STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *FIRING LINE* DAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *PRACTICE-REHEARSAL PAIRS* DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 4 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Oleh:
Raidatul Hayat
1201250896

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *FIRING LINE* DAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *PRACTICE-REHEARSAL PAIRS* DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG SISWA KELAS IX SMP MUHAMMADIYAH 4 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh:
Raidatul Hayat
1201250896

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Raidatul Hayat

NIM : 1201250896

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika/ S1

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2016

Yang Membuat Pernyataan



Raidatul Hayat

NIM. 1201250896

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Studi Komparasi Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line* Dan Strategi Pembelajaran Aktif *Practice-Rehearsal Pairs* Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017
Ditulis oleh	:	Raidatul Hayat
NIM	:	1201250896
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2016

Pembimbing,

Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si

NIP. 198210192009121004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd., M. Si
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Studi Komparasi Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line* Dan Strategi Pembelajaran Aktif *Practice-Rehearsal Pairs* Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Raidatul Hayat, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Senin

Tanggal : 28 November 2016 M/1438 H

Dan dinyatakan LULUS dengan predikat : A (81,2)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si (Ketua)	1.
2. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si (Anggota)	2.
3. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Anggota)	3.

ABSTRAK

Raidatul Hayat.2016. *Studi Komparasi Strategi Pembelajaran Aktif Firing Line dan Strategi Pembelajaran Aktif Practice-Rehearsal Pairs Ditinjau Dari Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line*, *Practice-Rehearsal Pairs*, Kemampuan Pemecahan Masalah, Bangun Ruang Sisi Lengkung

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Firing Line* dan *Practice-rehearsal Pairs* pada materi bangun ruang sisi lengkung, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diajar dengan strategi pembelajaran aktif *Firing Line* dan *Practice-rehearsal Pairs* pada materi bangun ruang sisi lengkung, serta untuk mengetahui respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif *Firing Line* dan *Practice-rehearsal Pairs* pada materi bangun ruang sisi lengkung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *true eksperimental design* jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin sebanyak 51 orang yang terbagi ke dalam 2 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Kemudian secara acak dipilihlah kelas IX A sebagai kelompok eksperimen I menggunakan strategi pembelajaran aktif *Firing Line* dan kelas IX B sebagai kelompok eksperimen II menggunakan strategi pembelajaran aktif *Practice-rehearsal Pairs.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Firing Line* dan *Practice-rehearsal Pairs* pada materi bangun ruang sisi lengkung berada pada kualifikasi baik. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diajar dengan strategi pembelajaran aktif *Firing Line* dan *Practice-rehearsal Pairs* pada materi bangun ruang sisi lengkung. Respon siswa terhadap strategi pembelajaran aktif *Firing Line* dan *Practice-rehearsal Pairs* memenuhi kategori baik.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...dengan RidhaMu ya Allah...
Akhirnya aku sampai ke titik ini,

Sepercik keberhasilan yang telah engkau hadiahkan padaku ya Rabb
Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur kepadaMu serta
shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw

Semoga sebuah karya sederhana ini menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta dan bersama keridhaanMu ya Allah, semoga rahmat dan karuniamu ini menjadi awal bagiku membahagiakan orang-orang yang aku sayang

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tuaku yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi serta doa yang tak pernah putus serta yang selalu berkorban untuk memberikan yang terbaik untuk kami anak-anaknya. Kalian yang paling ku cinta ku sayang dan kubanggakan. Kalian penyemangat bagiku. Kalian cahaya mataku, penyejuk jiwaku

Teruntuk kakakku (Normilasari) dan adikku tersayang (Norhidayati) terimakasih telah menyemangati dan mendoakan selama ini,

Guru-guruku dan para dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, terimakasih atas kesediaannya membimbing, berbagi ilmu dan sebagai pemandu langkahku untuk menuju masa yang akan datang.
Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PMTK C 2012 yang selalu menemani jalan perjuanganku mencari ilmu,

terimakasih atas kebersamaan, canda tawa, kepedulian dan kebaikan kalian.

Kepada sahabat-sahabat terbaikku (Halimah, Tyas, Aminah, Isol, Nurul, Zubay, Nida, Auning, tifah) terimakasih selalu membantu serta menjadi motivator untukku terus maju. Untuk kawan-kawan KKN, PPL I dan PPL 2 senang bisa bertemu dan kenal dengan kalian semua, serta kepada semua pihak yang sudah membantu selama penyelesaian tugas akhir ini.

MOTTO

"You Can If You Think You Can"

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Q. S. Al-Insyirah: 6)

Kalau Kesusahan Ibarat Matahari dan Kesuksesan Ibarat Hujan,

Maka Kita Butuh Keduanya Untuk Melihat Pelangi

(Ust. Yusuf Mansur)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّ حْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلاَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad SAW, yang mana karena berkat perjuangan beliau, keluarga dan sahabat nikmatnya hidup dengan ilmu Pengetahuan masih bisa dirasakan.

