Lampiran 1: Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Q.S. Al- Mujadalah (11)	1	Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	I	Q.S Ar- Rahman (5)	4	Matahari dan bulan (beredar) menurut perhitungan
3	I	Q. S An-Nisaa' (11)	4	Allah mensyariatkan bagimu tentang (pembagian pusaka untuk) anak-anakmu. Yaitu: bahagian seorang anak lelaki sama dengan bahagian dua orang anak perempuan, dan jika anak itu semuanya perempuan lebih dari dua, maka bagi mereka duapertiga dari harta yang ditinggalkan, jika anak perempuan itu seorang saja, maka ia memperoleh separo harta.

Lampiran 2: Soal Uji Coba

Kompetensi Dasar	Indikator	Instrument Soal
Menjumlahkan pecahan	1. Menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut sama	1. $\frac{2}{8}+\frac{4}{8}=\cdots$ 2. $\frac{3}{10}+\frac{5}{10}=\cdots$ 3. $\frac{4}{16}+\frac{8}{16}=\cdots$ 4. $\frac{6}{12}+\frac{4}{12}=\cdots$ 5. $\frac{3}{9}+n=\frac{8}{9}$, nilai *n* adalah $\cdots$
	2. Menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama	6. $\frac{1}{4}+\frac{2}{8}=\cdots$ 7. $\frac{3}{12}+\frac{1}{4}=\cdots$ 8. $\frac{2}{4}+\frac{2}{10}=\cdots$ 9. $\frac{5}{10}+\frac{3}{8}=\cdots$ 10. $\frac{2}{6}+n=\frac{8}{9}$, nilai *n* adalah$\cdots$
	3. Menyelesaikan pengurangan pecahan berpenyebut sama	11. $\frac{7}{9}-\frac{1}{9}=\cdots$ 12. $\frac{8}{10}-\frac{4}{10}=\cdots$ 13. $\frac{11}{18}-\frac{5}{18}=\cdots$ 14. $\frac{8}{16}-\frac{4}{16}=\cdots$ 15. $n-\frac{3}{8}=\frac{1}{8}$, nilai *n* adalah$\cdots$
	4. Menyelesaikan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama	16. $\frac{4}{4}-\frac{3}{12}=\cdots$ 17. $\frac{6}{9}-\frac{4}{12}=\cdots$ 18. $\frac{10}{8}-\frac{2}{4}=\cdots$ 19. $\frac{5}{8}-\frac{3}{12}=\cdots$ 20. $n-\frac{2}{6}=\frac{1}{3}$, nilai n adalah $\cdots$

Lampiran 3: Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Kunci Jawaban

Penjumlahan			
No	Soal	Jawaban	Skor
1	$\frac{2}{8}+\frac{4}{8}=\cdots$	$\frac{2}{8}+\frac{4}{8}=\frac{2+4}{8}=\frac{6}{8}$	3
2	$\frac{3}{10}+\frac{5}{10}=\cdots$	$\frac{3}{10}+\frac{5}{10}=\frac{3+5}{10}=\frac{8}{10}$	3
3	$\frac{4}{16}+\frac{8}{16}=\cdots$	$\frac{4}{16}+\frac{8}{16}=\frac{4+8}{16}=\frac{12}{16}$	3
4	$\frac{6}{12}+\frac{4}{12}=\cdots$	$\frac{6}{12}+\frac{4}{12}=\frac{6+4}{12}=\frac{10}{12}$	3
5	$\frac{3}{9}+n=\frac{8}{9}$, nilai *n* adalah ⋯	$n=\frac{8}{9}-\frac{3}{9}=\frac{8-3}{9}=\frac{5}{9}$	3
6	$\frac{1}{4}+\frac{2}{8}=\cdots$	$\frac{1}{4}+\frac{2}{8}=\frac{2}{8}+\frac{2}{8}=\frac{2+2}{8}=\frac{4}{8}$	5
7	$\frac{3}{12}+\frac{1}{4}=\cdots$	$\frac{3}{12}+\frac{1}{4}=\frac{3}{12}+\frac{3}{12}=\frac{3+3}{12}=\frac{6}{12}$	5
8	$\frac{2}{4}+\frac{2}{10}=\cdots$	$\frac{2}{4}+\frac{2}{10}=\frac{10}{20}+\frac{4}{20}=\frac{10+4}{20}=\frac{14}{20}$	5
9	$\frac{5}{10}+\frac{3}{8}=\cdots$	$\frac{5}{10}+\frac{3}{8}=\frac{20}{40}+\frac{15}{40}=\frac{20+15}{40}=\frac{35}{40}$	5
10	$\frac{2}{6}+n=\frac{8}{9}$, nilai *n* adalah⋯	$n=\frac{8}{9}-\frac{2}{6}=\frac{16}{18}-\frac{6}{18}=\frac{16+6}{18}=\frac{10}{18}$	5
Pengurangan			
11	$\frac{7}{9}-\frac{1}{9}=\cdots$	$\frac{7}{9}-\frac{1}{9}=\frac{7-1}{9}=\frac{6}{9}$	3
12	$\frac{8}{10}-\frac{4}{10}=\cdots$	$\frac{8}{10}-\frac{4}{10}=\frac{8-4}{10}=\frac{4}{10}$	3
13	$\frac{11}{18}-\frac{5}{18}=\cdots$	$\frac{11}{18}-\frac{5}{18}=\frac{11-5}{18}=\frac{6}{18}$	3
14	$\frac{8}{16}-\frac{4}{16}=\cdots$	$\frac{8}{16}-\frac{4}{16}=\frac{8-4}{16}=\frac{4}{16}$	3

No	Soal	Jawaban	Skor
15	$n-\frac{3}{8}=\frac{1}{8}$, nilai *n* adalah⋯	$n=\frac{1}{8}+\frac{3}{8}=\frac{1+3}{16}=\frac{4}{8}$	3
16	$\frac{4}{4}-\frac{3}{12}=\cdots$	$\frac{4}{4}-\frac{3}{12}=\frac{12}{12}-\frac{3}{12}=\frac{12-3}{12}=\frac{8}{12}$	5
17	$\frac{6}{9}-\frac{4}{12}=\cdots$	$\frac{6}{9}-\frac{4}{12}=\frac{24}{36}-\frac{12}{36}=\frac{24-12}{36}=\frac{12}{36}$	5
18	$\frac{10}{8}-\frac{2}{4}=\cdots$	$\frac{10}{8}-\frac{2}{4}=\frac{10}{8}-\frac{4}{8}=\frac{10-4}{8}=\frac{6}{8}$	5
19	$\frac{5}{8}-\frac{3}{12}=\cdots$	$\frac{5}{8}-\frac{3}{12}=\frac{15}{24}-\frac{6}{24}=\frac{15-6}{24}=\frac{9}{24}$	5
20	$n-\frac{2}{6}=\frac{1}{3}$, nilai n adalah ⋯	$n=\frac{1}{3}+\frac{2}{6}=\frac{2}{6}+\frac{2}{6}=\frac{2+2}{6}=\frac{4}{6}$	5
	Skor Maksimal		80

Lampiran 4: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No	Responden	No. Soal																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	2	1	31
2	R2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	35
3	R3	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	3	1	3	3	3	5	5	5	5	2	73
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
5	R5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	1	2	3	3	2	5	5	5	5	4	73
6	R6	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	32
7	R7	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	5	5	4	5	4	76
8	R8	2	2	3	3	2	5	4	5	4	1	1	1	2	2	2	1	4	5	4	1	54
9	R9	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	32
11	R11	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	29
12	R12	3	3	3	3	2	1	5	5	5	5	2	3	2	2	3	4	2	5	4	1	63
13	R13	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	0	32
14	R14	3	2	3	3	2	5	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	5	1	1	0	42
15	R15	1	2	3	3	2	4	4	4	4	5	2	3	2	1	3	5	5	5	5	1	64
16	R16	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	4	4	2	2	1	46
17	R17	3	1	3	3	2	1	5	5	5	5	1	1	2	3	2	5	5	4	4	1	61
18	R18	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	3	3	2	4	4	4	1	1	53
19	R19	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	31
20	R20	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	4	4	2	1	1	48
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	R22	3	2	2	2	3	5	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	66
23	R23	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	1	1	4	4	0	0	0	44

No	Responden	No. Soal																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
24	R24	3	3	3	3	2	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	2	75
25	R25	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	46
26	R26	3	2	3	2	2	5	4	5	4	1	3	2	3	3	2	5	5	5	4	1	64
27	R27	1	3	3	3	1	4	4	5	4	1	2	3	3	2	3	1	5	4	0	1	53

Lampiran 5: Hasil Perhitungan Validitas

Soal No	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$	$\sum X \times Y$	$(\sum X)^2$	$(\sum Y)^2$	r_{XY}	Kategori
1	64	1273	168	68979	3200	4096	1620529	0.48	Valid
2	52	1273	110	68979	2594	2704	1620529	0.48	Valid
3	68	1273	184	68979	3422	4624	1620529	0.64	Valid
4	67	1273	179	68979	3358	4489	1620529	0.59	Valid
5	51	1273	111	68979	2578	2601	1620529	0.48	Valid
6	73	1273	287	68979	4133	5329	1620529	0.28	Tidak Valid
7	74	1273	284	68979	4277	5476	1620529	0.92	Valid
8	74	1273	296	68979	4320	5476	1620529	0.91	Valid
9	76	1273	296	68979	4294	5776	1620529	0.83	Valid
10	64	1273	281	68979	3684	4096	1620529	0.62	Valid
11	57	1273	139	68979	2804	3249	1620529	0.29	Tidak Valid
12	49	1273	109	68979	2514	2401	1620529	0.48	Valid
13	64	1273	166	68979	3233	4096	1620529	0.77	Valid
14	55	1273	139	68979	2811	3025	1620529	0.60	Valid
15	54	1273	124	68979	2838	2916	1620529	0.77	Valid
16	76	1273	302	68979	4332	5776	1620529	0.84	Valid
17	88	1273	372	68979	4858	7744	1620529	0.80	Valid
18	72	1273	282	68979	4125	5184	1620529	0.81	Valid
19	62	1273	230	68979	3669	3844	1620529	0.84	Valid
20	33	1273	75	68979	1935	1089	1620529	0.68	Valid

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 27, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0{,}381$.

