Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Q.S. Al-Mujaadilah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	1	Q.S. Al-baqarah ayat 32	3	Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana".
3	2	Q. S. Al- Ruum ayat 30	17	Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. Tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui.

Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas III A dan III C MI TPI Keramat

KELAS III A		KELAS III C	
No	**Nama**	**No**	**Nama**
1.	Amelia Salsabila	1.	A. Royan Faqih Akbar
2.	Bimo Febian	2.	A. Rofi Hamdani
3.	Halimatus Sa'diyah	3.	A. Raihan
4.	Helma Naila Sita	4.	Ananda Raudah N
5.	Jihan Alfaya	5.	Ardelia Lutfiyah
6.	Khadijah	6.	Furqan Mubarak
7.	Khalisa Ramdhani	7.	Kaffatun Najwa
8.	M. Aqib hasani	8.	Khairil Wafa
9.	M. Iqbal	9.	M. Abdul Fathir Hukama
10.	M. Izzat Ihsan	10.	M. Asyad
11.	M. Mahdi	11.	M. Habibi Al Farisi
12.	M. Nurfansyah	12.	M. Rofiq Hariri
13.	M. Raihan	13.	M. Youri Azhari
14.	M. Ridho	14.	M. Yuda
15.	M. Rizky Farel	15.	Mardatul Hayati
16.	M. Alfa Najib	16.	Mukkaramah
17.	Najla Mutia	17.	Nadia Hasifa
18.	Nayla Ramadhani	18.	Naila Nadia
19.	Nur Salma Ramadhani	19.	Nur Zahra
20.	Sayyid M. Fauzi	20.	Tiara Putri Ramadhani
21.	Yenni As Syifa	21.	Yosie Lailani
22.	Zahra Abidah	22.	Yusfiansyah

Lampiran 3. Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban di bawah ini yang menurut kamu benar!

1. 114 : 2 =
   a. 57 b. 58 c. 59 d. 67
2. 125 : 5 =
   a. 23 b. 24 c. 25 d. 45
3. 156 : 4 =
   a. 38 b. 39 c. 40 d. 49
4. 164 : 4 =
   a. 31 b. 41 d. 51 d. 61
5. 210 : 10 =
   a. 21 b. 31 c. 41 d. 51
6. 300 : 3 =
   a. 90 b. 100 c. 110 d. 120
7. 429 : 3 =
   a. 143 b.144 c. 153 d. 163
8. 450 : 6 =
   a. 75 b. 78 c. 85 d. 87
9. 560 : 2 =
   a. 148 b. 180 c. 280 d. 380
10. 700 : 5 =
    a. 110 b. 120 c. 130 d. 140

Nyatakan bentuk pembagian di bawah ini menjadi bentuk perkalian!

11. 112 : 4 = 28

a. 4 x 4 = 16
b. 4 x 8 = 24
c. 4 x 28 = 112
d. 4 x 38 = 152

12. 128 : 2 = 64

a. 2 x 16 = 32
b. 2 x 64 = 128
c. 16 x 2 = 32
d. 16 x 4 = 64

13. 228 : 6 = 38

a. 6 x 38 = 228
b. 6 x 48 = 288
c. 6 x 58 = 348
d. 6 x 68 = 408

Nyatakan bentuk perkalian berikut menjadi bentuk pembagian!

14. 17 x 8 = 136

a. 36 : 6 = 6
b. 135 : 5 = 27
c. 136 : 8 = 17
d. 138 : 6 = 23

15. 44 x 5 = 220

a. 220 : 4 = 55
b. 220 : 5 = 44
c. 220 : 10 = 22
d. 220 : 22 = 10

16. Kakek mempunyai buah jeruk sebanyak 144 biji. Jeruk tersebut akan dibagikan kepada 3 orang cucunya. Berapa banyak buah yang didapat setiap cucu?

a. 45
b. 46
c. 47
d. 48

17. Andi membeli 252 semangka dan akan dimasukkan ke dalam keranjang. Setiap keranjang berisi 9 semangka. Berapa banyak keranjang yang di perlukan?
    a. 26 c. 28
    b. 27 d. 38

18. Ibu membeli telur sebanyak 280 biji. Telur tersebut dibagi kedalam 4 keranjang. Berapa banyak setiap keranjang berisi telur?
    a. 40 c. 60
    b. 50 d. 70

19. Yayasan amal bakti mengirimkan bantuan sebanyak 325 karung beras untuk 5 desa korban banjir. Setiap desa menerima bantuan sama banyak, berapa banyak karung yang diterima setiapa desa?
    a. 35 c. 56
    b. 45 d. 65

20. Rayhan membeli 426 buah kotak pensil yang akan dibagikan kepada anak-nak panti asuhan sebanyak 6 orang. Berapa bagian setiap orang yang mendapatkan kotak pensil?
    a. 17 c. 67
    b. 37 d. 71

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

1. A
2. C
3. B
4. B
5. A
6. B
7. A
8. A
9. C
10. D
11. C
12. B
13. A
14. C
15. B
16. D
17. C
18. D
19. D
20. D

Lampiran 5

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

(*PRETEST-POSTTEST*)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III(tiga)/I(satu)

Materi : Pembagian

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka

C. Indikator

1. Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka
2. Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan pembagian

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka	Semua nomor soal

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka	1- 10
2	Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan pembagian	11- 20

Petunjuk pengisian format validasi butir soal:

1. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom "Y" (Ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
3. Berikan tanda cek (√) pada kolom "T" (Tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Butir Soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi a. Soal sesuai dengan indicator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Hanya ada satu kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2.	**Konstruksi** a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah benar" dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	f. Pilihan jawaban yang berbentuk angkadisusun berdasarkan urutan besar-kecilnya angka atau kronologisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	g. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal berikutnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	**Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Menggunakan Bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	Jumlah	15		15		15		15		15		15		15		15		15		15	

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Butir Soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	**Materi** a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Hanya ada satu kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

2.	**Konstruksi** a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan urutan besar-kecilnya angka atau kronologisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	g. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal berikutnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	**Bahasa** a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Menggunaakaan Bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
Jumlah		15		15		15		15		15		15		15		15		15		15	

Sumber:

Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya

CATATAN:

Instrumen sudah sesuai dengan SK, KD dan indikator.

Banjarmasin, 3 Agustus 2016

Validator

Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M. Pd

Lampiran 5. (lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR

ARDIAN TRIO WICAKSONO, S.Si., S.Pd., M. Pd

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

- **Kriteria Penilaian Validitas Instrumen**

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika "Y" atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika "T" atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

- **Rumus Presentase Validitas**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- **Kriteria Tingkat Validitas Tes**

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Lampiran 5. (Lanjutan)

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

(*PRETEST-POSTTEST*)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III(tiga)/I(satu)

Materi : Pembagian

D. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

E. Kompetensi Dasar

Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka

F. Indikator

3. Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka
4. Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan pembagian

No	Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka	Semua nomor soal

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nomor Butir Soal
1	Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka	1- 10
2	Siswa mampu menyelesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan pembagian	11- 20

Petunjuk pengisian format validasi butir soal:

4. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
5. Berikan tanda cek (√) pada kolom "Y" (Ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
6. Berikan tanda cek (√) pada kolom "T" (Tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Butir Soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	Materi a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Hanya ada satu kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2.	**Konstruksi** h. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	i. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	j. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	k. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	l. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah benar" dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	m. Pilihan jawaban yang berbentuk angkadisusun berdasarkan urutan besar-kecilnya angka atau kronologisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	n. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal berikutnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	**Bahasa** e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Menggunakan Bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	g. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	Jumlah	15		15		15		15		15		15		15		15		15		15	

No	Aspek yang ditelaah	Nomor Butir Soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	**Materi** e. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	g. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√			√
	h. Hanya ada satu kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√			√
2.	**Konstruksi** h. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√			√
	i. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√			√
	j. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√			√
	k. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√			√
	l. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	m. Pilihan jawaban yang berbentuk angka disusun berdasarkan urutan	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	besar-kecilnya angka atau kronologisnya																				
	n. Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal berikutnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	**Bahasa** e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Menggunaakaan Bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	g. Tidak menggunakan Bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
Jumlah		15		15		15		15		15		15		15		15		15		9	6

Sumber:

Sudjana, Nana. 2001. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya

CATATAN:

1. Mengganti kunci jawaban no. 6 dan no. 10
2. Memberikan identitas peneliti pada lembar test
3. Instrument penelitian diberi sumber referinsi
4. Mengganti soal no 11-15 menjadi soal cerita yang berkaitan pembagian dalam kehidupan sehari-hari

Banjarmasin, 3 Agustus 2016

Validator

Murniningsih, M. Pd

Lampiran 5. (lanjutan)

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR

MURNININGSIH, M. Pd

1. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
2. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
3. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
4. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
5. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
6. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
7. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
8. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
9. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
10. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
11. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
12. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
13. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
14. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
15. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
16. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
17. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
18. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
19. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$
20. $P = \frac{15}{15} \times 100 = 100\%$

- **Kriteria Penilaian Validitas Instrumen**

Skor	Kriteria Penilaian
1	Jika "Y" atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria
0	Jika "T" atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria

- **Rumus Presentase Validitas**

$$\%P = \frac{\text{Jumlah soal yang mendapat skor 1}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan=

%P = Presentase skor validator

- **Kriteria Tingkat Validitas Tes**

Rentang (%)	Deskripsi
0 – 20	Sangat rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 – 80	Tinggi
81 – 100	Sangat tinggi

Lampiran 6. Data Hasil Uji Coba Soal Validasi di MI TPI Keramat

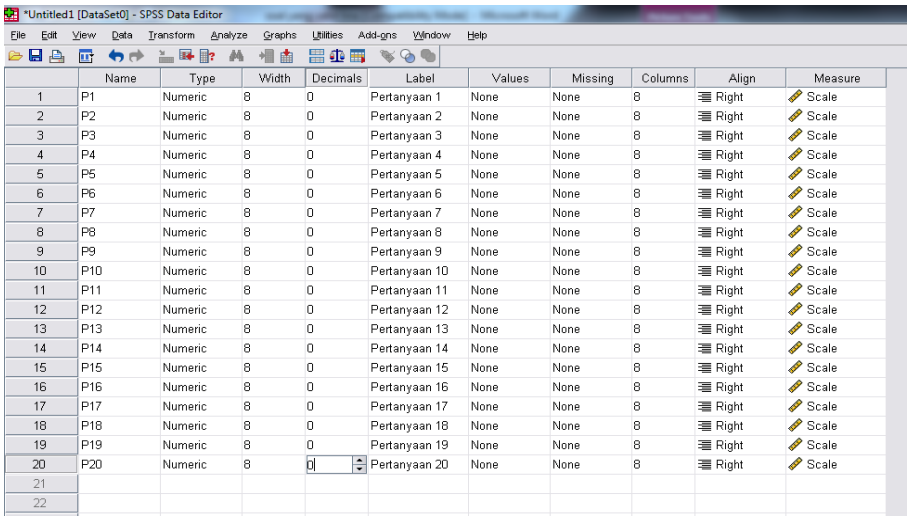
No	Responden	Nomor Butir Soal																				ST
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	R1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	**11**
2.	R2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	**10**
3.	R3	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	**12**
4.	R4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	**16**
5.	R5	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	**9**
6.	R6	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	**8**
7.	R7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	**11**
8.	R8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	**17**
9.	R9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	**11**
10.	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	**16**
11.	R11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	**15**
12.	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	**18**
13.	R13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	**18**
14.	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	**14**
15.	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	**17**
16.	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	**16**
17.	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	**17**
18.	R18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	**15**
19.	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	**18**

20.	R20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	**17**
21.	R21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	**17**
22.	R22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	**17**
23.	R23	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	**16**
24.	R24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	**18**
	Jumlah	**20**	**20**	**20**	**17**	**19**	**19**	**19**	**12**	**9**	**21**	**19**	**13**	**11**	**8**	**17**	**22**	**15**	**16**	**12**	**13**	**355**

Lampiran 7. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas dan reliabilitas soal untuk butir soal uji coba *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan SPSS 16 *for windows.* Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS
   - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan muncul dilayar seperti contoh berikut ini.

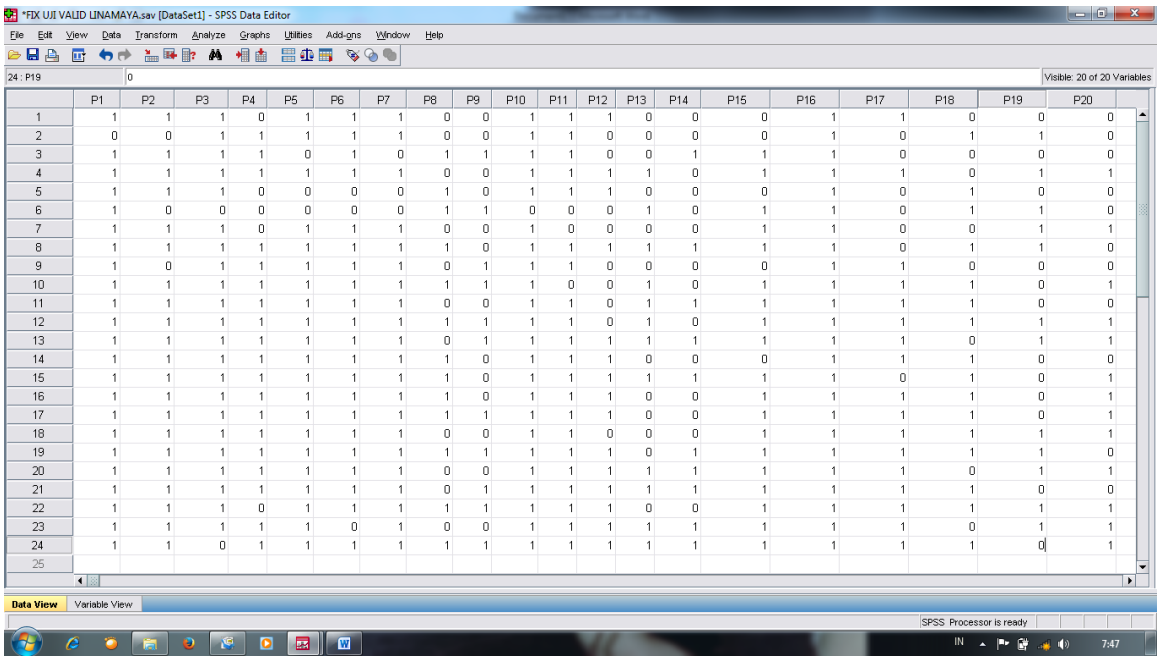

*Untitled1 [DataSet0] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	P1	Numeric	8	0	Pertanyaan 1	None	None	8	Right	Scale
2	P2	Numeric	8	0	Pertanyaan 2	None	None	8	Right	Scale
3	P3	Numeric	8	0	Pertanyaan 3	None	None	8	Right	Scale
4	P4	Numeric	8	0	Pertanyaan 4	None	None	8	Right	Scale
5	P5	Numeric	8	0	Pertanyaan 5	None	None	8	Right	Scale
6	P6	Numeric	8	0	Pertanyaan 6	None	None	8	Right	Scale
7	P7	Numeric	8	0	Pertanyaan 7	None	None	8	Right	Scale
8	P8	Numeric	8	0	Pertanyaan 8	None	None	8	Right	Scale
9	P9	Numeric	8	0	Pertanyaan 9	None	None	8	Right	Scale
10	P10	Numeric	8	0	Pertanyaan 10	None	None	8	Right	Scale
11	P11	Numeric	8	0	Pertanyaan 11	None	None	8	Right	Scale
12	P12	Numeric	8	0	Pertanyaan 12	None	None	8	Right	Scale
13	P13	Numeric	8	0	Pertanyaan 13	None	None	8	Right	Scale
14	P14	Numeric	8	0	Pertanyaan 14	None	None	8	Right	Scale
15	P15	Numeric	8	0	Pertanyaan 15	None	None	8	Right	Scale
16	P16	Numeric	8	0	Pertanyaan 16	None	None	8	Right	Scale
17	P17	Numeric	8	0	Pertanyaan 17	None	None	8	Right	Scale
18	P18	Numeric	8	0	Pertanyaan 18	None	None	8	Right	Scale
19	P19	Numeric	8	0	Pertanyaan 19	None	None	8	Right	Scale
20	P20	Numeric	8	0	Pertanyaan 20	None	None	8	Right	Scale
21										
22										

