BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

   a. Nama Sekolah : MTsN Banjar Selatan 1

   b. Terakreditasi : A (tahun 2009 s.d 2015)

   c. NDS/NSS/NPSN : 010042013
   202156000924/30304181

   d. Alamat Sekolah : -Jalan Bhakti No. 04 RT 05 Kel. Pemurus Dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kotamadya Banjarmasin.
   -Jalan Mahligai Kel. Kertak Hanyar, Kab. Banjar

   e. Kode Pos : 70248

   f. Provinsi : Kalimantan Selatan

   g. Telpon Sekolah : 0511-3267275

   h. Nama Kepala Madrasah : Dra. Naimah

   i. NIP : 196804151994032004

   j. Riwayat Singkat Sekolah

      1) Nama Sekolah : MTsN Banjar Selatan sejak tahun 1995-Sekarang.

      2) Akreditasi : Berdasarkan Surat Keputasan (SK) Tim

Penilai Badan Akreditasi Nasional Sekolah (BAN-S/M) Kalimantan Selatan tanggal 15 Nopember 2009 menetapkan MTsN Banjar Selatan 1 memperoleh akreditasi kualifikasi A (Amat Baik) dengan skor 87 TMT 28 Nopember 2009 sampai dengan tahun 2016.

2. Sekilas Tentang Keadaan MTsN Banjar Selatan 1

Sekilas tentang berdirinya MTsN Banjar Selatan 1 Banjarmasin berdasarkan hasil dokumentasi yang diperoleh, diketahui bahwa MTsN Banjar Selatan 1 kota Banjarmasin adalah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat pertama yang berada di bawah naungan Departemen Agama, sejak tanggal 15 Nopember 1995, berdasarkan SK manteri agama dengan nomor 515 tahun 1995.

Sejak tahun berdirinya yakni tahun 1995 sampai tahun 2016 sekarang, MTsN ini berlokasi di jalan Bakti RT. 05 No. 04 Pemurus dalam Kec. Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin Kode Pos 70248 Telp. 0511 3264322. Namun karena muridnya tidak tertampung, terpaksa membuka kelas jauh yang terletak di Jalan Mahligai Kecamatan Kertak Hanyar Kabupaten Banjar.

Letak geografis MTsN Banjar Selatan adalah terletak di daerah dataran tinggi dengan potensi wilayah berupa pertanian. Lokasi wilayah MTsN Banjar Selatan ke Pusat Ibu Kota Propinsi adalah 1-10 km, jarak ke pusat Ibu Kota Kabupaten/Kota adalah 1-10 km, jarak ke pusat Ibu Kota kecamatan adalah 1-10

km, jarak ke Kanwil Kemenag Propinsi 1-10 km, jarak ke Kantor Kemenag Kabupaten/Kota 1-10 km, jarak ke MA terdekat adalah <1 km, dan jarak ke SMA terdekat 1-10 km.

Sejak didirikannya MTsN Banjar Selatan pada tahun 1995 sampai sekarang, ada beberapa orang yang menjabat sebagai Kepala Madrasah di MTsN Banjar Selatan, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1 Kepala Sekolah yang menjabat di MTsN Banjar Selatan dari Tahun 1995 sampai sekarang.

No	Nama	Masa Jabatan
1	Abd. Djawad Anshari, BA	1995 sampai 1997
2	H. Noor Adjidiin, BA	1997 sampai 2004
3	Hj. Djuhriah, A.md	2004 sampai 2006
4	Drs. H. Harmidin Noor	2006 sampai 2008
5	Drs. Ahmad Baihaki	2008 sampai 2011
6	Dra. Halimatussa'diyah, M.Pd	2011 sampai 2013
7	Dra. Naimah	2013 sampai sekarang

Sumber Data : Dokumentasi MTsN Banjar Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016

Adapun visi dari MTsN Banjar Selatan adalah untuk membangun generasi yang berilmu amaliah, beramal ilmiah, bertaqwa kepada Allah SWT. Untuk menyongsong era globalisasi. Sedangkan misi dari MTsN Banjar Selatan adalah mendidik siswa untuk memiliki kecakapan dalam ilmu sosial, ilmu pasti,dan ilmu agama islam; menanam nilai-nilai agama yang syariat islam secara baikdan akhlak karimah, serta menanamkan dan melestarikan, baik hapalan maupun pengalaman sehingga selalu dapat mengikuti dan menyikapi perkembangan zaman.

3. Struktur Organisasi MTsN Banjar Selatan 1

Adapun struktur organisasi MTsN Banjar Selatan 1 sebagaimana tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2 Struktur Organisasi MTsN Banjar Selatan 1

No	Nama	NIP	Jabatan
1	Dra. Naimah	19680415 199403 2 004	Kepala Madrasah
2	Dra. Sri Umiyati	19710105 199603 2 002	Wakamad Kurikulum
3	Dra. Pujiannor	19660517 199203 2 001	Wakamad Humas
4	Dra. Noor Adeliani	19670717 199403 2 001	Wakamad Kesiswaan
5	Ah Yani S. Ag, M.Pd	19691202 199703 1 003	Wakamad Sarana Prasarana dan Kepala Lab. IPA
6	Drs. Noordiansyah	19630721 199203 1 002	Kepala Tata Usaha
7	Normaliana, S. Ag	19711010 119663 2 003	Kepala Perpustakaan
8	Sofa S. Ag	19700806 199703 2 004	Kepala Lab. Bahasa
9	H. Zainal Arifin S.Pd	19801223 200501 1 005	Koordinator BK
10	Ahmad Sofyan Tsauri, S.Ag	19690125 199403 2 003	Wali Kelas VII A
11	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag	19710507 200604 2 005	Wali Kelas VII B
12	Anna Isabella, S.Pd	19660204 200003 2 001	Wali KelasVII C
13	Dra. Masni	19630510 199503 2 001	Wali Kelas VII D
14	Ngatiyem, S.Pd	19760905 200212 2 004	Wali Kelas VII E
15	Dra. Hj. Kaspiah	19610223 199402 2 001	Wali Kelas VII F
16	Dra. Hj. Adawiyah	19580613 198003 2 004	Wali Kelas VII G
17	Sesy Dimwani, S.Pd	19740424 200312 2 003	Wali Kelas VII H
18	Fathul Hidayah, S.Pd	19770607 200501 2 009	Wali Kelas VIII A
19	Dra. Rosmaliyana	19621009 199303 2 001	Wali Kelas VIII B
20	Dra. Hj. Noor Jannah	19651022 199803 2 001	Wali Kelas VIII C
21	Sri Noor Bayah, S.Pd	19800116 200912 2 002	Wali Kelas VIII D
22	Dra. Hj. Zuraida	19670218 198803 2 002	Wali Kelas VIII E
23	Wahidah, S.Pd.I	19750817 200501 2 007	Wali Kelas VIII F
24	Karmila Yanti, S.Pd.I	19790315 200501 2 007	Wali Kelas VIII G
25	Rina Ernilawati, S.Pd	19750222 200710 2 002	Wali Kelas IX A
26	Yulia Khairiah, S.Pd	19750706 200112 2 002	Wali Kelas IX B
27	Tri Budiarti Hartini, S.Pd	19781221 200501 2 007	Wali Kelas IX C
28	Syafarina Kartika, S.Pd	19710421 199703 2 003	Wali Kelas IX D
29	Hj. Aminah Amberi, S.Pd.I	19560920 199303 2 001	Wali Kelas IX E
30	Silpini Mariani, M. Pd	19770105 200501 2 003	Wali Kelas IX F
31	Dra. Hj. Muridah	19580326 199303 2 001	Wali Kelas IX G
32	Hj. Nurhidayah, S.Pd	19751024 200212 2 006	Wali Kelas IX H