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 1% dengan N = 27, dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0{,}487$.

Harga r_{xy} perhitungan dibandingkan dengan r pada table harga kritik *product moment* dengan taraf signifikansi 5%, jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$. Maka butir soal tersebut dikatakan valid.

Lampiran 6: Hasil Perhitungan Reliabilitas

Reliabilitas

No soal																				Y
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	2	1	31
3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	35
3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	3	1	3	3	3	5	5	5	5	2	73
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	1	2	3	3	2	5	5	5	5	4	73
3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	32
3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	5	5	4	5	4	76
2	2	3	3	2	5	4	5	4	1	1	1	2	2	2	1	4	5	4	1	54
2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14
1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	32
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	29
3	3	3	3	2	1	5	5	5	5	2	3	2	2	3	4	2	5	4	1	63
3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	0	32
3	2	3	3	2	5	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	5	1	1	0	42
1	2	3	3	2	4	4	4	4	5	2	3	2	1	3	5	5	5	5	1	64
3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	4	4	2	2	1	46
3	1	3	3	2	1	5	5	5	5	1	1	2	3	2	5	5	4	4	1	61
3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	3	3	2	4	4	4	1	1	53
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	31

3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	4	4	2	1	1	48
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	2	2	2	3	5	4	5	5	4	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	66
2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	1	1	4	4	0	0	0	44
3	3	3	3	2	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	2	75
2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	46
3	2	3	2	2	5	4	5	4	1	3	2	3	3	2	5	5	5	4	1	64
1	3	3	3	1	4	4	5	4	1	2	3	3	2	3	1	5	4	0	1	53
64	52	68	67	51	73	74	74	76	64	57	49	64	55	54	76	88	72	62	33	1273

Lanjutan Lampiran 6

Y^2	1^2	2^2	3^2	4^2	5^2	6^2	7^2	8^2	9^2	10^2	11^2	12^2	13^2	14^2	15^2	16^2	17^2	18^2	19^2	20^2
961	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	16	4	4	1
1225	9	4	9	9	9	1	1	1	1	1	9	1	9	4	4	1	1	1	1	1
5329	9	4	9	9	4	25	25	25	25	25	9	1	9	9	9	25	25	25	25	4
256	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
5329	9	4	9	9	4	25	25	25	25	25	1	4	9	9	4	25	25	25	25	16
1024	9	4	9	9	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1
5776	9	4	9	9	9	25	25	25	25	25	9	9	9	4	9	25	25	16	25	16
2916	4	4	9	9	4	25	16	25	16	1	1	1	4	4	4	1	16	25	16	1
196	4	4	4	4	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
1024	1	1	1	1	1	1	1	1	25	16	1	1	1	1	1	1	9	16	1	1
841	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	1	1	1	0
3969	9	9	9	9	4	1	25	25	25	25	4	9	4	4	9	16	4	25	16	1
1024	9	4	9	9	1	1	1	1	1	1	9	4	9	1	1	1	1	1	4	0
1764	9	4	9	9	4	25	1	1	1	1	1	9	4	9	9	1	25	1	1	0
4096	1	4	9	9	4	16	16	16	16	25	4	9	4	1	9	25	25	25	25	1
2116	9	4	9	9	1	4	4	4	4	1	9	1	9	9	4	16	16	4	4	1
3721	9	1	9	9	4	1	25	25	25	25	1	1	4	9	4	25	25	16	16	1
2809	9	4	9	9	9	16	16	4	4	4	4	1	9	9	4	16	16	16	1	1
961	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	9	4	9	9	1	1	1	1	1	1
2304	9	9	9	9	9	4	4	4	4	4	9	1	9	4	4	16	16	4	1	1
400	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

4356	9	4	4	4	9	25	16	25	25	16	4	9	9	4	9	16	16	4	16	16
1936	4	4	4	4	9	16	16	4	4	4	9	9	9	1	1	16	16	0	0	0
5625	9	9	9	9	4	25	25	25	16	25	9	9	9	9	9	25	25	25	25	4
2116	4	4	4	4	1	4	4	4	16	4	9	4	4	4	4	16	16	4	4	4
4096	9	4	9	4	4	25	16	25	16	1	9	4	9	9	4	25	25	25	16	1
2809	1	9	9	9	1	16	16	25	16	1	4	9	9	4	9	1	25	16	0	1
68979	168	110	184	179	111	287	284	296	296	236	139	109	166	129	124	302	372	282	230	75

Varian Skor Tiap Item									
σ_1^2	σ_2^2	σ_3^2	σ_4^2	σ_5^2	σ_6^2	σ_7^2	σ_8^2	σ_9^2	σ_{10}^2
0.6035665	0.3648834	0.4718793	0.47188	0.54321	3.319616	3.00686	3.4513	3.03978	3.122085
σ_{11}^2	σ_{12}^2	σ_{13}^2	σ_{14}^2	σ_{15}^2	σ_{16}^2	σ_{17}^2	σ_{18}^2	σ_{19}^2	σ_{20}^2
3.122085	0.691358	0.743484	0.5294925	0.628258	0.5925926	3.262003	3.15501	3.333333	3.245542

Jumlah varian skor item keseluruhan
34.57613169

Varians Total
331.829904

Koefisien reliabilitas tes dengan rumus alpha
0.93025555

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 27, dapat dilihat bahwa r tabel = 0,381 dan r_{11}= 0,930. Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 1% dengan N = 27, dapat dilihat bahwa r tabel = 0,487 dan r_{11} = 0,930. Karena r_{11} lebih dari atau sama dengan jika r_{tabel}, maka soal-soal tersebut reliabel.

Lampiran 7 : Perhitungan Tingkat Kesukaran

No	Responden	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	R1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	R2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1
3	R3	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	R5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5
6	R6	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1
7	R7	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5
8	R8	2	2	3	3	2	5	4	5	4	1
9	R9	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4
11	R11	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
12	R12	3	3	3	3	2	1	5	5	5	5
13	R13	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1
14	R14	3	2	3	3	2	5	1	1	1	1
15	R15	1	2	3	3	2	4	4	4	4	5
16	R16	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1
17	R17	3	1	3	3	2	1	5	5	5	5
18	R18	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2
19	R19	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
20	R20	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No	Responden	No Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	R23	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2
24	R24	3	3	3	3	2	5	5	5	4	5
25	R25	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2
26	R26	3	2	3	2	2	5	4	5	4	1
27	R27	1	3	3	3	1	4	4	5	4	1
Jumlah		64	52	68	67	51	73	74	74	76	64
Skor Maks		3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
Jumlah siswa		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
Tingkat Kesukaran		0.79	0.642	0.84	0.8272	0.6296	0.541	0.548	0.548	0.563	0.4741
Kategori		Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lanjutan Lampiran 7

No	Responden	No Soal										
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Y
1	R1	2	1	2	1	1	2	4	2	2	1	31
2	R2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	35
3	R3	3	1	3	3	3	5	5	5	5	2	73
4	R4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
5	R5	1	2	3	3	2	5	5	5	5	4	73
6	R6	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	32
7	R7	3	3	3	2	3	5	5	4	5	4	76
8	R8	1	1	2	2	2	1	4	5	4	1	54
9	R9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14
10	R10	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	32
11	R11	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	29
12	R12	2	3	2	2	3	4	2	5	4	1	63
13	R13	3	2	3	1	1	1	1	1	2	0	32
14	R14	1	3	2	3	3	1	5	1	1	0	42
15	R15	2	3	2	1	3	5	5	5	5	1	64
16	R16	3	1	3	3	2	4	4	2	2	1	46
17	R17	1	1	2	3	2	5	5	4	4	1	61
18	R18	2	1	3	3	2	4	4	4	1	1	53
19	R19	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	31
20	R20	3	1	3	2	2	4	4	2	1	1	48
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

No	Responden	No Soal										Y
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
23	R23	3	3	3	1	1	4	4	0	0	0	44
24	R24	3	3	3	3	3	5	5	5	5	2	75
25	R25	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	46
26	R26	3	2	3	3	2	5	5	5	4	1	64
27	R27	2	3	3	2	3	1	5	4	0	1	53
Jumlah		57	49	64	55	54	76	88	72	62	33	1273
Skor Maks		3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	80
Jumlah siswa		27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
Tingkat Kesukaran		0.7037	0.605	0.79	0.679	0.67	0.563	0.65	0.533	0.459	0.2	
Kategori		Sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	Sedang	Sedang	sedang	sukar	

Lampiran 8 : Daya Pembeda

Menghitung Tingkat Kesukaran Kelas Atas

No	Responden	No soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	R7	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5
24	R24	3	3	3	3	2	5	5	5	4	5
3	R3	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5
5	R5	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5
22	R22	3	2	2	2	3	5	4	5	5	4
26	R26	3	2	3	2	2	5	4	5	4	1
15	R15	1	2	3	3	2	4	4	4	4	5
Jumlah		19	15	20	19	16	34	32	34	32	30
Jumlah siswa		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Skor Maksimum		3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
Tingkat Kesukaran		0.90476	0.71429	0.952381	0.90476	0.761905	0.971429	0.91429	0.97143	0.91429	0.85714
Kategori		Mudah	sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah

Lanjutan Menghitung Tingkat Kesukaran Kelas Atas

No soal										Skor Total
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	3	3	2	3	5	5	4	5	4	76
3	3	3	3	3	5	5	5	5	2	75
3	1	3	3	3	5	5	5	5	2	73
1	2	3	3	2	5	5	5	5	4	73
2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	66
3	2	3	3	2	5	5	5	4	1	64
2	3	2	1	3	5	5	5	5	1	64
17	17	20	17	19	34	34	31	33	18	491
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	
0.80952	0.80952	0.95238	0.80952	0.90476	0.97143	0.97143	0.88571	0.94286	0.51429	
Mudah	sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	mudah	Mudah	Mudah	Sedang	

Menghitung Tingkat Kesukaran Kelas Bawah

No	Responden	No soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	R13	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1
1	R1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
19	R19	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	R11	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	R9	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0
Jumlah		13	10	13	13	9	6	6	6	6	6
Jumlah Siswa		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Skor Maksimum		3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
Tingkat Kesukaran		0.61905	0.47619	0.6190476	0.61905	0.428571	0.171429	0.17143	0.17143	0.17143	0.17143
Kategori		Sedang	sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar

Lanjutan Menghitung Tingkat Kesukaran Kelas Bawah

No soal										Skor Total
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
3	2	3	1	1	1	1	1	2	0	32
2	1	2	1	1	2	4	2	2	1	31
3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	29
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14
13	10	13	10	8	7	8	6	7	3	173
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	
0.619048	0.47619	0.619048	0.47619	0.380952	0.2	0.228571	0.171429	0.2	0.085714	
Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	Sukar	

Menghitung Daya Beda

Soal No	PA	PB	D(PA-PB)	Kategori
1	0.904762	0.61905	0.28571	Cukup
2	0.6666667	0.47619	0.19048	Jelek
3	0.952381	0.61905	0.33333	Cukup
4	0.904762	0.61905	0.28571	Cukup
5	0.761905	0.42857	0.33333	Cukup
6	0.971429	0.17143	0.8	Sangat Baik
7	0.914286	0.17143	0.74286	Sangat Baik
8	0.971429	0.17143	0.8	Sangat Baik
9	0.914286	0.17143	0.74286	Sangat Baik
10	0.857143	0.17143	0.68571	Baik
11	0.809524	0.61905	0.19048	Jelek
12	0.809524	0.47619	0.33333	Cukup
13	0.952381	0.61905	0.33333	Cukup
14	0.809524	0.47619	0.33333	Cukup
15	0.904762	0.61905	0.28571	Cukup
16	0.971429	0.47619	0.49524	Cukup
17	0.971429	0.38095	0.59048	Cukup
18	0.885714	0.2	0.68571	Baik
19	0.942857	0.22857	0.71429	Sangat Baik
20	0.514286	0.08571	0.42857	Cukup

Lampiran 9 : Soal Tes Awal (*Pretest*)

Soal Tes Awal

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk : (1) Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
(2) Kerjakanlah soal sesuai petunjuk
(3) Tulislah jawaban perlangkah dan serinci mungkin
(4) Kerjakan dalam waktu yang telah ditentukan
(5) Kerjakan dengan kemampuan sendiri

1. $\frac{4}{16} + \frac{8}{16} = \cdots$
2. $\frac{6}{12} + n = \frac{10}{12}$, nilai *n* adalah $\cdots$
3. $\frac{5}{10} + \frac{3}{8} = \cdots$
4. $\frac{2}{6} + \frac{5}{9} = \cdots$
5. $\frac{8}{10} - \frac{4}{10} = \cdots$
6. $n - \frac{3}{8} = \frac{1}{8}$, nilai *n* adalah$\cdots$
7. $\frac{4}{4} - \frac{3}{12} = \cdots$
8. $\frac{10}{8} - \frac{2}{4} = \cdots$

Lampiran 10 : Kunci Jawaban Soal Tes Awal (*Pretest*)

Kunci Jawaban

Penjumlahan			
No	Soal	Jawaban	Skor
1	$\frac{4}{16}+\frac{8}{16}=\cdots$	$\frac{4}{16}+\frac{8}{16}=\frac{4+8}{16}=\frac{12}{16}$	3
2	$\frac{6}{12}+n=\frac{10}{12}$	$n=\frac{10}{12}-\frac{6}{12}=\frac{10-6}{12}=\frac{10}{12}$	3
3	$\frac{5}{10}+\frac{3}{8}=\cdots$	$\frac{5}{10}+\frac{3}{8}=\frac{20}{40}+\frac{15}{40}=\frac{20+15}{40}=\frac{35}{40}$	5
4	$\frac{2}{6}+\frac{5}{9}=\cdots\cdots$	$\frac{2}{6}+\frac{5}{9}=\frac{6}{18}+\frac{10}{18}=\frac{6+10}{18}=\frac{16}{18}$	5
Pengurangan			
5	$\frac{8}{10}-\frac{4}{10}=\cdots$	$\frac{8}{10}-\frac{4}{10}=\frac{8-4}{10}=\frac{4}{10}$	3
6	$n-\frac{3}{8}=\frac{1}{8}$, nilai *n* adalah⋯	$n=\frac{1}{8}+\frac{3}{8}=\frac{1+3}{16}=\frac{4}{8}$	3
7	$\frac{4}{4}-\frac{3}{12}=\cdots$	$\frac{4}{4}-\frac{3}{12}=\frac{12}{12}-\frac{3}{12}=\frac{12-3}{12}=\frac{8}{12}$	5
8	$\frac{10}{8}-\frac{2}{4}=\cdots$	$\frac{10}{8}-\frac{2}{4}=\frac{10}{8}-\frac{4}{8}=\frac{10-4}{8}=\frac{6}{8}$	5
	Skor Maksimal		32

$$\text{Nilai}=\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum}\times 100$$

Lampiran 11: RPP Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Pekapuran Raya 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV/Genap
AlokasiWaktu	: 3×35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Pertemuan ke	: 1

A. Standar Kompetensi

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menjumlahkan pecahan.

C. Indikator

1. Menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
2. Menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama

D. TujuanPembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
2. Siswa dapat menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.

E. Karakteryang Ingin Dicapai

1. Disiplin
2. Rasa hormat dan perhatian
3. Tanggungjawab
4. Ketelitian

F. Materi Pembelajaran

Operasi pecahan

Penjumlahan Pecahan

1. Menjumlahkan Pecahan Berpenyebut Sama

Untuk menjumlahkan pecahan yang berpenyebut sama, maka yang dijumlah pembilangnya saja, sedangkan penyebutnya tidak perlu dijumlahkan.

Menjumlahkan pecahan berpenyebut sama juga bisa dengan berbantuan media permainan lego.

Contoh: $\frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \cdots$



Gambar 11.1 Bentuk Pecahan $\frac{2}{8}$

+



Gambar 11.2 Bentuk Pecahan $\frac{4}{8}$

Gambar sebelah kiri menunjukkan pecahan $\frac{2}{8}$, gambar sebelah kanan menunjukkan $\frac{4}{8}$. Karena penyebut kedua pecahan tersebut sudah sama, maka pembilangnya langsung saja dijumlahkan, dengan demikian $2 + 4 = 6$. Jadi hasilnya $\frac{6}{8}$



Gambar 11.3 Bentuk Pecahan $\frac{6}{8}$

2. Menjumlahkan Pecahan Berpenyebut tidak Sama

Untuk menjumlahkan pecahan yang berpenyebut tidak sama, caranya adalah samakan dahulu penyebutnya dengan mencari KPK kedua pecahan itu. Setelah itu, jumlahkan kedua pecahan tersebut.

Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama juga bisa dengan berbantuan media permainan lego.

Contoh: $\frac{2}{8} + \frac{2}{4} = \cdots$

Cara I:

Untuk menentukan hasil penjumlahan pecahan tersebut, maka kita samakan dulu penyebutnya dengan mencari KPK(Kelipatan Persekutuan Terkecil). Penyebut pecahan tersebut adalah 8 dan 4,

8, 16, 24, ⋯

4, 8, 12, 16, ⋯

Maka KPK dari 8 dan 4 adalah 8, karena 8 merupakan kelipatan terkecil yang sama dari 2 angka tersebut, sehingga:

$$\frac{2}{8} + \frac{2}{4} = \frac{2 \times 1}{8 \times 1} + \frac{2 \times 2}{4 \times 2} = \frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{6}{8}$$

Cara 2:

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Sediakan dulu media permainan lego yang menunjukkan pecahan $\frac{2}{8}$ dan $\frac{2}{4}$.



Gambar 11.4 bentuk pecahan $\frac{2}{8}$

+



Gambar 11.5 bentuk pecahan $\frac{2}{4}$

2) Pecahan $\frac{2}{4}$(gambar 11.5) tersebut sama nilainya dengan $\frac{1}{2}$.

3) Penyebut dari pecahan $\frac{2}{8}$(gambar 11.4) adalah 8, maka $\frac{1}{2}$ dari 8 adalah 4($\frac{1}{2} \times 8 = 4$).
4) Kemudian jumlahkan pembilang pecahan yang di gambar 11.5 dengan 4, maka $2 + 4 = 6$.
5) Dengan demikian hasilnya adalah $\frac{6}{8}$



Gambar 11.6 bentuk pecahan $\frac{6}{8}$

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Tim siswa kelompok prestasi dan kartu arisan

Metode Pembelajaran : Ekspositori dan Penugasan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- ❖ Memulai dengan salam dan membaca doa belajar
- ❖ Mengecek kehadiran siswa
- ❖ Meminta siswa menyiapkan buku matematika
- ❖ Apersepsi, menanyakan tentang materi yang lalu
- ❖ Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menyelesaikan penjumlahan pecahan

2. Kegiatan Inti (65menit)

Eksplorasi

- ❖ Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen
- ❖ Guru menjelaskan tentang penjumlahan pecahan dan memberikan contoh soal.