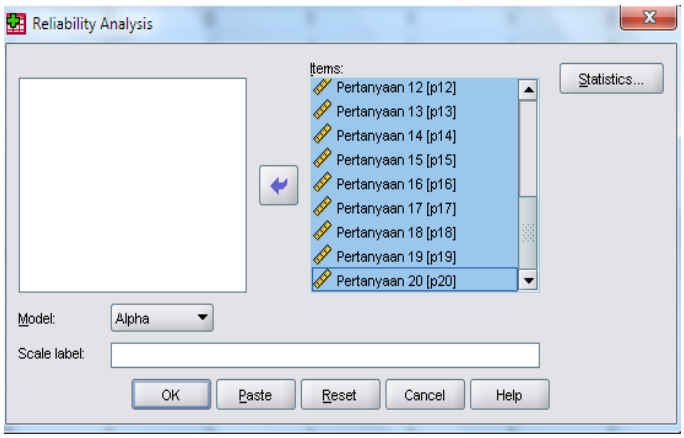
2. Mengisi Data

   Kembalilah tampilan pada **Data View**. Isikan data tersebut sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



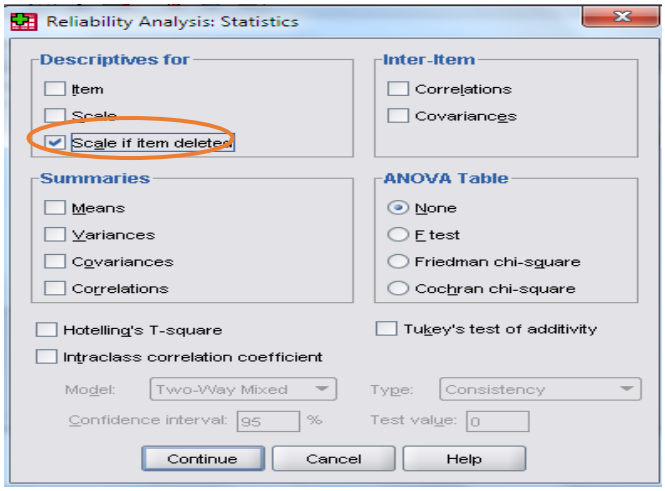
3. Mengolah Data

- Klik menu **Analyze – Scale – Reliability Analysis**
- Masukkan **p1, p2, p3, ... p20** kekotak **Items,** akan tampak di layar sebagai berikut:



- Klik **Statistics**

  Beri tanda √ pada **Scale if item deleted**



- Klik **Continue**
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pertanyaan 1	13.83	9.971	.259	.708
Pertanyaan 2	13.92	9.123	.543	.685
Pertanyaan 3	13.87	10.201	.036	.720
Pertanyaan 4	14.00	8.957	.490	.684
Pertanyaan 5	13.92	9.123	.543	.685
Pertanyaan 6	13.92	9.471	.366	.698
Pertanyaan 7	13.92	9.123	.543	.685
Pertanyaan 8	14.25	10.109	-.007	.736
Pertanyaan 9	14.33	9.884	.063	.729
Pertanyaan 10	13.83	9.797	.397	.702
Pertanyaan 11	13.92	9.645	.280	.705
Pertanyaan 12	14.17	9.101	.335	.699
Pertanyaan 13	14.29	9.172	.295	.703
Pertanyaan 14	14.37	9.027	.352	.697
Pertanyaan 15	14.00	8.870	.528	.681
Pertanyaan 16	13.79	10.346	.000	.717
Pertanyaan 17	14.08	8.862	.459	.686
Pertanyaan 18	14.12	10.027	.029	.730
Pertanyaan 19	14.25	9.935	.-047	.730
Pertanyaan 20	14.25	8.804	.425	.689

Dengan menggunakan jumlah responden sebanyak 24 orang maka nilai *r* tabel dapat diperoleh melalui *r product moment pearson* dengan df (*degree of freedom)* = n – 2, jadi df = 24 – 2 = 22, maka *r* tabel = 0,344. Butir soal yang

dikatakan valid jika nilai *r* hitung > *r* tabel. Hasil hitung butir soal dapat dilihat dari *Corrected Item Total Correlation.* Analisis output bisa dilihat di bawah ini:

Variabel	r hitung	r tabel	Keterangan
Pertanyaan 1	.259	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 2	.543	0,344	Valid
Pertanyaan 3	.036	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 4	.490	0,344	Valid
Pertanyaan 5	.543	0,344	Valid
Pertanyaan 6	.366	0,344	Valid
Pertanyaan 7	.543	0,344	Valid
Pertanyaan 8	-.007	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 9	.063	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 10	.397	0,344	Valid
Pertanyaan 11	.280	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 12	.335	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 13	.295	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 14	.352	0,344	Valid
Pertanyaan 15	.528	0,344	Valid
Pertanyaan 16	.000	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 17	.459	0,344	Valid
Pertanyaan 18	.029	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 19	.-047	0,344	Tidak Valid
Pertanyaan 20	.425	0,344	Valid

Lampiran 8. Soal *Pretest* Dan *Posttest* Kelas Kontrol Dan Eksperimen

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban di bawah ini yang menurut kamu benar!

1. 125 : 5 =

   b. 23 b. 24 c. 25 d. 45

2. 164 : 4 =

   b. 31 b. 41 d. 51 d. 61

3. 210 : 10 =

   b. 21 b. 31 c. 41 d. 51

4. 300 : 3 =

   b. 90 b. 100 c. 110 d. 120

5. 429 : 3 =

   b. 143 b.144 c. 153 d. 163

6. 700 : 5 =

   b. 110 b. 120 c. 130 d. 140

Nyatakan bentuk perkalian berikut menjadi bentuk pembagian!

7. 17 x 8 = 136

   c. 36 : 6 = 6 c. 136 : 8 = 17

   d. 135 : 5 = 27 d. 138 : 6 = 23

8. 44 x 5 = 220

   c. 220 : 4 = 55 c. 220 : 10 = 22

   d. 220 : 5 = 44 d. 220 : 22 = 10

9. Andi membeli 252 semangka dan akan dimasukkan ke dalam keranjang. Setiap keranjang berisi 9 semangka. Berapa banyak keranjang yang di perlukan?

   c. 26 c. 28

   d. 27 d. 38

10. Rayhan membeli 426 buah kotak pensil yang akan dibagikan kepada anak-anak panti asuhan sebanyak 6 orang. Berapa bagian setiap orang yang mendapatkan kotak pensil?

    c. 17 c. 67

    d. 37 d. 71

Lampiran 9. Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

1. C
2. B
3. A
4. B
5. A
6. D
7. C
8. B
9. C
10. D

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN I KELAS KONTROL (III A)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pembagian Bilangan

Kelas : III (Tiga)

Semester : I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Standar Kompetensi

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Menyelesaikan pembagian sebagai bentuk pengurangan berulang.
2. Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka dengan cara bersusun pendek dan bersusun panjang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyelesaikan pembagian sebagai bentuk pengurangan berulang.
2. Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka dengan cara bersusun pendek dan bersusun panjang.

E. Karakter Yang Diharapkan

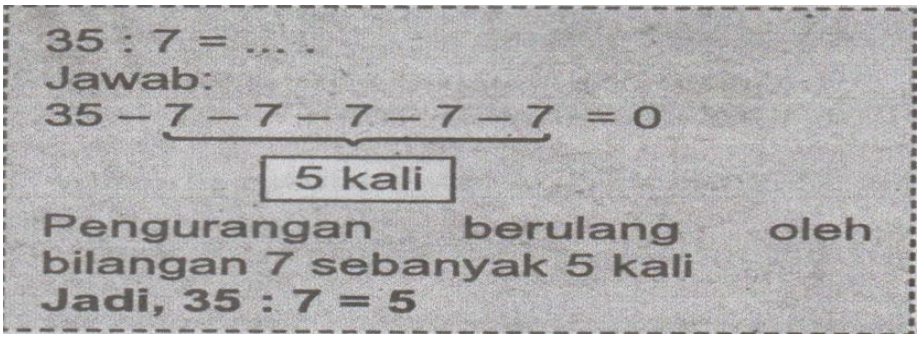
Kerja keras, kerja sama, dan tanggung jawab.

F. Materi Pembelajaran

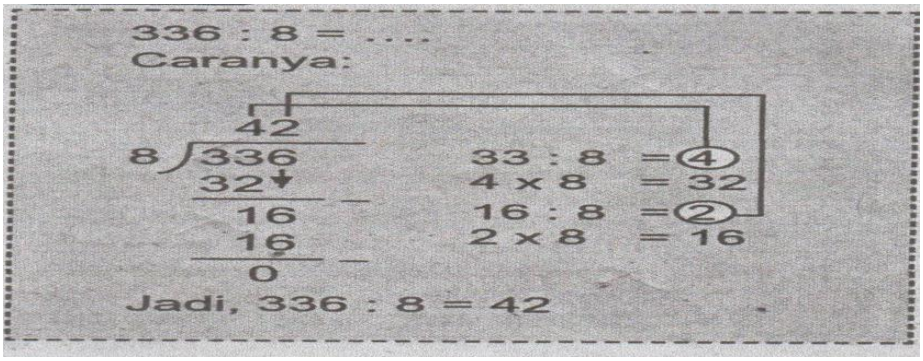
Pembagian

Pembagian adalah bentuk pengurangan berulang yang hasilnya dapat ditentukan dengan pengurangan secara berulang.

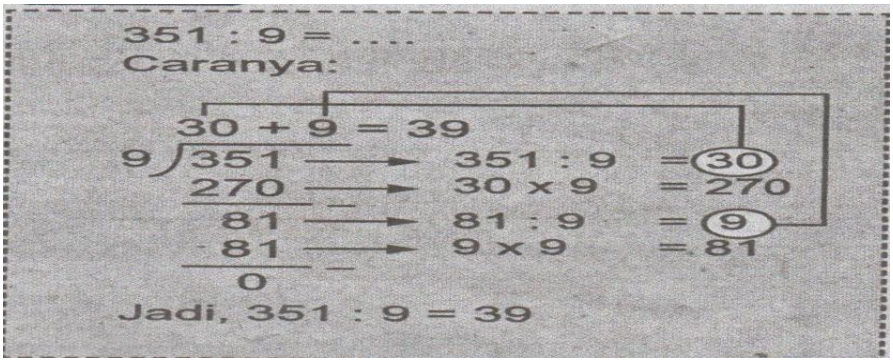
Contoh pembagian sebagai bentuk pengurangan berulang.



Contoh pembagian dengan cara bersusun pendek



Contoh pembagian dengan cara bersusun panjang



G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran : papan tulis, spidol, dan kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :
  - Fajariyah Nur, dan Defi Triratnawati, 2008, Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3, Jakarta: CV. Global Media Grafika
  - LKS, Maestro The Garden of Education, Buku Pendamping, Matematika untuk SD/MI Kelas 3 Semester 1.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**PENDAHULUAN** Kegiatan Awal 1) Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar siswa, dan memulai pelajaran dengan "Bismillah". 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Guru menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. 4) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mempelajari materi.	5 Menit
2.	**KEGIATAN INTI** **a. Eksplorasi** 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembagian.	50 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	2) Guru membagi 3 kelompok dan setiap kelompok mendapatkan lembar kerja soal. **b. Elaborasi** 1) Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mengerjakannya. 2) Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban yang benar. 3) Guru membimbing siswa mengerjakan soal-soal. **C. Konfirmasi** 1) Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 2) siswa lain diminta untuk memberi tanggapan. 3) Guru - siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan.	
3.	**PENUTUP** 1) Memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi. 2) Guru-siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. 3) Mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah. 4) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5) Menutup pelajaran dengan “hamdalah” dan salam.	5 Menit

J. Evaluasi

Kerja Kelompok

No	Soal	Jawaban	Skor
1	110 : 5 = ...	22	10
2	120 : 8= ...	15	10
3	252: 3 = ...	84	10
4	315 : 3 = ...	105	10
5	416 : 4 = ...	104	10
6	200 : 10 =…	20	10
Skor			**60**

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\textit{Skor Perolehan Siswa}}{\textit{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
		1	2	3	4	

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
  2 = Bertanya
  3 = Menjawab
  4 = Mengahargai Pendapat Orang Lain

- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
  2 = Cukup baik
  3 = Baik
  4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 07 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Maslan, S. Pd

196605132003121002

Guru Mata Pelajaran Matematika

Rusmini, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

Norlina

1201291107

Lampiran 11

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN II KELAS KONTROL (III A)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pembagian Bilangan

Kelas : III (Tiga)

Semester : I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Standar Kompetensi

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka
2. Menyelesaikan soal cerita tentang pembagian
3. Menyelesaikan pembagian dengan cara mengubah bentuk menjadi perkalian atau sebaliknya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka
2. Siswa mampu menyelesaikan soal cerita tentang pembagian

3. Siswa mampu menyelesaikan pembagian dengan cara mengubah bentuk menjadi perkalian atau sebaliknya

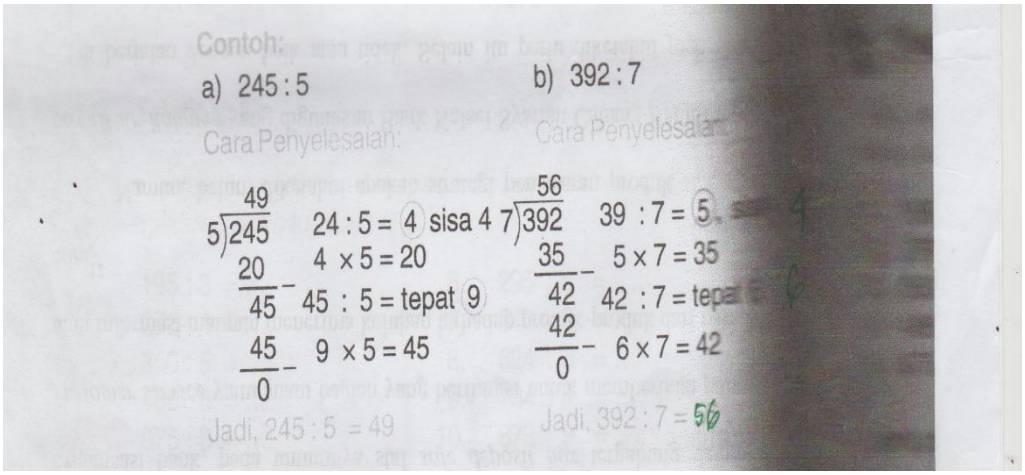
E. Karakter Yang Diharapkan

Kerja keras, kerja sama, dan tanggung jawab.

