BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq pada awalnya dibangun atas inisiatif tokoh masyarakat di lingkungan Pasar Batuah, para tokoh masyarakat tersebut berpendapat perlu adanya sebuah sekolah dasar atau madrasah yang dapat memberikan pendidikan kepada anak-anak mereka atau anak-anak di lingkungan sekitar pasar Batuah, karena pada waktu itu cukup banyak terdapat anak-anak kecil disana.

Setelah melalui perundingan yang cukup lama, akhirnya diputuskan bahwa pembangunan sekolah tersebut bertempat di Gang.Taufiq dan bentuknya Madrasah Ibtidaiyah (MI) setingkat dengan Sekolah Dasar (SD). Karena bertempat di Gang.Taufiq maka namanya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq dan beralamat di Jalan Manggis Gang Taufiq RT. 27 No. 11 Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kotamadya Banjarmasin.Madrasah ini berdiri diatas tanah yang diwakafkan oleh H. Makki pada tahun 1964 dengan luas 448,68 m^2, dengan surat pernyataan tidak keberatan mendirikan gedung yang terdiri dari:

a. Pondasi : Batang Galam

b. Tiang/Tongkat : Kayu Ulin

c. Lantai dan Dinding : Keramik dan Papan

d. Atap : Sakura Roof

e. Halaman dan WC : Batako dan Semen

2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

a. Visi Madrasah : "Menghasilkan peserta didik yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cerdas, dan terampil serta berdaya guna bagi keluarga, masyarakat dan bangsa".

b. Misi Madrasah

1. Meningkatkan bimbingan pendidikan agama dengan :
   a) Membaca do'a sebelum dan sesudah belajar
   b) Membaca Alqur'an Hadits sebelum belajar
   c) Shalat berjama'ah dan kultum
   d) Membaca surah Yasin dan Asmaul Husna tiap hari Jum'at
2. Memberikan keteladanan yang baik dan membiasakan peserta didik berbuat, besikap dan berkata-kata menurut tuntunan ajaran Agama Islam
3. Meningkatkan kedisiplinan belajar dan mengajar
4. Memberikan pelatihan bela diri dan pramuka

c. Tujuan Madrasah

1. Menjadikan anak bangsa yang berpengetahuan, beriman, bertakwa, berbudi pekerti dan beramal saleh.

2. Menjadikan anak bangsa yang cerdas, terampil dan memiliki kemampuan untuk dapat menyesuaikan diri sesuai perkembangan zaman.

3. Letak Geografis Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

Untuk lebih jelasnya menganai letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin adalah sebagai berikut.

a. Sebelah timur berbatasan dengan jalan tembus perumahan penduduk
b. Sebelah selatan berbatasan dengan perumahan penduduk
c. Sebelah barat berbatasan dengan perumahan penduduk
d. Sebelah utara berbatasan dengan Gang Taufiq.

4. Keadaan Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

Sebagai faktor yang sangat berperan penting di sekolah adalah adanya tenaga pengajar atau guru yang mempunyai kompetensi dan pengalaman mengajar yang baik. Tenaga pengajar yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin berjumlah 16 orang tenaga pengajar yang terdiri dari 2 orang guru yang berstatus negeri dan 14 orang guru honorer.

Keadaan guru-guru di Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Banjarmasin

No.	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran yang di ajarkan	Pendidikan Terakhir
1.	Siti Karmina, S.Ag	Kepala Sekolah	IPA, PKn Kelas II A	S1 Tarbiyah 2000
2.	Zainab, S.Pd.I	Guru tetap	Guru Kelas I B	SI Tarbiyah 2005
3.	Sakrani, S.Fil	Guru tetap	Guru kelas II A dan Akidah Akhlak I-VI	S1 Tarbiyah 2009
4.	Saibatul Aslamiah, S.Pd.I	Sertifikasi	Guru Kelas III A	S1 Tarbiyah 2009
5.	Khairunnisa, S.Ag	Sertifikasi	Guru Kelas II B	S1 Tarbiyah 2000
6.	Jumiati Elfah, S.Ag	Sertifikasi	Guru Kelas III B	S1 Tarbiyah 1994
7.	Saifuddin, S.Pd.I	Sertifikasi	Guru Kelas I A	S1 Tarbiyah 2005
8.	Rahmadi, S.Sos	Sertifikasi	Guru Kelas VI A, Matematika Kelas V-VI	S1 Syari'ah 2005
9.	Nor Aida, S.Pd.I	Guru honor	Guru SBK Kelas IV-VI	S1 Tarbiyah 2007
10.	Ernawati, S.Pd.I	Sertifikasi	Guru Kelas VI B, Bahasa Arab Kelas IV-VI, dan PKn kelas IV-VI	S1 Tarbiyah 2005
11.	M. Saini, S.Pd.I	Guru honor	Tata Usaha dan IPA Kelas VI	S1 Tarbiyah 2008
12.	Nor Aidi, S.Pd.I	Guru honor	Fiqih Kelas I-VI dan Penjaskes	S1 Tarbiyah 2008
13.	Akhmad Humaidi, S.Pd.I	Sertifikasi	Sekretaris dan Quran Hadis IV-VI	S1 Tarbiyah 2008
14.	Junaidi, S.Pd.I	Guru honor	Guru Kelas IV B dan IPA IV A-B	S1 Tarbiyah 2013
15.	Siska Handayani	Guru honor	Guru PJOK Kelas III dan Matematika Kelas IV-V	SLTA
16.	Liyana, S.Pd	Sertifikasi	Guru Bahasa Indonesia Kelas IV-VI	S1 STIKIP PGRI 2011

Tabel 4.2 Keadaan Karyawan MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

No.	Nama	Jabatan	Pendidikan
1	Akhmad Humaidi, S.Pd.I	Sekretaris dan Guru Alqur'an Hadits Kelas IV-VI	S1 Tarbiyah 2008
2.	M. Husaini S.Pd.I	Staf Tata Usaha/Operator dan Guru IPA Kelas VI	S1 Tarbiyah 2008
3.	Nor Aidi, S.Pd.I	Pustakawan, Guru Fiqih Kelas I-VI, dan Guru Penjaskes IV-VI	S1 Tarbiyah 2008

Sumber: Dokumen MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Tahun 2016/2017

Dari data di atas, maka dapat diketahui bahwa guru kelas yang mengajar Alqur'an Hadits di Kelas V A dan B MI Sullamut Taufiq Kelurahan Kuripan Kota Banjarmasin berjumlah 1 orang, yaitu Bapak Akhmad Humaidi, S.Pd.I jumlah mengajar 24 jam perminggu, kurikulum yang dipergunakan adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) tahun 2006. Latar belakang pendidikan beliau lulusan S.1 Program Pendidikan Agama Islam (PAI) IAIN Antasari Banjarmasin tahun 2018.

