HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* MATERI MATRIKS DI KELAS XI SMK BINA BANUA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

OLEH
NOOR LAILA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL *RECIPROCAL TEACHING* MATERI MATRIKS DI KELAS XI SMK BINA BANUA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
NOOR LAILA
NIM. 1201250881

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Laila

NIM : 1201250881

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Yang Membuat Pernyataan,



Noor Laila

ii

PERSETUJUAN

Skripsi Yang Berjudul	: Hasil Belajar Model *Reciprocal Teaching* Pada Materi Matriks Siswa Kelas XI di SMK Bina Banua Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017
Ditulis oleh	: Noor Laila
NIM	: 1201250881
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2016
Pembimbing,

Lathifaturrahmah, M. Si
NIP. 198403122011012004

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin,

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Menggunakan Model *Reciprocal Teaching* Materi Matriks di Kelas XI SMK Bina Banua Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Noor Laila, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Banjarmasin Pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 16 Desember 2016

Dan dinyatakan **LULUS** dengan Predikat : **Amat Baik (A)**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd (Ketua)	1.
2. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	2.
3. Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si (Anggota)	3.

iv

ABSTRAK

Noor Laila. 2016. *Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Menggunakan Model Reciprocal Teaching Materi Matriks Di Kelas XI SMK Bina Banua Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Lathifaturrahmah, M.Si

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Reciprocal Teaching*, Matriks

Berdasarkan pengalaman PPL II peneliti di SMK Bina Banua Banjarmasin, terdapat banyak keluhan dari siswa tentang pelajaran matematika yang dianggap sulit, kurang menarik, dan kurang disukai. Keluhan tersebut secara langsung maupun tidak langsung akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Reciprocal Teaching*, konvensional, dan apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara keduanya, serta respon siswa dengan menggunakan Model *Reciprocal Teaching* dan Konvensional pada materi matriks siswa kelas XI di SMK Bina Banua Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan *(field research)* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *true eksperimental Postest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Bina Banua Banjarmasin dan penarikan sampel menggunakan metode *purposive sampling*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif, dan statistik Inferensial.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan (1) hasil belajar matematika yang diajar dengan menggunakan Model *Reciprocal Teaching* dalam kategori Baik Sekali. (2) hasil belajar matematika yang diajar dengan menggunakan Model Konvensional berada dalam kategori baik. (3) terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang diajar dengan menggunakan Model *Reciprocal Teaching* dan kelas yang diajar menggunakan Model Konvensional pada materi Matriks siswa kelas XI di SMK Bina Banua Banjarmasin tahun pelajaran 2016/2017. (4) pembelajaran matematika pada materi matriks dengan menggunakan Model *Reciprocal Teaching* mendapatkan respon dengan kategori sangat baik. (5) pembelajaran matematika pada materi matriks dengan menggunakan Model Konvensional mendapatkan respon dengan kategori baik.

KATA PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Alhamdulillahirabbil 'alamin….
Puji syukur yang tak terkira kuhaturkan kepada Allah Swt
Sehingga ku bisa menyelesaikan karya tulis ini dengan lancar

Ku persembahkan karya tulis skripsiku ini untuk kedua orangtuaku, dan adik-adikku yang telah menjadi motivasi, inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan dan doa untukku. Tanpa keluarga, manusia sendiri di dunia, gemetar dalam dingin.

Terima kasih yang tak terhingga untuk dosen-dosenku, terutama pembimbing skripsi ku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.

Terimakasih juga ku persembahkan kepada para sahabatku yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku. Terutama untuk ukhty-ukhty qurrata a'yun (Frika, Sari, Sarah, Lailatun, Ruroh, Novi, Elva, dan Alfini), sahabatku semasa kuliah (Kartini, Hadijah, Munawarah, dan Rezki). Sahabat merupakan salah satu sumber kebahagiaan dikala kita merasa tidak bahagia.

