PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

OLEH
KARTINI

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M / 1438 H

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTS MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh:
Kartini
1201250859

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2016 M / 1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kartini

NIM : 1201250859

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Kartini

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017
Ditulis Oleh	:	Kartini
NIM	:	1201250859
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2016
Pembimbing,

Dr. M.Sabirin, S.Pd., M.Si.
NIP. 19760410 200003 1 001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si
NIP. 19760410 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Kartini, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 22 Desember 2016

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: A

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Sabirin, S.Pd, M.Si (Ketua)	
2. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Anggota)	
3. Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si (Anggota)	

ABSTRAK

Kartini. 2016. *Penerapan Model Pembelajarang Talking Stick Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Kecerdasan Intrapersonal, Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran *Talking Stick.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan intrapersonal siswa, hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kecerdasan intrapersonal siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan eksperimen yaitu *pre-eksperimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII G yang berjumlah 30 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *talking stick* ditinjau dari kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistic deskriptif, uji normalitas, uji Wilcoxon, uji gain, dan uji one sample t test.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kecerdasan intrapersonal siswa sebesar 72,47 yakni berada pada kualifikasi baik. Sedangkan rat-rata hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berada dikualifikasi baik yaitu 76,23 dan terdapat pengaruh model pembelajaran *Talking Stick* terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kecerdasan intrapersonal siswa kelas VII G MTs Muhammadiyah 3 Al-Fur'qan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017.

MOTTO



Ini adalah Karunia Tuhanku

"*Segala sesuatu berasal dari Allah SWT dan semua nikmat ini disebabkan oleh-Nya*"

KATA PERSEMBAHAN



Alhamdulillah ku panjatkan kepada Allas SWT atas segala rahmat dan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekuranganku. Segala syukur ku ucapkan kepadaMu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan do'a disaat kutertatih.

Kepada Orang Tuaku Tercinta, abah mama yang paling berjasa dihidupku. Terima kasih yang tiada terkira atas kasih sayang, motivasi dan do'a yang selalu kalian berikan kepadaku....Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, perlindungan-Nya kepada kalian... Aamiin

Untuk ketiga adikku yang tercinta (Annisa, M.Adhal Islam dan M.Saputra) terima kasih untuk dukungannya. Teruntuk adikku Annisa yang baru duduk dibangku kuliahnya, tugas akhir ini kakak persembahkan untuk jadi motivasi dan pengingat semangatmu. Luluslah lebih cepat dan lebih baik dari kakakmu ini.

Terima kasih untuk suamiku tercinta Dony Ariadi yang selalu memberikan semangat dan bantuan disaatku mendapat kesusahan. Terimakasih juga untuk mertuaku yang selalu mengingatkan skripsi ini sebagai cambukan motivasi agar cepat terselesaikan. Serta kepada seluruh keluarga besar yang kusayangi dan kukasihi terima kasih atas motivasinya selama ini.

Khususnya sahabat-sahabat baikku (Noor Laila, Hadijah, Munawarah dan M.Rezki Rahman), Kos Bawang Putih, Scout Power dan teman-teman program studi pendidikan matematika angkatan 2012, serta teman-teman yang tak mungkin disebutkan satu persatu, perkuliahan akan tidak ada rasa jika tanpa kalian, pasti tidak ada yang akan dikenang, tidak ada yang diceritakan pada masa depan.

Ku ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Mohon maaf jika ada salah kata. Sukses buat kalian semua. Semoga Allah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Aamiin....

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad saw. beserta para keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Suatu rahmat dan anugerah dari Allah SWT yang sepatutnya penulis syukuri, karena berkat qudrat, iradat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017".

Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak . Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. sebagai ketua jurusan Pendidikan Matematika, dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi, terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang sebesar-besarnya untuk bapak yang selalu memberikan bimbingan, petunjuk, arahan, motivasi, nasehat serta

saran baik materi, konsep, maupun pemikiran dari awal masuk kuliah hingga penyusunan skripsi ini selesai.

