BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan *(field research)* yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yakni "pendekatan yang lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan secara induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antara fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah.[1]

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang tidak menggunakan model-model matematik, statistik, atau komputer. Proses penelitian dimulai dengan menyusun asumsi dasar dan aturan berfikir yang akan digunakan dalam penelitian. Asumsi dan aturan berfikir tersebut selanjutnya diterapkan secara sistematis dalam pengumpulan dan pengolahan data dapat menjadi sangat peka dan pelik, karena informasi yang dikumpulkan dan diolah harus tetap objektif dan tidak dipengaruhi oleh pendapat peneliti sendiri.[2]

---

[1] Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h.5

[2] Sanafiah Faisal, *Penelitian kualitatif Dasar-dasar dan Aplikasi,* (Malang: YT3 Malang, 1990), h. 8

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru Pendidikan Agama Islam pada jenjang SMALB dan siswa kelas X-C dan X-C1 UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel sebanyak 11 orang.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi guru dalam mendidik karakter pada anak tunagrahita di UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel.

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Jenis data meliputi data pokok dan data penunjang.

a. Data pokok

Data pokok dalam penelitian ini terdiri dari:

1) Data pokok berisi tentang pelaksanaan pendidikan karakter di UPTD SLB-C Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan:

a) Materi yang diajarkan

b) Pendidikan karakter yang ditanamkan kepada siswa (i)

c) Tujuan yang ingin dicapai dalam pendidikan karakter

d) Strategi yang sesuai untuk anak tunagrahita

e) Langkah-langkah yangdigunakan guru dalam PAI khususnya pendidikan karakter

f) Evaluasi hasil pembelajaran

2) Data yang berkenaan dengan faktor pendukung yang mempengaruhi strategi guru dalam pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus di UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel.

a) Guru

b) Siswa

c) Orang tua wali siswa

d) Perangkat pembelajaaran

3) Data yang berkenaan dengan faktor penghambat yang mempengaruhi strategi guru dalam pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus di UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel

a) Guru

b) Siswa

c) Orang tua wali siswa

d) Perangkat pembelajaran

b. Data Penunjang

Data penunjang merupakan data pelengkap untuk mendukung data pokok dalam penelitian yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi:

1) Sejarah singkat berdirinya UPTD SLB-C Negeri Pembina Ppop.Kalsel.

2) Keadaan UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel.

3) Keadaan kepala madrasah, pendidik, karyawan administrasi, peserta didik, sarana serta fasilitas sekolah.

c. Sumber data

Sumber data penelitian ini adalah:

a. Responden, yaitu pendidik yang mengajar pendidikan karakter pada jenjang SMALB di UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel.
b. Informan, yaitu kepala sekolah, guru, siswa, serta staf sekolah lainnya.
c. Dokumenter, yaitu seluruh dokumen yang berkaitan dengan permasalahan yang akan diteliti.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Metode observasi untuk menggali data yang terkait dengan kegiatan. Observasi dilakukan untuk menceritakan kegiatan sekolah atau bukti fisik berkaitan dengan program pendidikan karakter misalnya KBM (kegiatan belajar mengajar).

Penulis mengumpulkan data dengan mengamati secara langsung masalah-masalah yang akan diteliti, melalui teknik ini akan diperoleh tentang situasi, kondisi dan strategi guru dalam pendidikan karakter di UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel tersebut.

2. Wawancara

Penulis mengajukan pertanyaaan kepada responden untuk memperoleh data yang diperlukan. Adapun wawancara yang digunakan adalah wawancara terpimpin *(guide interview)*, yaitu wawancara yang dilakukan oleh pewawancara dengan membawa sederetan pertanyaan lengkap dan terperinci seperti yang dimaksud dalam wawancara terstruktur.[3]

3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data secara tidak langsung ditujukan pada subjek peneliti tetapi melalui dokumen. Penulis menggali data-data melalui dokumen atau catatan-catatan yang berhubungan dengan masalah-masalah diteliti terutama dalam hal data penunjang.

