PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI *QUIZ TEAM* TERHADAP HASILBELAJAR MATEMATIKA MATERI PEMBAGIAN DI KELAS III MI TPI KERAMAT

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Norlina
1201291107

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norlina

NIM : 1201291107

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 02 Desember 2016
Yang membuat pernyataan,



Norlina
1201291107

ii

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Penggunaan *Quiz Team* Terhadap Belajar Matematika Materi Pembagian Kelas III Di MI TPI Keramat
Ditulis oleh	:	Norlina
N I M	:	1201291107
Mahasiswi	:	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	PGMI
Alamat	:	Jln. Gatot Sobroto Komp. Bawang Putih Samping No. 77 Rt. 32 Rw. 2 Kel. Kuripan Kec. Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 30 November 2016

Pembimbing,

Khairunnisa, M.Pd
NIP. 19820505 200912 2 003

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Hj. Dra. Rusdiana Husaini, M.Ag.
NIP.196904211994032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Strategi Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Di Kelas III MI TPI Keramat, ditulis oleh Norlina, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 14 Desember 2016 M/ 14 Rabiul Awal 1438 H

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: 80,37 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.
NIP.19690730 199503 1 001

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. DR. Hj. Mila Hasanah, M. Ag (Ketua)	1.
2. Drs. M. Ramli Ar, M. Pd (Anggota)	2.
3. Khairunnisa, M. Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Norlina 2016. *Pengaruh Penggunaan Strategi Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Di Kelas III MI TPI Keramat*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Khairunnisa, M.Pd.

Kata kunci: Pengaruh, Strategi *Quiz Team*, Hasil Belajar, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh guru yang kurang memanfaatkan strategi pembelajaran saat pelajaran berlangsung. Seringkali guru hanya menggunakan ceramah ketika interaksi dengan siswa, namun kurang melibatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Hal ini sering terjadi saat siswa yang disuruh membaca, mengerjakan soal-soal pada LKS. Salah satu alternatif, guru dapat menggunakan strategi *quiz team* sebagai strategi untuk proses pembelajaran. Karena dengan strategi *quiz team* membuat siswa lebih aktif dan meningkatkan kemampuan tanggung jawab siswa terhadap apa yang dipelajari khususnya pada pembelajaran matematika materi pembagian.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah strategi *quiz team* dapat meningkatkan hasil belajar matematika dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *quiz team* terhadap hasil belajar matematika pada materi pembagian di kelas III MI TPI Keramat.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan berjumlah 44 orang siswa yang terbagi menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *quiz team* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada materi pembagian. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar pada kelas ekprerimen meningkat sebanyak 16,82 dari nilai rata-rata *pretest* 57,73 menjadi 74,55 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi baik. Hasil belajar kelas kontrol menurun 2,28 dari nilai rata-rata *pretest* 53,64 menjadi 51,36 pada nilai rata-rata *posttest* dengan kualifikasi kurang sebab tidak ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar *pretest* dan *posttest.* Strategi *quiz team* ini juga memberikan pengaruh yang signifikan saat dilakukan perhitungan menggunakan uji *u* yang dibuktikan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga penggunaan strategi *quiz team* dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran, terutama pada pelajaran matematika.

MOTO

"Sukses hanya untuk orang yang mampu menghadapi masalah meski halangan dan rintangan ada di depan mata"

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...Puji Syukur Kepada Sang Pengasih, Penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah SWT . Berkat Izin dan Karunia-Nya Skripsi Ini dapat Terselesaikan Shalawat dan Salam Tercurah Kepada Kekasih-Nya Suri Tauladan Kita, Baginda Rasulullah SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- *Kepada Tuhan Yang maha Esa yang selalu ku panjatkan do'a setiap saat semoga Engkau meridhai jerih payahku selama ini.*
- *Orang tuaku* ***Jambri*** *dan* ***Khadijah*** *sebagai tanda bukti dan terima kasih tuk Mama dan abah yang telah mendukung dan selalu memberikan do'a kepada saya setiap saatnya.*
- *Untuk adik-adikku* ***Syarifah, Abdi dan Annisa*** *selama ini memberikan semangat kepadaku.*
- *Kepada keluarga besarku yang telah mendo'akan dan yang telah membiayai saya ucapkan beribu terima kasih.*
- *Kepada guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat untuk saya.*
- *Kepada teman seperjuangan pgmi'd 2012 yang selalu memberi semangat dan berjuang bersama serta takkan aku lupakan kenangan kita selama ini.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ اللَّهِ رَبِّ الْعَلَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسّلاُمُ عَلىَ اَشْرَفْ اْ لأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِ نَا مُحَمَّدٍ وَعَلىَ اَلِهِ وَصَحْبِهِ أَ جْمَعِيْنَ .