5. Kegiatan Intra dan Ekstra Kurikuler Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

Kegiatan intra kurikuler pda MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Timur disesuaikan dengan kurikulum Tahun KTSP. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan mulai pukul 08.00 sampai 12.45 Wita.

Di samping itu, di MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Timur juga melaksanakan ektra kurikuler dengan bentuk-bentuk kegiatan seperti Pramuka, Pancak Silat,Praktik Sholat dan Dokter Kecil.

6. Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

Keadaan siswa MI Sullamut Taufiq Banjarmasin pada tahun pelajaran 2016/2017 seluruhnya berjumlah 198 orang terdiri dari laki-laki 113 orang dan perempuan 85 orang.Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.3 Keadaan Siswa MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Tahun 2016/2017

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah	Wali Kelas
		L	P		
1	I^A	8	6	14	Saifudin, S.Pd.I
2	I^B	9	5	14	Zainab, S.Pd.I
3	II^A	12	6	18	Sakrani, S.Fil
4	II^B	10	6	16	Khairunnisa, S.Ag
5	III^A	12	6	18	Saubatul Aslamiah, S.Pd.I
6	III^B	10	6	16	Jumiati Elfah, S.Ag
7	IV^A	6	8	14	Liyana, S.Pd
8	IV^B	8	7	15	Junaidi, S.Pd.I
9	V^A	15	13	28	Nor Aidi, S.Pd.I
10	V^B	11	10	21	Nor Aida, S.Pd.I
11	VI^A	6	6	12	Rahmadi, S.Sos
12	VI^B	6	6	12	Ernawati, S.Pd.I
Jumlah		**113**	**85**	**198**	

Sumber: Dokumen MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Tahun 2016/2017

7. Keadaan Sarana dan Prasarana yang dimiliki Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

Sarana dan prasarana madrasah yang dimiliki MI Sullamut Taufiq Kelurahan Kuripan Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin cukup baik dan memadai sebagaimana sebuah lembaga pendidikan yang kondusif. Adapun sarana prasarana dan fasilitas yang dimiliki oleh madrasah yang penulis dapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak madrasah dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana yang dimiliki MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017

No.	Sarana Prasarana yang Dimiliki	Banyaknya
1	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
2	Ruang Dewan Guru	1 buah
3	Ruang Tata Usaha	1 buah
4	Ruang Belajar	12 buah
5	Ruang Perpustakaan	1 buah
6	Mushalla	1 buah
7	Ruang UKS	1 buah
8	Ruang Koperasi Sekolah	1 buah
9	Ruang BP	1 buah
10	WC	2 buah
11	Tempat Parkir	1 buah
12	Lapangan Serbaguna	1 buah

Sumber: Dokumen Tata Usaha MI Sullamut Taufiq Banjarmasin Tahun 2016/2017

B. Penyajian Data

Penyajian data yang diperlukan terkumpul, langkah berikutnya adalah penyajian data. Untuk mengetahui tentang kinerja guru di MI Sullamut Taufiq Kelurahan Kuripan Kota Banjarmasin, telah diadakan penelitian langsung ke lapangan, sehingga jumlah data yang diperlukan telah terkumpul. Dalam pengumpulannya penulis menggunakan beberapa teknik, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Kemudian data tersebut digambarkan secara deskriptif kualitatif bagaimana kinerja guru dalam perencanaan, pelaksanaan dan pengevaluasiannya. Dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentar di lapangan penulis dapat menyajikan beberapa data sebagai berikut.

1. Data Tentang Indikator Kinerja Guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

a. Membuat Perencanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusun rencana pembelajaran di sini terdiri dari enam komponen, yakni: merumuskan tujuan pembelajaran, mengembangkan dan mengorgasasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar, merencakan skenario pembelajaran, merancang pengelolaan kelas, merencakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian dan tampilan dokumen rencana pembelajaran.

1) Merumuskan Tujuan Pembelajaran

Hal pertama yang perlu diperhatikan dalam penyusun rencana pembelajaran adalah merumuskan tujuan pembelajaran, adapun indikatornya sebagai berikut:

a) Merumuskan kompetensi dasar/indikator hasil belajar. Susunan kompetensi dasar harus jelas dan terurut secara logis, yakni dari yang mudah ke yang sulit, dari yang sederhana ke yang kompleks dan dari berpikir rendah ke berpikir yang tinggi.
b) Merancang dampak penggiring kecakapan hidup yang diharapkan dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.

Menurut hasil dokumen pada RPP yang dimiliki guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur, guru sudah merumuskan indikator hasil belajar dengan jelas dan terurut secara logis, serta sudah merancang dampak kecakapan hidup yang diharapkan.

Dalam penilaian merumuskan tujuan pembelajaran pada RPP, rata-rata nilainya adalah empat point.

2) Mengembangkan dan Mengorganisasikan Materi, Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Hal lain yang perlu diperhatikan oleh guru dalam perencanaan pembelajaran adalah mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar, adapun indikatornya sebagai berikut:

a) Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran. Keluasan dan kedalaman materi harus sesuai, sistematika materi, kesesuaian dengan kemampuan dan kebutuhan siswa, serta kesesuaian materi dengan perkembangannya (materi tidak ketinggalan zaman/*updated*).
b) Menentukan dan mengembangkan media pembelajaran. Media disini yakni segala sesuatu yang digunakan guru dalam pelaksanaan pembelajarandi kelas, media yang dipakai hendaknya menarik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.
c) Memilih sumber belajar. Sumber belajar dapat berupa nara sumber, buku paket, buku pelengkap, lingkungan dan sejenisnya. Sumber belajar harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan, sesuai dengan materi yang diajarkan serta sesuai dengan perkembangan anak.