Sumber Data : Dokumentasi MTsN Banjar Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016

4. Keadaan Guru dan Pegawai di MTsN Banjar Selatan

Keadaan guru di MTsN Banjar Selatan pada tahun pelajaran 2015/2016 berjumlah seluruhnya 53 orang, terdiri dari 40 orang berstatus PNS dan 13 orang yang berstatus tenaga honor. 40 orang sebagai guru tetap dan 13 orang sebagai guru tidak tetap. Dengan latar belakang guru yang berbeda-beda. 3 orang diantaranya adalah guru Bimbingan dan Konseling. Adapun satu orang yang memegang sebagai guru Bimbingan dan Konseling di MTsN Banjar Selatan 1 di Jl. Bhakti adalah H. Zainal Arifin S.Pd.

Tabel 4.3 Daftar Guru MTsN Banjar Selatan 1

No	Nama/NIP	Jabatan	Pangkat/Gol
1	Dra. Naimah NIP. 19680415 199403 2 004	Kepala Madrasah	IV/a
2	Dra. Hj. Adawiyah NIP. 19580613 198003 2 004	GT	IV/a
3	Hj. Kusnawati, AK, S. Pd. I NIP. 19541014 198203 2 001	GT	IV/a
4	Dra . Hj. Zuraida NIP. 19670218 198803 2 002	GT	IV/a
5	Dra. Hj. Paujiannor NIP. 19660517 199203 2 001	GT	IV/a
6	Dra. Hj. Muridah NIP. 19580326 199303 2 001	GT	IV/a
7	Dra. Hj. Noor Adeliani NIP. 19670717 199403 2 001	GT	IV/a
8	Drs. H. Rusdi Halim, S. Pd. I NIP. 1956063 019910 2 002	GT	IV/a
9	Dra. Sri Umiyati NIP. 1971010 519910 2 001	GT	IV/a
10	Ma'awiyah NIP. 19610606 199503 2 001	GT	IV/a
11	Dra. Hj. Kaspiah NIP. 19610223 199402 2 001	GT	IV/a
12	Normaliana, S. Ag NIP. 19711010 119663 2 003	GT	IV/a
13	Sofa S. Ag NIP. 19700806 199703 2 004	GT	IV/a
14	Ah Yani, S. Ag, M.Pd NIP. 19691202 199703 1 003	GT	IV/a

15	Dra. Rosmaliyana NIP. 19621009 199303 2 001	GT	IV/a
16	Syafariana Kartika, S. Pd NIP. 19710421 199703 2 003	GT	IV/a
17	Budi Armiati S. Pd NIP. 19690125 199403 2 004	GT	IV/a
18	Dra. Masni NIP. 19630510 199503 2 003	GT	IV/a
19	Siratun Manshorah, S. Pd. I NIP. 19610308 198603 2 003	GT	IV/a
20	Anna Isabella, S.Pd NIP. 19660204 200003 2 001	GT	IV/a
21	Yulia Khairiah, S.Pd NIP. 19750706 200112 2 002	GT	IV/a
22	Dra. Hj. Noor Jannah NIP. 19651022 199803 2 001	GT	IV/a
23	Hj. Septy Rovana, S. Pd, M. Pd NIP. 19780914 200112 2 003	GT	IV/a
24	Titi Hartika Ademi, S. Pd NIP. 19671228 198703 2 001	GT	IV/a
25	Ngatiyem, S.Pd NIP. 19760905 200212 2 004	GT	III/d
26	Hj. Aminah Amberi, S.Pd.I NIP. 19560920 199303 2 001	GT	III/d
27	Hj. Nurhidayah, S.Pd NIP. 19751024 200212 2 006	GT	III/d
28	Sesy Dimwani, S.Pd NIP. 19740424 200312 2 003	GT	III/d
29	Tri Budiarti Hartini, S.Pd NIP. 19781221 200501 2 007	GT	III/c
30	Wahidah, S.Pd.I NIP. 19750817 200501 2 007	GT	III/c
31	Fathul Hidayah, S.Pd NIP. 19770607 200501 2 009	GT	III/c
32	H. Zainal Arifin S.Pd NIP. 19801223 200501 1 005	GT	III/c
33	Silpini Mariani, M. Pd NIP. 19770105 200501 2 003	GT	III/c
34	Hj. Rabiatul Adawiyah, S.Ag NIP. 19710507 200604 2 005	GT	III/c
35	Jarkasi, S. Ag NIP. 1972051 620070 1 130	GT	III/b
36	Rina Ernilawati, S.Pd NIP. 19750222 200710 2 002	GT	III/b