- ❖ Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai penjumlahan pecahan.

Elaborasi:

- ❖ Guru memberikan masing-masing kelompok beberapa pertanyaan dengan jumlah pertanyaan yang sama.
- ❖ Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan, Anggotanya yang sudah mengerti menjelaskan pada anggota yang belum mengerti sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
- ❖ Guru membagikan kertas kecil kepada setiap siswa
- ❖ Setiap siswa menulis namanya masing-masing
- ❖ Kertas kecil tadi kembalikan dikumpulkan dan digulung, kertas gulungan tersebut dimasukkan dalam botol untuk dikocok
- ❖ Kertas yang jatuh tersebut dibuka, nama siswa yang tertera pada kertas maju ke depan menjawab pertanyaan tanpa membawa buku.
- ❖ Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban yang ditulis di papan tulis

Konfirmasi

- ❖ Guru menanyakan tentang hal-hal yang belumdipahami siswa.

3. Kegiatan Penutup (20menit)

- ❖ Guru memberikan soal PR (Pekerjaan Rumah)
- ❖ Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- ❖ Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah.
- ❖ Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- ❖ Sumber

  Mangatur Sinaga, dkk, *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas IV,* (Jakarta : Erlangga,2015)

- ❖ Media :*Caption*, Kertas Kecil, Bahan Ajar, Media permainan lego

J. Penilaian

- ❖ Teknik : Tes tertulis
- ❖ Bentuk : Uraian
- ❖ Instrumen :

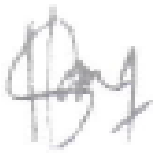
H. Penilaian

Indikator	**Teknik Penilaian**	**Bentuk Penilaian**	**Contoh Instrumen**
1. Menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut sama. 2. Menyelesaikan penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama	Tes tertulis	Uraian	selesaikanlah. $\frac{2}{8}+\frac{4}{8}$ $\frac{4}{12}+\frac{2}{4}$

Banjarmasin,10 Februari 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Noor Irmayanti Jamilah, S.Pd.
NIP. 19880916 201001 2 007

Peneliti

Nailatul Hasanah
NIM.1201250875

Soal Untuk Kelompok

Selasaikanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. $\frac{4}{5}+\frac{3}{5}=\cdots$
2. $\frac{1}{12}+\frac{7}{12}=\cdots$
3. $\frac{2}{12}+n=\frac{10}{12}$, nilai *n* adalah$\cdots$
4. $\frac{2}{4}+\frac{4}{10}=\cdots$
5. $\frac{1}{3}+\frac{3}{9}=\cdots$

Soal Untuk PR (Pekerjaan Rumah)

Selasaikanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. $\frac{8}{16}+\frac{6}{16}=\cdots$
2. $\frac{6}{14}+n=\frac{10}{14}$, nilai *n* adalah$\cdots$
3. $\frac{2}{6}+\frac{5}{12}=\cdots$
4. $\frac{4}{16}+\frac{6}{4}=\cdots$

Kunci Jawaban Untuk Kelompok

1. $\frac{4}{5}+\frac{3}{5}=\frac{4+3}{5}=\frac{7}{5}$
2. $\frac{1}{12}+\frac{7}{12}=\frac{1+7}{12}=\frac{8}{12}$
3. $n=\frac{10}{12}-\frac{2}{12}=\frac{10-2}{12}=\frac{8}{12}$
4. $\frac{2}{4}+\frac{4}{10}=\frac{10}{20}+\frac{8}{20}=\frac{10+8}{20}=\frac{18}{20}$
5. $\frac{1}{3}+\frac{3}{9}=\frac{3}{9}+\frac{3}{9}=\frac{3+3}{9}=\frac{6}{9}$

Kunci Jawaban Untuk PR

No	Soal	Jawaban	Skor
1	$\frac{8}{16}+\frac{6}{16}=\cdots$	$\frac{8}{16}+\frac{6}{16}=\frac{8+6}{16}=\frac{14}{16}$	3
2	$\frac{6}{14}+n=\frac{10}{14}$, nilai n adalah⋯	$n=\frac{10}{14}-\frac{6}{14}=\frac{10-6}{14}=\frac{4}{14}$	3
3	$\frac{2}{6}+\frac{5}{12}=\cdots$	$\frac{2}{6}+\frac{5}{12}=\frac{4}{12}+\frac{5}{12}=\frac{4+5}{12}=\frac{9}{12}$	5
4	$\frac{4}{16}+\frac{6}{4}=\cdots$	$\frac{4}{16}+\frac{6}{4}=\frac{4}{16}+\frac{24}{16}=\frac{4+24}{16}=\frac{30}{16}$	5
	Skor Maksimal		16

$$\text{Nilai}=\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum}\times 100$$

Lampiran 12: RPP kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Pekapuran Raya 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV/Genap
AlokasiWaktu	: 3×35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Pertemuan ke	: 2

A. Standar Kompetensi

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menjumlahkan pecahan.

C. Indikator

1. Menyelesaikan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
2. Menyelesaikan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyelesaikan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
2. Siswa dapat menyelesaikan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.

E. Karakter yang Ingin Dicapai

5. Disiplin
6. Rasa hormat dan perhatian
7. Tanggungjawab
8. Ketelitian

F. Materi Pembelajaran

Operasi pecahan

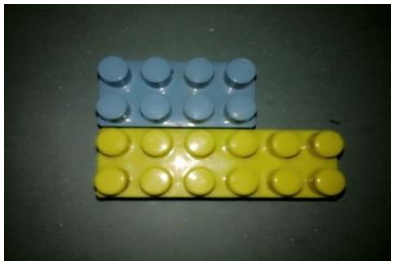
Pengurangan Pecahan

1. Mengurangkan Pecahan Berpenyebut Sama

Untuk mengurangkan pecahan yang berpenyebut sama, maka yang dikurang pembilangnya saja, sedangkan penyebutnya tidak perlu dikurangkan.

Mengurangkan pecahan berpenyebut sama juga bisa dengan berbantuan media permainan lego.

Contoh : $\frac{8}{12} - \frac{4}{12} = \cdots$



Gambar 12.1 bentuk pecahan $\frac{8}{12}$

—



Gambar 12.2 bentuk pecahan $\frac{8}{12}$

Gambar sebelah kiri menunjukkan pecahan $\frac{8}{12}$, gambar sebelah kanan menunjukkan $\frac{4}{12}$. Karena penyebut kedua pecahan tersebut sudah sama, maka pembilangnya langsung saja dikurangkan, dengan demikian $8 - 4 = 4$. Jadi hasilnya $\frac{4}{12}$.



Gambar 12.3 bentuk pecahan $\frac{4}{12}$

2. Mengurangkan Pecahan Berpenyebut tidak Sama

Untuk mengurangkan pecahan yang berpenyebut tidak sama, caranya adalah samakan dahulu penyebutnya dengan mencari KPK kedua pecahan itu. Setelah itu, kurangkan kedua pecahan tersebut.

Mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama juga bisa dengan berbantuan media permainan lego.

Contoh: $\frac{8}{12} - \frac{2}{4} = \cdots$

Cara I:

Untuk menentukan hasil pengurangan pecahan tersebut, maka kita samakan dulu penyebutnya dengan mencari KPK(Kelipatan Persekutuan Terkecil). Penyebut pecahan tersebut adalah 12 dan 4,

12, 24, 36, ⋯

4, 8, 12, 16, ⋯

Maka KPK dari 12 dan 4 adalah 12, karena 12 merupakan kelipatan terkecil yang sama dari 2 angka tersebut, sehingga:

$$\frac{8}{12} - \frac{2}{4} = \frac{8 \times 1}{12 \times 1} - \frac{2 \times 3}{4 \times 3} = \frac{8}{12} - \frac{6}{12} = \frac{2}{12}$$

Cara II:

Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1) Sediakan dulu media permainan lego yang menunjukkan pecahan $\frac{8}{12}$ dan $\frac{2}{4}$.

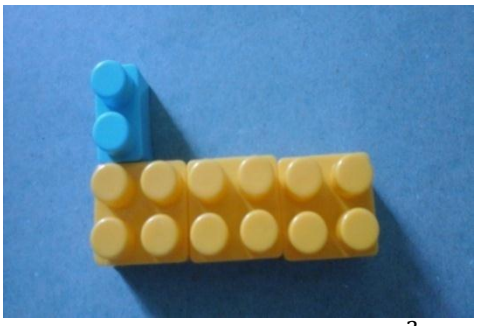


Gambar 12.4 Bentuk pecahan $\frac{8}{12}$



Gambar 12.5 Bentuk pecahan $\frac{2}{4}$

2) Pecahan $\frac{2}{4}$(gambar 12.5) tersebut sama nilainya dengan $\frac{1}{2}$.
3) Penyebut dari pecahan $\frac{8}{12}$(gambar 12.4) adalah 12, maka $\frac{1}{2}$ dari 12 adalah 6($\frac{1}{2} \times 12 = 6$)
4) Kemudian kurangkan pembilang pecahan yang di gambar 12.4 dengan 6, maka $8 - 6 = 2$.
5) Dengan demikian hasilnya adalah $\frac{2}{12}$



Gambar 12.6 bentuk pecahan $\frac{2}{12}$

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran : Tim siswa kelompok prestasi dan kartua arisan

Metode Pembelajaran : Ekspositori dan Penugasan

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

- ❖ Memulai dengan salam dan membaca doa belajar
- ❖ Mengecek kehadiran siswa
- ❖ Meminta siswa menyiapkan buku matematika
- ❖ Apersepsi, menanyakan tentang materi yang lalu
- ❖ Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menyelesaikan penjumlahan pecahan

2. Kegiatan Inti (65 menit)

Eksplorasi

- ❖ Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen
- ❖ Guru menjelaskan tentang penjumlahan pecahan dan memberikan contoh soal.

