ABSTRACT

Winda Ariani. 2016. Students' Strategies in Learning English at International Class of Diploma Program of Nursing Muhammadiyah University Banjarmasin in Academic Year 2015/2016, Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training. Advisors: (I) Drs. Saadillah, M. Pd, (II) Nani Hizriani, M.A.

Keywords: learning English, learning strategies, International Class of Diploma Program of Nursing.

Learning strategy is known for individual specific action to learn easier, faster, enjoyable, self-directed, effective, and transferable in learning knowledge (Oxford, 1990). The startegies involve in how students learning activities so that they can attain higher proficiency level. This study is conducted to investigate several issues relates learning strategies including: 1) the usage of learning strategies, 2) the most used strategies, 3) several factors that affect language learning strategies preference, among International Class of Diploma Program of Nursing Muhammadiyah University.

This is descriptive research. The subjects of this research are 12 International Class of Diploma Program of Nursing students batch 2014. While the object is the learning strategies that used by the ICN students. Strategy Inventory for Language Learning (SILL) was used to collect the data. Data processing in this research is divide into four phases: reduction, scoring and interpretation, data display, and drawing conclusion. All collected data will be interpreted and analyzed qualitative-descriptively in order to report the strategies used and preference.

The result of this research is ICN students use six categories of language leearning strategies in various frequencies starting from rarely, sometimes, and often. Then, the most used strategy is metacognitive strategies (p=71.7%) which was similar with some previous research, while the least frequently strategy is memory startegies. It is also reported that there are nine factors that affect learning strategies preference such as: gender, age, cultural background, duration of learning language, learning other language, experiences in language learning, motivation, learning style, and personality types.

ABSTRAK

Winda Ariani. 2016. *Students' Strategies in Learning English at International Class of Diploma Program of Nursing Muhammadiyah University Banjarmasin in Academic Year 2015/2016*, Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing: (I) Drs. Saadillah, M. Pd, (II) Nani Hizriani, M.A

Kata kunci: pembelajaran bahasa Inggris, strategi belajar, D3 keperawatan kelas internasional

Strategi belajar adalah cara individu untuk belajaragar lebih mudah, menyenangkan, dan efektif dalam mempelajari suatu ilmu pengetahuan (Oxford, 1990). Strategi belajar tersebut membantu sisiwa memperoleh prestasi yang lebih tinggi. Studi ini bertujuan untuk menginvestigasi penggunaan strategi belajar yang mencakup: 1) penggunaan strategi belajar, 2) startegi yang banyak digunakan oleh siswa, dan 3) beberapa faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi belajar. Studi ini dilaksanakan di D3 Keperawatan kelas internasional, Fakultas Keperawatan dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Banjarmasin.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah 12 siswa dari D3 Keperawatan kelas internasional angkatan 2014. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah strategi yang digunakan oleh mahasiswa tersebut. Kuesioner yang diadaptasi dari Rebeca Oxford digunakan untuk mengetahui data strategi belajar bahasa siswa. Kuesioner tersebut berisi tentang inventarisasi startegi belajar bahasa Inggris. Ada empat fase utama dalam memproses data seperti: proses pengeditan, penilaian dan interpretasi, pemaparan data, dan menyimpulkan data. Kemudian, data yang dipeoleh akan diinterpretasi dan dianalisis secara kualitatif-deskriptif.

Temuan dari studi ini menyatakan bahwa mahasiswa keperawatan Internasional menggunakan enam strategi belajar bahasa Inggris dalam beragam frekuensi dimulai dari jarang, kadang-kadang, sering, dan selalu. Strategi belajar metakognitif merupakan strategi belajar yang paling banyak dipakai siswa (p=71.7%) sedangkan strategi mengingat (*memory*) merupakan strategi yang paling jarang dipakai siswa (p=62%). Adapun faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi belajar bahasa ada 10 yakni: jenis kelamin, usia, latar belakang budaya, belajar bahasa lain, lamanya belajar bahasa Inggris, pengalaman belajar bahasa Inggris, motivasi, gaya belajar, dan karakteristik individu.