3. Para dosen/asiten yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga, dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
4. Kepala sekolah MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Ibu Ida Norsanty, S.Pd. yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan penelitian di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Guru yang mengajar di kelas VII G ibu Aisyah, S.Pd. serta seluruh dewan guru dan staf tata usaha MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah membantu dengan memberikann informasi yang diperlukan penulis.
5. Kepada seluruh siswa-siswi kelas VII G MTs Muhammadiyah 3 AL-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 yang telah menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini.

Akhirnya kepada semua pihak yang telah disebutkan dan pihak-pihak lain yang tidak disebutkan satu persatu sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segenap bantuan dan bimbingan yang telah diberikan segala pihak dibalas dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga karya yang sangat sederhana ini bisa menginspirasi dan mampu menebar manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Aamiin Yaa Rabbal ‘aalamiin.

Banjarmasin, 28 November 2016

Penulis

DAFTAR ISI

		Hal
HALAMAN JUDUL		i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		ii
PERSETUJUAN		iii
PENGESAHAN		iv
ABSTRAK		v
MOTTO		vi
KATA PERSEMBAHAN		vii
KATA PENGANTAR		viii
DAFTAR ISI		x
DAFTAR TABEL		xii
DAFTAR LAMPIRAN		xiv
BAB I	**PENDAHULUAN**	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	6
	C. Alasan Memilih Judul	7
	D. Tujuan Penelitian	7
	E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan	8
	F. Signifikansi Penelitian	10
	G. Anggapan Dasar	11
	H. Sistematika Penulisan	12
BAB II	**LANDASAN TEORI**	
	A. Pengertian Belajar	13
	B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
	C. Pengertian Belajar Matematika	18
	D. Hasil Belajar	20
	E. Model Pembelajaran	20
	F. Model Pembelajaran Kooperatif	21
	G. Model Pembelajaran kooperatif tipe Talking Stick	22
	H. Pengertian Kecerdasan	25
	I. Kecerdasan Intrapersonal	27
BAB III	**METODE PENELITIAN**	
	A. Jenis dan Pendekatan	30
	B. Desain Penelitian	30
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
	D. Data dan Sumber Data	34
	E. Teknik Pengumpulan Data	35
	F. Pengembangan Instrumen Penelitian	38
	G. Desain Pengukuran	42
	H. Teknik Analisis Data	43
	I. Prosedur Penelitian	53

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 56
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 61
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 63
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa 70
E. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa 72
F. Uji Hasil Belajar Matematika Siswa 73
G. Deskripsi Angket Kecerdasan Intrapersonal Siswa 76
H. Deskripsi Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Ditinjau dari Kecerdasan Intrapersonal Siswa 78
I. Pembahasan Hasil Penelitian 84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 88
B. Saran 88

