PENERAPAN STRATEGI *RESOURCE BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DI TINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI TANJUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

OLEH

HADI FAUZI

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

PENERAPAN STRATEGI *RESOURCE BASED LEARNING* DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL DITINJAU DARI HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI TANJUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Hadi Fauzi
1101250754

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hadi Fauzi

NIM : 1101250754

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 15 Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Hadi Fauzi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Strategi *Resource Based Learning* Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Tanjung Tahun Pelajaran 2015/2016

Ditulis oleh : Hadi Fauzi

NIM : 1101250754

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 16 Juni 2016
Pembimbing,

Hasby Assidiqi, S. Pd, M.Si
NIP.198210192007121004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. M. Sabirin, S. Pd, M.Si
NIP. 197604102000031001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Strategi *Resource Based Learning* Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Tanjung Tahun Pelajaran 2015/2016, ditulis oleh Hadi Fauzi, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Juli 2016

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: A (80,087)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Ketua)	1.
2. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Anggota)	2.
3. Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Anggota)	3.

ABSTRAK

Hadi Fauzi, 2016. *Penerapan Strategi Resource Based Learning Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Tanjung Tahun Pelajaran 2015/2016.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

Selama ini matematika dianggap oleh sebagian siswa adalah pelajaran yang sangat sulit dan membosankan. Peran guru dalam memilih strategi belajar yang tepat sangat dibutuhkan dalam proses belajar-mengajar terutama pada pembelajaran matematika dan diharapkan dapat mengurangi pemikiran-pemikiran negatif terhadap pelajaran matematika dengan menghadirkan suasana baru dalam pembelajaran. Dalam hal ini, *Resource Based Learning* menjadi salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar setelah diterapkan strategi *Resource Based Learning* dan pembelajaran konvensional pada materi SPLDV siswa kelas X di MAN Tanjung, serta ada tidaknya perbedaan hasil belajar setelah diterapkan strategi *Resource Based Learning* dan pembelajaran konvensional pada materi SPLDV siswa kelas X di MAN Tanjung.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatannya dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X semester ganjil MAN Tanjung tahun pelajaran 2015/2016 dan sampel penelitian adalah siswa kelas X IPA sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS sebagai kelas kontrol dengan jumlah sampel 60 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya tes, angket, dokumentasi, observasi dan wawancara. Pengolahan data menggunakan teknik analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran data yang diperoleh dengan analisis data serta uji beda yaitu *uji-t*.

Menurut angket pembelajajaran RBL masih dirasa sulit, sedangkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa berada pada kategori baik. Tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa kelas yang menggunakan strategi *resource based learning* dan siswa kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional, hal tersebut diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen yakni 72,20 dan kelas kontrol yakni 67, 67 pada tes akhir.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah swt yang telah memberikan kemampuan kepada saya untuk menyelesaikan tugas akhir ini tepat pada waktunya. Salawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad saw karena berkat beliau jua kita dapat hidup di alam yang terang benderang dan penuh dengan ilmu pengetahuan.

Sebuah karya kecil yang saya buat dan persembahkan terkhusus kepada kedua orang tua saya Aspul, S.Pd.SD dan Masrinawati, dua orang yang selalu rela memberikan semua kebahagian mereka hanya demi kebahagian kami anak-anaknya, semoga Allah swt selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat kepada mereka. tanpa dukungan, dorongan dan doa dari kalian saya tidak akan pernah bisa sampai pada jenjang pendidikan ini, restu Allah swt ada pada restu kalian.

Untuk ketiga saudaraku tercinta ka Linda Purnasari, S.Pd.SD dan ka Maulina Astya terimakasih untuk nasehat, dan doanya. Adikku M. Firdaus Abdi yang selalu memberi bantuan fikiran dalam menyelesaikan karya ini. Semoga nanti juga bisa memberikan kado yang sama untuk kedua orang tua kita nantinya "wisuda". Dan seluruh keluarga Besar yang telah memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil.

Untuk semua PMTK-A 2011, PPL I, PPL 2, KKN dan almamaterku IAIN Antasari Banjarmasin.

MOTTO

" BERUSAHALAH,
KARENA DENGAN
BERUSAHA PASTI
KITA AKAN
MENEMUKAN JALAN
MENUJU
KESUKSESAN".

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ الصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُعَلَى اَشْرَفِ اْلاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَىَ اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan kesehatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari dengan **s**epenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan

pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Juhriyansyah Dalle, S.Pd., S.Si., M.Kom., P.hD., selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.
4. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan IAIN Antasari dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak H. Alhamahyu S.Ag., selaku Kepala Sekolah MAN Tanjung dan Ibu Henny, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika wajib di kelas X IPA dan X IPS di MAN Tanjung serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Ayah Ibu tercinta, saudara-saudariku yang tersayang, seluruh keluarga penulis serta sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

9. Semua sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat dan motivasi selama berkuliah di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin YaRabbal'Alamin.

Banjarmasin, Ramadhan 1437 H

Juni 2016 M

Peneliti

DAFTAR ISI

Hal.