- ❖ Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai penjumlahan pecahan.

Elaborasi:

- ❖ Guru memberikan masing-masing kelompok beberapa pertanyaan dengan jumlah pertanyaan yang sama.
- ❖ Guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan, Anggotanya yang sudah mengerti menjelaskan pada anggota yang belum mengerti sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
- ❖ Guru membagikan kertas kecil kepada setiap siswa
- ❖ Setiap siswa menulis namanya masing-masing
- ❖ Kertas kecil tadi kembalikan dikumpulkan dan digulung, kertas gulungan tersebut dimasukkan dalam botol untuk dikocok
- ❖ Kertas yang jatuh tersebut dibuka, nama siswa yang tertera pada kertas maju ke depan menjawab pertanyaan tanpa membawa buku.
- ❖ Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban yang ditulis di papan tulis

Konfirmasi

Guru menanyakan tentang hal-hal yang belumdipahami siswa.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- ❖ Guru memberikan soal latihan.
- ❖ Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
- ❖ Guru mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah.
- ❖ Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- ❖ Sumber

  Mangatur Sinaga, dkk, *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas IV,* (Jakarta : Erlangga,2015)

- ❖ Media : Kertas Kecil, Bahan Ajar, Media permainan lego

J. Penilaian

- ❖ Teknik : Tes tertulis
- ❖ Bentuk : Uraian
- ❖ Instrumen : (terlampir)

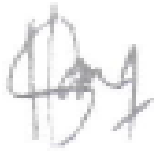
I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Menyelesaikan pengurangan pecahan berpenyebut sama. 2. Menyelesaikan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama	Tes tertulis	Uraian	selesaikanlah. $\frac{8}{12} - \frac{4}{12}$ $\frac{8}{12} - \frac{2}{4}$

Banjarmasin,12 februari 2016

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Noor Irmayanti Jamilah, S. Pd
NIP. 19880916 201001 2 007

Peneliti

Nailatul Hasanah
NIM.1201250875

Soal Untuk Kelompok

Selasaikanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. $\frac{4}{8} - \frac{3}{8} = \cdots$
2. $n - \frac{2}{9} = \frac{5}{9}$, nilai *n* adalah ...
3. $\frac{2}{3} - \frac{4}{12} = \cdots$
4. $\frac{9}{8} - \frac{5}{10} = \cdots$

Soal Untuk Individu

Selasaikanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. $n - \frac{2}{6} = \frac{2}{6}$, maka nilai *n* adalah ...
2. $\frac{8}{10} - \frac{5}{10} = \cdots$
3. $\frac{8}{10} - \frac{3}{6} = \cdots$

KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban Untuk Kelompok

1. $\frac{4}{8}-\frac{3}{8}=\frac{4-1}{8}\frac{1}{8}$
2. $n=\frac{5}{9}+\frac{2}{9}=\frac{5+2}{9}=\frac{7}{9}$
3. $\frac{2}{3}-\frac{4}{12}=\frac{8}{12}-\frac{4}{12}=\frac{8-4}{12}=\frac{4}{12}$
4. $\frac{9}{8}-\frac{5}{10}=\frac{45}{40}-\frac{20}{40}=\frac{45-20}{40}=\frac{25}{40}$

Kunci Jawaban Untuk Individu

No	Soal	Jawaban	Skor
1	$n-\frac{2}{6}=\frac{2}{6}$, nilai *n* adalah…	$n=\frac{2}{6}+\frac{2}{6}=\frac{2+2}{6}=\frac{4}{6}$	3
2	$\frac{8}{10}-\frac{5}{10}=\cdots$	$\frac{8}{10}-\frac{5}{10}=\frac{8-5}{10}=\frac{3}{10}$	3
3	$\frac{8}{10}-\frac{3}{6}=\cdots$	$\frac{8}{10}-\frac{3}{6}=\frac{24}{30}-\frac{15}{30}=\frac{24-15}{30}=\frac{9}{30}$	5
	Skor Maksimal		11

$$\text{Nilai}=\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum}\times 100$$

Lampiran 13: Soal Akhir (*Posttes*)

Soal Akhir (*Posttest)*

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk : (1) Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
(2) Kerjakanlah soal sesuai petunjuk
(3) Tulislah jawaban perlangkah dan serinci mungkin
(4) Kerjakan dalam waktu yang telah ditentukan
(5) Kerjakan dengan kemampuan sendiri

1. $\frac{3}{10} + \frac{5}{10} = \cdots$
2. $\frac{3}{9} + n = \frac{8}{9}$, nilai *n* adalah $\cdots$
3. $\frac{3}{12} + \frac{1}{4} = \cdots$
4. $\frac{2}{4} + \frac{2}{10} = \cdots$
5. $\frac{11}{18} - \frac{5}{18} = \cdots$
6. $n - \frac{4}{16} = \frac{4}{16}$, nilai *n* adalah $\cdots$
7. $\frac{6}{9} - \frac{4}{12} = \cdots$
8. $\frac{5}{8} - \frac{3}{12} = \cdots$

Lampiran 14 : Kunci Jawaban Soal Akhir

Kunci Jawaban

No	Soal	Jawaban	Skor
1	$\frac{3}{10}+\frac{5}{10}=\cdots$	$\frac{3}{10}+\frac{5}{10}=\frac{3+5}{10}=\frac{8}{10}$	3
2	$\frac{3}{9}+n=\frac{8}{9}$, nilai n adalah $\cdots$	$n=\frac{8}{9}-\frac{3}{9}=\frac{8-3}{9}=\frac{5}{9}$	3
3	$\frac{3}{12}+\frac{1}{4}=\cdots$	$\frac{3}{12}+\frac{1}{4}=\frac{3}{12}+\frac{3}{12}=\frac{3+3}{12}=\frac{6}{12}$	5
4	$\frac{2}{4}+\frac{2}{10}=\cdots$	$\frac{2}{4}+\frac{2}{10}=\frac{10}{20}+\frac{4}{20}=\frac{10+4}{20}=\frac{14}{20}$	5
5	$\frac{11}{18}-\frac{5}{18}=\cdots$	$\frac{11}{18}-\frac{5}{18}=\frac{11-5}{18}=\frac{6}{18}$	3
6	$n-\frac{4}{16}=\frac{4}{16}$	$n=\frac{4}{16}+\frac{4}{16}=\frac{4+4}{16}=\frac{8}{16}$	3
7	$\frac{6}{9}-\frac{4}{12}=\cdots$	$\frac{6}{9}-\frac{4}{12}=\frac{24}{36}-\frac{12}{36}=\frac{24-12}{36}=\frac{12}{36}$	5
8	$\frac{5}{8}-\frac{3}{12}=\cdots$	$\frac{5}{8}-\frac{3}{12}=\frac{15}{24}-\frac{6}{24}=\frac{15-6}{24}=\frac{9}{24}$	5
		Skor Maksimal	32

$$\text{Nilai}=\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimum}\times 100$$

Lampiran 15: Hasil dari Latihan Setiap Pertemuan

Responden	PR	Latihan
R1	63	91
R2	75	55
R3	81	73
R4	69	82
R5	88	73
R6	75	73
R7	75	64
R8	94	100
R9	81	73
R10	75	73
R11	69	73
R12	75	82
R13	94	64
R14	81	82
R15	75	91
R16	81	73
R17	81	82
R18	75	64
R19	88	73
R20	94	100
R21	75	55
R22	-	73
R23	81	82

Lampiran 16: Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Responden	*Preetest*	*Posttest*
R1	30	72
R2	47	72
R3	53	78
R4	47	81
R5	53	81
R6	47	75
R7	53	78
R8	56	81
R9	75	75
R10	62	86
R11	36	97
R12	33	75
R13	75	72
R14	63	94
R15	47	100
R16	65	56
R17	30	65
R18	30	70
R19	47	75
R20	63	81
R21	47	70
R22	30	72
R23	47	75

Lampiran 17: Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Variansi dari Hasil Tes Awal(*Pretest*)

x_i	f_i	$x_i \times f_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i \times (\bar{x} - x_i)^2$
30	4	120	-18.3478	336.6427221	1346.570888
33	1	33	-15.3478	235.5557656	235.5557656
36	1	36	-12.3478	152.4688091	152.4688091
42	1	42	-6.34783	40.29489603	40.29489603
47	6	282	-1.34783	1.816635161	10.89981096
53	3	159	4.652174	21.64272212	64.92816635
56	2	112	7.652174	58.5557656	117.1115312
62	1	62	13.65217	186.3818526	186.3818526
63	2	126	14.65217	214.6862004	429.3724008
65	1	65	16.65217	277.294896	277.294896
75	1	75	26.65217	710.3383743	710.3383743

$\sum f_i$	23
$\sum x_i \times f_i$	1112
$\sum f_i \times (\bar{x} - x_i)^2$	3571.217391

a. Mean

$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1112}{23}$ =48,348

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{f_i}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3571.217391}{23-1}} = \sqrt{\frac{3571.217391}{22}} = 12{,}7408$$

c. Variansi

$s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{3571.217391}{23-1} = \frac{3571.217391}{22} = 162{,}33$