37	Sri Noor Bayah, S.Pd NIP. 19800116 200912 2 002	GT	III/b
38	Rofi Bushairi, S. Pd. I NIP. 19691006 200701 1 029	GT	III/a
39	Karmila Yanti, S.Pd.I NIP. 19790315 200501 2 007	GT	III/a
40	Ahmad Sofyan Tsauri, S. Pd. I NIP. 19690125 199403 2 003	GT	III/a
41	Syafruddin, S. Ag	GTT	Honor
42	H. Kaspullah Susuri, Lc	GTT	Honor
43	M. Riduan, SE	GTT	Honor
44	Abdus Salam	GTT	Honor
45	Kamaruddin, S. Pd. I	GTT	Honor
46	Abu Hanifah, S. Ag	GTT	Honor
47	Andi Hidayat, S. Pd. I	GTT	Honor
48	Siti Haryawati, S. Pd	GTT	Honor
49	Johan Arifin, S. Pd	GTT	Honor
50	Hatian Noor	GTT	Honor
51	Saidi Noor, S. Pd	GTT	Honor
52	Lies Tiawati, S. Pd	GTT	Honor
53	Munawir Ahkam, S. Pd. I	GTT	Honor

5. Keadaan Staf Tata Usaha MTsN Banjar Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016

Keadaan staf tata usaha MTsN Banjar Selatan tahun pelajaran 2015/2016 adalah berjumlah 6 orang dan semuanya adalah PNS, untuk lebih jelasnya lagi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Keadaan Staf Tata Usaha MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Nama	L/P	Gol	Jabatan
1	Drs. Noordiansyah	L	III/d	Kepala TU
2	Hj. Fitriani, SE	P	III/d	Bendahara
3	Hj. Halimatussa'diah	P	III/b	Staf TU
4	Siti Nor Aisyah	P	III/b	Staf TU
5	Wahyuni, SE	L	III/b	Staf TU
6	Normawati	P	III/d	Staf TU

Sumber Data : Dokumen MTsN Banjar Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016

6. Daftar Jumlah Siswa MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

Tabel 4.5 Daftar Jumlah Siswa Kelas VII MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	12	24	36
2	VII B	10	26	36
3	VII C	15	21	36
4	VII D	14	21	35
5	VII E	13	23	36
6	VII F	13	23	36
7	VII G	14	22	36
8	VII H	13	23	36
	Jumlah	**104**	**183**	**287**

Tabel .4.6 Daftar Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VIII A	14	22	36
2	VIII B	14	21	35
3	VIII C	16	17	33
4	VIII D	14	22	36
5	VIII E	13	23	36
6	VIII F	12	24	36
7	VIII G	13	23	36
	Jumlah	**96**	**152**	**248**

Tabel 4.7 Daftar Jumlah Siswa Kelas IX MTsN Banjar Selatan 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	IX A	19	20	39
2	IX B	18	20	38
3	IX C	18	20	38
4	IX D	15	22	37
5	IX E	15	22	37
6	IX F	15	22	37
7	IX G	14	23	37
8	IX H	15	23	37
	Jumlah	**129**	**171**	**300**

Sumber Data : Dokumentasi MTsN Banjar Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016

7. Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Banjar Selatan

Berdasarkan hasil observasi, sarana dan prasarana pendidikan yang ada di MTsN Banjar Selatan 1 di Jl. Mahligai sudah memadai untuk menunjang terlaksananya proses pembelajaran. Agar lebih jelasnya lagi, dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.8 Sarana dan Prasarana MTsN Banjar Selatan 1 Lokasi Jalan Mahligai

No	Jenis Srana dan Prasarana	Jumlah Ruangan
1	Ruang Kepala Madrasah	1 buah
2	Ruang Guru	1 buah
3	Ruang Piket	1 buah
4	Ruang Tata Usaha	1 buah
5	Ruang Kelas	14 buah
6	Ruang BK	1 buah
7	Perpustakaan	1 buah
8	Ruang Lab. Bahasa	1 buah
9	Ruang Osis	1 buah
10	Ruang UKS	1 buah
11	Mushala	1 buah
12	WC Guru	1 buah
13	WC Siswa	7 buah
14	Koperasi Siswa	1 buah
15	Tempat Parkir	1 buah
16	Lapangan Olah Raga	1 buah
17	Pos Keamanan	1 buah

Sumber Data : Dokumen MTsN Banjar Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016

B. Penyajian Data

Penyajian data tentang upaya guru Bimbingan dan Konseling dalam memotivasi siswa sebelum manghadapi Ujian Nasional di MTsN Banjar Selatan 1

akan disajikan dalam bentuk uraian berdasarkan data yang penulis gali dalam penelitian ini:

1. **Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi siswa Sebelum Manghadapi Ujian Nasional di MTsN Banjar Selatan 1.**

Upaya guru Bimbingan dan Konseling dalam memotivasi siswa sebelum menghadapi Ujian Nasional merupakan hal yang sangat penting, karena kondisi psikologis siswa bermacam-macam dalam menghadapi Ujian Nasional, hal ini disebabkan adanya dinamika psikis yang berbeda-beda dalam diri siswa. Siswa yang dinamika psikisnya baik tidak mengalami kecemasan atau ketakutan dalam menghadapi Ujian Nasional. Sebaliknnya siswa yang dinamika psikisnya tidak baik akan mengalami kecemasan atau ketakutan dalam menghadapi Ujian Nasional.

Berikut ini akan penulis uraikan hasil analisis tentang upaya guru Bimbingan dan Konseling dalam memotivasi siswa sebelum menghadapi Ujian Nasional disekolah MTsN Banjar Selatan 1

a. Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap siswa Menjelang Ujian Nasional.

1) Layanan Informasi

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dilapangan pada tanggal 07 januari 2016 bahwa guru Bimbingan dan Konseling memberikan layanan informasi kepada siswa sebelum menghadapi Ujian Nasional. Layanan informasi diberikan pada saat jam Bimbingan dan Konseling, layanan ini diberikan kepada semua kelas

IX secara bergantian. Hal tersebut agar dapat meningkatkan motivasi mereka agar lebih rajin lagi dalam belajar.

layanan informasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling dapat membuat siswa semangat untuk belajar dalam menghadapi Ujian Nasional dikarenakan informasi yang mereka dapatkan tentang tips dan trik cara belajar yang baik menghadapi Ujian Nasional, maupun informasi tentang sekolah lanjutan menegah atas sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.

2) Layanan Konseling Individual

Layanan konseling individual juga dibutuhkan oleh siswa karena terkadang mereka mempunyai masalah pribadi yang bisa mengurangi semangat belajarnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan kepada guru Bimbingan dan Konseling layanan konseling individual sebelum menghadapi Ujian Nasional diberikan kepada siswa yang nilainya rendah pada mata pelajaran Ujian Nasional dan biasanya dilakukan setelah ulangan, karena melihat dari hasil ulangan yang rendah kemudian dilakukan konseling individual untuk membantu memecahkan permasalahan yang sedang dihadapi siswa. Adapun siswa yang mendapatkan konseling individual sebelum menghadapi Ujian Nasional ada 15 orang.