Menurut hasil dokumen pada RPP yang dimiliki guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur, guru sudah mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar.

Dalam penilaian mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar pada RPP, rata-rata nilainya adalah empat point.

3) Merencanakan Skenario Kegiatan Pembelajaran

Hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya adalah merencanakan skenario kegiatan pembelajaran di kelas, adapaun indikatornya sebagai berikut:

a) Menentukan jenis kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dapat berupa mendengarkan penjelasan guru, observasi, diskusi, belajar kelompok, simulasi, melakukan percobaan dan lain sebagainya. Penggunaan lebih dari satu kegiatan pembelajaran sangat diharapkan, agar perbedaan individual dapat dilayan, serta kebosanan siswa dapat dihindari dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
b) Menyusun langkah-langkah pembelajaran. Guru diharapkan dapat menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan cermat, mulai dari pembukaan, inti dan penutup.
c) Menentukan alokasi waktu pembelajaran. Alokasi waktu adalah pembagian waktu untuk setiap tahapan/jenis kegiatan dalam satu pertemuan, yang perlu diperhatikan adalah pembagian waktu bagi kegiatan pembukaan, inti dan penutup.
d) Menentukan cara-cara memotivasi siswa. Memotivasi siswa adalah upaya guru untuk siswa belajar secara aktif, contohnya menyiapkan pembukaan pembelajaran yang menarik siswa untuk belajar, media yang menarik dan lain-lain.
e) Menyiapkan pertanyaan. Pertanyaan yang dirancang dapat mencakup: pertanyaan tingkat rendah yang menuntut keampuan mengingat dan

pertanyaan tingkat tinggi yang menuntut kemampuan memahami, menerapkan, menganalisis, mensentesis dan mengevaluasi.

Menurut hasil dokumen pada RPP guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq kecamatan Banjarmasin Timur, guru sudah merencanakan skenario kegiatan pembelajaran di kelas, yakni dengan menggunakan berbagai jenis kegiatan pembelajaran di kelas yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran disusun secara cermat dari pembukaan sampai menutup, alokasi waktu pembelajaran dalam pertemuan dicantumkan, memotivasi siswa pada pembukaan pembelajaran sudah ada dana guru sudah menyiapkan pertanyaan-pertanyaan, baik di awal maupun diakhir pembelajaran.

Dalam penilaian merencanakan skenario kegiatan pembelajaran pada pada RPP, rata-rata nilainya adalah empat point.

4) Merancang Pengelolaan Kelas

Hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya adalah merancang pengelolaan kelas pada saat pembelajaran di kelas, adapun indikatornya sebagai berikut:

a) Menentukan penataan latar pembelajaran. Penataan latar pembejaran mencakup persiapan dan pengaturan ruangan dan fasilitas (tempat duduk. perabot dan alat pembelajaran) yang diperlukan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
b) Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Pengorganisasian siswa adalah kegiatan guru dalam menentukan pengelompokan, memberi tugas, menata alur kerja dan cara kerja

sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Menurut hasil dokumen pada RPP guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq kecamatan Banjarmasin Timur, guru sudah merancang pengelolaan kelas, yakni menyiapkan hal-hal yang diperlukan pada saat pembelajaran berlangsung, serta mengorganisasikan siswa agar berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, contohnya dengan memakai berbagai metode atau strategi aktif dalam suatu pembelajaran. Guru yang membuat RPP tersebut, dalam penilaian perencanaan pembelajaran pada RPP, tiap-tiap indikator di atas memiliki nilai deskriptor paling banyak terlihat adalah empat point.

5) Merencanakan Prosedur, Jenis dan Menyiapkan Alat Penilaian

Hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam perencanaan pembelajaran selanjutnya adalah merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian pada saat pembelajaran di kelas, adapun indikatornya sebagai berikut:

a) Menentukan prosedur dan jenis penilaian. Prosedur penilaian meliputi penilaian awal, penilaian dalam proses dan penilaian akhir. Jenis penitaian meliputi tes tertulis, lisan dan perbuatan.
b) Menentukan alat penilaian dan kunci jawaban. Alat penilaian bisa berupa pertanyaan, tugas dan lembar observasi, sedangkan kunci jawaban dapat berupa jawaban yang benar.

Menurut hasil dokumen pada RPP guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur, guru sudah merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian pada saat pembelajaran di kelas, guru sudah melakukan penilaian di awal maupun di akhir, baik berupa tertulis, lisan maupun

perbuatan, yakni dalam bentuk pertanyaan, tugas maupun lembar observasi. guru yang membuat RPP tersebut,

Dalam penilaian merancang pengelolaan kelas pada RPP, rata-rata nilainya adalah empat point.

6) Tampilan Dokumen Rencana Pembelajaran

Hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam membuat dokumen perencanaan pembelajaran terakhir adalah tampilan dokumen rencana pembelajaran. adapun indikatornya sebagai berikut:

a) Kebersihan dan kerapian. Kebersihan dan kerapian dokumen rencana pembelajaran dapat dilihat dari fisik, yakni tampilan menarik serta rapi.
b) Penggunaan bahasa tulis. Bahasa tulis pada dokumen rencana pembelajaran harus sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Menurut hasil dokumen pada RPP guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur, tampilan dokumen rencana pembelajarannya tampilan bersih dan rapi, serta menggunakan bahasa sesuai dengan EYD.

Guru yang membuat RPP tersebut, dalam tampilan dokumen pembelajaran adalah empat point. Secara umum hasil kinerja guru pada rumus IPKG I ini adalah rata-rata empat point.