Tabel 1.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data

No	Data	Sumber Data	TPD
1	Data pokok 1. Data tentang strategi apa saja yang digunakan guru PAI UPTD SSLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel dalam mendidik karakter pada anak		

[3] Suharsini Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Renika Cipta, 2002), Cet. Ke-5, h.132

	berkebutuhan khusus		
	a. Materi yang diajarkan	Guru	Wawancara, Observasi
	b. Pendidikan karakter yang ditanamkan kepada siwa/i	Guru	Wawancara, Observasi
	c. Tujuan yang ingin dicapai dalam pendidikan karakter	Guru	Wawancara, Observasi
	d. Strategi yang sesuai untuk anak tunagrahitta	Guru	Wawancara, Observasi
	e. Langkah-langkah yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI materi pendidikan karakter	Guru	Wawancara, Observasi
	f. Evaluasi hasil pembelajaran	Guru	Wawancara
	2. Faktor pendukung apa saja yang mempengaruhi strategi guru dalam pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus di UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel	Guru	Wawancara, Observasi
	3. Faktor penghambat apa saja	Guru	Wawancara,

	yang mempengaruhi strategi guru dalam pendidikan karakter pada anak berkebutuhan khusus di UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel		Observasi
2	Data Penunjang Gambaran umum lokasi penelitian, meliputi: 1. Sejarah singkat berdirinya UPTD SLB-C Negeri Pembina Prop.Kalsel 2. Keadaan Siswa 3. Keadaan Guru dan TU 4. Sarana dan Prasarana 5. Keadaan Administrasi sekolah.	 Kemad dan TU TU TU TU TU	 Dokumen Dokumen, Wawancara Wawancara, Observasi Observasi, Wawancara Wawancara

E. Teknik Pengolahan dan Pengumpulan Data

1. Teknik Pengolahan Data

Penulis mengolah dan menganalisis data yang telah terkumpul dengan melalui beberapa tahapan sebagai berikut:

a. Editing, yaitu penulis mencatat kembali data yang telah terkumpul untuk mengetahui apakah semua data sudah lengkap dan dapat dipahami.

b. Klasifikasi, yaitu mengelompokkan hasil data yang diperoleh sesuai dengan jenis data yang diperoleh agar data tersebut tidak tercampur aduk dengan yang lainnya.

c. Interpretasi Data, yaitu memberi penjelasan data yang disajikan agar data yang disajikan mudah dipahami dan tidak mengandung penafsiran lain.

2. Analisis Data

Setelah data terkumpul dan diinterpretasikan, penulis mengadakan analisis data terhadap permasalahan yang dikemukakan. Dalam hal ini pengulis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan keadaan data ke dalam bentuk kalimat atau uraian sehingga dapat menggambarkan permasalahan yang diteliti secara memadai dan utuh. Setelah itu dilakukan analisis data secara kualitatif dengan merangkai dan membahas data, baik menurut teori maupun pendapat penulis sendiri. Sesudah itu ditarik kesimpulan secara induktif,

yaitu pengambilan kesimpulan beranjak dari hal-hal khusus untuk selanjutnya disimpulkan secara umum.

F. Prosedur Penelitian

1. Tahap pendahuluan
    a. Penjajakan awal ke lokasi penelitian
    b. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing mengenai rencana penelitian
    c. Membuat desain proposal penelitain
    d. Mengajukan proposal penelitian ke Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin
2. Tahap Persiapan
    a. Mengadakan seminar proposal setelah disetujui
    b. Memohon surat pengantar riset kepada fakultas
    c. Menyampaikan surat pengantar penelitian kepada pihak terkait
    d. Membuat instrumen pengumpulan data (IPD) untk penelitian
3. Tahap Pelaksanaan
    a. Menghubungi responden dan informan
    b. Melaksanakan instrumen pengumpulan data (IPD), yakni melaksanakan wawancara dengan responden dan informan sesui dengan daftar pertanyaan yang terdapat di dalam instrumen pengumpulan data.
    c. Melakukan observasi untuk menggali data-data penunjang

d. Mengumpulkan data yang berbentuk dokumentasi dan menyajikan data
e. Mengolah dan menganalisis data yang diperoleh
f. Menyempurnakan naskah laporan sesuai arahan dan saran dari dosen pembimbing dan asisten pembimbing.

4. Tahap Pelaporan
   a. Menyusun hasil penelitian dan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing untuk meminta persetujuan
   b. Memperbanyak naskah skripsi yang telah disetujui pembimbing dan atau asisten pembimbing, kemudian siap unuk diuji dan dipertahankan di depan tim penguji pada saat munaqasah.