan peneliti terlihat jelas ada peningkatan aktivitas siswa dari segi perhatian terhadap penjelasan guru, partisipasi aktif siswa, keaktifan bertanya dan ketepatan penggunaan media gambar, sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I pertemuan pertama 70,00% dan pertemuan kedua 77,50% (rata-rata 73,75%). Siklus II pertemuan pertama 82,50% dan pertemuan kedua 90,00% (rata-rata 86,25%). Rata-rata keseluruhan 80,00%.

3. Tindakan kelas dengan menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPA materi sistem tata surya di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Anjir Muara Kota Tengah Kabupaten Barito Kuala dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan 2 kali pertemuan dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang berarti, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata pada pertemuan pertama yaitu 6,76 dan pertemuan kedua 6,88 (rata-rata nilai siklus I 6,82) di bawah indikator ketuntasan belajar, kemudian meningkat pada siklus II, pertemuan pertama menjadi 7,29 dan pada pertemuan kedua 8,00 (rata-rata nilai siklus II 7,65) di atas indikator ketuntasan belajar yang ditetapkan sebelumnya. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I ke siklus II.

Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti pembelajaran menggunakan media gambar dapat dijadikan salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam materi sistem tata surya pada mata pelajaran IPA karena pembelajaran ini melibatkan seluruh siswa. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar ini dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas aktif siswa dalam pembelajaran.