F. Materi Pembelajaran

Pembagian

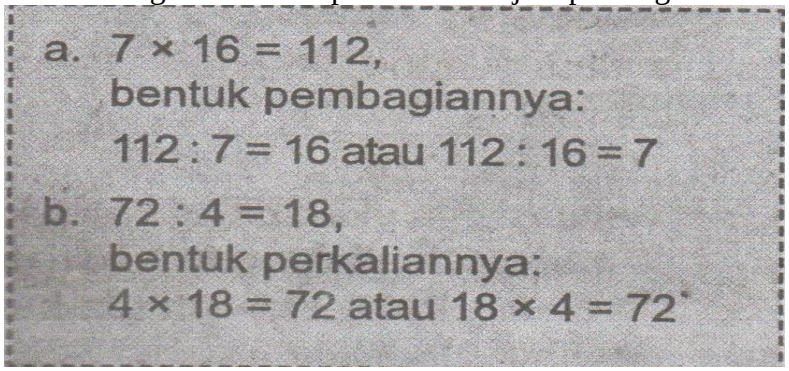
Contoh pembagian bilangan tiga angka



Contoh soal cerita tentang pembagian

Pak Ahmad memelihara 116 ayam. Ayam-ayam tersebut ditempatkan dalam kandang. Setiap kandang berisi sama banyak. Berapa jumlah ayam dalam setiap kandangnya?

Contoh mengubah bentuk perkalian menjadi pembagian atau sebaliknya



G. Metode Pembelajaran

4. Ceramah
5. Tanya jawab
6. Diskusi

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran : papan tulis, spidol, dan kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :
  - Fajariyah Nur, dan Defi Triratnawati, 2008, Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3, Surabaya: CV. Karya Utama.
  - LKS, Maestro The Garden of Education, Buku Pendamping, Matematika untuk SD/MI Kelas 3 Semester 1.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	**PENDAHULUAN** Kegiatan Awal 5) Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar siswa, dan memulai pelajaran dengan "Bismillah". 6) Guru mengecek kehadiran siswa. 7) Guru menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. 8) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mempelajari materi.	**5 Menit**
2	**KEGIATAN INTI** **a. Eksplorasi** 4) Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembagian. 5) Guru membagi 3 kelompok dan setiap kelompok	**50 Menit**

No	Kegiatan	Waktu
	mendapatkan lembar kerja soal. **b. Elaborasi** 3) Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk mengerjakannya. 4) Siswa secara berkelompok mendiskusikan jawaban yang benar. 6) Guru membimbing siswa mengerjakan soal-soal. **C. Konfirmasi** 4) Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 5) siswa lain diminta untuk memberi tanggapan. 6) Guru - siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan.	
3	**PENUTUP** 6) Memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi. 7) Guru-siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. 8) Mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah. 9) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 10) Menutup pelajaran dengan "hamdalah" dan salam.	**5 Menit**

J. Evaluasi

Kerja Kelompok

No	Soal	Jawaban	Skor
1	117 : 3 = ...	39	10
2	145 : 5 = ...	29	10
3	252 : 6 = ...	42	10

4 5 6	243 : 3 = ... 572 : 4 = ... 440 :10 =…	81 143 44	10 10 10
Skor			**60**

Tugas Individu

Ayo, berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. 215 : 5 =
   a. 34
   b. 43
   c. 44
   d. 53

2. Sebanyak 960 botol teh kemasan akan dimasukkkan pada 40 krat dengan jumlah yag sama banyak di setiap krat. Banyak teh botol pada masing-masing krat adalah…
   a. 24
   b. 25
   c. 26
   d. 27

3. 42 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 - 7
   a. 24 : 7 c. 32: 6
   b. 28 : 5 d. 43 : 7

4. Bentuk perkalian dari 217 : 7
   a. 13 c. 31
   b. 30 d. 41

5. 195 : 3 =
   a. 45
   b. 56
   c. 55
   d. 65

Setiap soal diberi skor 10

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\textit{Skor Perolehan Siswa}}{\textit{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
		1	2	3	4	

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
  2 = Bertanya
  3 = Menjawab
  4 = Mengahargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
  2 = Cukup baik
  3 = Baik
  4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 09 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Maslan, S.Pd

196605132003121002

Guru Mata Pelajaran Matematika

Rusmini, S.Pd.I

Mahasiswa Penelitian

Norlina

1201291107

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN I KELAS EKSPERIMEN (III C)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pembagian Bilangan

Kelas : III (Tiga)

Semester : I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Standar Kompetensi

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Menyelesaikan pembagian sebagai bentuk pengurangan berulang.
2. Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka dengan cara bersusun pendek dan bersusun panjang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyelesaikan pembagian sebagai bentuk pengurangan berulang.
2. Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka dengan cara bersusun pendek dan bersusun panjang.

E. Karakter yang diharapkan

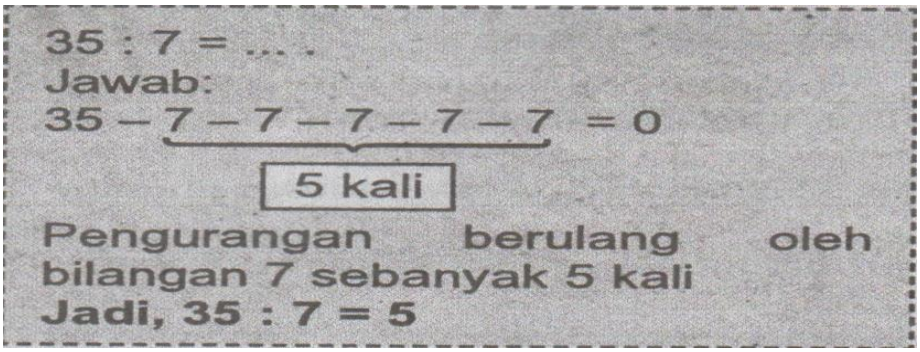
Kerja keras, kerja sama, dan tanggung jawab.

F. Materi Pembelajaran

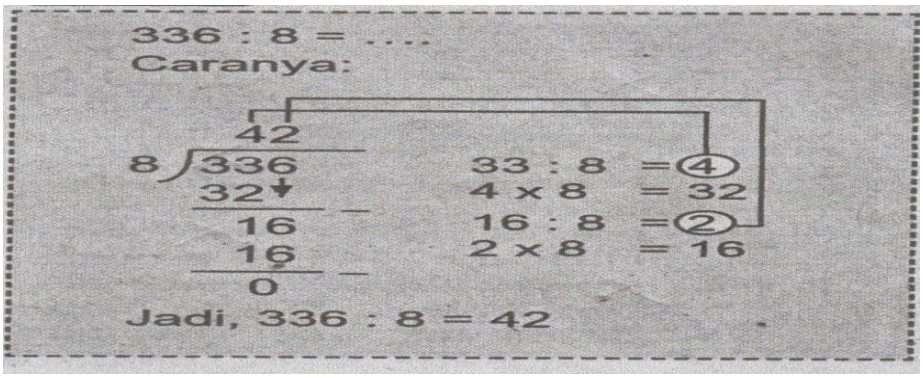
Pembagian

Pembagian adalah bentuk pengurangan berulang yang hasilnya dapat ditentukan dengan pengurangan secara berulang.

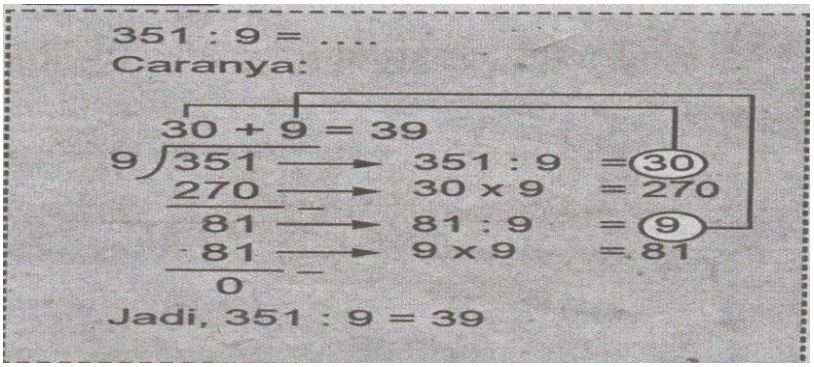
Contoh pembagian sebagai bentuk pengurangan berulang.



Contoh pembagian dengan cara bersusun pendek



Contoh pembagian dengan cara bersusun panjang



G. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Metode Pembelajaran:
  7. Ceramah
  8. Tanya jawab
  9. Diskusi
- Strategi pembelajaran : *team quiz*

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran : papan tulis, spidol, dan kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :
  - Fajariyah Nur, dan Defi Triratnawati, 2008, Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3, Jakarta: CV. Global Media Grafika
  - LKS, Maestro The Garden of Education, Buku Pendamping, Matematika untuk SD/MI Kelas 3 Semester 1.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**PENDAHULUAN** 9) Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar siswa, dan memulai pelajaran dengan "Bismillah". 10) Guru mengecek kehadiran siswa. 11) Guru menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. 12) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mempelajari materi.	5 menit
2.	**KEGIATAN INTI** **a. Eksplorasi** 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembagian sebagai pengurangan berulang.	50 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk diskusi kelompok. 4. Setiap kelompok mendapatkan lembar soal. **b. Elaborasi** 2. Membagi kelompok menjadi 3 bagian yaitu A, B, dan C. 3. Menyampaikan materi dan memberi batasan penyampaian materi maksimal 10 menit. 4. Minta tim A menyiapkan kuis yang berjawaban singkat. 5. Meminta Tim A menguji anggota tim B. Jika tim B tidak bisa menjawab tim C diberi kesempatan untuk menjawabnya. 6. Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C, Dan ulangi prosesnya. 7. Ketika tim A selasai membacakan kuis, tunjuklah tim B sebagai pemimpin kuis. 8. Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, lanjutkan dengan bagian ketiga dan tentukan tim C sebagai pemimpin kuis 9. Akhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru. **C. Konfirmasi** 1. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 2. Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan.	

No.	Kegiatan	Waktu
	3. Guru-siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan.	
3.	**PENUTUP** 11) Memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi. 12) Guru-siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. 13) Mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah. 14) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 15) Menutup pelajaran dengan "hamdalah" dan salam.	5 menit

J. Evaluasi

Kerja Kelompok

No	Soal	Jawaban	Skor
1	110 : 5 = ...	22	10
2	120 : 8= ...	15	10
3	252: 3 = ...	84	10
4	315 : 3 = ...	105	10
5	416 : 4 = ...	104	10
6	200 :10 =…	20	10
Skor			**60**

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

Nilai Akhir = $\frac{Skor\ Perolehan\ Siswa}{Total\ Skor\ Maksimal}$ x 100

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan.

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
		1	2	3	4	

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
  2 = Bertanya
  3 = Menjawab
  4 = Mengahargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
  2 = Cukup baik
  3 = Baik
  4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat di rubah sewaktu-waktu.

Banjarmasin, 20 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran Matematika
Maslan, S. Pd	Rusmini, S.Pd.I
196605132003121002	

Mahasiswa Penelitian

Norlina

1201291107

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN II KELAS EKSPERIMEN (III C)

Nama Sekolah : MI TPI Keramat

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pembagian Bilangan

Kelas : III (Tiga)

Semester : I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Standar Kompetensi

Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

1. Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka
2. Menyelesaikan soal cerita tentang pembagian
3. Menyelesaikan pembagian dengan cara mengubah bentuk menjadi perkalian atau sebaliknya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka
2. Siswa mampu menyelesaikan soal cerita tentang pembagian

3. Siswa mampu menyelesaikan pembagian dengan cara mengubah bentuk menjadi perkalian atau sebaliknya

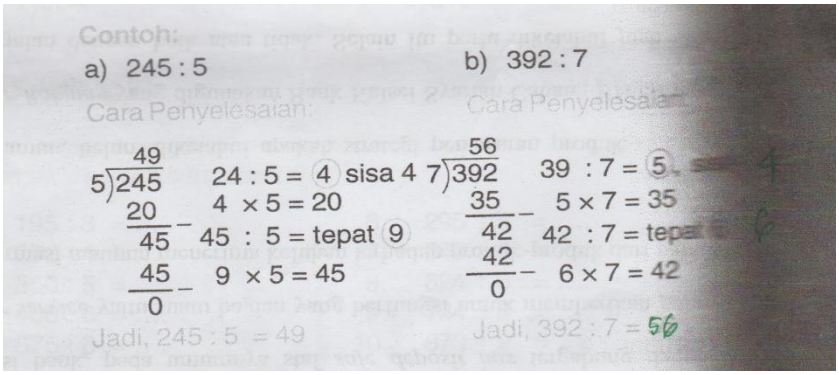
E. Karakter yang diharapkan

Kerja keras, kerja sama, dan tanggung jawab.

