الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. تصوير العام عن مكان البحث

١. تاريخ تأسيس معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي

موقع معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي هو في الشارع ساري غادينج وهي قريبة من مستشفى"*Damanhuri*" وكذلك بقدر ٢ كيلومتر من السوق الجديد بارابي.

بنيت هذه المدرسة في السنة ١٩٨٩، في البداية أنها معهد سلفي، ثم في التاريخ ١٤ يولي ١٩٩٠، صار هذا المعهد معهدا حديثا مع اتباع مجموعة الدروس من المعهد الحديث دار السلام غونتور فونوروغو.

الاسم لهذا المعهد "دار الاستقامة" سماه المؤسس هذا المعهد وهو كياهي الحاج حسن باسوني، ب.أ. يراد من هذا الاسم أن يكون طلاب هذا المعهد يستقيمون في إراد التعلم ولايتشكك فيه.

في التاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٠ صار هذا المعهد مسجلا بالمؤسسة الدينية لبلاد إندونيسيا برسالة القرر رقم .W.O/6/152/V.III/SKT/1990.

الأهداف من معهد "دار الإستقامة" للتربيّة الإسلاميّة الحديثة بانوا بنجي بارابي للمساهمة في الأطفال البلاد لخلق الأجيال من المؤمنين و المسلمين وتقوى إلى الله، والفضيلة، امتلاك المعرفة والمهارات، والصحة

البدنية والروحية وثابتة ومستقلة والمسؤولية لإعلاء كلمة الله، لديهم شعور بالمسؤولية المدنية والمسؤولية الوطنية.

١. الأغراض والاتجاه

أ) الأغراض

١. الطاعة في تشغيل الدينية
٢. الإنجاز في الوصول إلى قيمة الدراسة
٣. الانجازات في سباق دقة الإسلامية
٤. المهرة باللغتين العربية والانجليزية

ب) الاتجاه

١. تعزيز النظام الطالب في تنفيذ التعاليم الدين مع الدائرة الدينية
٢. إعداد وتنفيذ التعلم الفعال حتى يتمكن الطلاب قادرون على استيعاب المواد المقدمة
٣. تنفيذ التوجيه والتدريب للطلاب والجماعات الطلابية التي لديها القدرة على دقة الفن الإسلامي
٤. تنفيذ الأنشطة التي تشجع وتساعد الطلبة في تطوير المهارات اللغوية.

قد وقع أن يمسك مدير و مشرف المعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي فينظر إلى الجدوال الآتية:

الجدول ٤.١ بيان المعلّمين ممسك مدير و مشرف معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

رقم	رسم مدير و مشرف المعهد	مبدئ	حتّى
١	الحاج حسن باسوني، ب أ	١٩٩٠	الآن
٢	الحاجة ستي صليحة	١٩٩٦	الآن
٣	إليسا حياة، السرجانا	٢٠١٥	الآن

مصدر البيان: قسم الإدارة للمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

٢. بيانات المعلمين والموظفين المعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

أما في المعهد دار الإستقامة للبنات بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ موجود الأساتذ من رجلا وحدا و تسعة وعشرين امرأة بخلفية التربوية المختلف. أحوال المدرس في المعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

الجدول ٤.٢ بيان المدرسين والموظفين بمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

رقم	اسم المعلم	وظفة	وضع وظيفيّة	التربية الأخرة
١	الحاج حسن باسني، ب أ	مدير المعهد	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٢	الحاجة ستي صالحة	ناظر المدرسة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة

				الأولى
٣	إليسا حياة	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى
٤	حنيفة	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى
٥	موعظة الحسنة	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى
٦	إيدى مرلينا	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإنجليزية
٧	نور حلياة	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإنجليزية
٨	ربية العدوية	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإنجليزية
٩	نور حسني	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى دعوة
١٠	رضية الليلية	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة

				الإنجليزية
١١	موليانا	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى
١٢	إليسا مسليانا	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى
١٣	رحمة سعادة	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى
١٤	يولياني	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإنجليزية
١٥	الحاج مسلان	معلم	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
١٦	سانياتي	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
١٧	حرلياني	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
١٨	فوريانا رسني	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
١٩	فحرية أرياني	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية

٢٠	نورل الحكمة	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
٢١	أرياني النور	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
٢٢	رفدة الرحمي	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
٢٣	سري رحماوتي	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
٢٤	محمودة النساء	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى الرياضية
٢٥	رشدة	معلمة	موظف أهلي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإندونسية
٢٦	نور لسناوتي	معلمة	موظف حكومي	المرحلة الجامعة الأولى اللغة الإندونسية
٢٧	رسمني	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٢٨	نرملا	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٢٩	خيرناسفطري	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٠	نيننج كملاساري	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد

٣١	مناورة	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٢	مريا ألفة	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٣	رحمة الإسنانية	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٤	سرمنة	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٥	ليلة النعمة	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٦	مسركية	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٧	مناوتي	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٨	نور ليناوتي	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٣٩	ستي آمنة	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٤٠	ملاسري	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٤١	لندا أرلياني	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد
٤٢	وندا مرياني	معلمة	موظف أهلي	متخرج من المعهد

مصدر البيان: قسم الإدارة للمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي

٣. أحوال الطالبات في معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

للمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ هي ٦١٥ كلها من الطالبات. وتنقسم إلى قسمين، و هي الوسطي و العليا. و ٣١٧ الطالبات في الوسطي و ٢٩٨ الطالبات في العليا (٩٠ الثانوية و ٥٩ المهنية). لشرح حول الجملة الطالبات في معهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي فينظر إلى الجدوال الآتية:

الجدول ٤.٣ أحوال الطالبات في معهد دار الإستقامة للبنات في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م.

رقم	فصل	احوال الطلبة
١	الوسطي	٣١٧ طالبات
٢	العليا	٢٩٨ طالبات
	- الثناوية	٩٠ طالبات
	- المهنية	٥٩ طالبات
المجموع		٦١٥ طالبات

مصدر البيان: قسم الإدارة للمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

٤. وسائل الدراسة في معهد دار الإستقامة للبنات بارابي.

للمعهد دار الإستقامة للبنات بارابي الوسائل المناسب. بنى دار الإستقامة للبنات بارابي على الأرض الواسع ٥ هكتار، وجرّب دار الإستقامة للبنات بارابي كثيرة التغيير و التطوير، من الوسائل خصوصا. أحوال البُنيان دار الإستقامة للبنات بارابي موصوف بثابت النهائ، بلاط الواحد والثاني، لصرح حول الوسائل للمعهد دار الإستقامة للبنات بارابي، فينظر إلى الجدول الآتية.

الجدول ٤.٤ وسائل المعهد معهد دار الإستقامة للبنات بارابي.

رقم	الوسائل التدريس	العدد
١	غرفة رئيس معهد و المدرسة	١

٢	غرفة المعلمون	١
٣	غرفة الإدارة	١
٤	غرفة الصف	١٣
٥	مسجد	١
٦	غرفة المكتبة	١
٧	غرفة المهارة	١
٨	غرفة الفون	١
٩	غرفة BK	١
١٠	غرفة المنظمة	١
١١	غرفة الكشّافة	١
١٢	غرفة الضيوف	١
١٣	مكان الصحة	١
١٦	غرفة الحارس	١
١٧	غرفة لقسم النظافة	١
١٨	قاعة المدرسة	١
١٩	مقصف المدرسة	١
٢٠	غرفة مرحاض	٢٧
٢١	موقف المعلمين	١
٢٢	مسكان	٢٠

مصدر البيان: قسم الإدارة للمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي.

٥. البيئة و أنشطة الطالبات في معهد دار الإستقامة للبنات

أ- بيئة اللغوية بمعهد دار الإستقامة للبنات

١. اعطاء المفردات من المشرفة (٠٥،٣٠-٠٥،٤٥)

تقدم اعطاء المفردات كل المسكان الطلبة/الحجرة بعد صلاة الصبح من المشرفة موجة مباشرة من قسم اللغة. و اعطاء ٣ المفردات كل يوم إلا يوم الإثنين، يوم السبت و يوم الخامس. بالموضوع الأفعال اليومية.

يجب على الطلبة لديك المفردات الجديدة و التكتوب و الحفاظ و استخدام كل يوم. والمفردات مفيدة وتسهل الطلبة في الكلام باللغة العربية. ومن لا استخدام المفردات ولها عقاب.

٢. اعطاء المفردات من الاستاذة (٠٧،١٥-٠٧،٣٠)

تقدم اعطاء المفردات قبل الدخول حصة الدراسة. اعطاء المفردات من الاستاذة يعني نظار الفصل و اعطاء ٥ المفردات كل يوم إلا يوم الخميس و يوم الجمعة. بالموضوع حول الأفعال اليومية.

يجب على الطلبة للتباع تعليم الفصل المفردات. تدريس المفردات في الفصل أكثر تعلم كيف استخدام المفردات، القواعد، اللحجة و غيرآخر. لتسهل التكلم العربية مع الأصدقاء أو التكلم العربية مع الأساتيذ حول في الحجرة أو في المقصف أو في المطبخ أو في الميدان و أي مكان.

٣. المحاضرة (٢٠.٣٠-٢١.٣٠)

تنفيذ المحاضرة كل الليلة الثلاثاء و الليلة السبت. يبدل الجدوال مرة خطابة بالعربية ثم خطابة بالانجليزية ثم مناقشة. يقسم باثلاثة الأمكان يعني في المصلى، ميدان أمام و ميدان ورآء. وتسابق كل الشهر.

في هذه المحاضرة الطلبة واثق من نفسها و شجاع تقدم أمام الحاضرون وترشح في الكلام بالعربية أو الإنجليزية.

