STRATEGI GURU PAI DALAM PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SMALB UPTD SLB-C NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

OLEH
ARIATIE TERIAL SUBROTO

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

STRATEGI GURU PAI DALAM PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SMALB UPTD SLB-C NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN SELATAN

Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam

Oleh
Ariatie Terial Subroto
NIM. 1201210399

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ariatie Terial Subroto

NIM : 1201210399

Jurusan/Prodi : PAI/S1

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Ariatie Terial Subroto

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Strategi Guru PAI dalam Pendidikan Karakter pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SMALB UPTD SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan.
Ditulis Oleh	:	Ariatie Terial Subroto
NIM	:	1201210399
Mahasiswa	:	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat	:	Jl. A.Yani KM. 4.5 Gang Amanah, Rt. 35, No.32, Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Mei 2016

Pembimbing,

Drs. H. Samdani M.Fil.I
NIP.196905031997031002

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Drs. Yahya Mof, M. Pd.
NIP. 196209191991031001

iv

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Strategi Guru PAI dalam Pendidikan Karakter pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SMALB UPTD SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan ditulis oleh Ariatie Terial Subroto NIM 1201210399, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 17 Juni 2016 M/12 Ramadhan 1437 H

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: B+ (78,85)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. HidayatMa'ruf, M.Pd.
NIP. 196907301995031004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Dina Hermina, M.Pd (Ketua)	1.
2. Helma Nuraini, S.Psi, M.Pd (Anggota)	2
3. Drs. H.Samdani, M. Fil.I (Anggota)	3.

ABSTRAK

Ariatie Terial Subroto. 2016. *Strategi Guru PAI dalam Pendidikan Karakter pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SMALB UPTD SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Drs. H. Samdani, M.Fil.I

Kata Kunci: Strategi, Guru PAI, Pendidikan Karakter, Anak Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang digunakan guru PAI Negeri Pembina Prop.Kalsel dalam mendidik karakter pada jenjang SMALB serta faktor pendukung dan penghambat dalam pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru Pendidikan Agama Islam dan siswa (i) kelas X-C dan X-C1 UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel sebanyak 11 orang siswa terdiri dari 5 orang siswa dan 6 orang siswi.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah observasi, wawancara, dan dokumenter. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan adalah setelah data terkumpul dianalisis, selanjutnya penulis mengadakan interpretasi data terhadap permasalahan yang dikemukakan. Dalam hal ini penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan keadaan data ke dalam bentuk kalimat atau uraian sehingga terlihat jelas bagaimana strategi yang digunakan guru PAI Negeri Pembina Prop.Kalsel dalam mendidik karakter pada jenjang SMALB serta faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi strategi guru dalam pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus di UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi yang digunakan guru PAI Negeri Pembina Prop.Kalsel dalam mendidik karakter pada jenjang SMALB menggunakan berbagai macam strategi seperti strategi kooperatif, kompetitif dan strategi individual atau individualisasi pengajaran. Untuk anak tunagrahita sedang lebih menekankan strategi individualisasi atau individual atau indiividualisasi pengajaran. Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam pendidikan akrakter pada anak berkebutuhan khusus seperti, faktor guru, faktor siswa, faktor orang tua wali siswa dan faktor perangkat pembelajaran.

MOTTO

Hanya ada satu sudut di alam semesta ini yang pasti bisa anda perbaiki yaitu diri anda sendiri

(Alex Huxley)

Taburkan bibit pemikiran, anda akan menuai suatu tindakan. Taburkan bibit tindakan, anda akan menuai suatu watak.

Taburkan bibit watak, anda akan menuai nasib.

(Raiph w.emerson)

KATA PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karyaku ini untuk orang-orang yang kucinta dan kusayang

Untuk Gatot Subroto (Bapa) Siti Rahmawati (Mama) tercinta

Sebagai tanda bakti dan terima kasihku yang sebesar-besarnya atas jerih payah dan titik peluh pengorbanan kalian selama ini buat Adinda

Semoga Allah Swt. Membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda

Serta selalu meliputi kalian dengan Kasih SayangNya Amin Y Rabbal 'Alamin

****

Guru-guruku yang selalu ku hormati dan kusegani,

Terkhusus untuk dosen pembimbingku Drs. H. Samdani, M.Fil.I

Kakakku Anis Widya Kusuma Yuniarti dan Adik-adikku Arianie Terial Subroto, Ahmad Nur Hakim yang kusayangi,

Sahabat Syurgaku Lusiyana, Nur Latifah dan Wahyunita serta Teman-teman seperjuangan PAI D angkatan 2012, Pondok Tahfizh Siti Khadijah, dan seseorang yang selalu mendengarkan keluhanku M.Thahir yang takkan pernah kulupakan

Ku Ucapkan terima kasih atas segala bantuan, sarana, kritik, dan motivasi dalam perjalananku menuju penyelesaian karya ilmiah sederhana ini dan akhirnya Berkat pertolongan Allah jua Karya sederhana ini dapat diselesaikan...Alhamdulillah

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Salawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapakan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Drs. Yahya Mof, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Drs. H. Samdani, M. FIl. I., selaku dosen pembimbing yang dengan senang hati meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi dikamhijau ini.
5. Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag, M.Pd.I., selaku kepala perpustakaan dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari dan Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. H. Sulaiman Kurdi, S.Sos, M.Pd., selaku kepala UPTD SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan informaasi yang diperlukan penulis selama penelitian.
7. Abdul Halim, M.Pd.I., selaku guru pemegang mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang telah ikhlas membantu penulis dalam menggali data.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini yang turut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 12 Ramadhan 1437 H.
17 Juni 2016 M.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
MOTTO vii
KATA PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 8
C. Fokus Masalah 10
D. Alasan Memilih Judul 11
E. Tujuan Penelitian 12
F. Signifikasi Penelitian 12
G. Kajian Pustaka 13
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Strategi 16
B. Pengertian Karakter 17
C. Pengertian Pendidikan Karakter 19
D. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus 22
E. Macam-macam Strategi Pembelajaran 24
F. Pengertian Metode Mengajar 27
G. Model-model Pembelajaran Anak Tunagrahita 28
H. Strategi Pembelajaran pada Anak Tunagrahita 30
I. Kapan Karakter dibangun 33
J. Peran Guru dalam Strategi Pembelajaran 34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan 37
B. Subjek dan Objek Penelitian 38
C. Data dan Sumber Data 38
D. Teknik Pengumpulan Data 40
E. Teknik Pengolahan dan Pengumpulan Data 44

F. Prosuder Penelitian..... 45

BAB IV LAPORAN DAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... 47
B. Penyajian Data 50
C. Analisis Data..... 63

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 70
B. Saran-Saran 71

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data 41

Tabel 1.2. Keadaan Guru dan Tata Usaha SMALB UPTD SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan tahun Ajaran 2014/2015..... 48

Tabel 1.3. Keadaan Siswa UPTD SLB-C Negeri Pembina pada Jenjang SMALB (Sekolah Menengah Atas) Tahun Ajaran 2014/2015 ... 49

Tabel 1.4. Sarana dan Fasilitas UPTD SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan 49