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra Hj. Rusdiana Husaini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Tamjidnor, S. Ag, M .Pd, selaku dosen Pembimbing akedemik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan desain proposal skripsi.
4. Ibu Khairunnisa, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan arahan, nasehat, bimbingan dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
6. Selaku kepala perpustakaan Dr. Ahmad Juhaidi., M.Pd.I IAIN Antasari Banjarmasin dan selaku kepala Perpustakaan Lindawati, A.Md Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini, serta Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

7. Bapak Maslan, S. Pd, selaku kepala sekolah, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha MI TPI Keramat yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 1 Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

		Halaman
HALAMAN JUDUL		i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN		ii
TANDA PERSETUJUAN		iii
PENGESAHAN		iv
ABSTRAK		v
MOTO		vi
KATA PERSEMBAHAN		vii
KATA PENGANTAR		viii
DAFTAR ISI		xi
DAFTAR TABEL		xiii
DAFTAR LAMPIRAN		xiv
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	5
	C. Definisi Operasional	6
	D. Alasan Memilih Judul	8
	E. Tujuan Penelitian	8
	F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	9
	G. Tinjauan Pustaka	10
	H. Signifikansi Penelitian	12
	I. Sistematika Penulisan	13
BAB II	LANDASAN TEORI	
	A. Belajar dan Pembelajaran	14
	B. Pengertian Strategi *Quiz Team*	16
	C. Pembelajaran Matematika di MI	19
	D. Materi Pembagian	21
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan pendekatan	24
	B. Desain Penelitian	24
	C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
	D. Populasi dan Sampel	26
	E. Variabel Penelitian	27
	F. Data dan Sumber Data	28
	G. Teknik Pengumpulan Data	29
	H. Langkah-langkah (Skenario) Penelitian	31
	I. Instrumen Penelitian	34
	J. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	42
	K. Prosedur Penelitian	54

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... 56
B. Penyajian Data 64
C. Analisis Data..... 69
D. Pembahasan Hasil Penelitian..... 79

BAB V PENUTUP
A. Simpulan..... 84
B. Saran-Saran 85

DAFTAR PUSTAKA 87
LAMPIRAN-LAMPIRAN 90

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1.	Desain Penelitian	25
3.2.	Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	30
3.3.	Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba	40
3.4.	Pemberian Skor Instrumen	41
3.5.	Interpretasi Hasil Belajar.....	41
4.1.	Profil MI TPI Keramat Banjarmasin.....	57
4.2	Daftar Nama Kepala Madrasah MI TPI Keramat Banjarasin	58
4.3	Keadaan guru, karyawan dan Tata Usaha MI TPI Keramat Banjarmasin.....	59
4.4	Jumlah Siswa MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016.....	61
4.5.	Bangunan Fisik MI TPI Keramat Banjarmasin.....	62
4.6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	65
4.7	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	66
4.8	Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen.....	70
4.9	Presentase Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol.....	71
4.10	Deskripsi kemampuan Awal Siswa.....	71
4.11	Output SPSS Uji Normalitas Hasil Kemampuan Awal Siswa.....	72
4.12	Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	73
4.13	Output SPSS Uji U Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa	74

4.14 Distribusi Distribusi Kualifikasi Nilai *Postest* di Kelas Eksperimen. 75

4.15 Distribusi Kualifikasi Nilai *Postest* di Kelas Kontrol 75

4.16 Deskripsi Kemampuan Akhir Siswa 76

4.17 Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa 77

4.18 Output SPSS Uji Homogenitas Hasil Akhir Siswa 78

4.19 Output SPSS Uji U Hasil Belajar Matematika Siswa. 78

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	90
2.	Daftar Nama Siswa Kelas III A dan III C MI TPI Keramat	91
3.	Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*	92
4.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*	95
5.	Kisi-kisi Validitas Instrumen Butir Soal	96
6.	Data Hasil Uji Coba Soal *Pretest* dan *Posttest* di MI TPI Keramat	108
7.	Perhitungan Validitas dan Reabilitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest* menggunakan SPSS	110
8.	Soal *Pretest* dan *Posttest* Kedua Kelas	115
9.	Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest* Kedua Kelas	117
10.	RPP Pertemuan I Kelas Kontrol	118
11.	RPP Pertemuan II Kelas Kontrol	124
12.	RPP Pertemuan I Kelas Eksperiman	131
13.	RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen	138
14.	SK, KD dan Indikator	146
15.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol	147
16.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen	147
17.	Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	148

18. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 149
19. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 153
20. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pretest* Siswa Menggunakan SPSS 156
21. Perhitungan Uji U *Pretest* Siswa Menggunakan SPSS 157
22. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Kontrol.. 160
23. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen 160
24. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 161
25. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 162
26. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 166
27. Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 169
28. Perhitungan Uji U *Posttest* Menggunakan SPSS 170
29. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-1 173
30. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Kontrol Pertemuan Ke-2 175

31. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1 177
32. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2 179
33. Jadwal Pengumpulan Data..... 181
34. Nilai Latihan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... 182
35. Pedoman Wawancara..... 183
36. Pedoman Dokumentasi 184
37. Pedoman Observasi 184
38. Dokumentasi Penelitian (Foto-foto) 185
39. Catatan Seminar Desain Proposal..... 188
40. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi..... 189
41. Surat Persetujuan Judul..... 193
42. Surat Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal..... 194
43. Surat Rekomendasi Riset/Penelitian dari Fakultas Tarbiyah 195
44. Surat Rekomendasi Riset/Penelitian dari Kemenag Banjarmasin 197
45. Surat Keterangan Selesai Riset 198
46. Daftar Riwayat Hidup 199