F. Materi Pembelajaran

Pembagian

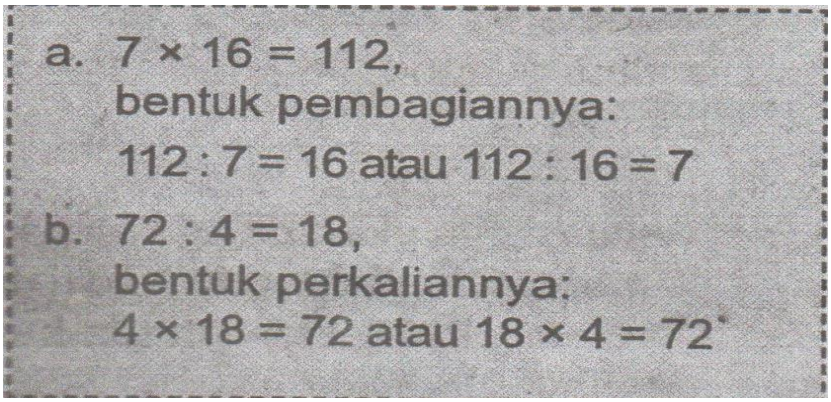
Contoh pembagian bilangan tiga angka



Contoh soal cerita tentang pembagian

Pak Ahmad memelihara 116 ayam. Ayam-ayam tersebut ditempatkan dalam kandang. Setiap kandang berisi sama banyak. Berapa jumlah ayam dalam setiap kandangnya?

Contoh mengubah bentuk menjadi perkalian atau sebaliknya



G. Metode Dan Strategi Pembelajaran

Medote :

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

Strategi : *Quiz Team*

H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran : papan tulis, spidol, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :
  - Fajariyah Nur, dan Defi Triratnawati, 2008, Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3, Jakarta: CV. Global Media Grafika
  - LKS, Maestro The Garden of Education, Buku Pendamping, Matematika untuk SD/MI Kelas 3 Semester 1.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**PENDAHULUAN** 1) Guru mengucapkan salam dengan ramah, menanyakan kabar siswa, dan memulai pelajaran dengan "Bismillah". 2) Guru mengecek kehadiran siswa. 3) Guru menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. 4) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mempelajari materi.	5 Menit
2.	**KEGIATAN INTI** **a. Eksplorasi** 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembagian sebagai pengurangan berulang.	50 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aturan untuk diskusi kelompok. 3. Setiap kelompok mendapatkan lembar soal. **b. Elaborasi** 1. Membagi kelompok menjadi 3 bagian yaitu A, B, dan C. 2. Menyampaikan materi dan memberi batasan penyampaian materi maksimal 10 menit. 3. Minta tim A menyiapkan kuis yang berjawaban singkat. 4. Meminta Tim A menguji anggota tim B. Jika tim B tidak bisa menjawab tim C diberi kesempatan untuk menjawabnya. 5. Tim A melanjutkan ke pertanyaan selanjutnya kepada anggota tim C, Dan ulangi prosesnya. 6. Ketika tim A selasai membacakan kuis, tunjuklah tim B sebagai pemimpin kuis. 7. Setelah tim B menyelesaikan ujian tersebut, lanjutkan dengan bagian ketiga dan tentukan tim C sebagai pemimpin kuis 8. Akhiri pelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan jelaskan sekiranya ada pemahaman siswa yang keliru. **C. Konfirmasi** 1. Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	

No.	Kegiatan	Waktu
	2. Siswa lain diminta untuk memberi tanggapan. 3. Guru-siswa bersama-sama bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan.	
3.	**PENUTUP** 1) Memberikan evaluasi kepada siswa untuk lebih memantapkan materi. 2) Guru-siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari. 3) Mengingatkan siswa untuk mengulang pelajaran dirumah. 4) Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5) Menutup pelajaran dengan "hamdalah" dan salam.	5 Menit

J. Evaluasi

Kerja Kelompok

No	Soal	Jawaban	Skor
1	117 : 3 = ...	39	10
2	145 : 5 = ...	29	10
3	252 : 6 = ...	42	10
4	243 : 3 = ...	81	10
5	572 : 4 = ...	143	10
6	440 :10 =…	44	10
Skor			**60**

Tugas Individu

Ayo, berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. 215 : 5 =
   a. 34
   b. 43
   c. 44
   d. 53
2. Sebanyak 960 botol teh kemasan akan dimasukkkan pada 40 krat dengan jumlah yag sama banyak di setiap krat. Banyak teh botol pada masing-masing krat adalah…
   a. 24
   b. 25
   c. 26
   d. 27

3. 42 – 7 – 7 – 7 – 7 – 7 - 7
   a. 24 : 7
   b. 28 : 5
   c. 32: 6
   d. 43 : 7
4. Bentuk perkalian dari 217 : 7
   a. 13
   b. 30
   c. 31
   d. 41
5. 195 : 3 =
   a. 45
   b. 56
   c. 55

d. 65

Setiap soal diberi skor 10

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\textit{Skor Perolehan Siswa}}{\textit{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

K. Observasi

Mengamati pelaksanaan kegiatan belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi terkait dengan:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Rata-Rata
		1	2	3	4	

Catatan:

- Aspek yang dinilai : 1 = Antusias
  2 = Bertanya
  3 = Menjawab
  4 = Mengahargai Pendapat Orang Lain
- Langkah Penyelesaian: 1 = Kurang baik
  2 = Cukup baik
  3 = Baik
  4 = Sangat baik

Guru dapat mengembangkan tugas dan observasi diatas serta penskorannya sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat di rubah sewaktu-waktu

Banjarmasin, 21 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran Matematika

Maslan, S. Pd | Rusmini, S.Pd.I

196605132003121002

Mahasiswa Penelitian

Norlina

1201291107

Lampiran 14. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	1.1 Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka	1.1.1 Menyelesaikan pembagian bilangan tiga angka 1.1.2 Menyelesaikan operasi hitung yang berkaitan dengan pembagian.

Lampiran 15. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{22} \times 100\% = 27.2\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{22} \times 100\% = 18.1\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{22} \times 100\% = 27.2\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{22} \times 100\% = 27.2\%$

Lampiran 16. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{22} \times 100\% = 18,1\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{22} \times 100\% = 9,09\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{22} \times 100\% = 18.1\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{22} \times 100\% = 27,2\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{22} \times 100\% = 27,2\%$

Lampiran 17. Nilai *Pretest* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

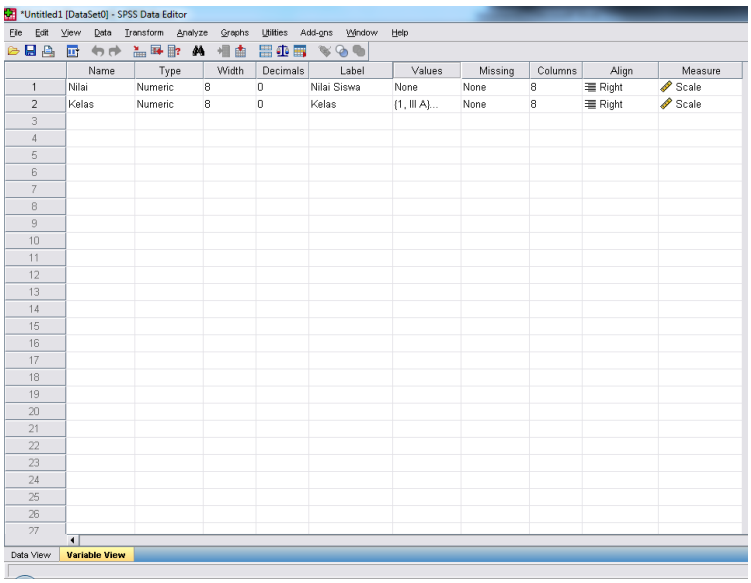
No	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1.	Amelia Salsabila	30	A. Royan Faqih Akbar	100
2.	Bimo Febian	30	A. Rofi Hamdani	40
3.	Halimatus Sa'diyah	50	A. Raihan	50
4.	Helma Naila Sita	70	Ananda Raudah N	50
5.	Jihan Alfaya	40	Ardelia Lutfiyah	90
6.	Khadijah	70	Furqan Mubarak	30
7.	Khalisa Ramdhani	60	Kaffatun Najwa	70
8.	M. Aqib hasani	50	Khairil Wafa	20
9.	M. Iqbal	40	M. Abdul Fathir Hukama	50
10.	M. Izzat Ihsan	70	M. Asyad	60
11.	M. Mahdi	50	M. Habibi Al Farisi	40
12.	M. Nurfansyah	80	M. Rofiq Hariri	50
13.	M. Raihan	70	M. Youri Azhari	50
14.	M. Ridho	60	M. Yuda	40
15.	M. Rizky Farel	40	Mardatul Hayati	90
16.	M. Alfa Najib	50	Mukkaramah	60
17.	Najla Mutia	50	Nadia Hasifa	60
18.	Nayla Ramadhani	30	Naila Nadia	60
19.	Nur Salma Ramadhani	60	Nur Zahra	50
20.	Sayyid M. Fauzi	50	Tiara Putri Ramdhani	40
21.	Yenni As Syifa	70	Yosie Lailani	70
22.	Zahra Abidah	60	Yusfiansyah	100

Lampiran 18. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan variansi kemampuan awal siswa dengan menggunakan SPSS 16 *for windows.* Langkah-langkahnya sebagai berikut:

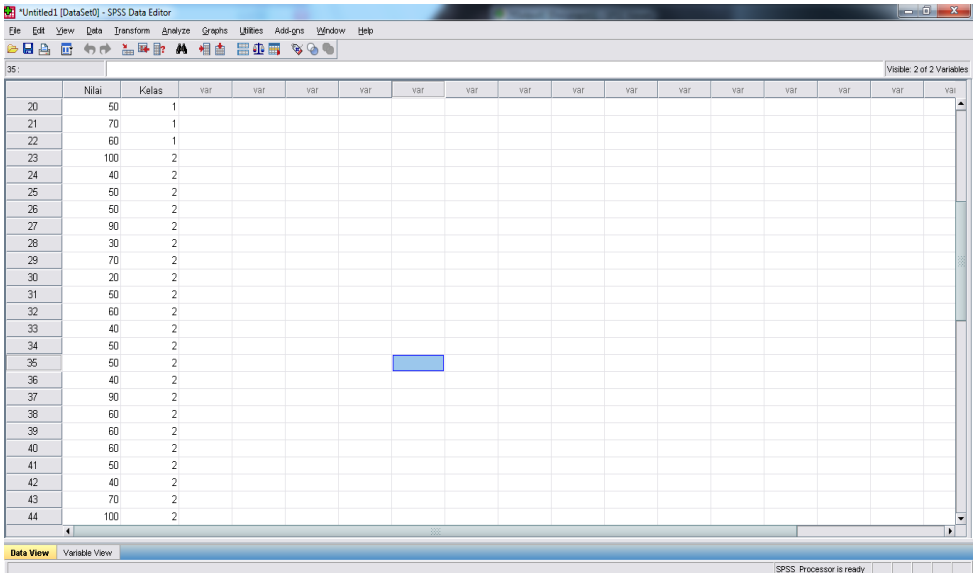
1. Memasukkan data ke SPSS

   - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



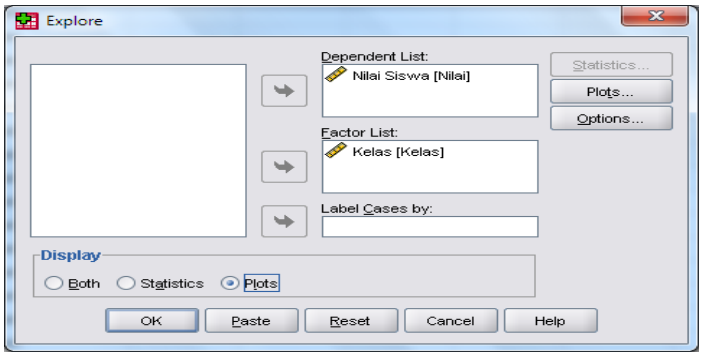
2. Mengisi data

   - Kembalikan tampilan pada **Data View.** Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



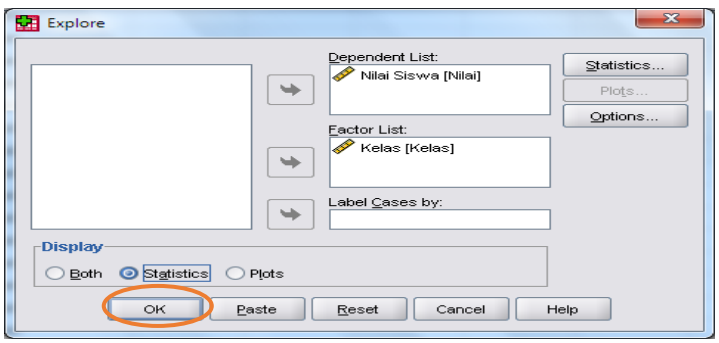
3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**

  Pilih **Statistics,** sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Siswa	Kelas III A	22	100.0%	0	.0%	22	100.0%
	Kelas III C	22	100.0%	0	.0%	22	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Nilai Siswa	Kelas III A	Mean	**53.64**	3.124
		95% Confidence Interval for Mean	47.14	
			60.13	
		5% Trimmed Mean	53.54	
		Median	**50.00**	
		Variance	**214.719**	
		Std. Deviation	**14.653**	
		Minimum	**30**	
		Maximum	**80**	
		Range	50	
		Interquartile Range	30	
		Skewness	-.104	.491
		Kurtosis	-.883	.953
	Kelas III C	Mean	**57.73**	4.602
		95% Confidence Interval for Mean	48.16	
			67.30	
		5% Trimmed Mean	57.42	
		Median	**50.00**	

	Variance	**466.017**	
	Std. Deviation	**21.587**	
	Minimum	**20**	
	Maximum	**100**	
	Range	80	
	Interquartile Range	30	
	Skewness	.635	.491
	Kurtosis	-.084	.953

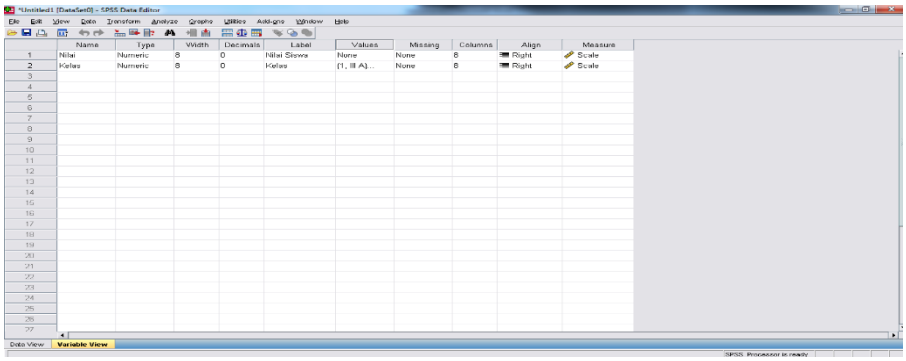
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kemampuan awal siswa kelas III A dan kelas III C sebagai responden:

- Rata-rata nilai siswa kelas III A 53.64. Sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas III C 57.73.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas III A 50,00. Sedangkan nilai tengah untuk kelas III C 50.00.
- Variance untuk nilai siswa kelas III A 214.719 dan variance untuk nilai siswa kelas III C 466.017.
- Standar Deviasi untuk nilai siswa kelas III A 14.653 dan standar deviasi untuk nilai siswa kelas III C 21.587.
- Nilai Minimal untuk siswa kelas III A 30 dan nilai untuk siswa kelas III C 20.
- Nilai maksimal untuk siswa kelas III A 80 dan nilai untuk siswa kelas III C 100.

