الباب الخامس

الخاتمة

أ - خلاصة

استناد إلى منعكسة نتائج الإجراءات من الدور الأول والدور الثاني والدور الثالث وفي هذا البحث فيلخص كما يلي:

1) أنشطة المدرسة في تحسين تعلم اللغة العربية في الصف العاشر باستخدام وسيلة باوربوين بمدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك تعتبر جيدة. وهذا يمكن أن ينظر إلى ملاحظة عملية التعليم اللغة العربية أنشطة المدرسة في كل الدور أرقى حتى يصل إلى المعيار المعين.

2) أنشطة الطلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوربوين بمدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك يكفي من الدعم ونشطة وهذا يمكن أن ينظر إلى ملاحظة عملية التعليم أنشطة الطلبة حتى يصل إلى فئة جيدة.

3) بناء على نتائج التعلم من طلبة الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الإسلامية فاكو ألام الثانوية الإسلامية بسونجي تابوك توجد أن ترقي نتائج الطلبة في كل الدور أما في الدور الأول والدور الثاني والدور الثالث وتوجد نتائج التعلم طلبة في الدور الثالث 75،83 فالخلاصة أن استخدام وسيلة باوربوين تستطيع أن ترقية نتائج التعلم الطلبة في التعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. ونتائج التعليم الطلبة باستخدام وسيلة باوربوين وانظر إلى خط بياني الآتية:

الجدول 1،5: خط بياني من نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوربوين في الإختبار القبلي والدور الأول والدور الثاني والدور الثالث:



ب - الإفتراحات

بناء على نتيجة الرسالة التجريبي، فأعطت الباحثة مقترحات فيما يلي :

1 -كانت وسيلة باوربوين التي تستخدام في التعليم لترقية تعليم اللغة العربية ويساعدهم في حل المشكلة وسهلهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة.

2 -إلى مدرسة اللغة العربية تعلم العلوم والمعرفة والتدريب عن الوسيلة باوربوين أو الوسائل الأخرى سواء كان من الكتب أو اتباع التدريب.

3 -للباحثين الأخرين ، وحيث توجد تقييد في هذا البحث، يجب أن ينفذ بحثا مماثلا بالمكان والخصائص المختلفة وموضوع أوسع لمفهوم عربية أخرى وتحسين إدارة الوقت وهذا البحث الباحثة تستخدام واحد الفصل فقط لتجربية فالبحث الاخر يستطيع استخدام بفصلين لتجربية.