ب- **أنشطة الطالبات في محادثة اللغة العربية بمعهد دار الإستقتمة للبنات**

١. نشر المفردات

١) اهتام الأستاذة

٢) الاتصال المفردات

٣) طريقة استخدام في المفردات

٤) بحث معنى المفردات

نشر المفردات في أي مكان حول في الحجرة و المقصف و المطبخ و الحائط المدرسة و الفصل و أي مكان من القسم اللغة.

٢. القرار بالمحادثة

١) استخدام المفردات جديدة في المحادثة

٢) محادثة باللغة العربية مع الأصدقاء

٣) تكلم باللغة العربية كل يوم

٤) اجابة الأسئلة بالعربية

٥) الأسئلة بالعربية

٦) محادثة بالعربية ينفع في وقت لاحق اليوم

٧) استخدام المحادثة بالعربية عند العطلة

التكلم العربية مع الأصدقاء أو التكلم العربية مع الأساتيذ حول في الحجرة أو في المقصف أو في المطبخ أو في الميدان و أي مكان.

٣. الخطابة

١) المشاركة في الأنشطة العربية

٢) اهتام الزملاء نقل الخطابة العربية

٣) للأعضاء مناضرة اللغة العربية

الخطابة كل الليلة الثلاثاء و السبت. يعني خطابة باللإنجليزية و بالعربية. في هذه المحاضرة الطلبة واثق من نفسها و شجاع تقدم أمام الحاضرون وترشح في الكلام بالعربية أو الإنجليزية.

٤. مطالعة

١) اسئلة في التعليم

٢) يحب أنشطة التعلم المفردات

٣) يحتاج ليعاود أمنشطة التعلم

٤) مذاكرات بالعربية

مطالعة الدرس بحفظ أو تذكر أو كتابة أو استماع أو قراءة في وقت الفراغ.

ب. تقديم البيانات

في هذا البحث استخدام الباحثة أساليب جمع البيانات من الإستبيانة، و المقابلة، والملاحظة والتوثيق.

في تحديد المشكلة قدّمت المشكلات الآتية:

١. ما العلاقة بين البيئات اللغوية وأنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة .بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦؟

قد جمعت الكاتبة البيانات عن بيئات اللغوية و أنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لإجابة المشكلات. البيانات مكتوبة في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٥ بيئة اللغوية للطلبة

الرقم	الاسم	القيمة (X)
(١)	(٢)	(٣)
١	أوليا عزيزة	٦٢
٢	دندا سفطري	٤٦
٣	إرلينا	٥٦
٤	هني	٤٣
٥	هرملا أوليا	٤٦
٦	حكمة	٥٠

٧	جني سسيا إدرياني	٤٦
٨	خيرالنساء	٥٤
٩	مدينة المنورة	٤٣
١٠	مسرت	٤٩
١١	ملدى	٥٧
١٢	موناليسا	٥٦
١٣	موتيا مهدياني	٥٧
١٤	نور العزيزة	٥٧
١٥	رمليزيا رحمة	٥٣
١٦	رشدة	٥٠
١٧	رزي إيكا سفتيانا	٤٩
١٨	ستي عزيزة	٤٤
١٩	صوفيا النساء	٥٨
٢٠	تريسا فطريا	٤٣
٢١	وتي أقتافيا	٤٧
٢٢	أليا نور رحماديانى	٥٣
٢٣	أودي أطف م	٥٦
٢٤	أوليا أحدى	٤٧
٢٥	أوليا رحمة	٥١
٢٦	أيو رغينا ن	٥٣

٢٧	بيتي نور جنة	٤٣
٢٨	دوي محاربي	٤٩
٢٨	إرما النفاء	٤٧
٣٠	إشتور الرضية	٥٤
٣١	مغفرة	٥٢
٣٢	مهدا جويد	٥٣
٣٣	مريم	٥٦
٣٤	مولدة الحسنة	٤٤
٣٥	موتيا سلسبلا	٥٦
٣٦	نور مياساري	٥٣
٣٧	نور الخزيمة	٤٧
٣٨	رحموتي أبصرة	٥٧
٣٩	سيدة النفيسة	٥١
٤٠	زلفا فرضنة	٤٦
٤١	اسمياتي	٥١
٤٢	اوليا نور الحكمة	٤٥
٤٣	إلسا نور لياوتي	٥٠
٤٤	فاطمة النداياء	٤٩
٤٥	حلمة حرليابي	٥١
٤٦	خيرة النساء	٤١