Secara keseluruhan hasil kinerja guru pada pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan rumus IPKG I ini adalah rata-rata nilainya (4,00)

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan rencana pembelajaran di sini ada tujuh komponen, yakni: mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, mengelola interaksi kelas, bersikap terbuka dan luwer serta, membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar, mendemontrasikan penguasaan mata pelajaran dan relevansinya dengan topic dan ketetapan bahan pembelajaran, melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar, kesan umum kinerja guru.

1) Mengelola Ruang dan Fasilitas Pembelajaran

Hal pertama yang harus dilakukan guru sebelum memulai pembeiajaran adalah mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran, yakni menyiapkan alat media pembelajaran, indikatornya, yakni:

a) Ketersediaan media pembelajaran;
b) Media pembelajaran mudah untuk dmanfaatkan;
c) Sumber belajar yang diperlukan tersedia; dan
d) Sumber belajar mudah untuk dimanfaatkan.

Selain menyiapkan alat media pembelajaran, guru juga harus melaksanakan tugas harian kelas, indikatornya yakni:

a) Ketersedian alat tulis dan penghapus;
b) Pengecekan kehadiran siswa;
c) Kebersihan dan kerapian papan tulis, pakaian siswa dan perabot kelas;
d) Kesiapan alat-alat belajar siswa dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.

Menurut hasil observasi peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits sudah mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran, yang dibuktikan dengan nilai rata-rata adalah empat point.

2) Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran

Hal selanjutnya yang dilakukan oleh guru sesudah mengelola ruang dan pembelajaran adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, fasilitas indikatornya yakni:

a) Memulai kegiatan pembelajaran, yakni kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam rangka menyiapkan fisik dan mental siswa untuk mulai belajar;
b) Melaksanakan jenis kegiatan sesuai dengan tujuan, siswa, situasi dan lingkungan, yakni tingkat kesusaian antara jenis kegiatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, perubahan situasi yang dihadapi dan lingkungan,
c) Menggunakan alat bantu (media) sesuai dengan tujuan, siswa, situasi dan lingkungan, yakni memusatkan perhatian kepada penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran;
d) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis, yakni guru mampu memilih dan mengatur secara logis kegiatan pembelajaran, sehingga kegiatan yang satu dengan yang lain merupakan tatanan yang runtun;
e) Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal, yakni melaksanakan variasi kegiatan secara individual, kelompok atau klasikal sangat penting dilakukan untuk memenuhi perbedaan individual siswa;

f) Mengelola waktu pembelajaran secara efisien, yakni pemanfaatan secara optimal waktu pembelajaran yang sudah dialokasikan.

Menurut hasil observasi penelitian peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai paling banyak terlihat adalah empat point.

3) Mengelola Interaksi Kelas

Hal lain yang perlu dilakukan oleh guru adalah mengelola interaksi kelas, di antaranya yaitu:

a) Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran, yakni guru menjelaskan secara efektif konsep, ide dan prosedur yang bertalian dengan isi pelajaran;
b) Menangani pertanyaan dan respon siswa, yakni guru menangani semua pertanyaan dan komentar yang diajukan siswa dalam proses pembelaran berlangsung;
c) Menggunakan ekspresi lisan, tulisan isyarat dan regakan badan, yakni dalam proses pembelajaran berlangsung, guru berkomunikasi secara lisan, tulisan serta isyarat gerakan badan;
d) Memicu dan memelihara keterlibatan siswa, yakni guru mempersiapkan, menarik minat dan mendorong siswa untuk berpartisifasi dalam proses pembelajaran;

e) Memanfaatkan penguasaan materi pembelajaran, yakni guru memantapkan penguasaan materi pembelajaran dengan cara merangkum, meringkas, dan mereviu.

Menurut hasil observasi penelitian peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits sudah rnengelola interaksi kelas, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai adalah empat point.

4) Bersikap Terbuka dan Luwes serta Membantu Mengembangkan Sikap Positif Siswa Terhadap Belajar

Hal lain yang perlu dilakukan oleh guru dalam proses penthelajaran adatah bersifat terbuka dan luwes serta membantu. di antaranya yaitu:

a) Menunjukkan sikap ramah, hangat, luwes. terhuka, penuh pengertian dan sabar kepada sikap;
b) Menunjukkan kegairahan mengajar, tingkat kegairahan ini dapat dilihat dari wajah, nada, suara, gerakan, isyarat dan sebagainya pada saat mengajar di kelas;
c) Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi, indikator ini mengacu kepada sikap mental guru terhadap siswa yang meghadapi masalah atau kesulitan pada saat pembelajaran berlangsung:
d) Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya, indikator ini mengacu kepada sikap dan tindakan guru dalam menerima kenyataan tentang kelebihan dan kekurangan setiap siswa di kelas;
e) Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri, indikator ini mengacu kepada usaha guru untuk menumbuhkan rasa percaya diri saat pembelajaran berlangsung.

Menurut hasil observasi penelitian peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits sudah bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai paling banyak terlihat adalah empat point.

5) Mendemonstrasikan Penguasaan Mata Pelajaran dan Relevansinya dengan Topik dan Ketetapan Bahan Pembelajaran

Hal yang perlu dilakukan guru selanjutnya pada saat pembelajaran berlangsung adalah melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar, dintaranya yaitu:

a) Membantu siswa mengenal maksud dan pentingnya topik, hal ini menekankan agar siswa termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar dan membuat pelajaran itu bermakna.
b) Mendemonstrasikan materi pelajaran secara cermat dan mutahir, informasi dan bahan pembelajaran dikemukakan sesuai dengan faktanya, mengaitkan pengetahuan yang diajarkan dengan pengetahuan lain yang relevan,
c) Mendorong siswa memahami atau memecahkan masalah kehidupan melalui konsep yang telah dipelajari.

Menurut hasil observasi penelitian peneliti bahwa guru Alqur'an Hadits sudah mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan relevansinya dengan bahan pembelajaran yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai adalah empat point.

6) Melaksanakan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar

Hal yang perlu dilakukan guru selanjutnya pada saat pembelajaran berlangsung adalah melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar, dintaranya yaitu:

a) Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran. Penilaian dalamproses bertujuan mendapatkan balikan mengenai tingkat pencapaian tujuan selama proses pembelajaran,
b) Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang sudah diajarkan.