Lanjutan Lampiran 17: Perhitungan Median *Pretest*

	f_i	f_k
27-32	3	3
33-39	3	6
40-45	1	7
46-51	**6**	**13**
52-57	5	18
58-63	1	19
64-69	3	22
70-75	1	23

$L_{me} = 44{,}5$

$f_k = 7$

$f = 13$

$p = 6$

$n = 23$

$$M_e = L_{me} + \left(\frac{{}^{n}/_{2} - f_k}{f}\right) p$$

$$= 45{,}5 + \left(\frac{{}^{23}/_{2} - 7}{13}\right) 6$$

$$= 45{,}5 + \left(\frac{11{,}5 - 7}{13}\right) 6$$

$$= 45{,}5 + \left(\frac{4{,}5}{13}\right) 6$$

$$= 45{,}5 + (0{,}3 \times 6)$$

$$= 45{,}5 + 1{,}8$$

$$= 47{,}3$$

$$= 47$$

Lampiran 18: Perhitungan Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Variansi (*Posttest*)

x_i	f_i	$x_i \times f_i$	$\bar{x} - x_i$	$(\bar{x} - x_i)^2$	$f_i \times (\bar{x} - x_i)^2$
56	1	56	-21.4348	459.45	459.44991
65	1	65	-12.4348	154.624	154.62382
70	2	140	-7.43478	55.276	110.55198
72	4	288	-5.43478	29.5369	118.14745
75	5	375	-2.43478	5.92817	29.640832
78	2	156	0.56522	0.31947	0.6389414
81	4	324	3.56522	12.7108	50.8431
86	1	86	8.56522	73.3629	73.362949
94	1	94	16.5652	274.406	274.40643
97	1	97	19.5652	382.798	382.79773

$\sum f_i$	23
$\sum x_i \times f_i$	1781
$\sum f_i \times (\bar{x} - x_i)^2$	2163.65217

a. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1781}{23} = 77{,}43478$$

b. Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum \boldsymbol{f_i}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2163.65217}{23-1}} = \sqrt{\frac{2163.65217}{22}} = 9{,}917047$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{2163.65217}{23-1} = \frac{2163.65217}{22} = 98{,}33$$

Lanjutan Lampiran 18: Perhitungan Median *Posttest*

	f_i	f_k
56-61	1	1
62-67	1	2
68-73	6	8
74-79	**7**	**15**
80-85	4	19
86-91	1	20
92-97	2	22
98-103	1	23

$L_{me} = 73{,}5$

$f_k = 8$

$f = 15$

$p = 6$

$n = 23$

$$M_e = L_{me} + \left(\frac{{}^{n}/_{2} - f_k}{f}\right) p$$

$$= 73{,}5 + \left(\frac{{}^{23}/_{2} - 8}{15}\right) 6$$

$$= 73{,}5 + \left(\frac{3{,}5}{15}\right) 6$$

$$= 73{,}5 + (0{,}2 \times 6)$$

$$= 73{,}5 + 1{,}2$$

$$= 74{,}7$$

$$= 75$$

Lampiran 19 : Perhitungan Uji Normalitas *Pretest*

x_i	f_i	$\bar{x} - x_i$	Z_i	$f(Z_i)$ Atau Z tabel	$S(Z_i)$ Atau Kp	$\lvert f(Z_i) - S(Z_i) \rvert$
30	4	-18.35	-1,4402	0,0735	0.1739	0.1004
33	1	-15.35	-1,2047	0,1056	0.2173	0.1118
36	1	-12.35	-0,9693	0,2266	0.2608	0.0343
42	1	-6.35	-0,4984	0,2912	0.3043	0.0131
47	6	-1.35	-0,1059	0,4404	0.5652	0.1248
53	3	4.65	0,3649	0,6736	0.6956	0.0220
56	2	7.65	0,6004	0,7422	0.7826	0.0404
62	1	13.65	1,071	0,8749	0.8261	0.0488
63	2	14.65	1,1498	0,8749	0.9130	0.0381
65	1	16.65	1,3068	0,9115	0.9565	0.0450
75	1	26.65	2,0917	0,9842	1	0.0158
						0.5947

Maka diperoleh $L_{Hitung} = 0{,}5947$

$a = 20$ f(a) = 0,190

$b = 25$ f(b) = 0,173

$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a}(a)$

$f(23) = \frac{23-20}{25-20}(0{,}173) - \frac{23-25}{25-20}(0{,}190)$

$f(23) = \frac{3}{5}(0{,}190) - \frac{-2}{5}(0{,}173)$

$f(23) = \frac{0{,}519}{2} - \frac{-0{,}38}{5}$

$f(23) = 0{,}1038 - (-0{,}076)$

$f(23) = 0{,}1798$

maka $L_{Tabel} = 0{,}1798$, Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data tidak normal dan Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data normal

Kesimpulan :

Karena $L_{Hitung} = 0{,}5947 > L_{Tabel} = 0{,}1798$, maka data tersebut tidak berdistribusi normal

Lampiran 20: Perhitungan Uji Normalitas *Posttest*

x_i	f_i	$\bar{x} - x_i$	S	Z_i	$f(Z_i)$ Atau Z tabel	$S(Z_i)$ Atau Kp	$\lvert f(Z_i) - S(Z_i) \rvert$
56	1	-21.43	9.917048	-2.1609	0.0122	0.0435	0.0312
65	1	-12.43	9.917048	-1.2534	0.0885	0.0869	0.0015
70	2	-7.43	9.917048	-0.7492	0.2266	0.1739	0.0526
72	4	-5.43	9.917048	-0.5475	0.2912	0.3478	0.0566
75	5	-2.43	9.917048	-0.2450	0.4013	0.5652	0.1639
78	2	0.57	9.917048	0.05747	0.5596	0.6521	0.0925
81	4	3.57	9.917048	0.3599	0.6736	0.8261	0.1524
86	1	8.57	9.917048	0.8641	0.8289	0.8695	0.0406
94	1	16.57	9.917048	1.6709	0.9599	0.9130	0.0468
97	1	19.57	9.917048	1.9734	0.9744	0.9565	0.0178
100	1	22.57	9.917048	2.2759	0.9906	1	0.0094
							0.6659

Maka diperoleh $L_{Hitung} = 0{,}6659$

$a = 20$ f(a) = 0,190

$b = 25$ f(b) = 0,173

$f(x) = \frac{x-a}{b-a} f(b) - \frac{x-b}{b-a} f(a)$

$f(23) = \frac{23-20}{25-20}(0{,}173) - \frac{23-25}{25-20}(0{,}190)$

$f(23) = \frac{3}{5}(0{,}190) - \frac{-2}{5}(0{,}173)$

$f(23) = \frac{0{,}519}{2} - \frac{-0{,}38}{5}$

$f(23) = 0{,}1038 - (-0{,}076)$

$f(23) = 0{,}1798$

maka $L_{Tabel} = 0{,}1798$, Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data tidak normal dan Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka data normal

Kesimpulan :

Karena $L_{Hitung} = 0{,}6659 > L_{Tabel} = 0{,}1798$, maka data tersebut tidak berdistribusi normal

Lampiran 21: Perhitungan Uji Wilcoxon

Responden	Sebelum	Sesudah	Selisih	Rank	Tanda (+)	Tanda (-)
R1	30	72	42	19	19	
R2	47	72	25	8.5	8.5	
R3	53	78	25	8.5	8.5	
R4	42	81	39	16	16	
R5	53	81	28	12.5	12.5	
R6	47	75	28	12.5	12.5	
R7	53	78	25	8.5	8.5	
R8	56	81	25	8.5	8.5	
R9	56	75	19	4	4	
R10	62	86	24	6	6	
R11	36	97	61	23	23	
R12	33	75	42	20	20	
R13	75	72	-3	1		1
R14	63	94	31	15	15	
R15	47	100	53	22	22	
R16	65	56	-9	2		2
R17	30	65	35	17	17	
R18	30	70	40	18	18	
R19	47	75	28	12.5	12.5	
R20	63	81	18	3	3	
R21	47	70	23	5	5	
R22	30	72	42	21	21	
R23	47	75	28	12.5	12.5	
R19	47	75	28	12.5	12.5	
					273	3
					K1= 273	K2 = 3

$\omega = 3$

$\mu\omega = \frac{n(n+1)}{4} = \frac{23(23+1)}{4} = \frac{23\times24}{4} = \frac{552}{4} = 138$

$\sigma\omega = \sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}} = \sqrt{\frac{23(23+1)(2(23+1)}{24}} = \sqrt{\frac{23(24)((2)(24)}{24}} = \sqrt{\frac{(552)(48)}{24}} =$

$\sqrt{\frac{26496}{24}} = \sqrt{1104} = 33{,}23$

Maka :

$Z = \frac{\omega - \mu\omega}{\sigma\omega} = \frac{3-138}{33,23} = \frac{-135}{33,23} = -4,06$

Jadi, $Z_{Hitung} = -4,06$

nilai $Z_{Hitung} = -4,06$, untuk Z_{tabel} (apabila sampel kurang dari 1000) $= -1,96$. Sehingga dapat disimpulkan $Z_{Hitung} = -4,06 < Z_{Tabel} = -1,96$ maka Ho ditolak atau media permainan lego efektif digunakan pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Lampiran 22: Perhitungan Uji Gain