Teruntuk keluarga besar Sanggar At Tadib, Racana Pangeran Antasari dan Dewi Saranti IAIN Antasari Banjarmasin, teman-teman angkatanku PMTK A 2012 yang telah membantu, berbagi keceriaan, dan melewati setiap suka dan duka selama kuliah. Terima kasih banyak, tiada hari yang indah tanpa kalian semua.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, terimakasih sebesar-besarnya untuk semua.

MOTTO

Aku belajar, aku tegar, dan aku bersabar
hingga aku berhasil.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لله رَبِّ ٱلْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلىَ اَشْرَفِ ٱلاَ نْبِيَاءِ وَالْمُرْ سَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلاَنَامُحَمَّدٍ،

وَعَلىَ اَلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ . اَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba menggunakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Menggunakan Model *Reciprocal Teaching* Materi Matriks Di Kelas XI SMK Bina Banua Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan penulisan skripsi ini.

4. Bapak Juhriyansyah Dalle, S.Pd, S.Si, M.Kom, Ph.D dan Ibu Lathifaturrahmah, M.Si selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di IAIN Antasari.

5. Bapak Iwan Setiawan, S.Sos, MA selaku Kepala Sekolah dan Ibu Arbayah, SP selaku guru kelas XI TKJ, serta staf tata usaha SDN Pekapuran Raya 2 yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

6. Kepala perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin dan Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.

7. Ayah dan Ibu serta adik-adikku tercinta, seluruh keluarga dan semua sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.

8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah SWT. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Banjarmasin, 28 Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Hal.

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 10
D. Manfaat Penelitian 10
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis 11
F. Definisi Operasional 12
G. Alasan Memilih Judul 14
H. Lingkup Pembahasan 14
I. Signifikansi Penelitian 15
J. Sistematika Penulisan 16

BAB II LANDASAN TEORI
A. Pengertian Belajar 18
B. Prinsip-prinsip Belajar 19
C. Tujuan dan Fungsi Belajar 20
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar Siswa 21
E. Pengertian Matematika 22
F. Pengertian Pembelajaran Matematika 24
G. Hasil Belajar Matematika 26
H. Model Pembelajaran 29
I. Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* 31
J. Respon Siswa 37
K. Pembelajaran Matematika di SMK 39
L. Materi Matriks 42

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 52

B. Metode Penelitian 52
C. Populasi dan Sampel 54
D. Data dan Sumber Data 55
E. Teknik Pengumpulan Data 57
F. Teknik Pengembangan Instrumen 59
G. Desain Pegukuran 67
H. Teknik Analisis Data 68
I. Teknik Analisis Angket Kuesioner 73
J. Prosedur Penelitian 82

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 84
B. Pelaksanaan Pembelajaran 91
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 95
D. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 103
E. Analisis Kemampuan Awal 104
F. Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa 107
G. Deskripsi Respon siswa Terhadap Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model *Reciprocal Teaching* dan Model Konvensional 109
H. Pembahasan Hasil Penelitian 110

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 114
B. Saran 115

DAFTAR PUSTAKA 116
LAMPIRAN-LAMPIRAN 120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 286

DAFTAR TABEL

Hal.