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan 6
   1. Definisi Operasional 6
   2. Lingkup Pembahasan 8
D. Tujuan Penelitian 9
E. Signifikansi Penelitian 9
F. Kerangka Pemikiran 10
G. Hipotesis Penelitian 11
H. Sistematika Penulisan 11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Matematika 13
   1. Pengertian Belajar 13
   2. Ciri-Ciri Belajar 13
   3. Teori-Teori Belajar 15
   4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar 18
   5. Pengertian Matematika 20
   6. Hasil Belajar Matematika 21
B. Strategi RBL (*Resource Based Learning*) 23
   1. Pengertian Strategi Pembelajaran 23
   2. Strategi *Resource Based Learning* 23
   3. Karakteristik Strategi *Resource Based Learning* 24
   4. Langkah-Langkah Strategi *Resource Based Learning* 26
   5. Tujuan Pembelajaran Berbasis Sumber 28
   6. Kelebihan dan Kekurangan *Resource Based Learning* 29
   7. Kendala/ faktor-faktor yang mempengaruhi *Resource Based Learning* 30
   8. Pengertian Sumber Belajar 31

9. Klasifikasi Sumber Belajar 32
C. Pembelajaran Konvensional 34
1. Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional 34
D. Materi SPLDV 35
1. Substitusi 35
2. Eliminasi 38
3. Gabungan 40
4. Grafik 41

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan 43
B. Populasi dan Sampel Penelitian 44
1. Populasi Penelitian 44
2. Sampel Penelitian 44
C. Data dan Sumber Data 46
1. Data 46
2. Sumber Data 46
D. Teknik Pengumpulan Data 47
1. Tes 47
2. Angket 47
3. Observasi 48
4. Dokumentasi 48
5. Wawancara 49
E. Desain Pengukuran 49
F. Pengembangan Instrumen Penelitian 51
1. Penyusunan Instrumen Penelitian 51
2. Pengujian Instrumen Penelitian 51
3. Kriteria Pemberian Skor pada Instrumen Penelitian 57
4. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian 58
G. Teknik Analisis Data 60
H. Prosedur Penelitian 66
1. Tahap Pendahuluan 66
2. Tahap Persiapan 66
3. Tahap Pelaksanaan 67
4. Tahap Penyusunan Laporan 67

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 68
1. Profil Singkat Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Tanjung 68
2. Keadaan Sarana dan Prasarana 68
3. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MAN Tanjung 69
4. Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Negeri Tanjung 70
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 71
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol 71
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 72

C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 73
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa 77
E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa 78
1. Uji Normalitas 78
2. Uji Homogenitas 78
3. Uji t 79
F. Deskripsi Hasil Belajar 79
1. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol 79
2. Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen 80
G. Analisis Data 81
1. Uji Normalitas 81
2. Uji Homogenitas 82
3. Uji t 82
H. Pembahasan 83
1. Pengaruh Penerapan *Strategi Resource Based Learning* yang ditinjau dari Hasil Belajar Matematika Siswa 85
2. Kendala *Resource Based Learning* berdasarkan angket siswa 86

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 88
B. Saran 89

DAFTAR PUSTAKA 90
LAMPIRAN 93
RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Hal.

3.1 DISTRIBUSI JUMLAH SISWA 44

3.2 DISTRIBUSI SAMPEL PENERIMA PERLAKUAN 46

3.3 SKOR PADA TES AKHIR 49

3.4 INTERPRETASI HASIL BELAJAR 50

3.5 KRITERIA TINGKAT KESUKARAN 55

3.6 KRITERIA DAYA PEMBEDA 56

3.7 HARGA VALIDITAS UJI COBA PERANGKAT SATU DAN PERANGKAT DUA 59

3.8 HARGA RELIABILITAS UJI COBA PERANGKAT SATU DAN PERANGKAT DUA 59

3.9 HASIL PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN 59

3.10 HASIL PERHITUNGAN DAYA BEDA 60

4.1 KEADAAN SARANA DAN PRASARANA BELAJAR MAN TANJUNG 69

4.2 GURU MATEMATIKA MAN TANJUNG 70

4.3 KEADAAN SISWA MAN TANJUNG 70

4.4 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS KONTROL 72

4.5 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS EKSPERIMEN 73

4.6 DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA 77

4.7 RANGKUMAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA.. 78

4.8 RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA 78

4.9 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS KONTROL 79

4.10 DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS EKSPERIMEN 80

4.11 DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA 81

4.12 RANGKUMAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA 81

4.13 RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA 82

DAFTAR LAMPIRAN

Hal.

1. DAFTAR TERJEMAH 93
2. DAFTAR DEWAN GURU DAN STAF TATA USAHA 94
3. SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH 98
4. JADWAL PELAJARAN 99
5. SILABUS 100
6. SOAL PERANGKAT TES 105
7. PERHITUNGAN VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN, DAN DAYA PEMBEDA PERANGKAT TES 108
8. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AWAL SISWA 120
9. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KEMAMPUAN AWAL SISWA 121
10. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL 123
11. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AWAL SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL 127
12. PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AWAL SISWA 128
13. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN 129
14. DAFTAR NILAI KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS KONTROL 130
15. PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS KEMAMPUAN AKHIR SISWA 131
16. PERHITUNGAN UJI NORMALITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL 133

17. PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS KEMAMPUAN AKHIR SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL 137

18. PERHITUNGAN UJI T KEMAMPUAN AKHIR SISWA 138

19. SOAL *POSTTEST* 139

20. KUNCI JAWABAN SOAL *POSTTEST* 141

21. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN 145

22. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL 163

23. PEDOMAN WAWANCARA 181

24. PEDOMAN OBSERVASI 182

25. SOAL ANGKET 183

26. TABEL NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI T 184

27. TABEL NILAI R PRODUCT MOMENT 186

28. TABEL NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F 187

29. TABEL NILAI KRITIS L UNTUK UJI LILIEFORS 188

30. DOKUMENTASI KEGIATAN 189

31. SURAT PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI 191

32. CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI 192

33. SURAT KETERANGAN TELAH SEMINAR SKRIPSI 193

34. SURAT KETERANGAN RISET 194

35. SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI RISET 195

36. CATATAN KONSULTASI SKRIPSI 196

37. SURAT REVISI JUDUL SKRIPSI 199

38. DAFTAR RIWAYAT HIDUP 200