Dalam Penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd, M. Si. selaku Dosen pembimbing dan Dosen akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Kepala dan Staf perpustakaan IAIN Antasari, Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Kepala Sekolah, Guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin.
7. Ayah dan Bunda tercinta, seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdoa semoga Allah Swt.

berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal'alamin.

Banjarmasin, November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN..... iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO..... viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xvi
DAFTAR DIAGRAM..... xviii
DAFTAR GAMBAR xix
DAFTAR LAMPIRAN..... xx

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 8
C. Tujuan Penelitian..... 9
D. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian..... 10
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan 11
1. Definisi Operasional 11
2. Lingkup Pembahasan..... 13
F. Alasan Memilih Judul 14
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis 15
1. Anggapan Dasar..... 15
2. Hipotesis..... 16
H. Sistematika Penulisan 17

BAB II LANDASAN TEORI
A. Pengertian Belajar Matematika..... 18
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar Matematika 20
C. Pengertian Strategi Pembelajaran..... 26
D. Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning*)..... 30
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif (*Active Learning*)... 30
2. Prinsip dan Ciri-Ciri Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) 35
3. Kerangka Penerapan Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) 38

E. Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line* 42
F. Strategi Pembelajaran Aktif *Practice-Rehearsal Pairs* 45
G. Kemampuan Pemecahan Masalah 47
H. Bangun Ruang Sisi Lengkung 55
1. Tabung 55
2. Kerucut 57
3. Bola 59
4. Penerapan Bangun Ruang Sisi Lengkung dalam Kehidupan . 60

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 62
B. Metode dan Desain Penelitian 62
C. Populasi dan Sampel Penelitian 64
1. Populasi 64
2. Sampel 64
D. Data dan Sumber Data 65
1. Data 65
2. Sumber Data 66
E. Teknik Pengumpulan Data 66
1. Tes 67
2. Dokumentasi 67
3. Observasi 67
4. Wawancara 68
5. Angket (Skala Sikap) 68
F. Pengembangan Instrumen Penelitian 69
1. Penyusunan Instrumen Tes 69
2. Kriteria Pemberian Skor Instrumen Tes 70
3. Pengujian Instrumen Tes 72
4. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitan 76
G. Desain Pengukuran 77
H. Teknik Analisis Data 78
1. Teknik Analisis Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 78
2. Teknik Analisis Angket Respon Siswa 86
I. Prosedur Penelitian 88
1. Tahap Perencanaan 88
2. Tahap Persiapan 88
3. Tahap Pelaksanaan 89
4. Tahap Penyusunan Laporan 89

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 91
1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin 91
2. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah 93

3. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin 95
4. Sarana dan Prasarana Fisik 96
5. Jadwal Belajar 97
B. Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line* dan *Practice-Rehearsal Pairs* 98
1. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Startegi Pembelajaran Aktif *Firing Line*..... 99
2. Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Practice-Rehearsal Pairs..... 100
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran 101
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line*..... 101
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif *Practice-Rehearsal Pairs* 105
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa 110
1. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa 110
2. Uji Normalitas 111
3. Uji Homogenitas..... 112
4. Uji t 113
E. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 113
1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Setiap Pertemuan..... 113
2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Tes Akhir 113
F. Analisis Kemampuan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 133
1. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah..... 133
2. Uji Normalitas 133
3. Uji Homogenitas..... 134
4. Uji t 134
G. Deskripsi Respon Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line* dan *Practice-Rehearsal Pairs* 135
1. Respon Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line* 135
2. Respon Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Aktif Practice-Rehearsal Pairs..... 136
H. Pembahasan Hasil Penelitian 137

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 143
B. Saran-Saran 144

DAFTAR PUSTAKA 145

LAMPIRAN 149
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 304

DAFTAR TABEL

3.1 Distribusi Jumlah Siswa Kelas IX 64

3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data 68

3.3 Indikator Instrumen Tes 70

3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah 71

3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran 74

3.6 Kriteria Daya Pembeda 76

3.7 Harga Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Uji Coba Perangkat I dan II 77

3.8 Interprestasi Kemampuan Pemecahan Masalah 78

3.9 Kriteria Penilaian Angket 86

3.10 Kualifikasi Respon Siswa 88

4.1 Keadaan Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 95

4.2 Keadaan Siswa SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 96

4.3 Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 96

4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Strategi pembelajaran Aktif *Firing Line* 99

4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Strategi pembelajaran Aktif *Practice-Rehearsal Pairs* 100

4.6 Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Kamampuan Awal Siswa 111

4.7 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa 111

4.8 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa 112

4.9 Nilai Rata-Rata Kelas Setiap Pertemuan 113

4.10 Distribusi Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes Akhir 114

4.11 Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen I ... 122

4.12 Disajikan Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelompok Eksperimen I 123

4.13 Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen II .. 131

4.14 Disajikan Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelompok Eksperimen II..... 132

4.15 Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 133

4.16 Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa 133

4.17 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa..... 134

DAFTAR DIAGRAM

4.1 Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah Kelompok Eksperimen I..... 115

