# BAB III

# METODE PENELITIAN

## A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan *(field research),* yaitu penelitian yang dilakukan secara langsung terjun ke lapangan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data mengenai penerapan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)* terhadap pembelajaran bahasa Arab siswa kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin. Sedangkan untuk pendekatannya, penelitian ini menggunakan pedekatan kualitatif dengan mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)*. Penelitian kualitatif digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai dibalik data yang tampak.[38]

## B. Objek dan Subjek Penelitian

### 1. Objek Penelitian

Objek penelitian *dalam* penelitian ini adalah penerapan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)* di kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

[38]Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.15

### 2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah satu orang guru mata pelajaran bahasa Arab dan seluruh siswa kelas V di MI Al-Muhajirin Banjarmasin yang berjumlah 21 orang.

## C. Data dan Sumber Data

### 1. Data

Data yang digali dalam penelitian ini terbagi dua macam yaitu data pokok dan data penunjang, yang diperinci sebagai berikut:

a. Data Pokok

1) Data tentang penerapan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)* pada materi membaca mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

a) Persiapan atau perencanaan guru menggunakan media dan alat

(1) Membuat Silabus

(2) Membuat RPP

b) Pelaksanaan pembelajaran

(1) Kegiatan awal

(2) Kegiatan inti

(a) *Survey*

(b) *Question*

(c) *Read*

(d) *Recite*

(e) *Review*

(3) Kegiatan akhir

2) Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi peneranan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)* pada materi membaca mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin, meliputi:

a) Faktor tujuan

b) Faktor siswa

c) Faktor situasi dan kondisi

d) Faktor fasilitas

e) Faktor guru

b. Data Penunjang

Data penunjang adalah data yang digali untuk menunjang data pokok. Adapun yang menjadi data penunjang dalam penelitian ini terdiri atas:

1) Gambaran umum lokasi penelitian

2) Keadaan siswa dan siswi di MI Al-Muhajirin Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016

3) Keadaan dewan guru dan staf tata usaha di MI Al-Muhajirin Banjarmasin tahun ajaran 2016/2017

**2. Sumber Data**

Untuk memperoleh data-data tersebut di atas, peneliti menggali berbagai sumber melalui:

a. Responden, yaitu siswa kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin yang telah ditetapkan sebagai subjek penelitian.
b. Informan, yaitu kepala sekolah, guru Bahasa Arab atau wali kelas yang mengajar di kelas V serta staf tata usaha pada MI Al-Muhajirin Banjarmasin.
c. Dokumen, yaitu semua catatan ataupun arsip yang memuat data-data atau informasi yang mendukung dalam penelitian ini baik yang berasal dari guru maupun tata usaha.

## D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data-data tersebut maka diperlukan teknik pengumpulan data, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data di mana peneliti melakukan pengamatan terhadap subjek penelitian. Dengan kata lain observasi dapat mengukur atau menilai hasil dan proses belajar, misalnya tingkah laku siswa pada waktu belajar, tingkah laku guru pada waktu mengajar.[39]

Pada tahap observasi ini peneliti menggumpulkan data meliputi, kegiatan guru dan siswa pada saat melaksanakan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)* dan aktivitas keterlibatan siswa ketika menggunakan strategi tersebut.

[39]Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 84

**2. Wawancara**

Wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan.[40] Wawancara dilakukan untuk melengkapi dan memperkuat data yang diperoleh peneliti dari observasi.

Pada tahap pengumpulan data melalui wawancara ini, peneliti menggali data meliputi, profil sekolah, keadaan sarana prasarana, jumlah guru dan jumlah siswa.

**3. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review),* serta arsip-arsip sekolah yang dibutuhkan untuk melengkapi data yang diperlukan.

Teknik pengumpulan data terakhir yang dilakukan oleh peneliti yaitu dokumentasi, data yang dikumpulkan dari dokumentasi meliputi persiapan atau perencanaan guru, keadaan lingkungan sekolah, keadaan perpustakaan, dan keadaan staf tata usaha.