Menurut hasil observasi penelitian peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits sudah melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar selama pembelajaran berlangsung, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai adalah empat point.

7) Kesan Umum Kinerja Guru

Hal yang perlu diperhatikan oleh guru yang terakhir adalah kesan umum kinerja guru, adapun indikatornya sebagai berikut:

a) Keefektifan proses pembelajaran, indikator ini mengacu kepada tingkat keberhasilan guru dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan perkembangan proses pembelajaran,
b) Penggunaan bahasa Indonesia yang tepat, indikator ini mengacu kepada kemampuan guru dalam menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar;

c) Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa, guru perlu peka terhadap kesalahan berbahasa siswa, agar siswa terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik pada saat pembelajaran di kelas;
d) Penampilan guru dalam pembelajaran, indikator ini mengacu kepada penampilan guru secara keseluruhan dalam mengelola pembelajaran (fisik, gaya mengajar dan ketegasan).

Menurut hasil observasi penelitian peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits diteliti diperoleh kesan umum kinerja guru, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai adalah empat point.

Secara keseluruhan hasil kinerja guru pada pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan rumus IPKG II ini selama dua hari adalah rata-rata nilainya (3,67)

c. Hubungan Antar Pribadi

Hubungan antar pribadi di sini ada empat komponen, yakni: membantu mengembangkan sikap positif pada diri siswa, bersikap terbuka dan luwes terhadap siswa atau orang lain, menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar mengajar dan dalam pelajaran yang diajarkannya, mengelola interaksi perilaku dalam kelas, dan membantu mengembangkan sikap positif pada diri siswa.

1) Membantu Mengembangkan Sikap Positif pada Diri Siswa

Hal pertama yang perlu diperhatikan dalam hubungan antar pribadi antara siswa dan guru, yakni membantu mengembangkan sikap positif pada diri siswa. Adapaun indikator penilaian yang perlu diperhatikan sebagai berikut:

a) Membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri, indikator ini mengukur usaha guru dalam membantu siswa agar menyadari kelebihan dan kekurangan dirinya melalui pengalaman siswa, masa lalu maupun penampilannya di kelas.
b) Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri. indikator ini mengukur usaha guru dalam membantu siswa menumbuhkan rasa percaya pada diri sendiri.
c) Membantu siswa menjelaskan pikiran dan perasaannya. indikator ini mengukur usaha guru dalam membantu siswa agar dapat mengungkapkan pikiran dan perasaannya sehingga dapat dipahami oleh orang lain.
d) Mernbantu siswa agar mampu mengambil keputusan yang sesuai hagi dirinya, indikator ini menukur usaha guru dalam memhantu siswa menumbuhkan kegiatan yang menjadi pilihannya dan melaksanakannya.

Menurut hasil observasi penelitian pcneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits yang diteliti sudah membantu mengembangkan sikap positif pada diri siswa, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai adalah empat point.

2) Bersikap Terbuka dan Luwes Terhadap Siswa atau Orang Lain

Hal selanjutnya yang perlu diperhatikan dalam hubungan antar pribadi antara siswa dan guru yakni bersikap terbuka dan luwes terhadap siswa atau orang lain. Adapun indikator penilaian yang perlu diperhatikan sebagai berikut:

a) Menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat siswa dan orang lain, indikator ini mengukur keterbukaan guru terhadap pendapat siswa dan orang lain;

b) Menunjukkan sikap luwes baik di dalam maupun di luar kelas, indikator ini mengukur keluwesan yang ditampilkan oleh guru baik pada waktu mengajar dalam kelas, maupun pada waktu berinteraksi dengan siswa atau guru lain di luar kelas;
c) Menerima siswa dengan sebagaimana adanya (kelebihan dan kekurangannya), indikator ini mencoba mengukur sejauh mana guru menampilkan sikap menerima kenyataan yang dimiliki oleh siswa;
d) Menunjukkan sikap sensitif, responsif, dan simpati terhadap perasaan dan kesukaran siswa, indikator ini akan mengukur sikap mental guru terhadap apa yang dirasakan dan dialami oleh siswa pada waktu siswa menghadapi kesukaran;
e) Menunjukkan sikap ramah, penuh pengertian dan sabar, baik kepada siswa maupun orang lain, indikator ini akan mengukur sikap ramah, penuh pengertian, dan sabar dilihat dari satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan;

Menurut hasil observasi penelitian peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits yang diteliti ada bersikap terbuka dan luwes terhadap siswa dan orang lain, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai adalah empat point.

3) Menampilkan Kegairahan dan Kesungguhan dalam Kegiatan Belajar Mengajar dan Dalam Pelajaran yang Diajarkannya

Hal selanjutnya yang perlu diperhatikan dalam huhungan antar pribadi antara siswa dan guru yakni menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar mengajar dan dalam pelajaran yang diajarkannya. Adapun nklikator penilaian yang periu diperhatikan sebagai berikut:

a) Menunjukkan kegairahan dalam mengajar, indikator ini akan mengukur tingkat kegairahan guru dalam mengajar. Tingkat ini dilihat melalui mimik, nada suara, gerakan isyarat dan sebagainya,
b) Merangsang minat siswa untuk belajar, indikator ini mengukur guru dalam merangsang minat siswa untuk belajar;
c) Memberikan kesan kepada siswa bahwa guru bergairah dengan apa yang diajarkan dan cara mengajarkannya, indikator ini mengukur sejauh mana guru dapat menampilkan kegairahan dalam mengajar;

Menurut hasil observasi penelitian peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits yang diteliti sudah menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar mengajar dan dalam pelajaran yang diajarkannya, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai adalah tiga point.