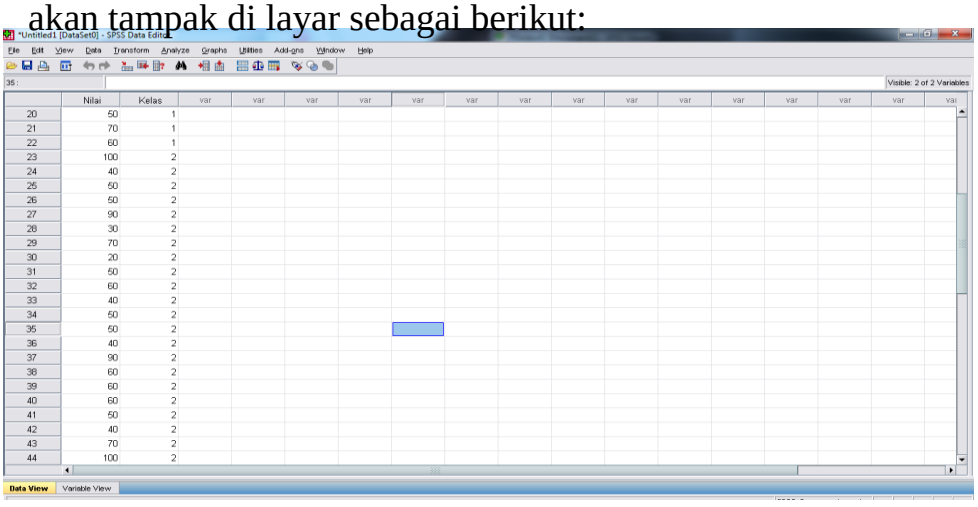
Lampiran 19. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

Perhitungan uji normalitas nilai *pretest* dengan menggunakan SPSS 16 *for windows.* Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

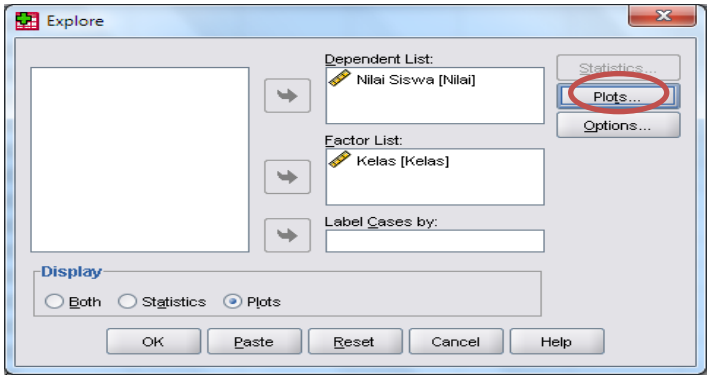


2. Mengisi data
   - Kembalikan tampilan pada **Data View.** Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

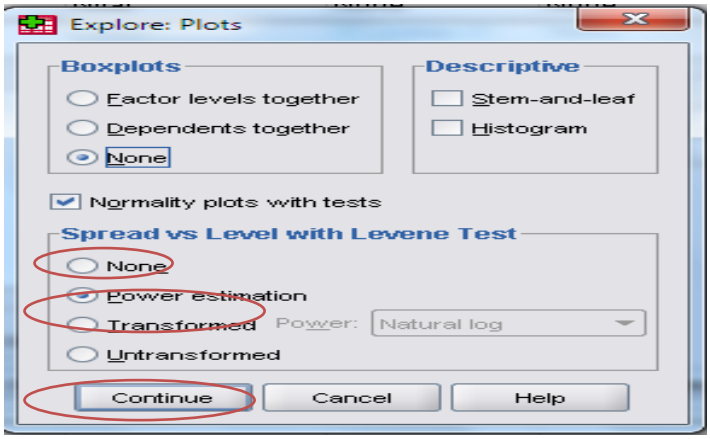


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Lalu klik pada Display **Plots,** sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tests** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test,** sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok.**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siswa	Kelas III A	.143	22	.200*	.933	22	.140
	Kelas III C	.185	22	.048	.922	22	.082

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significanc

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *Shapiro-Wilk.* Jadi Sig. data nilai siswa kelas III A adalah 0,200 maka 0,200 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. data nilai untuk kelas III C adalah 0,048 maka 0,048 < 0,05 sehingga data berdistrusi tidak normal.

Lampiran 20. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pretest* Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas nilai *pretest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 16 *for windows.*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	1.849	1	42	.181
	Based on Median	1.065	1	42	.308
	Based on Median and with adjusted df	1.065	1	32.949	.310
	Based on trimmed mean	1.823	1	42	.184

α = 0,05

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

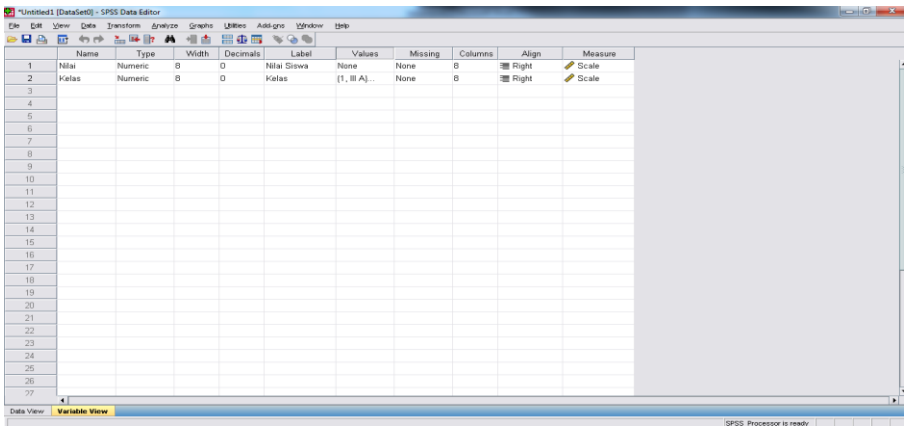
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeinity of Variance* di kolom *Based on Mean.* Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,181 artinya 0,181 > 0,05 sehingga kedua data tesebut disimpulkan homogen.

Lampiran 21. Perhitungan Uji U Nilai *Pretest* Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen dan Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji U nilai *pretest* siswa dengan menggunakan SPSS 16 *for windows*. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

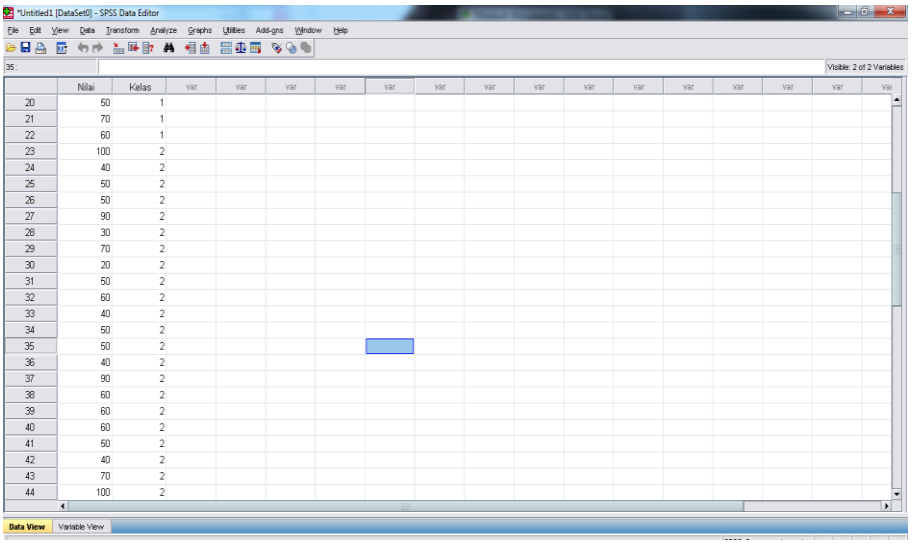
1. Memasukkan data ke SPSS

   - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



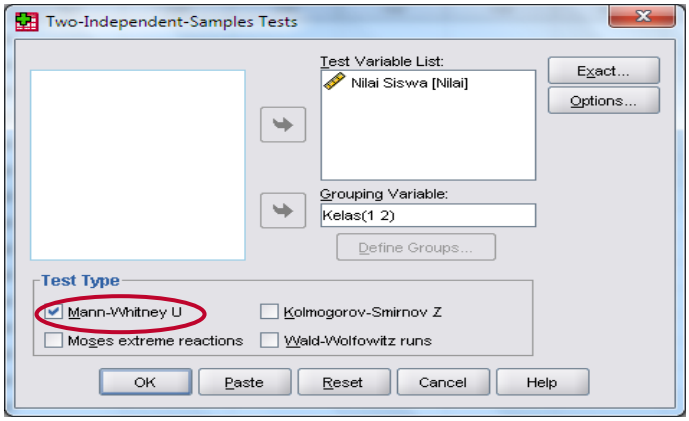
2. Mengisi data

   - Kembalikan tampilan pada **Data View.** Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



3. Mengolah Data

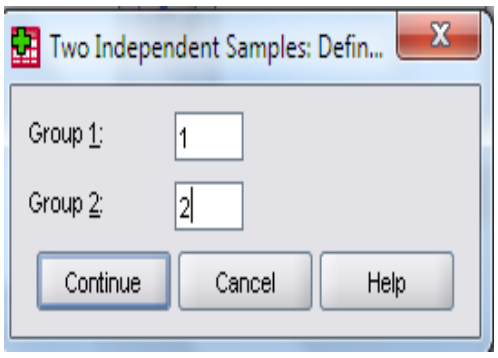
- Pilih **Analyze –Non Parametik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**
- Masukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel,** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type: pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2,** sehinggan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Ranks

Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Siswa	Kelas III A	22	21.93	482.50
	Kelas III C	22	23.07	507.50
	Total	44		

Test Statistics[b]

	Nilai Siswa
Mann-Whitney U	229.500
Wilcoxon W	482.500
Z	-299
Asymp. Sig. (2-tailed)	.765

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* siswa pada materi pembagian bilangan di MI TPI Keramat.

H_o :Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* siswa pada materi pembagian bilangan di MI TPI Keramat.

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig. > 0,05 maka H_a ditolak

  Jika Sig. < 0,05 maka H_a diterima

- Kesimpulan

  Karena nilai Sig. pada uji kemampuan awal siswa ini adalah 0,765 maka 0,765 > 0,05 sehingga H_a ditolak dan H_o diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* siswa pada materi pembagian di MI TPI Keramat.

Lampiran 22. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{22} \times 100\% = 18,1\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{22} \times 100\% = 27,2\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{22} \times 100\% = 13,6\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{22} \times 100\% = 40,9\%$

Lampiran 23. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{22} \times 100\% = 22,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{22} \times 100\% = 50\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{22} \times 100\% = 22,7\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{22} \times 100\% = 4,5\%$

Lampiran 24. Nilai *Posttest* Kelas Ktrol dan Kelas Eksperimen

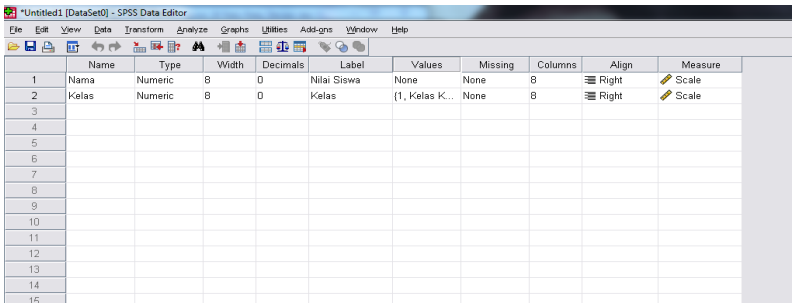
No	Kelas Kontrol	Nilai	Kelas Eksperimen	Nilai
1.	Amelia Salsabila	30	B. Royan Faqih Akbar	100
2.	Bimo Febian	40	B. Rofi Hamdani	60
3.	Halimatus Sa'diyah	50	B. Raihan	60
4.	Helma Naila Sita	40	Ananda Raudah N	70
5.	Jihan Alfaya	70	Ardelia Lutfiyah	80
6.	Khadijah	60	Furqan Mubarak	60
7.	Khalisa Ramdhani	60	Kaffatun Najwa	100
8.	M. Aqib hasani	50	Khairil Wafa	70
9.	M. Iqbal	30	M. Abdul Fathir Hukama	80
10.	M. Izzat Ihsan	70	M. Asyad	70
11.	M. Mahdi	60	M. Habibi Al Farisi	80
12.	M. Nurfansyah	40	M. Rofiq Hariri	60
13.	M. Raihan	60	M. Youri Azhari	70
14.	M. Ridho	70	M. Yuda	60
15.	M. Rizky Farel	60	Mardatul Hayati	80
16.	M. Alfa Najib	40	Mukkaramah	70
17.	Najla Mutia	40	Nadia Hasifa	70
18.	Nayla Ramadhani	60	Naila Nadia	70
19.	Nur Salma Ramadhani	30	Nur Zahra	90
20.	Sayyid M. Fauzi	80	Tiara Putri Ramadhani	50
21.	Yenni As Syifa	40	Yosie Lailani	90
22.	Zahra Abidah	50	Yusfiansyah	90

Lampiran 25. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS

Perhitungan rata-rata, standar deviasi dan variansi *posttest* siswa dengan menggunakan SPSS 16 *for windows.* Langkah-langkahnya sebagai berikut:

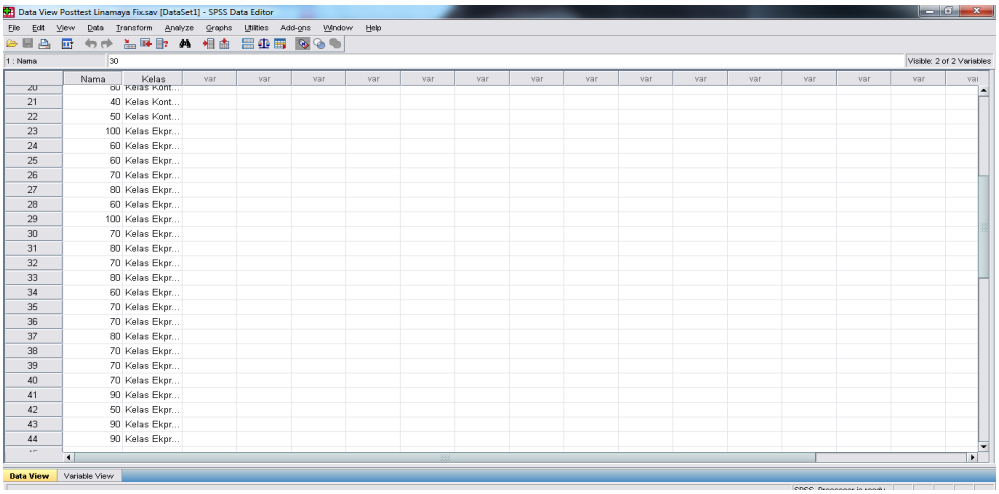
4. Memasukkan data ke SPSS

   - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



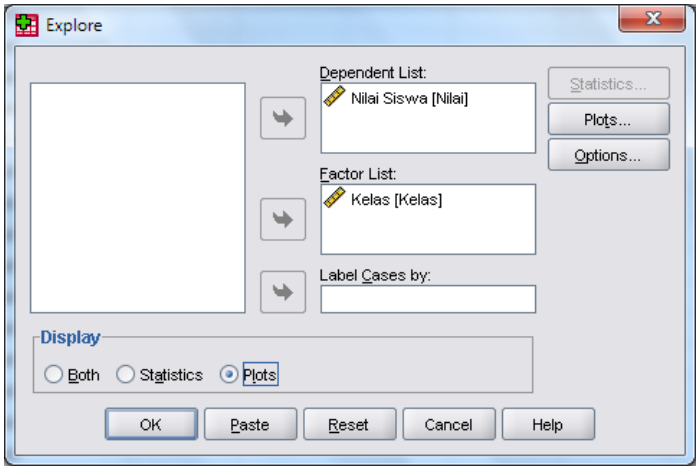
5. Mengisi data

   - Kembalikan tampilan pada **Data View.** Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



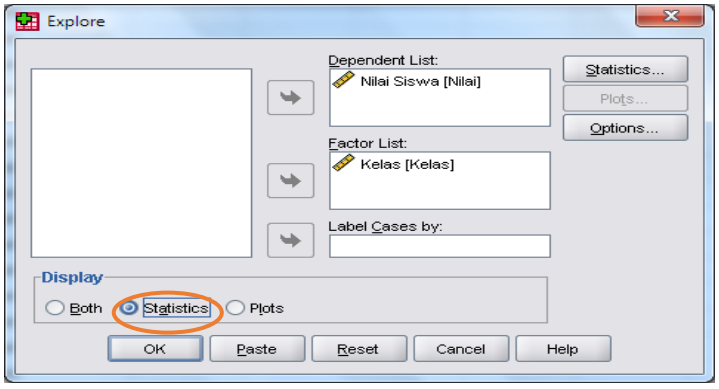
6. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Pada **Display**

Pilih **Statistics,** sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Ok**

5. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Cases		
Kelas	Valid	Missing	Total

		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	22	100.0%	0	.0%	22	100.0%
	Kelas Kontrol	22	100.0%	0	.0%	22	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai Siswa	**Kelas Kontrol**	**Mean**	**51.36**	3.107
		95% Confidence Interval for Mean	44.90	
			57.82	
		5% Trimmed Mean	51.01	
		Median	**50.00**	
		Variance	**212.338**	
		Std. Deviation	**14.572**	
		Minimum	**30**	
		Maximum	**80**	
		Range	50	
		Interquartile Range	20	
		Skewness	.147	.491
		Kurtosis	-.960	.953
	Kelas Eksperimen	**Mean**	**74.55**	2.847
		95% Confidence Interval for Mean	68.62	
			80.47	
		5% Trimmed Mean	74.44	
		Median	**70.00**	
		Variance	**178.355**	
		Std. Deviation	**13.355**	
		Minimum	**50**	
		Maximum	**100**	

	Range	50	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	.371	.491
	Kurtosis	-.372	.953

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai *posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

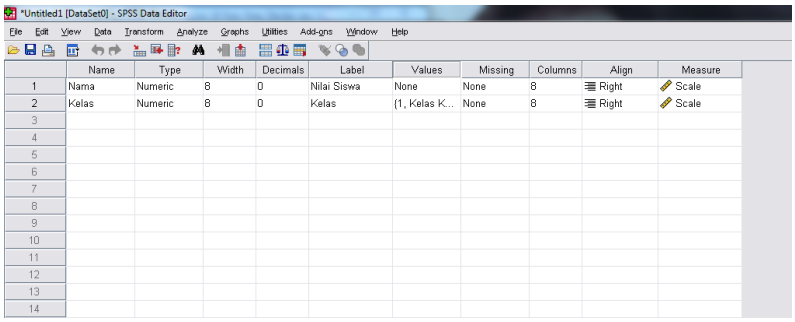
- Rata-rata nilai siswa kelas kontrol 51,36. Sedangkan rata-rata nilai siswa di kelas eksperimen 74.55.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas kontrol 50,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 70.00.
- Variance untuk nilai siswa kelas kontrol 212.338 dan untuk nilai siswa kelas eksperimen 178.355.
- Standar Deviasi untuk nilai siswa kelas kontrol 14.572 dan untuk nilai siswa kelas eksperimen 13.355
- Nilai minimal untuk nilai kemampuan akhir siswa kelas kontrol 30 dan untuk nilai kelas eksperimen 50.
- Nilai maksimal untuk nilai kemampuan akhir siswa kelas kontrol 80 dan untuk nilai kelas eksperimen 100.

Lampiran 26. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

Perhitungan uji normalitas nilai *posttest* dengan menggunakan SPSS 16 *for windows.* Langkah-langkahnya sebagai berikut:

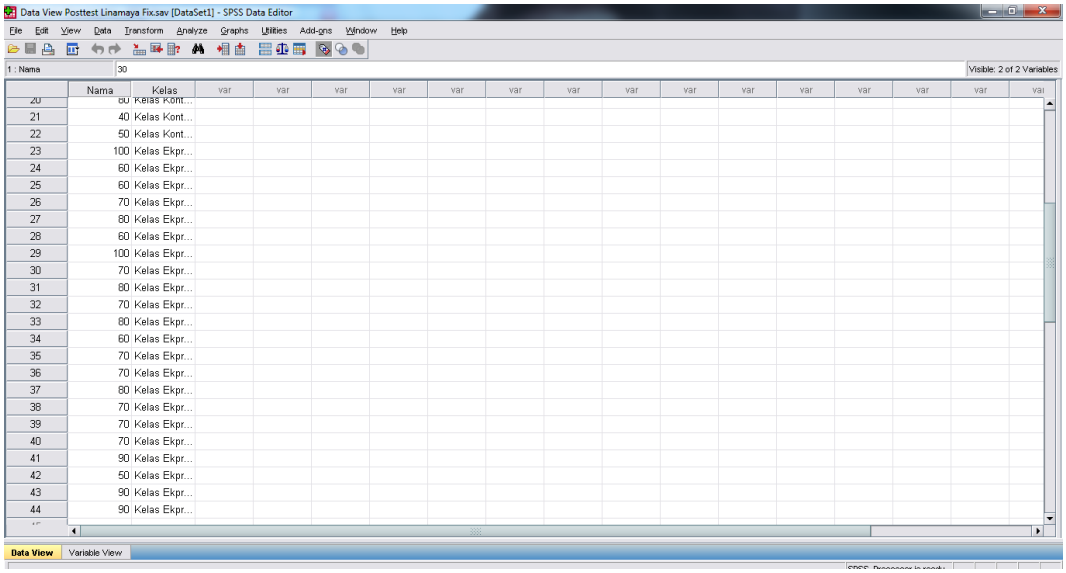
5. Memasukkan data ke SPSS

   - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



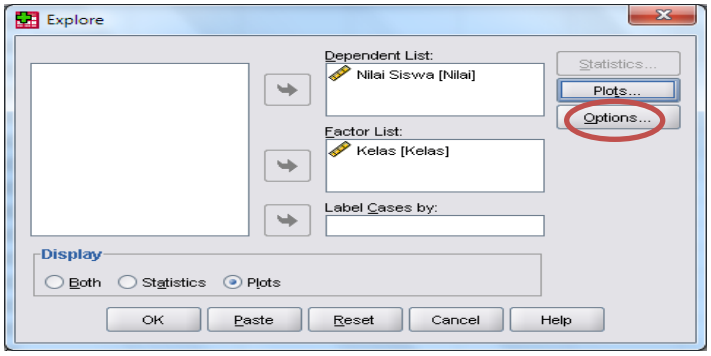
6. Mengisi data

   - Kembalikan tampilan pada **Data View.** Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

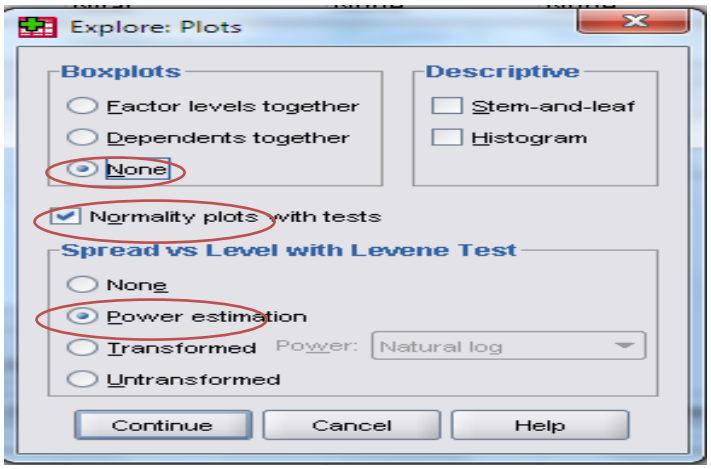


7. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai siswa** pada kotak **Dependent List** dan **Kelas** ke kotak **List**
- Lalu klik pada Display **Plots,** sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **None** pada kolom **Boxplots**
- Klik **Normality Plots With Tests** pada **display**
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test,** sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Lalu klik **Continue**
- Klik **Ok.**

8. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Siswa	Kelas Eksperimen	.191	22	.035	.927	22	.107
	Kelas Kontrol	.224	22	.005	.931	22	.130

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan atau *Shapiro-Wilk.* Jadi Sig. data nilai siswa kelas kontrol adalah 0,035 maka 0,035 < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal sedangkan Sig. data nilai untuk kelas ekperimen adalah 0,005 maka 0,005 < 0,05 sehingga data tidak berdistrusi normal.

Lampiran 27. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Posttest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas nilai *posttest* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 16 *for windows.*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	.507	1	42	.480
	Based on Median	.749	1	42	.392
	Based on Median and with adjusted df	.749	1	39.429	.392
	Based on trimmed mean	.492	1	42	.487

α = 0,05

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

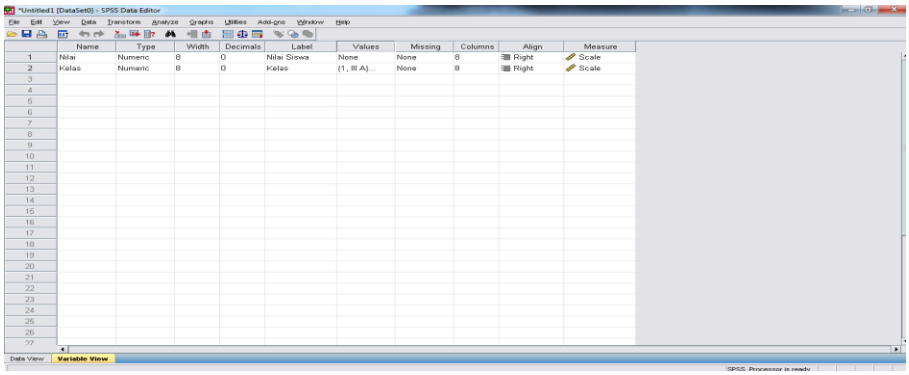
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeinity of Variance* di kolom *Based on Mean.* Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,480 artinya 0,480 > 0,05 sehingga kedua data tesebut disimpulkan homogen.

Lampiran 28. Perhitungan Uji U Nilai *Posttest* Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji U nilai *posttest* siswa dengan menggunakan SPSS 16 *for windows.* Langkah-langkahnya sebagai berikut:

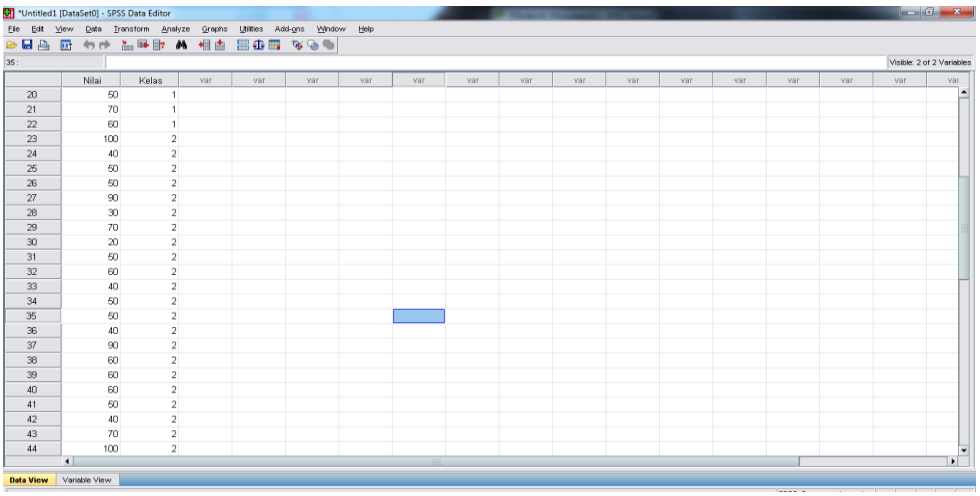
1. Memasukkan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan proferti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



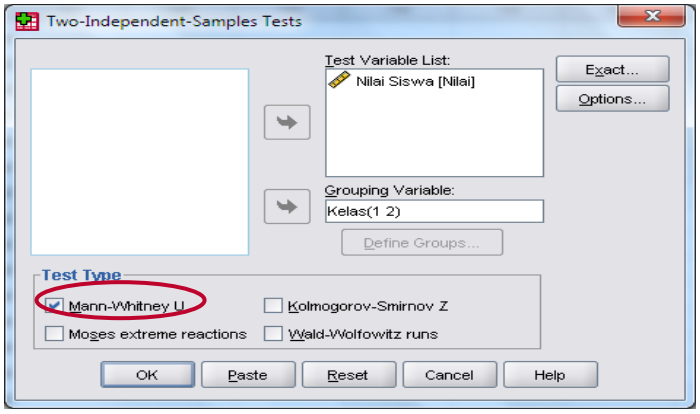
2. Mengisi data

- Kembalikan tampilan pada **Data View.** Isikan data sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



3. Mengolah Data

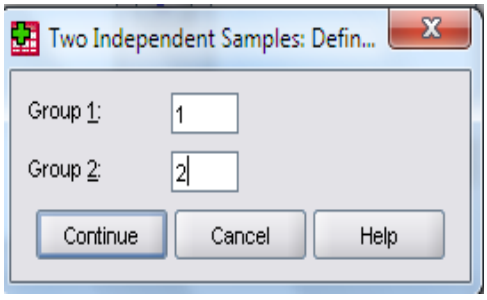
- Pilih **Analyze –Non Parametik Test – 2 Independents Sample**
- Masukkan **Nilai siswa** pada kotak **Test Variabel List**
- Masukkan **Kelas** pada kotak **Grouping Variabel,** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



Test Type: pilih **Mann-Whitney U**

Klik tombol **Define Grouping**

Isi **Grouping 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2,** sehinggan tampak di layar sebagai berikut:



Klik **Continue**

Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Nilai Siswa	Kelas III A	22	14.30	314.50
	Kelas III C	22	30.70	675.50
	Total	44		

Test Statistics[b]

	Nilai Siswa
Mann-Whitney U	61.500
Wilcoxon W	314.500
Z	-4.307
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Not corrected for ties.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* siswa pada materi pembagian bilangan di MI TPI Keramat.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *posttest* siswa pada materi pembagian bilangan di MI TPI Keramat.