DAFTAR PUSTAKA 90
DAFTAR RIWAYAT 193

DAFTAR TABEL

Hal

3.1. DESAIN PENELITIAN 32

3.2. POPULASI SISWA 33

3.3. DATA, SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA 38

3.4. DISTRIBUSI INSTRUMEN PENELITIAN (TES) 39

3.5. PENSKORAN INSTRUMEN PENELITIAN 40

3.6. HARGA VALIDITAS DAN RELIABILITAS 42

3.7. INTERPRESTASI HASIL BELAJAR 43

3.8. KRITERIA INDEKS GAIN 46

3.9. KRITERIA PENILAIAN ANGKET 47

3.10. INDIKATOR ANGKET 48

3.11. KATEGORI KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA 49

4.1. KEADAAN GURU MATEMATIKA MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2016/2017. 53

4.2. KEADAAN SISWA MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN 53

4.3. RUANG BELAJAR MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN 54

4.4. RUANG KANTOR MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN 54

4.5. RUANG PENUNJANG MTS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN 55

4.6. LAPANGAN OLAHRAGA/UPACARA 55

4.7. GAMBARAN UMUM JADWAL BELAJAR 56

4.8. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS VII G 58

4.9. DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA 67

4.10. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN AWAL SISWA..... 67

4.11. DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR 68

4.12. DESKRIPSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA..... 68

4.13. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN AKHIR SISWA 69

4.14. RANGKUMAN UJI NORMALITAS PADA NILAI PRETEST 69

4.15. RANGKUMAN UJI NORMALITAS PADA NILAI POSTTEST..... 70

4.16. RANKS WILCOXON 70

4.17 TES STATISTICS PRETEST DAN POSTTEST 70

4.18. KRITERIA INDEKS GAIN 71

4.19. RANGKUMAN UJI GAIN 71

4.20. RANGKUMAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI (SIMPANGAN BAKU) 72

4.21. KATEGORI KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA..... 73

4.22. ANALISIS HASIL BELAJAR DITINJAU DARI KECERDASAN INTRAPERSONAL 75

4.27. RANGKUMAN UJI NORMALITAS GAIN KATEGORI RENDAH 76

4.28. RANGKUMAN UJI ONE SAMPLE T TEST (KATEGORI RENDAH) 76

4.29. RANGKUMAN UJI NORMALITAS GAIN KATEGORI SEDANG 77

4.30. RANGKUMAN UJI ONE-SAMPLE T TEST (SEDANG)..... 77

4.31. RANGKUMAN UJI NORMALITAS GAIN KATEGORI TINGGI... 78

4.32. RANGKUMAN UJI ONE-SAMPLE T TEST (TINGGI) 78

4.33. RANGKUMAN UJI NORMALITAS GAIN KESELURUHAN 79

4.35. RANGKUMAN UJI ONE SAMPLE TTEST (KESELURUHAN)..... 79

DAFTAR LAMPIRAN

		Hal
1.	DAFTAR TERJEMAH	93
2.	SOAL UJI VALIDITAS	94
3.	JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN UJI VALID.....	95
4.	PERHITUNGAN UJI VALIDITAS	97
5.	PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS.....	100
6.	SOAL PRETEST DAN POSTTEST.....	103
7.	JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN PRETEST DAN POSTTEST.....	104
8.	ANGKET KECERDASAN INTRAPERSONAL.....	107
9.	RPP PERTEMUAN KE-1.....	112
10.	RPP PERTEMUAN KE-2.....	124
11.	RPP PERTEMUAN KE-3.....	136
12.	HASIL TES KEMAMPUAN AWAL (PRETEST)	148
13.	PERHITUNGAN RATA-RATA KEMAMPUAN AWAL	149
14.	HASIL TES KEMAMPUAN AKHIR (POSTTEST)	150
15.	PERHITUNGAN RATA-RATA TES AKHIR.....	151
16.	UJI NORMALITAS PRETEST	152
17.	UJI NORMALITAS POSTTEST	153
18.	UJI WILCOXON PRETEST DAN POSTTEST	154
19.	UJI GAIN	155
20.	NILAI ANGKET KECERDASAN INTRAPERSONAL.....	156
21.	PERHITUNGAN ANALISIS ANGKET.....	157

22. DATA ANALISIS KECERDASAN TERHADAP HASIL BELAJAR 159
23. ANALISIS GAIN KATEGORI RENDAH..... 160
24. ANALISIS GAIN KATEGORI SEDANG 162
25. ANALISIS GAIN KATEGORI TINGGI 164
26. ANALISIS GAIN KESELURUHAN 166
27. PERHITUNGAN RATA-RATA PRETEST (MANUAL) 168
28. PERHITUNGAN RATA-RATA POSTTEST (MANUAL)..... 170
29. UJI NORMALITAS PRETEST (MANUAL)..... 172
30. UJI NORMALITAS POSTTEST (MANUAL) 173
31. UJI T (MANUAL) 174
32. UJI GAIN (MANUAL)..... 175
33. ANALISIS GAIN KESELURUHAN (MANUAL)..... 178
34. PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI..... 180
35. PEDOMAN WAWANCARA..... 181
36. GAMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN 182
37. TABEL F 185
38. TABEL Z..... 186
39. TABEL L UNTUK UJI LILIEFORS..... 188
40. TABEL T..... 189
41. TABEL R PRODUCT MOMENT..... 191
42. TABEL WILCOXON 192
43. RIWAYAT HIDUP..... 193