3.1 Data Kelas XI di SMK Bina Banua Banjarmasin 54

3.2 Distribusi Sampel Penelitian 55

3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data 59

3.4 Kategori Tingkat Kesukaran 63

3.5 Klasifikasi Daya Beda 64

3.6 Tabel Indikator Soal 65

3.7 Hasil Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Perangkat I 66

3.8 Hasil Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Perangkat II 66

3.9 Interpretasi Hasil Belajar Siswa 67

3.9 Kriteria Penilaian Angket 67

3.10 Harga Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket Model *Reciprocal Teaching* 76

3.11 Harga Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket Model Konvensional 77

3.11 Kriteria Penilaian Angket 79

3.12 Indikator Angket Respon Terhadap Model Reciprocal Teaching 79

3.13 Indikator Angket Respon Terhadap Model Konvensional 79

3.14 Kualifikasi Respon Siswa 82

4.1 Keadaan Jumlah Siswa SMK Bina Banua Tahun Ajaran 2016/2017 87

4.2 Keadaan Wali Kelas 87

4.3 Data Sarana Fisik 88

4.4 Data Sarana dan Prasarana 89

4.5 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 92

4.6 Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol 94
4.7 Tabel Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa kelas Eksperimen 103
4.8 Tabel Interpretasi Hasil Belajar Matematika Siswa kelas Kontrol..... 104
4.9 Hasil Perhitungan Deskriptif Kemampuan Awal Siswa 105
4.10 Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa..... 105
4.11 Uji Homogenitas..... 106
4.12 Uji t 106
4.13 Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa 107
4.14 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa..... 107
4.15 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa 108
4.16 Uji t Hasil Belajar Siswa..... 108

DAFTAR GAMBAR

4.1 Siswa Membaca LKS yang diberikan 97
4.2 Siswa Membuat Pertanyaan 97
4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya 98
4.4 Guru Mengadakan Tanya Jawab Terkait Materi 99
4.5 Siswa Membuat Soal 99
4.6 Siswa Menyimpulkan Materi 100
4.7 Guru Menjelaskan Materi 102
4.8 Siswa diberi Latihan 102

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Terjemah 108
2. Keadaan Guru, dan Bidang Studi 109
3. Soal Uji Coba Perangkat I 118
4. Kunci Jawaban soal Perangkat I 119
5. Soal Uji Coba Perangkat II 122
6. Kunci Jawaban Soal Perangkat II 123
7. Data Hasil Uji coba Instrumen I 126
8. Data Hasil Uji Coba Instrumen II 127
9. Perhitungan Validitas Soal Perangkat I 128
10. Perhitungan Validitas Soal Perangkat II 131
11. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat I 134
12. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat II 137
13. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Perangkat I 140
14. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Perangkat II 142
15. Perhitungan Daya Beda Soal Perangkat I 144
16. Perhitungan Daya Beda Soal Perangkat II 147
17. Pedoman Wawancara 150
18. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi 153
19. Indikator Angket Respon Siswa Model *Reciprocal Teaching* 154
20. Angket Respon Siswa Model *Reciprocal Teaching* 155
21. Indikator Angket Respon Siswa Model *Konvensional* 158
22. Angket Respon Siswa Model Konvensional 159
23. Data Hasil Uji Coba Angket Respon Model *Reciprocal Teaching* 162
24. Data Hasil Uji Coba Angket Respon Model 164
25. Perhitungan Validitas Angket Model *Reciprocal Teaching* 165
26. Perhitungan Validitas Angket Model Konvensional 169
27. Perhitungan Reliabilitas Angket Respon Model *Reciprocal Teaching* 172
28. Perhitungan Reliabilitas Angket Respon Model Konvensional 177
29. RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen 182
30. RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen 194

31. RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen 206
32. RPP Pertemuan I Kelas Kontrol 218
33. RPP Pertemuan II Kelas Kontrol 229
34. RPP Pertemuan III Kelas Kontrol 241
35. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I 252
36. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II 260
37. Lembar Kerja Siswa Pertemuan III 265
38. Soal Instrumen Penelitian 269
39. Kunci Jawaban Soal Instrumen Penelitian 270
40. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Siswa Di kelas XI TKJ 1 273
41. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Siswa Di kelas XI TKJ 2 275
42. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelas XI TKJ 1 277
43. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa di Kelas XI TKJ 2 280
44. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa 283
45. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal 284
46. Nilai Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol 286
47. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Siswa Di kelas Eksperimen 288
48. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar Siswa Di kelas Kontrol 290
49. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar di kelas Eksperimen 292
50. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar di Kelas Kontrol 294
51. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol 296
52. Perhitungan Uji t Hasil Belajar Siswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol 297
53. Angket Respon Siswa Model *Reciprocal Teaching* 299

54. Angket Respon Siswa Model Konvensional 303
55. Tabel Harga Kritik r Product Moment 307
56. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors 308
57. Tabel Daerah Distribusi Normal Standar 309
58. Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi F 311
59. Tabel Nilai “t” untuk Berbagai df(db) 312
60. Tabel r 313