Untuk lebih jelasnya mengenai data, sumber data, dan teknik pengumpulan data dapat dilihat pada matriks berikut:

[40]Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* ,(Jakarta: Rajawali Pers, 2011) h. 82

**Tabel 3.1. Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data**

| No | Data | Sumber Data | Teknik Pengumpulan Data |
|---|---|---|---|
| 1 | Data pokok yaitu:<br>a. Data tentang penerapan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)* pada pembelajaran membaca mata pelajaran siswa kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.<br>1) Persiapan atau perencanaan guru menggunakan media dan alat<br>a) Membuat silabus<br>b) Membuat RPP<br>2) Pelaksanaan pembelajaran<br>a) Kegiatan awal<br>b) Kegiatan inti<br>(1) *Survey*<br>(2) *Question*<br>(3) *Read*<br>(4) *Recite*<br>(5) *Review*<br>c) Kegiatan akhir<br>b. Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)* pada pembelajaran membaca mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin.<br>1) Faktor tujuan<br>2) Faktor siswa<br>3) Faktor situasi dan kondisi<br>4) Faktor fasilitas<br>5) Faktor guru | Guru Bahasa Arab, siswa dan siswi kelas V MI Al-Muhajirin Banjarmasin<br><br>Guru<br>Guru<br>Guru dan siswa<br><br>Guru<br>Guru dan siswa<br>Guru<br><br>Guru<br>Guru | Observasi, wawancara, dan dokumentasi<br><br>Observasi dan wawancara<br><br>Observasi dan wawancara |

**Lanjutan Tabel 3.1. Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data**

| No | Data | Sumber Data | Teknik Pengumpulan Data |
|---|---|---|---|
| 2 | Data penunjang, meliputi:<br>a. Profil MI Al-Muhajirin | Kepala sekolah dan Tata usaha | Wawancara, observasi dan dokumentasi |
| | b. Keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MI Al-Muhajirin | Tata Usaha | |
| | c. Keadaan guru dan karyawan MI Al-Muhajirin | Kepala sekolah dan Tata usaha | |
| | d. Keadaan siswa MI Al-Muhajirin | Kepala sekolah dan Tata usaha | |

## E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Data yang terkumpul dari hasil penelitian diolah dengan teknik sebagai berikut:

a. Koleksi data, yaitu penulis menghimpun semua data yang diperlukan baik data pokok tentang penerapan strategi SQ3R (*Survey*, *Question*, *Read*, *Recite*, *Review*) pada mata pelajaran Bahasa Arab maupun data penunjang.

b. Editing, yaitu penelitian kembali catatan-catatan lapangan.[41] Dalam hal ini penulis melakukan pengecekan kembali terhadap data yang diperoleh di lapangan terutama jika ada jawaban atau catatan yang kurang lengkap.

[41]Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 142.

c. Koding, yaitu mengklasifikasikan semua data yang terkumpul sesuai kelompoknya masing-masing dengan cara memberi kode masing-masing dengan cara memberi kode tertentu supaya memudahkan dalam pengolahan dan tahap selanjutnya.[42]

d. Interpretasi, teknik ini digunakan agar dapat melihat kejelasan makna yang tersurat dan tersirat dalam penyajian data, dengan menafsirkan data tersebut dalam bentuk narasi atau uraian.

**2. Teknik Analisis Data**

Setelah data disajikan secara deskriptif berupa uraian-uraian yang dapat memberikan gambaran secara jelas permasalahannya yang diteliti. Selanjutnya dilakukan analisis data secara deskriptif kualitatif dan kesimpulan akhir tentang penelitian ini diambil berdasarkan fakta-fakta yang penulis temukan penerapan strategi SQ3R *(Survey, Question, Read, Recited, Review)* di MI Al-Muhajirin Banjarmasin.

## F. Prosedur Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan dibagi menjadi tiga tahap, yaitu:

**1. Tahap Pendahuluan**

Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan-kegiatan:

a. Melakukan penjajakan awal ke lokasi penelitian dan observasi permasalahan yang munkin ditemui.

b. Membuat desain proposal penelitian.

---

[42]*Ibid*., h. 144.

c. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing.

d. Mengajukan desain proposal.

e. Merevisi proposal untuk persiapan seminar dan berkonsultasi dengan dosen pembimbing.

**2. Tahap Persiapan**

a. Melakukan seminar proposal.

b. Merevisi proposal berdasarkan pedoman hasil seminar.

c. Membuat pedoman wawancara dan pedoman observasi.

d. Berkonsultasi dengan dosen pembimbing.

**3. Tahap pelaksanaan**

a. Melaksanakan penelitian.

b. Pengumpulan data.

c. Pengolahan data.

**4. Tahap dan penyusunan laporan**

a. Melakukan kegiatan analisis data dan hasil penelitian, penarikan kesimpulan, penyusunan laporan hasil penelitian.

b. Konsultasi dengan pembimbing.

c. Memperbanyak laporan penelitian dan selanjutnya siap untuk menyampaikan dan mempertahankan dalam sidang munaqasyah.