٤٧	ليا أنندا فطري	٥٣
٤٨	محبوبة	٤٤
٤٩	مريم بنت ترينا	٤٤
٥٠	مسليايني	٥٣
٥١	نور عزيزة	٤٦
٥٢	نور أفني عفيفة	٤٤
٥٣	نزليا رحمدنية	٤٦
٥٤	فطري مولدا فوزيا	٤٦
٥٥	فطري نور صالحة	٤٩
٥٦	ربية الزنان	٥٥
٥٧	رفيقة الهنيئة	٤٩
٥٨	رنيا حياتي	٥٣
٥٩	تيا	٥٠
٦٠	يليانا زهرى	٦١
٦١	عين سفطري	٥٠
٦٢	عوف شهرنا	٤٨
٦٣	فرضة المستفيد	٥٩
٦٤	فوجرية أحياني	٥٠
٦٥	غفنة الفطرياني	٤٨
٦٦	حلوة مرشد	٤٦

٦٧	خديجة	٥٢
٦٨	خير النعمة	٤٦
٦٩	لسدا عمليا	٥٢
٧٠	مفتاح الجنة	٥٤
٧١	نور الدين فيقا	٤١
٧٢	نور اولياء م	٥٨
٧٣	نور خيرني م	٥٦
٧٤	نور رضلية	٤٨
٧٥	ربية العدوية	٥٢
٧٦	رني وحيوني	٥٦
٧٧	رزقا نفيا ر	٤٩
٧٨	ستي حية النعمة	٥٩
٧٩	ستي رحمنية	٤٨
٨٠	صوريا عزيزة	٤٦
٨١	شهردى نور خليفة	٥١

الجدول ٤.٦ أنشطة الطالبات

الرقم	الاسم	القيمة (Y)
(١)	(٢)	(٣)
١	أوليا عزيزة	٤٢

٢	دندا سفطري	٤١
٣	إرلينا	٤١
٤	هني	٣٦
٥	هرملا أوليا	٣٦
٦	حكمة	٤٧
٧	جني سسيا إدرياني	٤٢
٨	خيرالنساء	٤٨
٩	مدينة المنورة	٣٩
١٠	مسرت	٤٥
١١	ملدى	٤٣
١٢	موناليسا	٤٧
١٣	موتيا مهدياني	٤٠
١٤	نور العزيزة	٥٠
١٥	رمليزيا رحمة	٤٦
١٦	رشدة	٤٣
١٧	رزي إيكا سفتيانا	٣٩
١٨	ستي عزيزة	٣٩
١٩	صوفيا النساء	٤٣
٢٠	تريسا فطريا	٣٧
٢١	وتي أقتافيا	٣٦

٢٢	أليا نور رحماديايي	٣٦
٢٣	أودي أطف م	٥٧
٢٤	أوليا أحدى	٤١
٢٥	أوليا رحمة	٣٩
٢٦	أيو رغينا ن	٣٩
٢٧	بيتي نور جنة	٣٥
٢٨	دوي محاربي	٣٦
٢٨	إرما النفاء	٤٠
٣٠	إشتور الرضية	٣٩
٣١	مغفرة	٣٥
٣٢	مهدا جويد	٤٠
٣٣	مريم	٤٨
٣٤	مولدة الحسنة	٣٣
٣٥	موتيا سلسبلا	٤٣
٣٦	نور مياساري	٣٨
٣٧	نور الخزيمة	٣٩
٣٨	رحموتي أبصرة	٤٠
٣٩	سيدة النفيسة	٣٨
٤٠	زلفا فرضنة	٣٨
٤١	اسمياتي	٣٣

٤٢	اوليا نور الحكمة	٣٢
٤٣	إلسا نور لياوتي	٣٤
٤٤	فاطمة النديام	٤٦
٤٥	حلمة حرلياني	٤٤
٤٦	خيرة النساء	٣٣
٤٧	ليا أننذا فطري	٣٢
٤٨	محبوبة	٣٤
٤٩	مريم بنت ترينا	٣٦
٥٠	مسلياني	٤١
٥١	نور عزيزة	٣٦
٥٢	نور أفني عفيفة	٤٢
٥٣	نزليا رحمدنية	٣٦
٥٤	فطري مولدا فوزيا	٤٦
٥٥	فطري نور صالحة	٤٩
٥٦	ربية الزنان	٥٥
٥٧	رفيقة الهنيئة	٤٩
٥٨	رنيا حياتي	٥٣
٥٩	تيا	٥٠
٦٠	يليانا زهرى	٦١
٦١	عين سفطري	٣٩

٦٢	عوف شهرنا	٤٠
٦٣	فرضة المستفيد	٤٨
٦٤	فوجرية أحياني	٤٠
٦٥	غفنة الفطرياني	٤٥
٦٦	حلوة مرشد	٤٠
٦٧	خديجة	٣٥
٦٨	خير النعمة	٤٣
٦٩	لسدا عمليا	٣٨
٧٠	مفتاح الجنة	٤٩
٧١	نور الدين فيقا	٣٨
٧٢	نور اولياء م	٤٤
٧٣	نور خيرني م	٤٥
٧٤	نور رضلية	٣٧
٧٥	ربية العدوية	٣٩
٧٦	رني وحيوني	٤٠
٧٧	رزقا نفيا ر	٤٠
٧٨	ستي حية النعمة	٥٠
٧٩	ستي رحمنية	٣٦
٨٠	صوريا عزيزة	٣٣
٨١	شهردى نور خليفة	٣٨

