PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS) PADA MATERI PELUANG DI KELAS XI MA RAUDHATUSYSYUBBAN KABUPATEN BANJAR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

OLEH
NINA FAJRIANI

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN MODEL KOOPERATIF TIPE *THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS) PADA MATERI PELUANG DI KELAS XI MA RAUDHATUSYSYUBBAN KABUPATEN BANJAR TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Nina Fajriani
NIM. 1201250880

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nina Fajriani

NIM : 1201250880

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, November 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Nina Fajriani

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (Tps) Dengan Model Kooperatif Tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (Tapps) Pada Materi Peluang Di Kelas Xi Ma Raudhatusysyubban Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017
Ditulis oleh	:	Nina Fajriani
NIM	:	1201250880
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2016

Pembimbing,

Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd. M. Si.

NIP. 197604012000031001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (Tps) Dengan Model Kooperatif Tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (Tapps) Pada Materi Peluang Di Kelas Xi Ma Raudhatusysyubban Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Nina Fajriani, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Desember 2016

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A (83,8)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	
2. Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. (Anggota)	
3. Rahmat Shodiqin, S.S, M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Nina Fajriani. 2016. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe Think Pair Share (TPS) Dengan Model Kooperatif Tipe Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Pada Materi Peluang Di Kelas XI MA Raudhatusysyubban Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017 :* skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. M. Sabirin S.Pd., M.Si.

Model kooperatif merupakan salah satu alternatif agar siswa saling bekerja sama untuk memahami bahan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang di ajar dengan model Koopeartif tipe *Think Pair Share (TPS)* dan model kooperatif tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)* pada materi peluang siswa kelas XI MA Raudhatusysyubban tahun pelajaran 2015/2016.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MA Raudhatusysyubban yang terbagi ke dalam dua kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh sehingga semua populasi menjadi sampel yaitu kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan (1) hasil belajar dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) masuk kategori cukup (2) hasil belajar dengan model kooperatif tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) masuk kategori cukup (3) tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang di ajar dengan model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dan siswa yang diajar dengan model kooperatif tipe *Thiking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada materi peluang siswa kelas XI MA Raudhatusysyubban tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS), Model Kooperatif Tipe *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS)

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

Untuk orang tua saya, Bapak (Ahmad Zailani) dan mama (Rusida) tersayang yang senantiasa mengorbankan segalanya untuk saya dalam menuntut ilmu serta selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik kepada saya.

Untuk adik saya yang tersayang, Mahmud Yunus yang selalu tak pernah lelah untuk membantu, memberikan motivasi serta solusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kepada semua baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Untuk Ibu Analisa Fitria, S. Pd. M. Si. selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasihat yang sangat berharga dalam proses perkuliahan saya.

Untuk bapak Dr. Muhammad Sabirin, S. Pd. M. Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kritik, saran, ilmu, serta bimbingannya dalam proses penyelesaian skripsi.

Untuk sahabat terbaik di PMTK 2012, kakak dan adik angkatan semuanya serta teman-teman PPL I, PPL II, dan KKN yang telah mendukung perjalanan menyusuri bangku kuliah yang penuh dengan perjuangan dan do'a.

Untuk sahabat-sahabat tersayang yang selalu ada yaitu Muhammad Sandri Ansari, Dina Rima Muliani, Setri Hannah, Darmawan Setiadi, dan Muhammad Abdillah Ihsan yang selalu membantu dan memberikan motivasi selama dalam perkuliahan maupun dalam penyelesaian karya ini, serta semua

teman-teman PMTK C 2012 yang selalu memotivasi dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi.

Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.

HALAMAN MOTTO



KATA PENGANTAR

بسم الله الر حمن الرحيم

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، الصَّلاَةُ وَ السَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَآءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلاَ نَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانِ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنَ. اَمَّا بَعْد

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, MA., selaku Rektor IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd. M.Si., selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin dan juga selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.

4. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan do'a dalam proses perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Drs. H. Asmara Saibi selaku kepala sekolah, Ibu Farida, S. Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas XI MA Raudhatusysyubban, guru serta staf tata usaha MA Raudhatusysyubban yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
7. Kepala perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta selurut staff perpustakaan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
HALAMAN MOTTO viii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan 8
   1. Definisi Operasional 8
   2. Lingkup Pembahasan 10
D. Tujuan Penelitian 11
E. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian 11
F. Alasan Memilih Judul 12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis 12
   1. Anggapan Dasar 12
   2. Hipotesis 13
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi 15
   1. Hasil Belajar 15
   2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 16
B. Teori Belajar 18
   1. Teori Belajar Menurut Jerome Brunner 18
   2. Teori Belajar Menurut Piaget 18
C. Pengertian Belajar Matematika 19
D. Evaluasi Hasil Belajar Matematika 21
E. Tujuan Pembelajaran Matematika Tingkat SMA/MA 22
F. Model Pembelajaran 23
   1. Pengertian Model Pembelajaran 23
   2. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran 24
   3. Ciri-ciri Model Pembelajaran 25
G. Model Pembelajaran Kooperatif 26

H. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) .. 27
1. Pengertian Think Pair Share..... 27
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) 28
3. Keunggulan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) ... 29
4. Kelemahan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS)..... 31
I. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)..... 32
1. Pengertian Thinking Aloud Pair Problem Solving(TAPPS).. 32
2. Langkah-langkah Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) 35
3. Keunggulan Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) 36
4. Kelemahan Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) 37
J. Peluang..... 37
1. Pengisian Tempat yang Tersedia 37
2. Faktorial 39
3. Permutasi..... 40
4. Kombinasi 42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan 44
B. Metode dan Desain Penelitian 44
C. Populasi dan Sampel Penelitian 46
D. Data dan Sumber Data 47
1. Data Pokok dan Data Penunjang..... 47
2. Sumber Data..... 48
E. Teknik Pengumpulan Data 48
1. Tes..... 48
2. Dokumentasi 49
3. Observasi..... 49
4. Wawancara..... 50
F. Pengembangan Instrumen 51
1. Penyusunan Instrumen 51
2. Pengujian Instrumen..... 51
3. Hasil Uji Coba Tes..... 54
G. Desain Pengukuran..... 56
H. Teknik Analisis Data 57
I. Prosedur Penelitian..... 67
1. Tahap Pendahuluan..... 67
2. Tahap Persiapan..... 67
3. Tahap Pelaksanaan..... 67
4. Tahap Penyusunan Laporan..... 68

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 69
1. Sejarah Singkat Berdirinya MA Raudhatusysyubban..... 69
2. Keadaan Guru MA Raudhatusysyubban..... 70
3. Keadaan Siswa MA Raudhatusysyubban..... 70
4. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Raudhatusysyubban..... 71
5. Jadwal Belajar 71
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II 72
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I..... 72
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II 73
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II 74
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperiment I 74
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II 80
D. Analisis Kemampuan Awal Siswa..... 86
1. Statistik Deskriptif 86
2. Statistik Inferensial..... 87
E. Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa..... 88
A. Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Ekperimen I..... 89
B. Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas Eksperimen II 90
F. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa..... 90
A. Statistik Deskriptif 90
B. Statistik Inferensial..... 91
G. Pembahasan Hasil Penelitian..... 93

