EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA CONGKLAK DAN NOMOGRAF PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT DI KELAS V MI TPI KERAMAT BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

OLEH
AMINAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA CONGKLAK DAN NOMOGRAF PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT DI KELAS V MI TPI KERAMAT BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Aminah
NIM. 1201250828

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminah

NIM : 1201250828

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 5 Desember 2016
Yang Membuat Pernyataan,



Aminah

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul	:	Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan Alat Peraga Congklak dan Nomograf pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat di Kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017
Ditulis oleh	:	Aminah
NIM	:	1201250828
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 5 Desember 2016
Pembimbing,

Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd
NIP. 19571031 1980 03 2004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Pembelajaran Dengan Menggunakan Alat Peraga Congklak Dan Nomograf Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat Di Kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Aminah telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 14 Desember 2016

dan dinyatakan dengan predikat : A (81,0)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1.
2	M. Amin Paris, S.Pd, M.Si (Anggota)	2.
3	Hajiannor, M.Ag (Anggota)	3.

ABSTRAK

Aminah, 2016. *Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan Alat Peraga Congklak Dan Nomograf Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat di Kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun 2016/2017.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd

Kata kunci: Efektivitas, Alat Peraga Congklak, Alat Peraga Nomograf, Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan alat peraga congklak pada pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017, efektivitas penggunaan alat peraga nomograf pada pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017, Perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang pembelajarannya menggunakan alat peraga congklak dan pembelajarannya menggunakan alat peraga nomograf, dan alat peraga yang lebih efektif digunakan pada pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V-B dan V-C MI TPI Keramat Banjarmasin yang berjumlah 50 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Sampling Jenuh* kedua kelas tersebut dijadikan sampel.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan (1) Alat peraga congklak efektif digunakan pada pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017 dengan tingkat ketuntasan belajar secara klasikal adalah 77,27%, (2) Alat peraga nomograf kurang efektif digunakan pada pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017 dengan tingkat ketuntasan belajar secara klasikal adalah 56,52%, (3) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar yang pembelajarannya menggunakan alat peraga congklak dan pembelajarannya menggunakan alat peraga nomograf, dan (4) Alat peraga congklak lebih efektif dari alat peraga nomograf digunakan pada pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas V MI TPI Keramat Banjamasin tahun pelajaran 2016/2017.

KATA PERSEMBAHAN



Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah, sujud syukur ku hanya kepada Allah SWT, serta shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw yang memberikan cahaya dalam kehidupan seluruh ummat.

Atas limpahan rahmatNya yang tiada tara, tercipta sebuah karya yang tak lepas dari keterlibatan berbagi pihak, dengan mengucap "bismillahrrahmaanirrahim" Skripsi ini ku persembahkan:

kepada Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan yang terbaik untukku, untuk kakak-kakak dan adik-adikku yang tersayang, dan untuk seluruh keluargaku yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama ini.

Kepada semua guru dan dosen yang selama ini berkenan memberikan ilmunya dengan sabar, sehingga sekarang aku jadi seperti ini.

Kepada semua sahabat-sahabatku yang setia berbagi suka dan duka bersama dimanapun kalian berada dan selalu saling mendoakan, dan sahabat seperjuangan kuliah khususnya lokal "PMTK A 2012"

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, terima kasih sebesar-besarnya untuk semua.

Wassalam.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ ٱلْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلىَ اَشْرَفِ ٱلاَ نْبِيَاءِ وَالْمُرْ سَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلاَنَا مُحَمَّدٍ, وَعَلىَ اَلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ . اَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan penulisan skripsi ini.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Maslan, S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin, Ibu Mahdiah, S.P.,S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika di kelas V, serta staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Kepala perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ayah dan Ibu tercinta, kakak-kakak dan adik-adik tersayang, dan seluruh keluarga serta semua sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 14 Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Hal.