4) Mengelola Interaksi Perilaku dalam Kelas

Hal selanjutnya yang perlu diperhatikan dalam hubungan antar prihadi antara siswa dan guru yakni mengelola interaksi perilaku dalam kelas. Adapun indikator penilaian yang perlu diperhatikan sebagai berikut:

a) Mengembangkan hubungan antar prihadi yang sehat dan serasi, indikator ini akan mengukur hubungan yang terjadi antara siswa dengan siswa dalam proses belajar mengajar;
b) Memberikan tuntunan agar interaksi antar siswa serta antara guru dan siswa terpelihara dengan baik, indikator ini akan mcngukur teknik-teknik yang digunakan oleh guru dalam memelihara tingkah laku yang konstruktif dan menghindarkan tingkah laku yang mengganggu;

c) Menangani perilaku siswa yang tidak diinginkan, indikator ini mengukur usaha guru dalam menangani tingkah laku siswa yang tidak diinginkan. Hendaknya dipertimbangkan jenis tingkah laku, usia dan sesuai pula dengan tata tertib dan kebijaksanaan sekolah.

Menurut hasil observasi penelitian peneliti, bahwa guru Alqur'an Hadits yang diteliti memang ada mengelola interaksi perilaku dalam kelas, yang dibuktikan dengan terpenuhinya indikator-indikator di atas dengan rata-rata nilai adalah empat point.

Secara keseluruhan hasil kinerja guru pada dalam hubungan antar pribadi dengan menggunakan rumus IPKG III ini adalah rata-rata nilainya (3,60)

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur.

a) Latar Belakang Pendidikan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh melalui wawancara pada tanggal 9 September 2016 dengan guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur, latar belakang pendidikan terakhir adalah serjana pendidikan jenjang S1. Guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur merupakan alumni IAIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan keguruan jurusan PAI.

Guru yang memiliki latar belakang yang sesuai dengan profesinya tentunya akan lebih dibandingkan guru yang tidak sesuai dengan latar belakang profesinya.

Dari hasil wawancara dengan guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur tersebut dapat diketahui bahwa guru tersebut memiliki latar belakang pendidikan keguruan, dan, juga pernah mengikuti pelatihan yang mendukung terhadap peningkatan kinerjanya.

b) Pengalaman Mengajar

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur dengan pertanyaan masa kerja sebagai guru jawaban beliau adalah kurang lebih 7 Tahun.

Dari hasil wawancara dengan guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur bahwa belaiau memiliki pengalaman mengajar yang cukup banyak dan lama.

c) Pendidikan dan Pelatihan

Setelah melakukan wancara diketahui bahwa guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur telah mengikuti pelatihan untuk mendapatkan sertifikat pendidik guru alqur'an hadist MI Sullamut Taufiq pada tahun 2011 bertempat di Asrama Haji Banjarbaru mengikuti sertifikasi melalui Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG).

Dari hasil wawancara dengan guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur bahwa guru telah mengikuti pendidikan dan pelatihan

d) Iklim yang Kondusif

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa keadaan iklim lingkungan sekitar sekolah kurang kondusif/kurang mendukung untuk

pembelajaran. Partisipasi orang tua yang tidak mendukung serta letak sekolah sangat dekat dengan perumahan masyarakat dan di sekitar sekolah juga terdapat penjualan obat-obatan terlarang.

e) Sarana dan Prasarana

Pentingnya sarana dan prasarana yang memadai dan mencakup kebutuhan sangat membantu dan menunjang di sekolah memerlukan saran dan prasarana yang menunjang terlaksananya proses belajar mengajar, karena kalau tidak akan mengakibatkan proses belajar tidak berjalan lancar dan menjadi kurang efektif.

MI Sullamut Taufiq memiliki sarana dan prasarana yang cukup seperti adanya ruanga kelas, meja dan kursi siswa, meja dan kursi guru, papan tulis disetiap kelas. Sekolah MI Sullamut Taufiq memiliki dua belas kelas yang masing-masing kelas menampung 20-28 orang siswa.

C. Analisis Data

Berdasarkan deskripsi data yang telah disajikan, maka langkah selanjutnya yang penulis lakukan adalah menganalisis data tersebut sehingga akan lebih bermakna. Untuk menganalisis ini penulis mengemukakan berdasarkan uraian penyajian data terlebih dahulu, sebagai berikut.

1. Data Tentang Indikator Kinerja Guru Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Alqur'an Hadits Pada Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur.

a. Perencanaan Pembelajaran

Dalam perencanaan perencanaan pembelajaran, komponen yang harus dijakukan guru adalah merumuskan tujuan pembelajaran, mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar,

merencanakan skenario kegiatan pembelajaran, merancang pengelolaan kelas, merencanakan prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian dan kunci jawaban, tampilan dokurnen rencana pernbelajaran. Hal ini sangat penting sekali dimiliki oleh setiap guru, karena baik atau tidaknya seorang guru dalam hal perencanaan pembelajaran dapat dilihat dari enam deskriptor tersebut. Diketahui bahwa kinerja guru Alqur'an Hadits mampu membuat perencanaan pembelajaran, ha ini terlihat dari dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat yakni tersusun/terurut dengan baik dengan dibuktikannya deskriptor yang nampak adalah empat poin.

Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar, pada RPP yang dibuat bahwa guru Alqur'an Hadits sudah mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media pembelajaran dan sumber belajar dengan baik dengan dibuktikannya deskriptor yang nampak adalah empat poin.

Merencanakan skenario pembelajaran guru Alqur'an Hadits dengan kategori baik dengan dibuktikannya deskriptor yang nampak adalah empat poin, terlihat dari guru tersebut sudah merencanakan skenario kegiatan seperti cakupan materi/keluasan dan kedalaman materi sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Sistematika materi tersusun dengan rapi, materi sesuai dengan kamampuan dan kebutuhan siswa.