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig. > 0,05 maka H_a ditolak

  Jika Sig. < 0,05 maka H_a diterima

Karena nilai Sig. pada penelitian ini adalah 0,000 maka < 0,05 sehingga H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi *quiz team* terhadap hasil belajar siswa di MI TPI Keramat.

Lampiran 29. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Pembagian

Sekolah : MI TPI Keramat

Kelas : III A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				

3.	Tanggapan Siswa Terhadap metode pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat metode pembelajaran				
	d. Siswa terlibat dalam penggunaan metode pembelajaran				

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Banjarmasin, 7 September 2016

Observer

Noor Hidayah

Lampiran 30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-II

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Pembagian

Sekolah : MI TPI Keramat

Kelas : III A

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				

	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa Terhadap metode pembelajaran				
	a. Siswa tertarik terhadap metode pembelajaran				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat metode pembelajaran				
	d. Siswa terlibat dalam penggunaan metode pembelajaran				

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Banjarmasin, 09 September 2016

Observer

Rusida Hartini

Lampiran 31. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-I

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Pembagian

Sekolah : MI TPI Keramat

Kelas : III C

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				

	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan Siswa Terhadap Strategi *Quiz Team*				
	a. Siswa tertarik terhadap Strategi *Quiz Team*				
	a. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	b. Siswa memperhatikan saat strategi *quiz team* dilaksanakan				
	c. Siswa terlibat dalam penggunaan strategi *quiz team*				

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Banjarmasin, 20 Spetember 2016

Observer

Rusida Hartini

Lampiran 32. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-II

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan/ Tema : Pembagian

Sekolah : MI TPI Keramat

Kelas : III C

Berilah tanda ceklis (√) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Memperhatikan guru saat menjelaskan				
	b. Tidak mengobrol saat pembelajaran berlangsung				
	c. Mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
	d. Membawa alat tulis dan buku matematika				
	e. Tekun mengikuti pembelajaran matematika				
	f. Aktif dalam pembelajaran				
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung				
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa bertanya				
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
	c. Menerima pendapat orang lain				
	d. Tanggap terhadap perintah guru				
	e. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				

3.	Tanggapan Siswa Terhadap strategi *Quiz Team*				
	a. Siswa tertarik terhadap strategi *quiz team*				
	b. Siswa antusias mengikuti pembelajaran				
	c. Siswa memperhatikan saat *quiz team* dilaksanakan				
	d. Siswa terlibat dalam penggunaan *quiz team*				

Catatan:

1 = Kurang baik 2 = Cukup baik 3 = Baik 4 = Baik sekali

Banjarmasin, 21 Agustus 2016

Observer

Rusida Hartini

Lampiran 33. Jadwal Pengumpulan Data

Jadwal Pengumpulan Data Penelitian

No.	Tahapan	Hari/Tanggal
1.	Izin penelitian ke MI TPI Keramat	Kamis, 11 Agustus 2016
2.	Observasi proses belajar mengajar	Jum'at 12 Agustus 2016
3.	Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji coba *Prestest* dan *Posttest*	Sabtu, 03 September 2016
4.	Wawancara, dan dokumentasi ke MI TPI Keramat	Rabu, 07 Sepetember 2016
5.	Pelaksanaan Pembelajaran a. Pembelajaran kelas kontrol • Tes soal *prettest* (tes awal) siswa • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2 • Tes soal *posttest* (tes akhir) siswa b. Pembelajaran kelas eksperimen • Tes soal *prettest* (tes awal) siswa • Pertemuan ke-1 • Pertemuan ke-2 • Tes soal *posttest* (tes akhir) siswa	 Senin, 05 September 2016 Rabu, 07 September 2016 Jum'at, 09 September 2016 Rabu, 14 September 2016 Senin, 19 September 2016 Selasa, 20 September 2016 Rabu, 21 September 2016 Senin, 26 September 2016

Lampiran 34

Nilai Latihan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai Kelas Kontrol	No	Nama	Nilai Kelas Eksperimen
1.	Amelia Salsabila	60	1.	C. Royan Faqih Akbar	100
2.	Bimo Febian	40	2.	C. Rofi Hamdani	40
3.	Halimatus Sa'diyah	40	3.	C. Raihan	60
4.	Helma Naila Sita	60	4.	Ananda Raudah N	60
5.	Jihan Alfaya	60	5.	Ardelia Lutfiyah	100
6.	Khadijah	60	6.	Furqan Mubarak	80
7.	Khalisa Ramdhani	80	7.	Kaffatun Najwa	100
8.	M. Aqib hasani	80	8.	Khairil Wafa	60
9.	M. Iqbal	60	9.	M. Abdul Fathir Hukama	60
10.	M. Izzat Ihsan	40	10.	M. Asyad	80
11.	M. Mahdi	40	11.	M. Habibi Al Farisi	40
12.	M. Nurfansyah	60	12.	M. Rofiq Hariri	80
13.	M. Raihan	60	13.	M. Youri Azhari	60
14.	M. Ridho	60	14.	M. Yuda	60
15.	M. Rizky Farel	100	15.	Mardatul Hayati	100
16.	M. Alfa Najib	80	16.	Mukkaramah	60
17.	Najla Mutia	80	17.	Nadia Hasifa	80
18.	Nayla Ramadhani	60	18.	Naila Nadia	80
19.	Nur Salma Ramadhani	60	19.	Nur Zahra	60
20.	Sayyid M. Fauzi	60	20.	Tiara Putri Ramadhani	60
21.	Yenni As Syifa	80	21.	Yosie Lailani	80
22.	Zahra Abidah	60	22.	Yusfiansyah	100

Lampiran 35. Pedoman Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah dan Tata Usaha

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah di MI TPI KERAMAT?
2. Sejak berdirinya sekolah ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Siapa saja yang pernah menjadi kepala sekolah di MI TPI KERAMAT sampai sekarang?
4. Ada berapa jumlah guru, tata usaha, dan siswa di MI TPI KERAMAT?
5. Kapan Bapak mulai bertugas sebagai kepala sekolah di MI TPI KERAMAT?
6. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di MI TPI KERAMAT r?
7. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler di MI TPI KERAMAT?

B. Wawancara dengan Guru kelas III

1. Apa latar belakang pendidikan anda ?
2. Sejak kapan ibu mulai mengajar di MI TPI KERAMAT?
3. Berapa lama anda mengajar di MI TPI KERAMAT?

4. Sebelum melaksanakan pembelajaran apakah anda membuat rencana pembelajaran terlebih dahulu ? Perencanaan tersebut dalam bentuk apa saja ?
5. Berapa jumlah seluruh siswa kelas 3 MI TPI KERAMAT?
6. Berapa alokasi waktu untuk mengajar matematika dalam seminggu?
7. Apakah saja buku pegangan anda?
8. Berapa nilai KKM matematika?
9. Apakah ibu/ bapa selalu menggunakan metode atau strategi dalam proses pembelajaran?
10. Bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran?
11. Selama ini, apakah waktu yang tersedia cukup untuk proses pembelajaran matematika?

C. Wawancara dengan siswa kelas III

1. Apakah anda menyukai mata pelajaran matematika?
2. Apakah anda mengalami kesulitan dalam mata pelajaran matematika?
3. Apakah gaya mengajar guru matematika sangat menyenangkan?

Lampiran 36. Pedoman Observasi

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Mengamati respon siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan strategi quiz team pada kelas III C sebagai kelas eksperimen dan pada kelas III A sebagai kelas kontrol.
3. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran matematika dimiliki pihak sekolah.

Lampiran 37. Pedoman Dokumentasi

1. Data tentang sejarah singkat berdirinya MI TPI KERAMAT
2. Data tentang visi dan misi MI TPI KERAMAT.
3. Data tentang keadaan guru, karyawan dan siswa di MI TPI KERAMAT
4. Data tentang sarana prasarana yang ada di MI TPI KERAMAT.

Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian





Bangunan MI TPI Keramat





Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Konvensional (Kelas III A)



Siswa Mengerjakan Latihan Soal Akhir *(Posttest)*







Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen



Lampiran 39. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR DESAIN PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NORLINA
2. N I M : 1201291107
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Quiz Team terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian di kelas 3E MI TPI Keramat
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa., M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

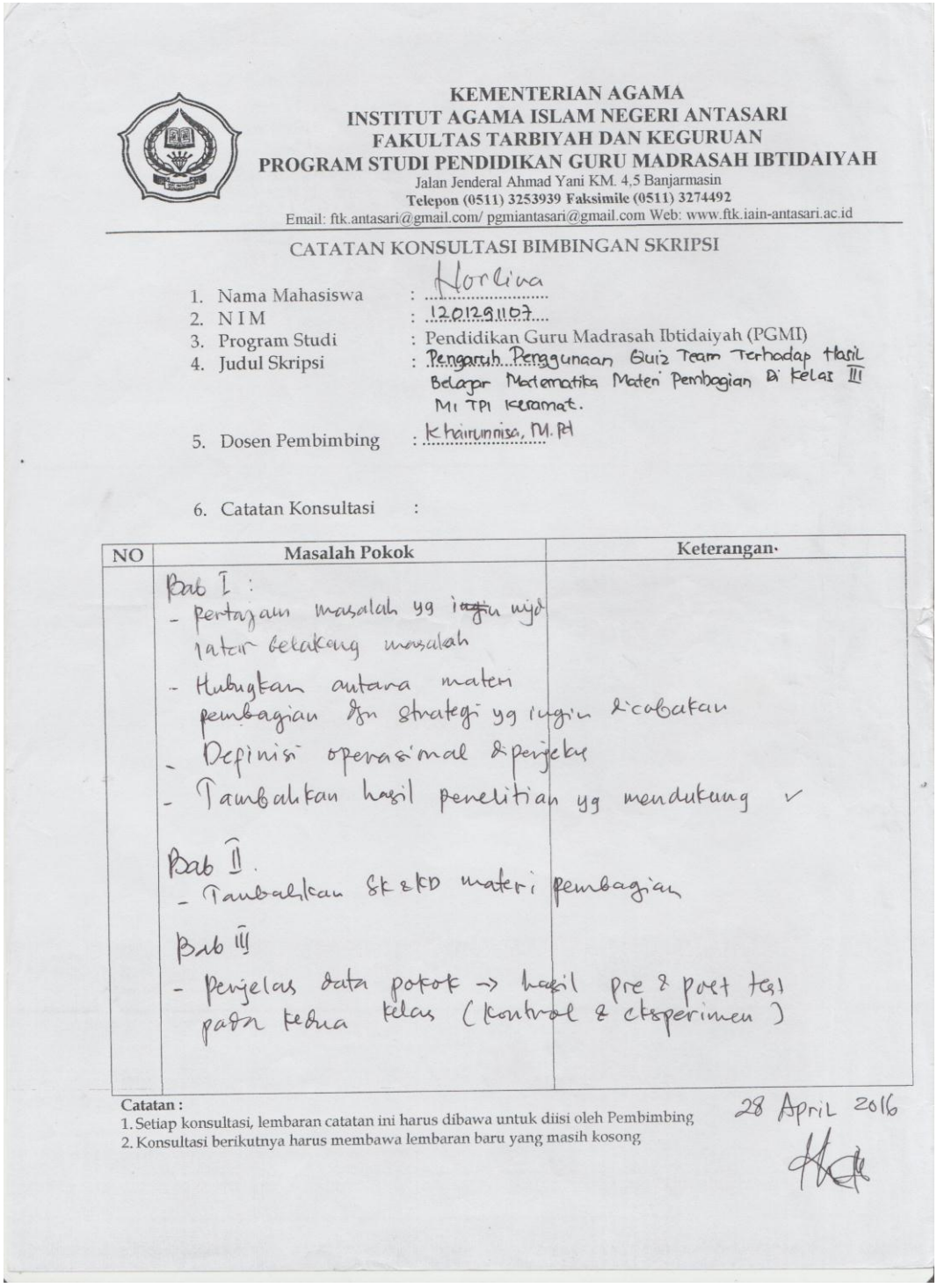
NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Latar belakang dipergelas seperti alasan pemilihan, pembelajaran di MI TPI Keramat. Definisi dipergelas RM : utk mengetahui - Bagaimana pelaksanaan pembeljrn dikelas 3E (hasil Observasi)	1.	Latar belakang perlu dipertajam -mengenai Quiz Team. -keterkaitan Quiz Team dan materi dr hasil wawancara. - Penelitan sebelumnya terkait kesulitan siswa pd materi pembagian - Mengapa memilih TPI keramat
2.	Bagaimana Respon dan Hasbel siswa	2.	Judul pd 3E tdk perlu ditulis
3.	•Penulisan Halaman "h /hal" Penulisan proposal disesuaikan dg pedoman penulisan. •Penulisan Daftar pustaka sesuai Alfabet	3.	Definisi Operasional dipergelas
4.	Bagaimana pemahaman siswa kelas eksperimen 2 kontrol •Bagaimana pengajar mengaktifkan semua anggota kam?.	4.	Rumusan 2 Tujuan disesuaikan dg judul
		5.	Bab 2 perlu ditambahkan Sk, KD
		6.	Bab 3, Data pokok ditambahkan
			Data pretest 2 Data Post test pada kelas kontrol 2 Data eksperimen
		7.	Observasi digunakan sbg data pendukung saat dilakukan penelitian ↳ dibutuhkan instrumen/lembar Observasi