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 97
B. Saran 98

DAFTAR PUSTAKA 99
LAMPIRAN..... 102

DAFTAR TABEL

Halaman

2.1 Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Piaget 19

3.1 Distribusi Populasi Penelitian 46

3.2 Distribusi Sampel Penerima Perlakuan 47

3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data 50

3.4 Klasifikasi Interpretasi Validitas 53

3.5 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas 54

3.6 Harga Validitas Dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I 55

3.7 Harga Validitas Dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II 55

3.8 Interpretasi Hasil Belajar 57

4.1 Keadaan Guru Matematika MA Raudhatusysyubban 70

4.2 Keadaan Siswa MA Raudhatusysyubban 70

4.3 Keadaan Saranan dan Prasarana MA Raudhatusysyubban 71

4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Eksperimen I 73

4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II 74

4.6 Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa 86

4.7 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa 87

4.8 Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Siswa 87

4.9 Uji t Kemampuan Awal Siswa 88

4.10 Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir. 89

4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen I 89

4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen II 90
4.13 Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Variansi Hasil Belajar Siswa 91
4.14 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa 91
4.15 Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Siswa 92
4.16 Uji t Kemampuan Hasil Belajar Siswa 92

DAFTAR GAMBAR

Halaman

4.1 Siswa Berdiskusi..... 76

4.2 Siswa Presentasi..... 76

4.3 Menjelaskan Materi Permutasi 77

4.4 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi..... 79

4.5 Siswa Melakukan Evaluasi..... 80

4.6 Siswa Berdiskusi..... 81

4.7 Presentasi Siswa..... 81

4.8 Guru Menjelaskan..... 83

4.9 Guru Membimbing 83

4.10 Presentasi Siswa..... 85

4.11 Siswa Melakukan Evaluasi..... 86

DAFTAR LAMPIRAN

No. Halaman

1. Daftar Terjemah 102
2. Jadwal Belajar MTs Raudhatusysyubban 103
3. RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen I 104
4. RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen I 110
5. RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen I 116
6. RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen II 122
7. RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen II 128
8. RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen II 135
9. Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen I(Nilai UTS) 141
10. Hasil Test Kemampuan Awal Kelas Eksperimen II(Nilai UTS) 142
11. Hasil Uji Coba Soal Perangkat 1 Kelas XII IPA 143
12. Hasil Uji Coba Soal Perangkat 2 Kelas XII IPS 144
13. Hasil Uji Validitas Perangkat 1 (SPSS) 145
14. Hasil Uji Validitas Perangkat 2 (SPSS) 146
15. Hasil Uji Reliabelitas Perangkat 1 147
16. Hasil Uji Reliabelitas Perangkat 2 148
17. Soal Tes Akhir 149
18. Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen I (XI IPS 1) 150
19. Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen II (XI IPS 2) 151
20. Hasil Perhitungan Tes Kemampuan Awal Siswa 152

21. Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Siswa 154
22. Perhitungan Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Siswa..... 157
23. Perhitungan Uji Beda Tes Kemampuan Awal Siswa..... 159
24. Hasil Perhitungan Hasil Belajar Siswa 161
25. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa..... 163
26. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Siswa 165
27. Perhitungan Uji Beda Hasil Belajar Matematika Siswa 166
28. Pedoman Observasi Dan Dokumentasi..... 169
29. Pedoman Wawancara..... 170
30. Keadaan Guru MA Raudhatusysyubban Tahun Pelajaran 2016/2017..... 172
31. Tabel Harga Kritik r Product Moment..... 175
32. Tabel Harga D untuk Uji Kolmogorov-Smirnov 176
33. Tabel T 178
34. Soal Uji Valid Perangkat 1..... 180
35. Soal Uji Valid Perangkat 2..... 181
36. Kunci Jawaban Soal Uji Valid Perangkat 1 182
37. Kunci Jawaban Soal Uji Valid Perangkat 2 184
38. Surat Persetujuan Judul Skripsi..... 186
39. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar 187
40. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan..... 188
41. Surat Rekomendasi Dari Kementrian Agama Kabupaten Banjar..... 189
42. Surat Keterangan Selesai Riset Dari MA Raudhatusysyubban..... 190
43. Catatan Konsultasi Perbaikkan Proposal 191

44. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi 192

45. Riwayat Hidup Penulis..... 193