Merancang pengelolaan kelas disini guru Alqur'an Hadits termasuk dalam kategori baik sekali, terlihat dari guru tersebut menetukan penataan latar pembelajaran, penataan latar pembelajaran sesuai dengan tujuan yang diharapkan

serta sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan sesuai dengan lingkungan serta menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

Merancang prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian dan kunci jawaban. Dalam hal ini guru Alqur'an Hadits termasuk dalam kategori baik dengan dinyatakannya deskriptor nampak empat poin, terlihat dari guru tersebut menentukan prosedur dan jenis penilaian, yakni tercantum penilaian awal, proses dan akhir, serta jenis penilaiannya berupa lisan dan unjuk kerja alat penilaian dan kunci jawaban, yakni rumusan pertanyaan mengukur tercapainya tujuan yang diharapkan, dan sesuai dengan syarat-syarat penyusunan evaluasi, hanya saja tidak dicantumkannya kunci jawaban pada dokumen perencanaan pembelajaran.

Tampilan dokumen rencana pembelajaran. Dalam hal ini guru Alqur'an Hadits termasuk dalam kategori baik sekali dinyatakannya deskriptor nampak empat poin, terlihat dari kebersihan dan kerapian, tulisan dapat dibaca dengan mudah, tulisan konsisten dan ilustrasi tepat dan menarik, penggunaan bahasa tulis, bahasa komunikatif, pilihan kata tepat, struktur kalimat baku dan cara penulisan sesuai dengan rumusan pertanyaan mengukur tercapainya tujuan EYD.

Secara keseluruhan hasil kinerja guru dalam membuat perncanaan pembelajaran dengan menggunakan rumus IPKG I ini adalah rata-rata nilainya (4,00). Jadi dapat dikatakan bahwa kinerja guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq dalam membuat perncanaan pembelajaran secara keseluruhan dapat dikatakan sangat baik.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, komponen yang harus dilakukan oleh guru adalah mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, mengelola interaksi kelas, bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar, mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan relevansinya dengan topic dan ketetapan bahan pembelajaran, melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar dan kesan umum kinerja guru. Hal ini penting sekali memiliki oleh setiap guru, karena baik atau tidaknya seorang guru dalam hal pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat dari komponen tersebut.

Oleh karena itu, sudah selayaknya bagi seorang guru yang ingin memiliki kinerja yang baik dalam pelaksanaan pembelajaran haruslah memiliki kemampuan seperti indikator yang sudah disebutkan di atas. Apabila semua indikator tersebut dapat dilakukan dengan baik maka akan baik pula dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan.

Dapat kita ketahui bahwa guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq sudah mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik dibuktikan dengan rata-rata keseluruhan deskriptor yang nampak adalah empat point. Terlihat dari mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran semua guru dengan kategori baik sekali dilihat dari guru menyiapkan alat media dan sumber belajar serta melaksanakan tugas harian kelas.

Melaksanakan kegiatan pembelajaran. Guru Alqur'an Hadits telah melakukan kegiatan pembelajaran dengan memotivasi siswa dengan mengajukan

pertanyaan menentang atau menceritakan peristiwa yang sedang hangat mengaitkan pembelajran dengan pengalaman siswa, melaksanakan jenis kegiatan yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi dan lingkungan, melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis, kegiatan yang disajikan berkaitan dengan satu hal yang lain, memberikan garis besar materi dan kegiatan pembelajaran.

Mengelola interkasi kelas. Dalam hal ini guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq sudah mampu mengelola interaksi kelas dengan baik dibuktikan dengan terlihatnya dari memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran, petunjuk guru sudah jelas, mudah dipahami siswa, menangani pertanyaan dan respon siswa, yakni sebelum guru menjawab pertanyaan yang di ajukan siswa, guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi pertanyaan teamnnya, kemudian guru merespon balik terhadap pertanyaan dan jawaban tersebut, menggunakan skpresi lisan, tulisan, isyarat dan regakan badan, pembicaraan dapat di mengerti, materi yang tertulis dan lembar kerja dapat dibaca oleh siswa, isyarat termasuk gerakan badan tepat, membantu siswa mengingat kembali pengetahuan yang sudah diperolehnya, mendorong siswa yang pasif agar dapat berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran serta memantapkan penguasaan materi.

Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar. Dalam hal ini guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq sudah mampu bersikap terbuka dan luwes dengan baik dibuktikan dengan terlihatnya dari guru menunjukkan sikap ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian dan sabar kepada siswa, menampilkan sikap bersahabat kepada siswa,

mengendalikan diri pada waktu menghadapi siswa yang berprilaku kurang sopan/negatif. Menggunakan kata-kata/isyarat yang sopan dalam menegur siswa,menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antar siswa maupun antara siswa dan guru, menunjukkan kegairahan mengajar, membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri dengan mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapat sendiri, memberi kesempatan untuk memberikan alasan pendapatnya dan memberi pujian kepada siswa yang baerhasil serta memberi semangat kepada yang belum berhasil.

Mendemontrasikan penguasaan mata pelajaran dan relavansinya dengan topic dan ketetapan bahan pembelajaran. Dalam hal ini guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq sudah mampu mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan relevansinya dengan topic dan ketetapan bahan pembelajaran dengan baik terlihat dari guru membantu siswa mengenal maksud dan pentingnya topic yang hal ini menekankan agar siswa termotivasi untuk melakukan kegiatan belajar dan membuat pelajaran itu bermakna. Mendemonstrasikan materi pelajaran secara cermat dan mutahir, informasi dan bahan pembelajaran dikemukakan sesuai dengan faktanya, mengaitkan pengetahuan yang diajarkan dengan pengetahuan lain yang relevan, dan guru mampu mendorong siswa memahami atau memecahkan masalah kehidupan melalui konsep yang telah dipelajari.

Melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar. Dalam hal ini guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq sudah mampu melaksanakan evaluasi proses hasil belajar dengan baik dibuktikan dari cara guru melaksanakan evaluasi melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran, yakni menilai penguasaan

siswa melalui kinerja yang ditunjukkan siswa, melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran, memberikan tes akhir sesuai dengan tujuan.

Kesan umum kinerja guru. Dalam hal ini kesan umum kinerja guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq sangat baik terlihat dari keefektifan proses pembelajaran lancar, walau suasana kelas kurang terkendali sesuai dengan rencana mengarah kepada dampak penggiring, yakni disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerjasama, toleransi, percaya diri dan keberanian, ucapan jelas dan mudah di mengerti yakni pembicaraan lancar, menggunakan kata-kata baku (membatasi bahasa-bahasa daerah), berbicara dengan tata bahasa yang benar. Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa, penampilan guru dalam pembelajaran berbusana rapi dan sopan. Suara dapat didengar oleh siswa di kelas, posisi bervariasi, serta tegas dalam mengambil keputusan.