من حاصل جمع البيانات عن البيئات اللغوية و أنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية فقدّمت بالخطوات الآتية:

١- ثبّتت الكاتبة عن البيئات اللغوية

البيانات عن بيئة اللغوية للطلبة بالاستبيانة ثم شرحت في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٧ جدول الأعمال لحساب المعدّل والإنحراف المعاري في بيئة اللغوية

الرقم	القيمة (س)	ت	ت س	الإنخراف س = س-المعدّل	س٢	ت س٢
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
١	٣١	١	٣١	-٩.٠٨٦٤١٩٧٥٣	٨٢.٥٦٣ ٠٢٣٩٣	٨٢.٥٦٣٠٢ ٣٩٣
٢	٣٢	٢	٦٤	-٨.٠٨٦٤١٩٧٥٣	٦٥.٣٩٠ ١٨٤٤٢	١٣٠.٧٨٠٣ ٦٨٨
٣	٣٣	٤	١٣٢	-٧.٠٨٦٤١٩٧٥٣	٥٠.٢١٧ ٣٤٤٩٢	٢٠٠.٨٦٩٣ ٧٩٧
٤	٣٤	٢	٦٨	-٦.٠٨٦٤١٩٧٥٣	٣٧.٠٤٤ ٥٠٥٤١	٧٤.٠٨٩٠١ ٠٨٢
٥	٣٥	٤	١٤٠	-٥.٠٨٦٤١٩٧٥٣	٢٥.٨٧١ ٦٦٥٩	١٠٣.٤٨٦٦ ٦٣٦
٦	٣٦	٩	٣٢٤	-٤.٠٨٦٤١٩٧٥٣	١٦.٦٩٨	١٥٠.٢٨٩٤

					٨٢٦٤	٣٧٦
٧	٣٧	٣	١١١	-٣.٠٨٦٤١٩٧٥٣	٩.٥٢٥٩ ٨٦٨٩٢	٢٨.٥٧٧٩٦ ٠٦٨
٨	٣٨	٦	٢٢٨	-٢.٠٨٦٤١٩٧٥٣	٤.٣٥٣١ ٤٧٣٨٦	٢٦.١١٨٨٨ ٤٣٢
٩	٣٩	٩	٣٥١	-١.٠٨٦٤١٩٧٥٣	١.١٨٠٣ ٠٧٨٨	١٠.٦٢٢٧٧ ٠٩٢
١٠	٤٠	٩	٣٦٠	-٠.٠٨٦٤١٩٧٥٣	٠.٠٠٧٤ ٦٨٣٧٤	٠.٠٦٧٢١٥ ٣٦٤
١١	٤١	٥	٢٠٥	٠.٩١٣٥٨٠٢٤٧	٠.٨٣٤٦ ٢٨٨٦٨	٤.١٧٣١٤٤ ٣٣٨
١٢	٤٢	٣	١٢٦	١.٩١٣٥٨٠٢٤٧	٣.٦٦١٧ ٨٩٣٦١	١٠.٩٨٥٣٦ ٨٠٨
١٣	٤٣	٦	٢٥٨	٢.٩١٣٥٨٠٢٤٧	٨.٤٨٨٩ ٤٩٨٥٥	٥٠.٩٣٣٦٩ ٩١٣
١٤	٤٥	٢	٨٨	٣.٩١٣٥٨٠٢٤٧	١٥.٣١٦ ١١٠٣٥	٣٠.٦٣٢٢٢ ٠٧
١٥	٤٦	٥	٢٢٥	٤.٩١٣٥٨٠٢٤٧	٢٤.١٤٣ ٢٧٠٨٢	١٢٠.٧١٦٣ ٥٤٢
١٦	٤٧	٢	٩٢	٥.٩١٣٥٨٠٢٤٧	٣٤.٩٧٠	٦٩.٩٤٠٨٦

					٤٣١٣٤	٢٦٧
١٧	٤٨	٢	٩٤	٦.٩١٣٥٨٠٢٤٧	٤٧.٧٩٧ ٥٩١٨٣	٩٥.٥٩٥١٨ ٣٦٦
١٨	٤٩	٣	١٤٤	٧.٩١٣٥٨٠٢٤٧	٦٢.٦٢٤ ٧٥٢٣٢	١٨٧.٨٧٤٢ ٥٧
١٩	٥٠	١	٤٩	٨.٩١٣٥٨٠٢٤٧	٧٩.٤٥١ ٩١٢٨٢	٧٩.٤٥١٩١ ٢٨٢
٢٠	٥١	٢	١٠٠	٩.٠١٣٥٨٠٢٤٧	٩٨.٢٧٩ ٠٧٣٣١	١٩٦.٥٥٨١ ٤٦٦
٢١	٥٧	١	٥٧	١٦.٩١٣٥٨٠٢٥	٢٨٦.٠٦ ٩١٩٦٨	٢٨٦.٠٦٩١ ٩٦٨
–	–	ن = ٨١	مجـــ ت س = ٣٢٤٧	–	–	١٩٤٠.٣٩٥ ٠٦٢