Dalam pelaksanaan layanan konseling individual ini guru Bimbingan dan Konseling melalui beberapa tahapan mulai dari

mengidentifikasi klien, kemudian malakukan layanan konselig individual melalui tatap muka dilaksanakan diruang Bimbingan dan Konseling dengan menggunakan beberapa teknik yang dianggap sesuai dengan permasalahan yang dialami siswa, setelah itu guru Bimbingan dan Konseling melakukan evaluasi untuk menilai sejauh mana keberhasilan layanan yang telah diberikan, dan menyimpulkan hasil konseling yang telah dilakukan, serta guru Bimbingan dan Konseling melakukan tindak lanjut dalam pengetasan masalah.

3) Layanan Penepatan dan Penyaluran

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis lakukan dilapangan pada tanggal 07 januari 2016 bahwa guru Bimbingan dan Konseling memberikan layanan penepatan dan penyaluran kepada siswa kelas IX sebelum menghadapi Ujian Nasional, agar mereka termotivasi dalam belajar lebih giat lagi untuk memilih program studi lanjutan persiapan dan kelak memangku jabatan tertentu.

b. Penggunaan Metode Layanan Bimbingan dan Konseling

Metode yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan pemberian layanan yang menyenangkan bagi siswa diperlukan banyak metode, macam-macam metode mengakibatkan penyajian bahan pelajaran lebih menarik perhatian siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis lakukan pada guru Bimbingan dan Konseling pemberian metode layanan yang

bermacam-macam kepada siswa dapat dilakukan dengan berbagai cara berikut:

1) Ceramah

Menurut hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis, guru Bimbingan dan Konseling memberikan layanan salah satunya dengan metode ceramah. Penyampaian materi tidak hanya dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling saja, tetapi guru Bimbingan dan Konseling juga terkadang mendatangkan narasumber dalam bidang tertentu sesuai dengan kebutuhan siswa. Mendatangkan narasumber ini dilakukan secara selektif, yaitu disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Contoh layanan yang diberikan adalah layanan informasi tentang "Tips - tips menghadapi Ujian Nasional".

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis pada tgl 07 januari 2016 kepada guru Bimbingan dan Konseling. Dengan adanya penggunaan metode yang dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling ini maka motivasi yang lemah menjadi kuat dan siswa tidak bosan ketika diberikan layanan, dengan begitu motivasi siswa menjadi meningkat dalam hal belajar. Apalagi sebelum menghadapi Ujian Nasional.

2) Diskusi

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis kepada guru Bimbingan dan Konseling pada tanggal 07 januari 2016 diskusi salah satu penggunaan metode yang dilakukan oleh guru

Bimbingan dan Konseling untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Diskusi ini bisa diorganisasikan baik oleh siswa maupun guru Bimbingan dan Konseling.Penggunaan metode ini harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan jenis layanan apa nantinya akan disampaikan.

Dengan adanya metode yang dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling maka motivasi siswa yang lemah menjadi kuat dengan begitu motivasi bisa meningkatkan dalam hal belajar.

3) Konseling Direktif

Konseling ini konseli bersifat dan yang aktif adalah konselor. Dengan demikian, inisiatif dan peranan utama pemecahan masalah lebih banyak dilakukan oleh konselor. Konseli bersifat menerima perlakuan dan keputusan yang dibuat oleh konselor. Dalam konseling direktif diperlukan data yang lengkap tentang konseli untuk dipergunakan dalam usaha diagnosis.

Berdasarkan data yang penulis peroleh bahwa peserta didik memerlukan bantuan konselor untuk menyelesaikan masalanya. Ada yang datang atas dasar kemauan sendiri menerima bantuan karena merasa tidak mampu menyelesaikan sendiri. Dengan konseling direktif masalah tersebut diatasi.

4) Konseling Non Direktif (*Non-Directive Counseling*)

Konseling non-direktif merupakan upaya bantuan pemecahan masalah yang berpusat pada konseli. Melalui pendekatan ini, konseli diberi kesempatan mengemukakan persoalan, perasaan dan pikiran-pikirannya secara bebas. Pendekatan ini berasumsi dasar bahwa seseorang yang mempunyai masalah pada dasarnya tetap memiliki potensi dan mampu mengatasi masalahnya sendiri. Tetapi oleh karena sesuatu hambatan, potensi dan kemampuannya itu tidak dapat berkembang atau berfungsi sebagaimana mestinya. Untuk mengembangkan dan memfungsikan kembali kemampuannya itu konseli memerlukan bantuan yakni bantuan dari konselor.

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis dapat dari guru Bimbingan dan Konseling bahwa masalah peserta didik dapat diatasi dengan baik. Konseli bebas berbicara sedangkan konselor menampung dan mengarahkan.

5) Memberikan Nasehat

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh penulis dilapangan kepada sumber data, bahwasanya guru Bimbingan dan Konseling, selalu memberikan nasehat kepada seluruh siswa kelas IX secara bergantian agar senantiasa bersungguh-sungguh dalam belajar untuk menghadapi Ujian Nasional. Biasanya nasehat ini

diberikan pada akhir pelajaran atau waktu melakukan konseling individual.

2. Persepsi Siswa Terhadap Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi Sebelum Menghadapi Ujian Nasional

Setelah penulis melakukan observasi dan membagi jumlah angket kepada responden kelas IX MTsN Banjar Selatan 1 yang berjumlah 60 orang yang diambil dengan perhitungan sampel 40 % dari per-kelas, maka dapat dikumpulkan sejumlah data yang menggambarkan tentang persepsi siswa terhadap motivasi yang diberikan oleh guru Bimbingan dan Konseling di MTsN Banjar Selatan 1.

Angket pada aspek ini bertujuan untuk mencari tahu data tentang berhasil atau tidaknya motivasi yang di berikan oleh guru Bimbingan dan Konseling kepada siswa sebelum menghadapi Ujian Nasional dapat disajikan dengan bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 4.9. Pentingnya motivasi sebelum menghadapi Ujian Nasional

No	Katagori	F	P
1	Ya	60	100 %
2	Kadang-kadang	0	0%
3	Tidak	0	0%
4	..... (jawaban selain di atas)	0	0%
	Jumlah		100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan motivasi itu sangat penting sebelum menghadapi Ujian Nasional sebesar (100%), yang menyatakan kadang-kadang dan tidak penting sebesar (0%). Dari hasil tersebut keseluruhan siswa menyatakan motivasi itu sangat penting sebelum menghadapi Ujian Nasional, hal ini dibuktikan keseluruhan responden memilih jawaban ya sebanyak 100 %.