Banjarmasin, 28 April 2016.
Moderator,

TRINING PUJI ASTUTIK

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 40. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Korliva
2. NIM : 1201291107
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Di Kelas III MI TPI Keramat.
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	Bab I : - pertajam masalah yg ingin wjd latar belakang masalah - Hubungkan antara materi pembagian dgn strategi yg ingin dicabakan - Definisi operasional diperjelas - Tambahkan hasil penelitian yg mendukung ✓ Bab II - Tambahkan SK & KD materi pembagian Bab III - penjelas data pokok → hasil pre & post tgl pada kedua kelas (kontrol & eksperimen)	

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

28 April 2016

Lampiran 40. Lanjutan

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

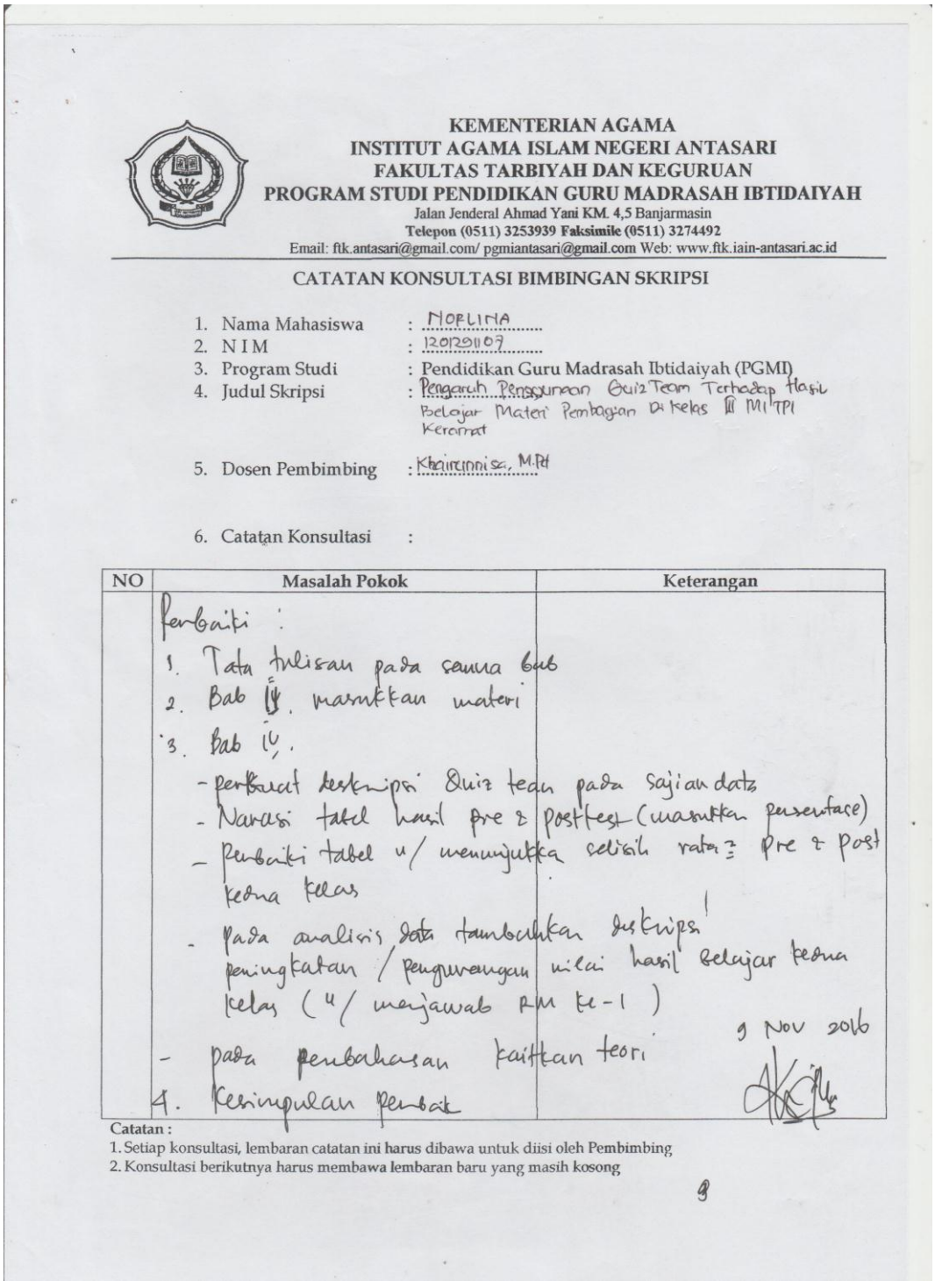
1. Nama Mahasiswa : MORLINA
2. N I M : 1201291107
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Di Kelas III MI TPI Keramat
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	Silakan uji validasi soal ke lapangan	

Khairunnisa

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran 40. Lanjutan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : NOPLINA
2. NIM : 1201201107
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Materi Pembagian Di Kelas III MI TPI Kerarat
5. Dosen Pembimbing : Khairinnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan
	Perbaiki :	
	1. Tata tulisan pada semua bab	
	2. Bab II. masukkan materi	
	3. Bab IV.	
	- perbaiat deskripsi Quiz team pada sajian data	
	- Narasi tabel hasil pre & posttest (masukkan persentase)	
	- Perbaiki tabel u/ menunjukkan selisih rata2 pre & post kedua kelas	
	- pada analisis data tambahkan deskripsi peningkatan / penurunan nilai hasil belajar kedua kelas (u/ menjawab RM ke-1)	
	- pada pembahasan kaitkan teori	9 Nov 2016
	4. Kesimpulan perbaiki	

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran 40. Lanjutan

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com/ pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Norlina
2. NIM : 1201291107
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Di Kelas III MI TPI Keramat
5. Dosen Pembimbing : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Masalah Pokok	Keterangan.
	- Abstrak perbaiki lg yk sudah selesai, silakan daftar sidang skripsi ACC	30 Nov 2016

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Lampiran 41. Surat Pesetujuan Judul

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor: In.04./II.2/PP.00.9/ 101 /2016 Banjarmasin, 15 Februari 2016
Lamp : -
Hal : Persetujuan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Norlina
NIM. 1201291107
Mahasiswa (i) Prodi PGMI
di -
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan hasil sidang tanggal 9 Februari 2016 tentang Persetujuan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang berbunyi:

PENGARUH PENGGUNAAN QUIZ TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS 3E MI TPI KERAMAT BANJARMASIN

Menunjuk Khairunnisa, M.Pd sebagai Pembimbing.
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
u.b. Ketua Prodi PGMI

Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004

TEMBUSAN:
1. Pembimbing
2. Mahasiswa (i) bersangkutan
3. Prodi PGMI

Lampiran 42. Surat Telah Telah Melaksanakan Desain Proposal

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: In.04./II.2.7/PP.00.9/811/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Norlina
N I M	:	1201291107
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	:	Jl. Bawang Putih. RT. 31. Kel. Kuripan. Banjarmasin.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN *QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS III MI TPI KERAMAT

Pada Hari/Tanggal	:	Kamis, 28 April 2016
Tempat	:	Lokal I. 22 Ruang PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2016
Ketua,

Dr. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP. 196904211994032004

Lampiran 43. Surat Rekomendasi Riset/ Penelitian Dari Fakultas Tarbiyah

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
No : B-87/In.01/III.2/TL.00/07/2016

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Norlina
Nomor Induk Mahasiswa	:	1201291107
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Bawang Putih RT. 31 Kelurahan Kuripan Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENGGUNAAN QUIZ TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS III MI TPI KERAMAT

Tempat yang dituju	:	MI TPI Keramat Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	26 Juli 2016
Sampai dengan tanggal	:	26 September 2016

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 26 Juli 2016

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norlina
NIM. 1201291107

Biro Skripsi FTK IAIN Antasri

Lampiran 43. Lanjutan



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-[illegible]In.01/III.2/TL.00/07/2016 Banjarmasin, 26 Juli 2016
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kantor Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norlina
N I M : 1201291107
Jurusan : PGMI
Alamat : Jl. Bawang Putih RT. 31 Kelurahan Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

.Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

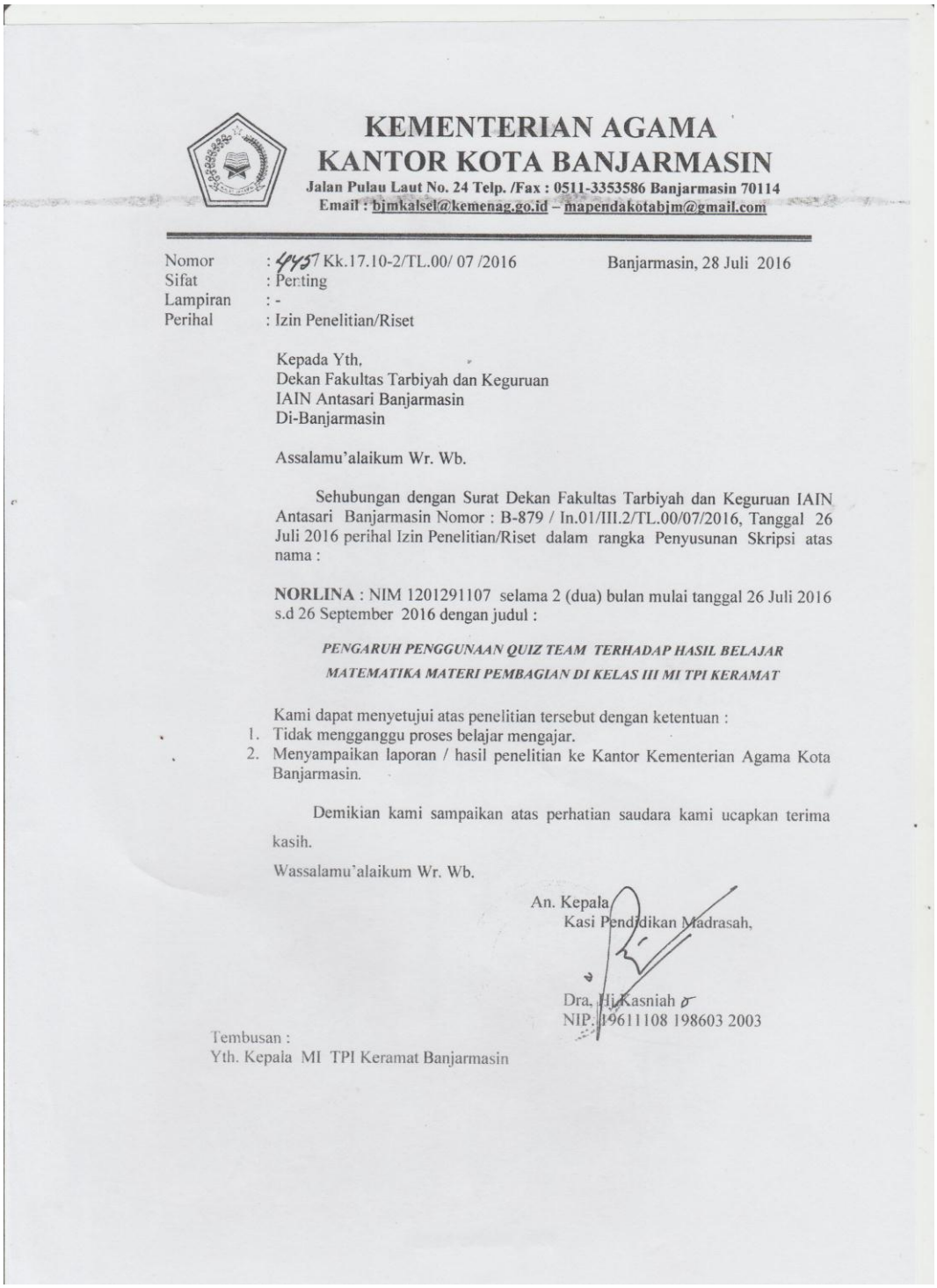
An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Drs. Abdul Hayat, M.Pd
NIP. 196602251993031003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin

Biro Skripsi FTK IAIN Antasri

Lampiran 44. Surat Rekomendasi Riset/ Penelitian Dari Kemenag Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut No. 24 Telp. /Fax : 0511-3353586 Banjarmasin 70114
Email : bjmkalsel@kemenag.go.id – mapendakotabjm@gmail.com

Nomor : 4457 Kk.17.10-2/TL.00/ 07 /2016 Banjarmasin, 28 Juli 2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
Di-Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-879 / In.01/III.2/TL.00/07/2016, Tanggal 26 Juli 2016 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

NORLINA : NIM 1201291107 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 26 Juli 2016 s.d 26 September 2016 dengan judul :

PENGARUH PENGGUNAAN QUIZ TEAM TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS III MI TPI KERAMAT

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Kepala
Kasi Pendidikan Madrasah,

Dra. Hj. Kasniah
NIP. 19611108 198603 2003

Tembusan :
Yth. Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran 45. Surat Keterangan Selesai Riset

MI. TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN
Jl. Keramat Raya Rt. 17 No.21 Telepon : 0511 – 7473426 Banjarmasin 70236

SURAT KETERANGAN

No. MI.1/461/S.ket - TPI/I X/2016

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : NORLINA
N I M : 1201291107

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 26 Juli 2016 s.d 26 September 2016 , dengan Judul :

" PENGARUH PENGGUNAAN *QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS III MI TPI KERAMAT "

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat , atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Kepala
MI. TPI Keramat

MASLAN, S.Pd.
NIP.196605102003121002

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Norlina
2. Tempat dan tanggal lahir : Negara, 15 Juni 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Pihanin Raya no. 28 Rt. 01 Rw. 01
   Kec. Daha Selatan Kab. Hulu Sungai Selatan.

7. Pendidikan :
   a. SDN 1 Pihanin Raya lulusan Tahun 2006
   b. SMPN 1 Daha Selatan lulusan Tahun 2009
   c. SMAN 1 Daha Utara lulusan Tahun 2012
   d. Fakultas Tarbiyah IAIN ANTASARI BANJARMASIN
      Prodi: Pendidikan Guru MI Program S-1 Angkatan 2012/2013

8. Orang Tua :
   Ayah

   Nama : Jambri

   Pekerjaan : Buruh Harian Lepas

   Alamat : Pihanin Raya no. 28 Rt. 01 Rw. 01 Kec. Daha Selatan Kab. HSS

   Ibu

   Nama : Khadijah

   Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga

   Alamat : SDA

9. Anak ke : 1 (satu) dari 4 (empat) bersaudara.

Banjarmasin, 02 Desember 2016

Norlina