أما لتثبيت المعدّل والإنحراف المعاري حاصل الإختبار سيجد بالجدول ٤.٧ بالرمز الآتي:

$$\text{المعدّل} = \frac{\text{مجـــ ت س}}{\text{ن}}$$

$$= \frac{٣٢٤٧}{٨١}$$

= ٤٠،٠٨

إذن ، المعدّل = ٤٠،٠٨

الإنحراف المعياري = $\frac{\sqrt{\text{مجـ ت س}}}{\text{ن}}$

$$= \sqrt{\frac{١٩٤٠.٣٩٥٠٦٢}{٨١}}$$

$$= \sqrt{٢٣.٩٥٥٤٩٤٦}$$

= ٤.٨٩٤

إذن، الإنحراف المعياري= ٤.٨٩٣

بناءا على الثباتات ومحصولات من الحساب التي قد ذكرت، فثبتت طبقات الطلبة، في الطبقة المرتفعة أكانت أو المتوسطة أو المنخفضة.

أ- قيل أن القدرة مرتفعة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت أعلى من المعدّل + ١ الإنخراف المعياري / ٤٠,٠٨ + (١) ٤,٨٩٤ = ٤٤,٩٧٤ أو أكثر.

ب- قيل أن القدرة متوسطة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت تقع بين المعدّل + ١ الإنخراف المعياري إلى المعدّل — ١ الإنخراف المعياري / بين ٤٠,٠٨ + (١) ٤,٨٩٤ = ٤٤,٩٧٤ إلى ٤٠,٠٨ — (١) ٤,٨٩٤ = ٣٥,١٨٦

ج- قيل أن القدرة منخفضة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت أخفض من المعدّل – ١ الإنخراف المعياري / ٤٠,٠٨ – (١) ٤,٨٩٤ = ٣٥,١٨٦ أو أقلّ.

الجدول ٤.٨ توزيع التكرارات للبيئات اللغوية

الرقم	القيمة	الطبقة	ت	النسبة المؤية
١	> ٤٤,٩٧٤	مرتفعة	٧٨	% ٩٦،٢٩
٢	-٤٤,٩٧٤ ٣٥,١٨٦	متوسطة	٣	% ٣،٧٣
٣	< ٣٥,١٨٦	منخفضة	-	-

ذلك الجدول يدلّ أنّ الطلبة في الصف الثامن بمعهد دار الإستقامة للبنات بانوا بنجي بارابي الذين له بيئة اللغوية المرتفعة ٧٨ طالبات، والطلبة الذين لها طبقة متوسطة ٣ طالبات، و لا يجد الطلبة الذين منخفضة، ولذلك قيل أن بيئات اللغوية في طبقة المرتفعة.

٢- ثبّتت الكاتبة عن أنشطة الطالبات

البيانات عن أنشطة الطالبات بالاستبيانة ثم شرحت في الجدول الآتي:

الجدول ٤.٩ جدول الأعمال لحساب المعدّل والإنحراف المعاري في أنشطة الطالبات

الرقم	القيمة (ص)	ت	ت ص	الإنحراف ص= ص-المعدّل	ص٢	ت ص٢
(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
١	٤١	٢	٨٢	-٩.٤٠٧٤٠٧٤١	٨٨.٤٩٩٣١٤١٣	١٧٦.٩٩٨٦٢٨٣
٢	٤٣	٤	١٧٢	-٧.٤٠٧٤٠٧٤١	٥٤.٨٦٩٦٨٤٥	٢١٩.٤٧٨٧٣٨
٣	٤٤	٥	٢٢٠	-٦.٤٠٧٤٠٧٤١	٤١.٠٥٤٨٦٩٦٨	٢٠٥.٢٧٤٣٤٨٤
٤	٤٥	١	٤٥	-٥.٤٠٧٤٠٧٤١	٢٩.٢٤٠٠٥٤٨٧	٢٩.٢٤٠٠٥٤٨٧
٥	٤٦	١٠	٤٦٠	-٤.٤٠٧٤٠٧٤١	١٩.٤٢٥٢٤٠٠٥	١٩٤.٢٥٢٤٠٠٥
٦	٤٧	٤	١٨٨	-٣.٤٠٧٤٠٧٤١	١١.٦١٠٤٢٥٢٤	٤٦.٤٤١٧٠٠٩٦
٧	٤٨	٤	١٩٢	-٢.٤٠٧٤٠٧٤١	٥.٧٩٥٦١٠٤٢٥	٢٣.١٨٢٤٤١٧
٨	٤٩	٧	٣٤٣	-١.٤٠٧٤٠٧٤١	١.٩٨٠٧٩٥٦١	١٣.٨٦٥٥٦٩٢٧
٩	٥٠	٦	٣٠٠	-٠.٤٠٧٤٠٧٤١	٠.١٦٥٩٨	٠.٩٩٥٨٨