Tabel 4.10. Pentingnya motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling sebelum menghadapi Ujian Nasional.

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Ya	47	78.33%
2	Kadang-kadang	13	21.67%
3	Tidak	0	0%
4	..... (jawaban selain di atas)	0	0%
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling itu penting sebelum menghadapi Ujian Nasional sebesar (78.33%), yang menyatakan kadang-kadang penting sebesar (21.67%) dan yang menyatakan tidak penting sebesar (0%). Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa menyatakan motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling itu penting sebelum menghadapi Ujian Nasional, hal ini dibuktikan dari keseluruhan responden memilih jawaban ya sebanyak (78.33%).

Tabel 4.11. Motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling kepada siswa.

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Ya	43	71.67%
2	Kadang-kadang	0	0%
3	Tidak	17	28.33%
4	..... (jawaban selain di atas)	0	0%
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru Bimbingan dan Konseling sudah memberikan motivasi sebesar (71.67%), yang menyatakan kadang-kadang sebesar (0%) dan yang menyatakan tidak sebesar (28.33%). Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa menyatakan guru Bimbingan dan Konseling sudah memberikan motivasi sebelum menghadapi Ujian Nasional, hal ini dibuktikan dari keseluruhan responden memilih jawaban ya sebanyak (71.67%).

Tabel 4.12 Senang dan tidaknya siswa terhadap motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling sebelum menghadapi Ujian Nasional

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Ya	37	61.67%
2	Kadang-kadang	14	23.33%
3	Tidak	9	15%
4	..... (jawaban selain di atas)	0	0%
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan senang dengan motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling sebelum menghadapi Ujian Nasional sebesar (61.67%), yang menyatakan kadang-kadang senag sebesar (23.33%) dan yang tidak senang sebesar (15%). Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa menyatakan senang dengan motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling sebelum menghadapi Ujian Nasional, hal ini dibuktikan dari keseluruhan responden memilih jawaban ya sebanyak 61.67%.

Tabel 4.13. Motivator yang membuat siswa termotivasi dalam hal belajar

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Guru	10	16.67%
2	Orang Tua	30	50%
3	Teman	3	5%
4	..... (jawaban selain di atas)	17	28.33%
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa menyatakan yang mendorong mereka termotivasi dalam hal belajar adalah (16.67%) dari guru, (50%) dari orang tua, (5%) dari teman dan (28.33%) selain guru, orang tua dan teman. Dari hasil porsentasi terbukti bahwa lebih banyak dari keseluruhan responden memilih jawaban orang tua yang membuat mereka termotivasi dalam hal belajar sebanyak 50%.

Tabel 4.14. Layanan Informasi dari guru Bimbingan dan Konseling tentang Ujian Nasional.

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Ya	32	53.33%
2	Kadang-kadang	0	0%
3	Tidak	28	46.67%
4	..... (jawaban selain di atas)	0	0%
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru Bimbingan dan Konseling pernah memberikan informasi tentang Ujian Nasional sebesar (53.33%), yang menyatakan kadang-kadang sebesar (0%) dan yang menyatakan tidak pernah memberikan sebesar (46.67%). Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa menyatakan guru Bimbingan dan Konseling pernah memberikan informasi tentang Ujian Nasional, hal ini dibuktikan dari keseluruhan responden memilih jawaban ya sebanyak (53.33%).

Tabel 4.15. Layanan Konsultasi dari guru Bimbingan dan Konseling kepada siswa untuk mempersiapkan diri menghadapi Ujian Nasional.

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Pernah	15	25%
2	Sering	0%	0%
3	Tidak Pernah	45	75%
4	..... (jawaban selain di atas)	0%	0%
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan pernah melakukan Konsultasi dengan guru Bimbingan dan Konseling untuk mempersiapkan diri menghadapi Ujian Nasional sebesar (25%), yang menyatakan sering sebesar (0%), dan yang menyatakan tidak pernah sebesar (75%). Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa menyatakan tidak pernah melakukan Konsultasi dengan guru Bimbingan dan Konseling untuk mempersiapkan diri

menghadapi Ujian Nasional, hal ini dibuktikan dari keseluruhan responden memilih jawaban tidak pernah sebanyak (75%).

Tabel 4. 16. Perubahan yang dirasakan siswa sesudah mendapatkan motivasi dai guru Bimbingan dan Konseling.

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Ada	31	51.67%
2	Tidak	12	20%
3	Biasa saja	17	28.33%
4	..... (jawaban selain di atas)		
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan ada perubahan sesudah mendapatkan motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling sebesar (51.67%), yang menyatakan tidak ada perubahan sebesar (20%), dan yang menyatakan biasa saja sebesar (28.33%). Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa menyatakan ada perubahan sesudah mendapatkan motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling, hal ini dibuktikan dari keseluruhan responden memilih jawaban ada sebanyak (51.67%).

Tabel 4.17. Perubahan apa yang dirasakan.

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Menjadi rajin belajar	45	75%
2	Kadang rajin kadang malas	15	25%
3	Menjadi malas belajar	0%	0%
4	..... (jawaban selain di atas)		
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan ada perubahan menjadi rajin belajar setelah mendapatkan motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling sebesar (75%), yang menyatakan kadang rajin kadang malas sebesar (25%), yang menyatakan menjadi malas belajar sebesar (0%). Hasil

tersebut bahwa sebagian besar siswa menyatakan menjadi rajin belajar setelah mendapatkan motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling, hal ini dibuktikan dari keseluruhan responden memilih jawaban Menjadi rajin belajar sebanyak (75%).

Tabel 4.18. Seberapa mampu guru Bimbingan dan Konseling memberikan motivasi kepada siswa.