Secara keseluruhan hasil kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan rumus IPKG II ini selama dua hari adalah rata-rata nilainya (3,67). Jadi dapat dikatakan bahwa kinerja guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq dalam pelaksanaan pembelajaran secara keseluruhan dapat dikatakan baik.

c. Hubungan Antar Pribadi

Dalam hubungan antar pribadi ini, indikator yang perlu diperhatikan sebagai berikut.

1) Membantu mengembangkan sikap positif pada diri siswa
2) Bersikap terbuka dan luwes terhadap siswa atau orang lain

3) Menampilkan kegairahan dan kesungguhan dalam kegiatan belajar mengajar dan dalam pelajaran yang diajarkan
4) Mengelola interksi perilaku dalam teks

Dalam hubungan antar pribadi kinerja guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq dikatakan sudah cukup baik, dibuktikan dengan rata-rata deskriptor yang tampak adalah empat point dari tiap-tiap indikator.

Secara keseluruhan hasil kinerja guru dalam membuat perncanaan pembelajaran dengan menggunakan rumus IPKG I ini adalah rata-rata nilainya (3,60). Jadi dapat dikatakan bahwa kinerja guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq dalam membuat perncanaan pembelajaran secara keseluruhan dapat dikatakan baik.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur

a. Faktor Latar Belakang Pendidikan

Guru yang memiliki latar belakang yang sesuai dengan profesinya tentunya akan menghasilkan pengajaran yang lebih dibandingkan guru yang mengajar di luar bidang ilmunya. Latar belakang pendidikan yang sesuai dengan profesi guru sangat penting agar seorang guru benar-benar ahli dibidang profesinya, sebab tanpa dukungan keahlian maka tugas akan kurang berhasil. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq diketahui bahwa beliau memiliki latar belakang pendidikan keguruan, beliau juga pernah mengikuti pelatihan yang mendukung terhadap peningkatan kinerjanya. Adapun latar belakang pendidikan guru Alqur'an Hadits MI Sullamut Taufiq adalah guru yang mengajar Alqur'an Hadits yang mengajar di kelas I – VI beliau

memiliki latar belakang pendidikan terakhir S1 IAIN Antasari Banjarmasin jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI 2008).

Berdsarkan data yang diperoleh dapat di analisis bahwa latar belakang pendidikan guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur dapat dikatakan sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

b. Pengalaman Mengajar

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur dengan pertanyaan masa kerja sebagai guru jawaban beliau adalah kurang lebih 7 Tahun.

Berdasarkan data yang diperoleh dapat dianalisis bahwa kinerja guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur saat mengajar terlihat santai dan tenang dalam menghadapi siswa, selain itu tentunya guru juga sudah menguasai materi/bahan yang akan disampaikan kepada siswa saat itu. Bukan hanya itu, mereka juga sering mengikuti pelatihan-pelatihan untuk menunjang profesionalitas mereka sebagai guru.

Berdasarkan penyajian data dan analisis data tentang latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar, dapat disimpulkan bahwasanya kedua hal tersebut memiliki keterkaitan. Seorang guru yang memiliki latar belakang yang pendidikan keguruan dapat dapat mengajar dengan baik dan benar. Perpaduan antara latar belakang pendidikan yang sesuai dan memiliki pengalaman mengajar yang cukup, serta didukung dengan penguasaan bahan pelajaran akan membentuk figur guru yang profesional.

c. Pendidikan dan Pelatihan

Setelah melakukan penelitian diperoleh bahwa guru Alqur'an Hadits di MI Sullamut Taufiq Kecamatan Banjarmasin Timur telah mengikuti pendidikan dan pelatihan untuk mendapatkan sertifikat pendidik pada tahun 2011 bertempat di Asrama Haji Banjarbaru mengikuti sertifikasi melalui Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG).

Berdasarkan data yang diperoleh dapat dianalisis bahwa guru algur'an hadits MI Sullamut Taufiq disimpulkan mengikuti pendidikan dan pelatihan untuk meningkatkan kinerjanya.

d. Iklim yang Kondusif

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diketahui bahwa lingkungan sekitar sekolah kurang mendukung untuk pembelajaran. Menurut guru yang diwawancarai, lingkungan sekitar sekolah kurang kondusif, karena letak sekolah yang sangat dekat dengan perumahan penduduk, di sekitar sekolah juga terdapat penjualan obat-obatan terlarang serta partisipasi orang tua yang tidak mendukung.

e. Sarana dan Prasarana

Pentingnya sarana dan prasarana yang memadai dan mencakup kebutuhan sangat membantu dan menunjang di sekolah memerlukan saran dan prasarana yang menunjang terlaksananya proses belajar mengajar, karena kalau tidak akan mengakibatkan proses belajar tidak berjalan lancar dan menjadi kurang efektif.

MI Sullamut Taufiq memiliki sarana dan prasarana yang cukup seperti adanya ruanga kelas, meja dan kursi siswa, meja dan kursi guru, papan tulis di setiap kelas disamping itu sekolah MI Sullamut Taufiq memiliki dua belas ruang kelas yang masing-masing kelas menampung kurang lebih 15-28 orang siswa.

Dalam Permendiknas tentang standar proses bahwa jumlah maksimal peserta didik setiap rombongan belajar setara tingkat SD/MI adalah 28 orang peserta didik.[41] Itu artinya pada MI Sullamut Taufiq sudah sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh permendiknas.

Berdasarkan data yang diperoleh dapat di analisis bahwa sekolah MI Sullamut Taufiq sudah cukup baik dalam hal sarana dan prasarana. Dengan demikian seorang guru hendaknya lebih meningkatkan lagi saran dan prasarana di sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar siswa.

[41]Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 *Tentang Standar Proses.*