٤٧٧٤	٠٧٩٦					
١.٧٥٥٨٢ ٩٩٠٤	٠.٣٥١١٦ ٥٩٨١	٠.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	٢٥٥	٥	٥١	١٠
١٠.١٤٥٤ ٠٤٦٦	٢.٥٣٦٣٥ ١١٦٦	١.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	٢٠٨	٤	٥٢	١١
٥٣.٧٧٢٢ ٩٠٨١	٦.٧٢١٥٣ ٦٣٥١	٢.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	٤٢٤	٨	٥٣	١٢
٣٨.٧٢٠١ ٦٤٦١	١٢.٩٠٦٧ ٢١٥٤	٣.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	١٦٢	٣	٥٤	١٣
٢١.٠٩١٩ ٠٦٧٢	٢١.٠٩١٩ ٠٦٧١	٤.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	٥٥	١	٥٥	١٤
٢١٨.٩٣٩ ٦٤٣٣	٣١.٢٧٧٠ ٩١٩١	٥.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	٣٩٢	٧	٥٦	١٥
١٧٣.٨٤٩ ١٠٨٤	٤٣.٤٦٢٢ ٧٧٠٩	٦.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	٢٢٨	٤	٥٧	١٦
١١٥.٢٩٤ ٩٢٤٦	٥٧.٦٤٧٤ ٦٢٢٨	٧.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	١١٦	٢	٥٨	١٧
١٤٧.٦٦٥ ٢٩٤٩	٧٣.٨٣٢٦ ٤٧٤٦	٨.٥٩٢٥٩٢٥٩٣	١١٨	٢	٥٩	١٨
١١٢.٢٠٣	١١٢.٢٠٣	١٠.٥٩٢٥٩٢٥٩	٦١	١	٦١	١٩

				٣	٠١٧٨	٠١٧٨
٢٠	٦٢	١	٦٢	١١.٥٩٢٥٩٢٥٩ ٣	١٣٤.٣٨٨ ٢٠٣	١٣٤.٣٨٨ ٢٠٣
–	–	ن = ٨١	مجـــــ ت ص = ٤٠٨٣	–	–	١٩٣٧.٥٥ ٥٥٥٦

أما لتثبيت المعدّل والإنحراف المعياري من حاصل الإختبار سيجد بالجدول ٤.٩ بالرمز الآتي:

$$\text{المعدّل} = \frac{\text{مجـــ ت ص}}{\text{ن}}$$

$$= \frac{٤٠٨٣}{٨١}$$

$$= ٥٠،٤٠$$

إذن ، المعدّل = ٥٠،٤٠

$$\text{الإنحراف المعياري} = \frac{\sqrt{\text{مجـ ت ص}}}{\text{ن}}$$

$$= \sqrt{\frac{١٩٣٧.٥٥٥٥٥٦}{٨١}}$$

$$= \sqrt{٢٣.٩٢٠٤٣٩}$$

$$= ٤.٨٩٠$$

إذن، الإنحراف المعياري= ٤.٨٩٠

بناءا على الثباتات ومحصولات من الحساب التي قد ذكرت، فثبتت طبقات الطلبة، في الطبقة المرتفعة أكانت أو المتوسطة أو المنخفضة.

أ- قيل أن القدرة مرتفعة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت أعلى من المعدّل + ١ الإنخراف المعياري / ٥٠,٤٠ + (١) ٤,٨٩٠ = ٥٥,٢٩ أو أكثر.

ب- قيل أن القدرة متوسطة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت تقع بين المعدّل + ١ الإنخراف المعياري إلى المعدّل – ١ الإنخراف المعياري / بين ٥٠,٤٠ + (١) ٤,٨٩٠ = ٥٥,٢٩ إلى ٥٠,٤٠ – (١) ٤,٨٩٠ = ٤٥,٥١

ج- قيل أن القدرة منخفضة إذا القيمة من حاصل الإختبار التي قد وجدت أخفض من المعدّل – ١ الإنخراف المعياري / ٥٠,٤٠ – (١) ٤,٨٩٠ = ٤٥,٥١ أو أقلّ.

الجدول ٤.١٠ توزيع التكرارات لأنشطة الطالبات

الرقم	القيمة	الطبقة	ت	النسبة الؤية
١	> ٥٥,٢٩	مرتفعة	٨١	% ١٠٠
٢	-٥٥,٢٩ ٤٥.٥١	متوسطة	-	-
٣	< ٤٥.٥١	منخفضة	-	-

ذلك الجدول يدلّ أنّ الطلبة في الصف الثاني بمعهد دار الإستقامة للبنات بنوا بنجي بارابي الذين له لأنشطة الطالبات المرتفعة ٨١ طالبات، و لم يجد الطلبة الذين لها طبقة متوسطة و طبقة منخفضة، ولذلك قيل أن بيئات اللغوية في طبقة مرتفعة.