No	Pilihan Jawaban	F	P
1	Ya	30	50%
2	Kadang-kadang	27	45%
3	Tidak	5	5%
4	..... (jawaban selain di atas)		
	Jumlah	60	100 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa siswa yang menyatakan guru Bimbingan dan Konseling sudah mampu memberikan motivasi sebelum Ujian Nasional sebesar (50%), yang menyatakan guru Bimbingan dan Konseling kadang-kadang mampu memberikan motivasi sebelum Ujian Nasional sebesar (45%), dan yang menyatakan guru Bimbingan dan Konseling tidak mampu memberikan motivasi sebelum Ujian Nasional sebesar (5%). Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa menyatakan bahwa guru Bimbingan dan Konseling sudah mampu memberikan motivasi sebelum Ujian Nasional, hal ini dibuktikan dari keseluruhan responden memilih jawaban ya sebanyak (50%).

Tabel 4.19. Kritik siswa terhadap motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling.

NO	Kritik Siswa	F	P
1	Motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling sangat membantu para siswa.	12	20 %
2	Belum pernah memberikan motivasi kepada saya.	5	8.33%
3	Sebaiknya sering-sering lah masuk kelas agar dapat membantu para siswa.	16	26.67%
4	Seharusnya guru Bimbingan dan Konseling memberikan motivasi dari awal agar siswa lebih siap lagi menghadapi Ujian Nasional.	4	6.66%

5	Guru Bimbingan dan Konseling masih kurang dalam hal memberikan motivasi	15	25%
	Jumlah	52	86.66%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa (20%) responden menyatakan bahwa motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling sangat membantu para siswa, (8.33%) responden memberikan kritik bahwa guru Bimbingan dan Konseling belum pernah memberikan motivasi kepada mereka, (26.67%) menyatakan Sebaiknya sering-sering lah masuk kelas agar dapat membantu para siswa, (6.66%) responden memberikan kritik Seharusnya guru Bimbingan dan Konseling memberikan motivasi dari awal agar siswa lebih siap lagi menghadapi Ujian Nasional dan (25%) responden memberikan kritik bahwa guru Bimbingan dan Konseling masih kurang dalam hal memberikan motivasi, dan ada (8) responden yang tidak memberika kritik. Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa memberikan kritik sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling sering-sering lah masuk kelas agar dapat membantu para siswa, hal ini dibuktikan dari hasil porsentasi terbanyak (26.67%).

Tabel 4.20. Saran siswa terhadap motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling.

NO	Saran Siswa	F	P
1	Sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling memberikan motivasi dengan cara yang unik agar lebih semangat lagi.	10	16.67%
2	Guru Bimbingan dan Konseling sebaiknya lebih sering lagi dalam memberikan motivasi sebelum menghadapi Ujian Nasional.	25	41.66%
3	Guru Bimbingan dan Konseling harus lebih lagi dalam memberikan motivasi agar kami juga lebih menjadi lebih semangat.	3	5%

4	Tidak ada saran karena guru Bimbingan dan Konseling disekolah ini sudah bagus dalam memberikan motivasi.	4	6.66%
5	Sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling mengadakan seminar untuk memotivasi semua siswa yang mengikuti Ujian Nasional. Agar siswa-siswi menjadi termotivasi untuk serius dan lebih giat lagi belajar menghadapi Ujian Nasional.	1	1.67 %
6	Sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling lebih memberikan arahan agar siswa-siswi menjadi semangat belajar menghadapi Ujian Nasional.	6	10%
7	Sebaiknya dalam memberikan motivasi guru Bimbingan dan Konseling harus tegas tapi menyenangkan agar siswa bisa menerima motivasi itu.	9	15%
	Jumlah	58	96.66%

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa (16.67%) responden memberikan saran Sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling memberikan motivasi dengan cara yang unik agar lebih semangat lagi, (41.66%) responden memberikan saran guru Bimbingan dan Konseling sebaiknya lebih sering lagi dalam memberikan motivasi sebelum menghadapi Ujian Nasional, (5%) responden memberikan saran bahwa guru Bimbingan dan Konseling harus lebih lagi dalam memberikan motivasi agar kami juga lebih menjadi lebih semangat, (6.66%) menyatakan tidak ada saran karena guru Bimbingan dan Konseling disekolah ini sudah bagus dalam memberikan motivasi, (1.67 %) memberikan saran Sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling mengadakan seminar untuk memotivasi semua siswa yang mengikuti Ujian Nasional. Agar siswa-siswi menjadi termotivasi

untuk serius dan lebih giat lagi belajar menghadapi Ujian Nasional, (10%) responden memberikan saran bahwa sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling lebih memberikan arahan agar siswa-siswi menjadi semangat belajar menghadapi Ujian Nasional, (15%) responden memberikan saran bahwa sebaiknya dalam memberikan motivasi guru Bimbingan dan Konseling harus tegas tapi menyenangkan agar siswa bisa menerima motivasi itu, dan ada (2) responden yang tidak memberikan saran. Hasil tersebut bahwa sebagian besar siswa memberikan saran bahwa guru Bimbingan dan Konseling sebaiknya lebih sering lagi dalam memberikan motivasi sebelum menghadapi Ujian Nasional, hal ini dibuktikan dari hasil porsentasi terbanyak (41.66%).

C. Analisis Data

Berdasarkan data yang diperoleh oleh penulis melalui observasi dan wawancara maupun dokumentasi yang penulis uraikan dalam penyajian data, maka penulis dapat mengambil analisis sebagai berikut:

1. Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memotivasi siswa Sebelum Manghadapi Ujian Nasional di MTsN Banjar Selatan 1.

Dari beberapa pengertian menurut para ahli, motivasi dapat dikatakan sebagai sesuatu untuk menggerakkan, mengarahkan dan menjaga tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil yang diinginkan sebagai wujud dari pemenuhan kebutuhan individu.

Belajar tanpa adanya motivasi tidak mempunyai arti apa-apa. Peserta didik datang kesekolah untuk belajar demi masa depanya kelak dikemudian hari. Maka dari itu dalam belajar motivasi sangat diperlukan. Adapun jenis motivasi dapat dibagi menjadi dua jenis.

a. Motivasi Instrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi instrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri sendiri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

b. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik kebalikan dari motivasi instrinsik. Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Jadi motivasi ekstrinsik ini adalah motivasi yang timbul dari luar karena adanya dorongan-dorongan dari orang lain.

Prayitno dalam bukunya yang berjudul “pelaksanaan bimbingan dan konseling disekolah” yang dikutip oleh Hellen mengemukakan bahwa: Pelayanan Bimbingan dan Konseling disekolah merupakan kegiatan yang sistematis, terarah, dan berkelanjutan. Oleh karena itu pelayanan bimbingan dan konseling selalu memperhatikan karakteristik tujuan pendidikan, kurikulum, serta siswa.