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 8
D. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan 8
E. Alasan Memilih judul 11
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis 11
G. Signifikansi Penelitian 12
H. Sistematika Penulisan 13

BAB II LANDASAN TEORI
A. Efektivitas Pembelajaran 15
B. Kriteria Ketuntasan Minimal 19
C. Evaluasi Hasil Belajar 20
D. Alat Peraga 23
E. Operasi Hitung Bilangan Bulat 33

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 36
B. Metode Penelitian 36
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel 37
D. Data dan Sumber Data 39
E. Teknik Pengumpulan Data 40
F. Instrumen Penelitian 42
G. Desain Pengukuran 49
H. Teknik Analisis Data 52
I. Teknik Analisis Ketuntasan Hasil Belajar 60
J. Prosedur Penelitian 61

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 63
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas 68
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas 70
D. Analisis Kemampuan Awal Peserta Didik 79

E. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik 81
F. Uji Beda Hasil Belajar Matematika Peserta Didik 83
G. Ketuntasan Hasil Belajar 86
H. Pembahasan Hasil Penelitian 87
BAB V PENUTUP
A. Simpulan 91
B. Saran 92

DAFTAR PUSTAKA 93
LAMPIRAN-LAMPIRAN 97
RIWAYAT HIDUP 218

DAFTAR TABEL

Hal.

3.1 Distribusi Populasi Penelitian 38

3.2 Distribusi Sampel Penelitian 38

3.3 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data (TPD) 41

3.4 Pemberian interpretasi terhadap *P* 45

3.5 Pemberian interpretasi terhadap ∅ 46

3.6 Hasil Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda. 47

3.7 Interpretasi Hasil Belajar 50

3.8 Interpretasi Keefektivitasan 51

4.1 Keadaan Peserta Didik di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017 65

4.2 Keadaan Guru dan Karyawan di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017 66

4.3 Keadaan sarana dan prasarana di MI TPI Keramat Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017 67

4.4 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 1 (V-B) 69

4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 2 (V-C) 69

4.6 Deskripsi Kemampuan Awal Peserta Didik 79

4.7 Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal Peserta Didik 80

4.8 Ouput SPSS Uji Homegenitas Kemampuan Awal Peserta Didik 80

4.9 Output SPSS Uji U Kemampuan Awal Peserta Didik 81

4.10 Interpretasi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Kelas Eksperimen 1 82

4.11 Interpretasi Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Kelas Eksperimen 2 82

4.12 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik 83

4.13 Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Peserta..... 84

4.14 Ouput SPSS Uji Homegenitas Hasil Belajar Peserta Didik..... 85

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah 97
2. Daftar Nama Kelas Eksperimen 1 (V-B) 98
3. Daftar Nama Kelas Eksperimen 2 (V-C) 99
4. Daftar Nilai Ulangan Harian 100
5. Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Kemampuan Awal 101
6. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal 106
7. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal 111
8. Perhitungan Uji U (Mann-Whitney) Kemampuan Awal 115
9. Soal Uji Coba 119
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba 124
11. Daftar Nilai Uji Coba Instrumen 126
12. Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes 127
13. Perhitungan Validitas Butir Soal 130
14. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal 133
15. Perhitungan Tingkat Kesukaran 138
16. Perhitungan Daya Pembeda 143
17. Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Indikator 148
18. Soal Tes Akhir 149
19. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Akhir 151
20. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen 1 (V-B) 152
21. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen 2 (V-C) 153
22. Perhitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar 154
23. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar 159
24. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar 164
25. Perhitungan Uji T Hasil Belajar 168
26. Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar secara Klasikal Kelas Eksperimen 1 (V-B) 172
27. Perhitungan Ketuntasan Hasil Belajar secara Klasikal Kelas Eksperimen 2 (V-C) 174

28. Pedoman Wawancara 176
29. Pedoman Observasi dan Dokumentasi 177
30. Gambar Alat peraga Congklak 178
31. Gambar Alat peraga Nomograf 179
32. RPP Penjumlahan Bilbul Menggunakan Congklak 180
33. RPP Pengurangan Bilbul Menggunakan Congklak 186
34. RPP Penjumlahan Bilbul Menggunakan Nomograf 192
35. RPP Pengurangan Bilbul Menggunakan Nomograf 198
36. Nilai-nilai r *Product Moment* 204