ج. تحليل إختبار الفرضية

أ) الفرضية الصفرية *(Ho)*، أي لم يجد ربط بين البيئات اللغوية وأنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

ب) الفرضية البدلية *(Ha)*، أي يجد ربط بين البيئات اللغوية وأنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

لمعرفة الربط بين البيئات اللغوية وأنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. ٢٠١٦، فوجد جدول الموصلة (الملحق ٥)، وجد فيه

$$\text{ر س ص} = \frac{\text{مجـــ س ص}}{\sqrt{(\text{مجـــ س}^2)\ (\text{مجـــ ص}^2)}}$$

$$= \frac{٧١٨،٨٦٤٨٧٧١}{\sqrt{(٧٤٩،٠٦٠٣٥٦٧)\ (٩٥٤،٤٩٠١٦٢)}}$$

$$= \frac{٧١٨،٨٦٤٨٧٧١}{\sqrt{٧١٤٩٧٠،٧٤١}}$$

$$= \frac{٧١٨،٨٦٤٨٧٧١}{٨٤٥،٥٥٩٤٢٥}$$

$$= ٨٥٠،٠$$

على معامل الربط (ر س ص) تفسير، التفسير بطريقتين:

أ) التفسير بالطريقة البسيطة

من الحساب السابق قد وجد ر س ص = ٠،٨٥٠ ، وهو في الفاصلة بين ٠،٩٠-٠،٧٠ .

بناءا على نوجيه في الباب المتقدم فثيت الربط متغيرة ص مرتفع ولذلك قيل أن هناك إيجابي معنوي بين متغيرة س ومتغيرة ص.

ب)تفسير باستخدام جدول قيمة ر فرودك مومان *(Product Moment)* بالخطوات الآتية:

(أ) رمزت الفرضية البدلية *(Ha)*، يجد الربط إيجابي معنوي بين متغيرة س ومتغير ص.

(ب) رمزت الفرضية الصفرية *(Ho)*، لم يجد الربط إيجابي معنوي بين متغيرة س ومتغير ص.

(ج) شوور ر جدول قيمة ر فرودك مومان:

df= ٨١-٢

df=٧٩

إذا :

- ر جدول في ص م ٥ % = ٠،٢١٧
- ر جدول في ص م ١ % = ٠،٢٨٣
- ووزنت قيمة ر س ص بـــ ر جدول . ر س ص= ٠،٨٥٠ و ر جدول ص م ٥ % = ٠،٢١٧ و ر جدول في ص م ١ % = ٠،٢٨٣ ، ر س ص أكبر من ر جدول، فالفرضية البدلية *(Ha)* مقبولة والفرضية

الصفرية *(Ho)* مرفوضة. إذن، يجد ربط إيجابي معنوي بين البيئات اللغوية وأنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة .بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

د. بحث حاصل البحث

هذا حاصل البحث يدل على أن البيئات اللغوية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة .بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ في الطبقة المتوسطة بالمعدل ٤٠،٠٨ يعني في الطبقة المرتفعة ٧٨ طالبات (٩٦،٢٩ %)، وفي الطبقة المتوسطة ٣ طالبات (٣،٧٣ %)، وفي الطبقة المنخفضة (٠ %). أما أنشطة الطالبات في الكلام باللغة العرية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة .بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في الطبقة المتوسطة بالمعدل ٥٠،٤٠ يعني في الطبقة المرتفعة ٨١ طالبات (١٠٠ %)، وفي الطبقة المتوسطة وفي الطبقة المنخفضة (٠ %)، (انظر الجدول ٤.٨ و ٤.١٠).

طبقة بيئات اللغوية تأثر أنشطة الطالبات. هذا الحال منظور بواضح من هذا حاصل البحث، الحاصل التحليل (إختبار الفرضية) باستخدام ربط فرودك مومان *(Correlation Product Moment)* يدل أن يجد ربط إيجابي معنوي (ربط

قوية جدا) بين البيئات اللغوية و أنشطة الطالبات في الصف المعنوي ٥ % = ٠،٢١٧ أوفي الصف المعنوي ١ % = ٠،٢٨٣ أو ر س ص أكبر من ر جدول = ٠،٢٨٣ > ٠،٨٥٠ > ٠،٢١٧ فالفرضية الصفرية *(Ho)* مرفوضة والفرضية البدلية *(Ha)* مقبولة.

١- الفرضية الصفرية *(Ho)*، لم يجد ربط معنوي بين البيئات اللغوية وأنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة .بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

٢- الفرضية البدلية *(Ha)*، أي يجد ربط معنوي بين البيئات اللغوية وأنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة .بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

إذن العلاقة بين البيئات اللغوية وأنشطة الطالبات في الكلام باللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة .بمعهد "دار الإستقامة" للبنات بانوا بنجي بارابي في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ وهي قوية جدا.