Berdasarkan data yang telah ditemukan di lapangan, guru Bimbingan dan Konseling sudah memberikan motivasi kepada siswa

sebelum menghadapi Ujian Nasional melalui beberapa layanan dan macam-macam metode dalam pemberian layanan diantaranya adalah:

1) Layanan Bimbingan dan Konseling Terhadap siswa Menjelang Ujian Nasional.

   a) Layanan Informasi

      Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dilapangan bahwa guru Bimbingan dan Konseling sudah memberikan motivasi dengan menggunakan layanan informasi semaksimal mungkin kepada siswa. Adapun materi yang disampaikan tentang tips dan trik cara belajar yang baik dalam menghadapi Ujian Nasional, maupun informasi tentang sekolah lanjutan menegah atas sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.

      Menurut guru Bimbingan dan Konseling dari hasil wawancara dengan adanya layanan informasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling membuat siswa semangat belajar sebelum menghadapi Ujian Nasional.

   b) Layanan Konseling Individual

      Berdasarkan penyajian data diatas, pelaksanaan layanan konseling individual dilaksanakan melalui beberapa tahapan mulai dari mengidentifikasi klien, kemudian malakukan layanan konselig individual, melalui tatap muka yang dilaksanakan diruang Bimbingan dan Konseling dengan menggunakan beberapa teknik yang dianggap sesuai dengan permasalahan yang dialami siswa, setelah itu guru

Bimbingan dan Konseling melakukan evaluasi untuk menilai sejauh mana keberhasilan layanan yang telah diberikan, dan menyimpulkan hasil konseling yang telah dilakukan, serta guru Bimbingan dan Konseling melakukan tindak lanjut dalam pengetasan masalah.

Adapun layanan konseling individual dilakukan guru Bimbingan dan Konseling sebelum menghadapi Ujian Nasional dapat dilihat dari hasil nilai ulangan yang rendah kemudian dilakukan konseling individual untuk membantu memecahkan permasalahan yang sedang dihadapi siswa.

c) Layanan Penepatan dan Penyaluran

Dari hasil penyajian data diatas, guru Bimbingan dan Konseling memberikan layanan penepatan dan penyaluran kepada siswa kelas IX sebelum menghadapi Ujian Nasional, agar mereka termotivasi dalam belajar lebih giat lagi untuk memilih program studi lanjutan persiapan dan kelak memangku jabatan tertentu.

2) Penggunaan Macam-macam Metode Layanan Bimbingan dan Konseling.

Metode yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan pemberian layanan yang menyenangkan bagi siswa diperlukan banyak metode, macam-macam metode mengakibatkan penyajian bahan pelajaran lebih menarik perhatian siswa.

a) Metode Ceramah

Metode dalam pemberian layanan yang guru Bimbingan dan Konseling berikan bermacam-macam salah satunya ialah dengan ceramah. Penyampaian materi tidak hanya dilakukan oleh guru Bimbingan dan Konseling saja, tetapi guru Bimbingan dan Konseling juga terkadang mendatangkan narasumber dalam bidang tertentu sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh penulis dapat mengambil analisis bahwa guru Bimbingan dan Konseling, memakai metode ceramah dalam memberikan layanan cukup baik untuk memotivasi siswa sebelum menghadapi Ujian Nasional, karena siswa menjadi lebih semangat lagi ketika diberikan layanan, dengan begitu motivasi siswa bisa meningkat dalam hal belajar.

b) Diskusi

Diskusi adalah salah satu metode yang dilakukan guru Bimbingan dan Konseling untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sebelum menghadapi Ujian Nasional. Diskusi ini bisa dilakukan baik oleh siswa maupun guru Bimbingan dan Konseling.Penggunaan metode ini harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan jenis layanan apa nantinya akan disampaikan.

Berdasarkan data yang diperoleh penulis dapat mengambil analisis bahwa guru Bimbingan dan Konseling menggunakan metode diskusi dan siswa sangat menyukai hal tersebut karena mereka menjadi aktif, mereka pun menjadi tidak bosan ketika diberikan

layanan, dengan begitu motivasi siswa bisa meningkatkan dalam hal belajar sebelum menghadapi Ujian Nasional.

c) Konseling Direktif (*Directive Conseling*)

Pada kenyataan peserta didik adalah salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar. Peserta didik adalah anak (pribadi yang belum dewasa) yang menerima pengaruh dari seseorang atau kelompok orang yang menjalankan kegiatan pendidikan. Berbagai masalah bisa terjadi pada peserta didik.

Berdasarkan penyajian data yang penulis peroleh bahwa peserta didik memerlukan bantuan konselor untuk menyelesaikan masalanya. Ada yang datang atas dasar kemauan sendiri menerima bantuan karena merasa tidak mampu menyelesaikan sendiri, dengan konseling direktif masalah tersebut dapat diatasi. Dengan demikian konseling direktif yang dilakukan dilakukan guru Bimbingan dan Konseling dalam membantu peserta didik di rasa sudah cukup bagus membantu siswa.

d) Konseling Non Direktif (*Non-Directive Counseling*)

Peserta didik merupakan konseli utama yang harus dilayani, oleh sebab itu siswa harus dilibatkan secara aktif dan tepat, tidak

hanya di dalam proses pembelajaran, melainkan juga di dalam penyelesaian masalah sendiri.

Berdasarkan penyajian data diatas yang penulis dapat dari guru Bimbingan dan Konseling bahwa masalah peserta didik dapat diatasi dengan baik. Konseli bebas berbicara sedangkan konselor menampung dan mengarahkan.

e) Memberikan Nasehat

Berdasarkan data yang diperoleh penulis dapat mengambil analisis bahwa guru Bimbingan dan Konseling selalu memberikan nasehat kepada para siswanya agar senantiasa bersungguh-sungguh dalam belajar. Biasanya nasehat ini diberikan pada akhir pelajaran atau waktu melakukan konseling individual. Diantara nasehat pendek yang diberikan adalah "Belajar dengan Sungguh-sungguh".