4.2 Deskripsi Kemampuan Menyusun Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah Kelompok Eksperimen I 117

4.3 Deskripsi Kemampuan Pelaksanaan Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah Kelompok Eksperimen I 118

4.4 Deskripsi Kemampuan Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh Kelompok Eksperimen I 121

4.5 Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah Kelompok Eksperimen II 124

4.6 Deskripsi Kemampuan Menyusun Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah Kelompok Eksperimen II 126

4.7 Deskripsi Kemampuan Pelaksanaan Rencana Untuk Menyelesaikan Masalah Kelompok Eksperimen II 127

4.8 Deskripsi Kemampuan Memeriksa Kembali Hasil Yang Diperoleh Kelompok Eksperimen II 130

DAFTAR GAMBAR

2.1 Contoh Tabung 61

2.2 Contoh Kerucut 61

2.3 Contoh Bola..... 61

4.1 Guru Menyampaikan Materi 102

4.2 Siswa Saling Tanya Jawab 103

4.3 Tes Akhir dan Pengisian Angket 105

4.4 Guru Menyampaikan Materi 107

4.5 Siswa Saling Berdiskusi.....108

4.6 Presentasi Hasil Diskusi.....109

4.7 Tes Akhir dan Pengisian Angket 110

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah 149
2. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat I 150
3. Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat II 152
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Perangkat I 154
5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Perangkat II 160
6. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat I 165
7. Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat I 166
8. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat I 169
9. Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Perangkat I 172
10. Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Perangkat I 173
11. Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat II 175
12. Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat II 176
13. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal Perangkat II 179
14. Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal Perangkat II 182
15. Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Perangkat II 183
16. Jadwal Pelajaran SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 185
17. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar dan Indikator 186
18. RPP Kelompok Ekperimen I Pertemuan Ke-1 187
19. RPP Kelompok Ekperimen I Pertemuan Ke-2 191
20. RPP Kelompok Ekperimen I Pertemuan Ke-3 195
21. RPP Kelompok Ekperimen II Pertemuan Ke-1 199

22. RPP Kelompok Ekperimen II Pertemuan Ke-2 203

23. RPP Kelompok Eksperimen II Pertemuan Ke-3..... 207

24. Uraian Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Setiap Pertemuan..... 211

25. Soal Untuk Kartu Beserta Kunci Jawabannya Setiap Pertemuan..... 221

26. Soal Latihan Beserta Kunci Jawabannya Setiap Pertemuan 225

27. Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas IX A 231

28. Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas IX B 232

29. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas IX A..... 233

30. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas IX A 234

31. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas IX B..... 235

32. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas IX B..... 236

33. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa..... 238

34. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Siswa..... 240

35. Kamampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelompok Eksperimen I Pada Tiap Pertemuan..... 242

36. Kamampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelompok Eksperimen II Pada Tiap Pertemuan 243

37. Soal Tes Akhir 244

38. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir..... 246

39. Hasil Tes Akhir Kelompok Eksperimen I 252

40. Hasil Tes Akhir Kelompok Eksperimen II..... 253

41. Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya di Kelompok Eksperimen I..... 254

42. Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah-Langkah Polya di Kelompok Eksperimen II 255

43. Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Tes Akhir Kelompok Eksperimen I 256

44. Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen I 257

45. Rata-Rata, Standar Deviasi dan Varians Tes Akhir Kelompok Eksperimen II..... 258

46. Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen II 259

47. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir Siswa 261

48. Perhitungan Uji t Tes Akhir Siswa 263

49. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line/Practice-Rehearsal Pairs*..... 266

50. Angket Respon Siswa Terhadap Strategi Pembelajatan Aktif *Firing Line*. 268

51. Angket Respon Siswa Terhadap Strategi Pembelajatan Aktif *Practice-Rehearsal pairs* 270

52. Perhitungan Angket Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Aktif *Firing Line*..... 273

53. Perhitungan Angket Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Aktif *Practice-Rehearsal pairs*..... 277

54. Pedoman Wawancara 281

55. Pedoman Observasi dan Dokumentasi..... 283

56. Tabel Harga-Harga Kritis Z dalam Distribusi Normal 284

57. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment 287

58. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors 288

59. Tabel Nilai-Nilai dalam Distribusi t..... 289

60. Tabel Nilai-Nilai untuk Distribusi F 291

61. Surat Persetujuan Judul Skripsi 294

62. Surat Perubahan Judul Skripsi 295

63. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar 296

64. Surat Uji Validitas Instrumen Tes di SMA Muhammadiyah 2 Banjarmasin 297

65. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 298

66. Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... 299

67. Surat Keterangan Selesai Riset dari SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin. 300

68. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi 301

69. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi 302

70. Riwayat Hidup Penulis 304