Responden	*Pretest(x)*	*Posttest(y)*	$y - x$	*skor maksimal−skor pretest*	$g = \frac{skor\ posttest - skor\ preetest}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$
R1	30	72	42	70	0.6
R2	47	72	25	53	0.4717
R3	53	78	25	47	0.53191
R4	42	81	39	58	0.67241
R5	53	81	28	47	0.59574
R6	47	75	28	53	0.5283
R7	53	78	25	47	0.53191
R8	56	81	25	44	0.56818
R9	56	75	19	44	0.43182
R10	62	86	24	38	0.63158
R11	36	97	61	64	0.95313
R12	33	75	42	67	0.62687
R13	75	72	-3	25	-0.12
R14	63	94	31	37	0.83784
R15	47	100	53	53	1
R16	65	56	-9	35	-0.2571
R17	30	65	35	70	0.5
R18	30	70	40	70	0.57143
R19	47	75	28	53	0.5283
R20	63	81	18	37	0.48649

Responden	*Pretest(x)*	*Posttest(y)*	$y - x$	*skor maksimal−skor pretest*	$g = \frac{skor\ posttest - skor\ preetest}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$
R21	47	70	23	53	0.43396
R22	30	72	42	70	0.6
R23	47	75	28	53	0.5283
				Jumlah	12.2527

Keterangan :

Skor maksimal = 100

Jumlah siswa (n)= 23

$g = \frac{\sum g}{n} = \frac{12,2527}{23} = 0,533$

Lampiran 23: Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN Pekapuran Raya 2 ?
2. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala SDN Pekapuran Raya 2?
3. Sebelum Ibu siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala SDN Pekapuran Raya 2?

B. Untuk Guru Kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu ?
2. Bagaimana sikap siswa dalam pembelajaran matematika?
3. Kesulitan apa saja yang Ibu temukan dalam mengajar matematika khususnya penjumlahan dan pengurangan pecahan ?
4. Metode apa yang biasa Ibu gunakan dalam mengajar matematika?
5. Apakah Ibu pernah menggunakan media atau alat peraga pada saat pembelajaran matematika?

C. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah pengajar dan staff karyawan di SDN Pekapuran Raya 2 serta pendidikan terakhirnya?
2. Berapa jumlah siswa di SDN Pekapuran Raya 2 saat ini?
3. Bagaimana keadaan guru dan staff karyawan di SDN Pekapuran Raya 2?
4. Bagaimana ketersediaan dan kondisi sarana dan prasarana di SDN Pekapuran Raya 2?

Lampiran 24: Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Pekapuran Raya 2
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar SDN Pekapuran Raya 2
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha, dan siswa di SDN Pekapuran Raya 2

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SDN Pekapuran Raya 2.
2. Dokumentasi tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhir di SDN Pekapuran Raya 2.
3. Dokumen tentang jumlah siswa di SDN Pekapuran Raya 2.
4. Dokumen tentang jadwal pelajaran di SDN Pekapuran Raya 2.

Lampiran 25: Foto Dokumentasi Pada Saat Pembelajaran









Lampiran 26: Prestasi Kegiatan Sekolah SDN Pekapuran Raya 2

Prestasi Kegiatan Sekolah

1. Juara 3 Bulu Tangkis Tunggal Putri O2SD IV Kec. Banjarmasin Timur
2. Juara 3 Atletik Putra O2SD IV Kec. Banjarmasin Timur
3. Juara 3 Atletik Putri O2SD IV Kec. Banjarmasin Timur
4. Juara 3 Sepak Bola O2SD IV Kec. Banjarmasin Timur
5. Juara 3 Catur Putri O2SD IV Kec. Banjarmasin Timur
6. Juara 3 Tenis Meja Tunggal Putra O2SD IV Kec. Banjarmasin Timur
7. Juara 2 Gerak Jalan 8 km Tingkat SD se-Provinsi Kalimantan Selatan
8. Juara 2 MTQ Tilawah Putra Pekan Maulid 1435 H Tingkat SD se-Banjarmasin Timur
9. Juara 2 MTQ Tilawah Putri Pekan Maulid 1435 H Tingkat SD se-Banjarmasin Timur
10. Juara 2 Lomba Puisi Putra Hari Kartini Tingkat SD se-Gugus Karang Mekar
11. Juara 3 Lomba Cerdas Cermat Hari Kartini Tingkat SD se-Gugus Karang Mekar

Lampiran 27: Tabel Nilai Rata-rata Kelas Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015

Nilai Rata-rata Kelas Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015

No.	Mata Pelajaran	Kelas					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Pendidikan Agama Islam	8,06	8,06	7,42	7,70	8,05	7,86
2	PKn	7,80	6,40	6,57	6,60	6,61	7,29
3	Bahasa Indonesia	7,97	7,10	6,57	7,80	7,27	7,75
4	Matematika	7,47	6,80	6,34	6,20	6,59	6,90
5	IPA	8,15	6,86	6,52	6,70	7,36	7,70
6	IPS	8,13	7,18	6,57	6,80	6,84	6,06
7	SBK	7,48	6,41	6,71	7,20	7,29	7,64
8	Penjasorkes	7,13	6,86	6,82	6,90	7,13	7,29
9	Muatan Lokal	8,17	6,74	6,39	6,90	7,32	7,62
10	BTA	7,32	7,66	7,83	7,92	7,97	7,73
11	Bahasa Inggris	6,61	6,51	6,32	6,50	7,13	7,40

Lampiran 28: Tabel Nama Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan

Nama Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan

NO	NAMA DAN NIP/NUPTK	JABATAN	TUGAS
1	Hj. Khairiyati, S.Pd. NIP 19611124 198202 2 007	Kepala Sekolah	Administrasi PKn Kelas IV, V, VI
2	Hairi Fitriansyah, S.Pd. NIP 19670107 198911 1 002	Guru Penjasorkes	Guru Penjasorkes Kelas I – VI
3	Mis Veamina Ariyati, A.Ma. NIP 19680920 199403 2 009	Guru Kelas	Guru Kelas II Ketua UKS & Bendahara BOS APBN
4	Khamisah, S.Pd. NIP 19630116 200604 2 001	Guru Kelas	Guru Kelas V Bendahara BOS APBD
5	Nurjennah, S.Pd. NIP 19650416 200604 2 009	Guru Kelas	Guru Kelas VI
6	Umy Norlina Sari, S.Pd. NIP 19740104 201406 2 002	Guru Kelas	Guru Kelas I
7	Zainab, S.Pd.I. NIP 19740104 200701 2 007	Guru PAI	Pendidikan Agama Islam Kelas I – VI Pendidikan Alquran IV, V, VI Ketua PHBI
8	Noor Irmayanti Jamilah, A.Ma. NIP 19880916 201001 2 007	Guru Kelas	Guru Kelas IV
9	Hj. Laila Komar Kastalani, S.Pd. NUPTK 7753763665300022	GTT	Guru Kelas III
10	Drs. Akhmad Fauji NUPTK 5652745647200022	GTT	Bahasa Inggris Kelas IV, V, VI Pendidikan Alquran Kelas I, II, III
11	Erlina Sari, S.Pd.	PTT	Petugas/Pustakawan
12	Rahmi Jamilah, S.Pd.	PTT	Operator Sekolah
13	Nordiansyah	PTT	PSD

Lampiran 29: Tabel Harga Kritik r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMENT

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470			
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,574	0,874				75	0.227	0,296
8	0,707	0,874	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,449	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,430	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,436			
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708				100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408			
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606				300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389	600	0,080	0,105
			44	0,297	0,384			
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537				800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

Lampiran 30: Tabel Daerah Distribusi Normal Standar

z	**0.00**	**0.01**	**0.02**	**0.03**	**0.04**	**0.05**	**0.06**	**0.07**	**0.08**	**0.09**
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0003
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1010	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2420	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.3009	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359

Lanjutan Lampiran 30

z	**0.00**	**0.01**	**0.02**	**0.03**	**0.04**	**0.05**	**0.06**	**0.07**	**0.08**	**0.09**
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8465	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8790	0.8770	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9608	0.9616	0.9625	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9738	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9838	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9898	0.9901	0.9904	0.9906	0.9909	0.9911	0.9913	0.9916
2.4	0.9918	0.9920	0.9922	0.9925	0.9927	0.9929	0.9931	0.9932	0.9934	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986	0.9986
3.0	0.9987	0.9987	0.9987	0.9988	0.9988	0.9989	0.9989	0.9989	0.9990	0.9990
3.1	0.9990	0.9990	0.9991	0.9991	0.9992	0.9992	0.9992	0.9992	0.9993	0.9993
3.2	0.9993	0.9993	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9995	0.9995	0.9995
3.3	0.9995	0.9995	0.9995	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9997
3.4	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9998

Lampiran 31: Nilai Kritis L untuk Uji Lillefors

Nilai Kritis L untuk Uji Lillefors

Ukuran Sampel	Taraf nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,200
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0.294	0,285	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0.174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
>30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 32: Catatan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Naulatul Hasanah
NIM : 1201250875
Hari/tanggal : Jum'at, 18 Desember 2015
Judul Skripsi : Efektivitas penggunaan media permainan lego pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan siswa kelas IV SDN Pekapuran Raya 2 kecamatan Banjarmasin Timur Tahun pelajaran 2015/2016

Permasalahan	Catatan
• Tidak terdapat Referansi yang berkaitan dengan judul, baik barasal dari buku, Jurnal, skripsi ataupun dari tesis. • Definisi Operasional dan Rumusan masalah masih belum jelas • Sebalah menyusup harus ditambahkan pernyataan sebagai penjelasan • Masih terdapat banyak kesalahan dalam Penulisan	• Cantumkan Referensi untuk memperjelas.