2. Persepsi Siswa Tentang Motivasi Yang Diberikan Guru Bimbingan Dan Konseling Sebelum Menghadapi Ujian Nasional.

Setelah seluruh hasil data penelitian yang dikumpulkan melalui angket yang diberikan kepada 60 orang siswa sebagai responden maka disini akan dikemukakan analisis terhadap data yang di sajikan.

a. Persepsi Siswa Terhadap Motivasi Yang Diberikan Guru Bimbingan Dan Konseling

Berdasarkan penyajian data menunjukkan walaupun responden mengatakan (100%) motivasi itu sangat penting sebelum menghadapi Ujian Nasional tetapi hanya (78.33%) yang menyatakan bahwa motivasi dari guru

Bimbingan dan Konseling itu penting, jadi motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling itu memang penting tetapi motivasi dari yang lain juga sangat penting.

Adapun yang sudah diberikan motivasi oleh guru Bimbingan dan Konseling (71.67%) responden, (28.33%) yang belum diberikan motivasi. Dari (71.67%) responden yang sudah diberikan motivasi hanya (61.67%) yang senang dengan motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling sebelum menghadapi Ujian Nasional, (23.33%) yang kadang senang kadang tidak, (15%) yang tidak senang, walaupun guru Bimbingan dan Konseling sudah semaksimal mungkin memberikan motivasi tetapi masih ada responden yang tidak senang dengan motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling.

Sedangkan yang mendorong mereka termotivasi dalam hal belajar (16.67%) dari guru, (50%) dari orang tua, (5%) dari teman dan (28.33%) selain guru, orang tua dan teman, dari penyajian data diatas dapat dikatakan bahwa yang paling besar berperan dalam hal memberikan motivasi adalah orang tua.

Persepsi siswa terhadap guru Bimbingan dan Konseling yang memberikan layanan informasi tentang Ujian Nasional, dapat diambil hasil prosentasi terbanyak (53.33%) yang menyatakan pernah, (46.67%) responden yang menyatakan tidak pernah, walaupun lebih dari (50%) responden yang pernah diberikan layanan informasi tentang Ujian Nasional, tetapi masih ada responden yang belum mengetahuinya, sedangkan informasi tentang Ujian Nasional ini sangat penting.

Persepsi siswa terhadap guru Bimbingan dan Konseling yang memberikan layanan konseling indivual untuk mempersiapkan diri sebelum menghadapi Ujian

Nasional bisa dikatakan kurang baik, hal ini dapat diambil dari hasil prosentasi (75%), responden yang tidak pernah melakukan konsultasi dengan guru Bimbingan dan Konseling untuk mempersiapkan diri menghadapi Ujian Nasional.

Adapun (51.67%) responden yang merasakan perubahan setelah diberikan motivasi oleh guru Bimbingan dan Konseling, (20%) responden yang tidak merasakan perubahan sama sekali dan (28.33%) yang biasa saja. Perubahan yang dirasakan setelah mendapatkan motivasi dari guru Bimbingan dan Konseling dapat dilihat dari hasil prosentasi terbanyak (75%) responden menjadi rajin belajar.

Persepsi siswa terhadap motivasi yang telah diberikan oleh guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah MTsN Banjar Selatan 1 dari hasil penyajian data diatas, dapat diambil garis besar bahwasanya mayoritas siswa di MTsN Banjar Selatan 1 memiliki persepsi yang positif terhadap upaya guru Bimbingan dan Konseling dalam memberika motivasi sebelum mengahadapi Ujian Nasional, dapat dilihat dari (50%) responden mengatakan bahwa guru Bimbingan dan Konseling sudah mampu memberikan motivasi kepada siswa sebelum menghadapi Ujin Nasional, (5%) mengatakan tidak mampu dan (45%) responden mengatakan kadang mampu kadang tidak.

b. Kritik Dan Saran Siswa Terhadap Motivasi Yang Diberikan Guru Bimbingan Dan Konseling.

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa (20%) responden menyatakan bahwa motivasi yang diberikan guru Bimbingan dan Konseling sangat membantu para siswa, (8.33%) responden memberikan kritik bahwa guru

Bimbingan dan Konseling belum pernah memberikan motivasi kepada mereka, (26.67%) menyatakan Sebaiknya sering-sering lah masuk kelas agar dapat membantu para siswa, (6.66%) responden memberikan kritik Seharusnya guru Bimbingan dan Konseling memberikan motivasi dari awal agar siswa lebih siap lagi menghadapi Ujian Nasional dan (25%) responden memberikan kritik bahwa guru Bimbingan dan Konseling masih kurang dalam hal memberikan motivasi, dan ada (8) responden yang tidak memberika kritik

Adapun saran yang diberikan responden yaitu, (16.67%) responden memberikan saran sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling memberikan motivasi dengan cara yang unik agar lebih semangat lagi, (41.66%) responden memberikan saran guru Bimbingan dan Konseling sebaiknya lebih sering lagi dalam memberikan motivasi sebelum menghadapi Ujian Nasional, (5%) responden memberikan saran bahwa guru Bimbingan dan Konseling harus lebih lagi dalam memberikan motivasi agar kami juga lebih menjadi lebih semangat, (6.66%) menyatakan tidak ada saran karena guru Bimbingan dan Konseling disekolah ini sudah bagus dalam memberikan motivasi, (1.67%) memberikan saran sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling mengadakan seminar untuk memotivasi semua siswa yang mengikuti Ujian Nasional. Agar siswa-siswi menjadi termotivasi untuk serius dan lebih giat lagi belajar menghadapi Ujian Nasional, (10%) responden memberikan saran bahwa sebaiknya guru Bimbingan dan Konseling lebih memberikan arahan agar siswa-siswi menjadi semangat belajar menghadapi Ujian Nasional, (15%) responden memberikan saran

bahwa sebaiknya dalam memberikan motivasi guru Bimbingan dan Konseling harus tegas tapi menyenangkan agar siswa bisa menerima motivasi itu, dan ada (2) responden yang tidak memberikan saran.

Data diatas menunjukkan bahwa sebagian besar dari keseluruhan responden memberikan kritik Sebaiknya sering-sering lah masuk kelas agar dapat membantu para siswa, hal ini dibuktikan dari hasil porsentasi terbanyak (26.67%). Adapun saran yang diberikan kepada guru Bimbingan dan Konseling, sebagian besar dari keseluruhan responden menyatakan guru Bimbingan dan Konseling sebaiknya lebih sering lagi dalam memberikan motivasi sebelum menghadapi Ujian Nasional, hal ini dibuktikan dari hasil porsentasi terbanyak (41.66%)