Banjarmasin, 18 Desember 2015
Moderator

Muhammad Taguddin
NIM. 1201250948

Lampiran 33: Catatan Konsultasi Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nadatul Hasanah
NIM : 1201290875
Pembimbing : Seri Ningsih, M.Pd
Judul Skripsi : Efektivitas penggunaan media permainan lego pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan siswa kelas IV SDN pekapuran Raya 2 kecamatan Banjarmasin Timur I Tahun pelajaran 2015/2016

Pembimbing		
Hari/Tgl	**Catatan**	**TTD**
01.02.2016	- BUAT KISI² SOAL TES - SESUAIKAN INDIKATOR TES DG RPP	
12.05.2016	- PERINCI DEF. OPERASIONAL - PERTAJAM LATAR BELAKANG BAB I - JADIKAN BERPIKIR LEBIH SISTEMATIS DARI BENTUK UMUM KE KHUSUS - PENEMPATAN PENELITIAN YG RELEVAN YG SESUAI	
13.05.2016	- TAMBAHKAN LANDASAN TEORI YG BERKAITAN DG MEDIA LEGO - BERIKAN KETERANGAN RINCI TTG PENGGUNAAN LEGO PD PECAHAN - KARAKTERISTIK SISWA SD - PERTAJAM LANDASAN TEORI TTG MATERI	

Lanjutan Lampiran 33: Catatan Konsultasi Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Naulatul Hasanah
NIM : 1201250875
Pembimbing : Seri Ningsih, M.pd
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media permainan lego pada Materi penjumlahan dan pengurangan pecahan siswa kelas IV SDN Pekapuran Raya 2 Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun pelajaran 2015/2016

Pembimbing

Hari/Tgl	Catatan	TTD
16.05.2016	- BAB III METODE & DESAIN DIPAHAMI - TEKNIK SAMPLING. - JUMLAH SAMPEL. - PERJELAS UJI	
19.05.2016	BAB IV PERJELAS.	
20.05.2016	BAB V - KESIMPULAN SESUAIKAN DG RUMUSAN MASALAH - SARAN	
04.06.2016	REVISI ABSTRAK	
16.06.2016	ACC utk sidang	

Lampiran 34: Surat Persetujuan Judul Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274402
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2/PP.00.9/ /2015 Banjarmasin, 12 Oktober 2015
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Persetujuan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) **NAILATUL HASANAH**
NIM. **1201250875**
Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil Sidang tanggal 2 Oktober 2015 tentang Persetujuan Judul Skripsi demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menerima/menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

PENGGUNAAN MEDIA KERTAS LIPAT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN SISWA KELAS IV SDN PEKAPURAN RAYA 2 KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan Pembimbing

SERI NINGSIH, M.Pd.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
WD. Bidang Akademik
u.b. Ketua Prodi pendidikan Matematika,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Tembusan:
1. Pembimbing
2. Mahasiswa
3. Arsip Jurusan PMTK

Lampiran 35: Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : In.04/II.2.4/PP.00.9/ /2016 Banjarmasin, Juni 2016
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth,
Sdr (i) **Nailatul Hasanah**
NIM. **1201250875**
Mahasiswa Program Studi PMTK
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan Usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah diadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini dinyatakan dapat menerima/menyetujui perubahan judul skripsi yang berbunyi:

Penggunaan Media Kertas Lipat dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas IV SDN Pekapuran Raya 2 Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun Pelajaran 2015/2016

menjadi:

Efektivitas Penggunaan Media Permainan Lego pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas IV SDN Pekapuran Raya 2 Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun Pelajaran 2015/2016

Menunjuk/menetapkan Ibu:

Seri Ningsih, M.Pd.

Sebagai Pembimbing

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n Dekan,
WD. Bidang Akademik
u.b. Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 197604102000031001

Tembusan:
1. Pembimbing
2. Mahasiswa
3. Arsip Jurusan PMTK

Lampiran 36: Surat Telah Melaksanakan Seminar

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: In.04/II.2.4/PP.00.9/ 2 /2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa:

Nama	: Nailatul Hasanah
NIM	: 120125092875
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Adalah memang benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Penggunaan Media Permainan Lego pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas IV SDN Pekapuran Raya 2 Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun Pelajaran 2015/2016

Hari/Tanggal	: Jum'at/18 Desember 2015
Tempat	: Ruang Microteaching

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 Januari 2016
Ketua Prodi PMTK

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

Lanjutan Lampiran 36: Surat Telah Melaksanakan Seminar

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In. 04/II.2.4/PP.00.9/ 3 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	: Seri Ningsih, M.Pd.
NIP	: 198406042011012009
Pekerjaan	: Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

adalah benar telah berpartisipasi dalam pelaksanaan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Efektivitas Penggunaan Media Permainan Lego pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas IV SDN Pekapuran Raya 2 Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun Pelajaran 2015/2016

Oleh-NIM	: Nailarul Hasanah-1201250875
Hari/Tanggal	: Jum'at/18 Desember 2015
Sebagai	: Pembimbing

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 8 Januari 2016
Ketua Prodi Pendidikan Matematika,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 197604102000031001

Lampiran 38: Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
No : In.04/II.2/TL.00/ /2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Nailatul Hasanah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1201250875
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Bawang Putih RT.31 No.52 Kelurahan Kuripan Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN LEGO PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN SISWA KELAS IV SDN PEKAPURAN RAYA 2 KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR TAHUN 2015/2016

Tempat yang dituju	:	SDN Pekapuran Raya 2 Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	09 Februari 2016
Sampai dengan tanggal	:	09 April 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Februari 2016

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nailatul Hasanah
NIM. 1201250875

Lampiran 39: Surat Telah Melaksanakan Uji Coba

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PEKAPURAN RAYA 2

Jl. Tunjung Maya AMD Gg. H. Hasan RT 30 No. 53 Kelurahan Pekapuran Raya Banjarmasin 70234

SURAT KETERANGAN
Nomor: 800/252/SD/PR 2/Dikpora/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Pekapuran Raya 2, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin:

Nama : Nailatul Hasanah
NIM : 1201250875
Program/Jurusan : S1/Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : IAIN Antasari Banjarmasin
Alamat : Jl. Bawang Putih RT.31 No.52 Kelurahan Kuripan Banjarmasin Timur

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan uji coba instrumen pada tanggal 4 Februari 2016 dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan berjudul:

Efektivitas Penggunaan Media Permainan Lego
Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas IV
SDNPekapuran Raya 2 Kecamatan Banjarmasin Timur Tahun 2015/2016

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Februari 2016
Kepala Sekolah,

Hj. Khafrivani, S.Pd
NIP. 19611124 198202 2 007

Lampiran 40: Surat Riset dari Dinas Pendidikan

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN

DINAS PENDIDIKAN

Jl. P. Tendean Nomor 29 (0511) 3253373 Fax (0511) 3250914 BANJARMASIN

Nomor : 070/129-Sekr Dpendik
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Banjarmasin, 03 Februari 2016

Kepada
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari
di -
BANJARMASIN

REKOMENDASI

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: In.04/I.2/TL.00/199/2016, tanggal 03 Februari 2016 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1.	Nama	: **NAILATUL HASANAH**
2.	NIM	: 1201250875
3.	Jurusan / Program Studi	: PMTK
4.	Tempat Penelitian	: SD Negeri Pekapuran Raya 2 Banjarmasin
5.	Jangka Waktu	: 3 (tiga) bulan
6.	Judul Penelitian	: **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN LEGO PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN SISWA KELAS IV SDN PEKAPURAN RAYA 2 KECAMATAN BANJARMASIN TIMUR TAHUN 2015/2016**

Dengan Ketentuan :
1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak menggangu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas
Sekretaris

Hj. MIRA WARIALINI, S.Pd, MM
Pembina
NIP. 19591010 198202 2 018

Tembusan Yth :
Kepala SD Negeri Pekapuran Raya 2 Banjarmasin

Lampiran 41: Surat Telah Selesai Riset

PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN
DINAS PENDIDIKAN
KOLAH DASAR NEGERI PEKAPURAN RAYA 2

Jl. Tanjung Maya AMD Gg. H. Hasan RT 30 No. 52 Kelurahan Pekapuran Raya Banjarmasin 70234

SURAT KETERANGAN
Nomor: 800/282/SDN. PR 2 Disdik/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Pekapuran Raya 2, Kecamatan Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin:

Nama : Nailatul Hasanah
NIM : 1201250875
Program/Jurusan : S1 Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi : IAIN Antasari Banjarmasin
Alamat : Jl. Bawang Putih RT.31 No.52 Kelurahan Kuripan Banjarmasin Timur

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan penelitiannya di SDN Pekapuran Raya 2, dari tanggal 9 Februari 2016 s/d 9 April 2016 dengan judul penelitian:

Efektivitas Penggunaan Media Permainan Lego
Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Siswa Kelas IV
SDN Pekapuran Raya 2 Kecamatan Banjarmasin TimurTahun 2015/2016

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 10 April 2016
Kepala Sekolah,

Hj. Khairiyati, S.Pd
NIP. 19611124 198202 2 007

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Nailatul Hasanah
2. Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Arfat, 27 februari 1993
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Sungai Arfat Rt 03 Kecamatan Karang Intan Kabupaten Banjar
7. Pendidikan :
   a. SDN Sungai Arfat 1 2005
   b. MTs Al Khair Mali-Mali 2008
   c. MA Hidayatullah 2011
   d. IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PMTK
8. Orang Tua :

   Ayah :

   a. Nama : Ronde
   b. Alamat : Pontianak

   Nama ibu : Roaidah(alm)

9. Nama saudara
   a. Nurhalidah, S.Pd.I
   b. Nasruddin

Banjarmasin, Juni 2016

Penulis,

Nailatul Hasanah