EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *DRILL* BERBANTUKAN MEDIA *WONDERSHARE QUIZ CREATOR* PADA MATERI PYTHAGORAS KELAS VIII MTsN AMPUKUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

OLEH

AHMAD HILMI

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2016 M/1437 H

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *DRILL* BERBANTUKAN MEDIA *WONDERSHARE QUIZ CREATOR* PADA MATERI PYTHAGORAS KELAS VIII MTsN AMPUKUNG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
Ahmad Hilmi
NIM. 1201250920

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Hilmi

NIM : 1201250920

Tempat/Tgl.Lahir : Jirak, 25 Desember 1993

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul: Efektivitas Metode Pembelajaran *Drill* Berbantukan Media *Wondershare Quiz Creator* Pada Materi Pythagoras Kelas VIII MTsN Ampukung Tahun Pelajaran 2016/2017 benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi akademik sebagai ketentuan yang berlaku.

Banjarmasin, 25 Desember 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Ahmad Hilmi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Efektivitas Metode Pembelajaran *Drill* Berbantukan Media *Wondershare Quiz Creator* Pada Materi Pythagoras Kelas VIII MTsN Ampukung Tahun Pelajaran 2016/2017.
Ditulis oleh	:	Ahmad Hilmi
NIM	:	1201250920
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 Desember 2016
Pembimbing

Lathifaturrahmah, M.Si.
NIP:19840313 201101 2004

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan KeguruanIAIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 19810329 200604 2017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Metode Pembelajaran *Drill* Berbantukan Media *Wondershare Quiz Creator* Pada Materi Pythagoras Kelas VIII MTsN Ampukung Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Ahmad Hilmi telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 19 Januari 2017

Dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
DR. H. RIDHANI FIDZI, MPd	
DR. M. SABIRIN, S.Pd, M.Si	
LATHIFATURRAHMAH, M.Si	

ABSTRAK

Ahmad Hilmi. 2016**.** *Efektivitas Metode Pembelajaran Drill Berbantukan Media Wondershare Quiz Creator Pada Materi Pythagoras Kelas VIII MTsN Ampukung Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Lathifaturrahmah, M.Si.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Drill Berbantukan media Wondershare Quiz Creator*), Efektivitas.

Penelitian ini dilatar belakangi hasil pengamatan dan pengalaman peneliti, bahwa pembelajaran Matematika di MTsN Ampukung masih didominasi oleh aktivitas klasikal dengan dominasi pada peran guru. Akibatnya suasana kelas monoton, pasif. Hal tersebut nampak dari motivasi belajar siswa yang rendah, yang pada akhirnya hasil belajarnya pun rendah. Permasalahan penelitian ini adalah (1) Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan metode *Driil* berbantukan *wondershare quiz creator* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi Phytagoras kelas VIII MTsN Ampukung Tahun Pelajaran 2016/2017? (2) Apakah metode pembelajaran *Driil* berbantukan *wondershare quiz creator* efektif digunakan pada materi Phytagoras kelas VIII MTsN Ampukung Tahun Pelajaran 2016/2017?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN Ampukung yang terbagi ke dalam 4 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive* sehingga diperoleh satu kelas yaitu VIII-D. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Dari perhitungan uji t diketahui bahwa $t_{hitung} = 10{,}142$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $10{,}142 > 2{,}13$, maka maka H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilaksanakan pembelajaran matematika menggunakan metode pembelajaraan *drill* berbantukan *wondershare quiz creator* pada materi pythagoras kelas VIII MTsN Ampukung. Artinya, metode *drill* berbantukan *wondershare quiz creator* efektif digunakan.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah (1) hasil belajar Postes dengan menggunakan metode *Drill* berbantukan *wondershare quiz creator* dalam kategori baik dengan rata-rata 85 (2) Metode pembelajaran *drill* berbantukan media *Wondershare Quiz Creator* efektif digunakan pada materi pythagoras Kelas VIII MTsN Ampukung tahun pelajaran 2016/2017.

MOTTO

" BACALAH DENGAN MENYEBUT NAMA TUHANMU YANG MENCIPTAKAN"

AL-'ALAQ AYAT 1

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil a'lamin. Sembah sujud serta syukur kepada Allah swt. Taburan cinta dan kasih sayang-mu telah memberikan kekuatan, membekali dengan ilmu dan memperkenalkanku dengan cinta. Atas rahmat dan karuniamu serta kemudahan yang telah engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan kami baginda Rasulullah saw.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang tersayang dan terkasih.

Orang tua terkasih dan tersayang.

Engaku adalah malaikat didunia yang selalu menjaga dan memberikan semangat kepada anakmu dalam segala hal positif.

Saudara tercinta yang memberikan semangat secara langsung dan tidak langsung.

Teman-teman seperjuangan khususnya kepada Ahmad kausar, Hairianor, M.Arif Rahman, M.Arsyad Aziz dan seluruh PMTK-A 2012 yang telah setia menemani, menjadi penyemangat dan memberikan bantuan secara moral dan material.

Dan tak lupa pula kepada teman-teman Grup Habsyi Assyafi'e, yang selama 4,5 tahun menjadi keluarga,teman serta sahabat yang memberi warna di padatnya ibu kota ini. Semua kebaikan kalian tidak mungkin akan terlupakan, dan akan dijadikan moment terindah dalam kisah perjuangan hidup ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِاللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

الحَمْدُللهِ رَبِ الْعَالَمِيْن الصَلَاةُوَالسَلمُ عَلَى أَشْرَفِ لْأَنْبِيَاءِوَالْمُرْسَلِيْن وَعَلَى أَلِه وَأَصْحَبِه أَجْمَعِيْنَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَان إِلَى يَوْمِ الدِيْن. امَا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si. selaku ketua jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si. Selaku pembimbing dan dosen akademik yang tidak kenal lelah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.

4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Seluruh guru di MTsN Ampukung yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Kepala perpustakaan IAIN Antasari Banjarmasin beserta jajarannya dan kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta jajarannya yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ayah dan Ibu tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik mungkin.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, Desember 2016

Penulis

DAFTAR ISI

		Hal
COVER		i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN		ii
PERSETUJUAN JUDUL		iii
PENGESAHAN		iv
ABSTRAK		v
MOTTO		vi
KATA PERSEMBAHAN		vii
KATA PENGANTAR		viii
DAFTAR ISI		xi
DAFTAR GAMBAR		xiii
DAFTAR TABEL		xvi
DAFTAR LAMPIRAN		xviii
BAB I	PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Rumusan Masalah	9
	C. Definisi Operasional	10
	D. Lingkup Pembahasan	12
	E. Tujuan Penelitian	13
	F. Manfaat/signifikasi Penelitian	13
	G. Alasan Memilih Judul	14
	H. Anggapan Dasar dan Hipotesis	15
	I. Sistematika Penulisan	16
BAB II	LANDASAN TEORITIS	17
	A. Pengertian Belajar	17
	B. Pengertian Hasil Belajar	22
	C. Pengertian Pembelajaran Matematika	25
	D. Metode Pembelajaran	27
	E. Metode Pembelajaran *Drill*	28
	F. Media Pembelajaran	34
	G. *Wondershare Quiz Creator*	35
	H. Ruang Lingkup Matematika di MTs/SMP	48
	I. Materi Phytagoras	49
BAB III	METODE PENELITIAN	62
	A. Jenis dan Pendekatan	62
	B. Desasin (metode) Penelitian	63
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	64

1. Populasi 64
2. Sampel 65
D. Data dan Sumber Data 66
1. Data 66
a. Data Pokok 66
b. Data Penunjang 66
2. Sumber data 66
E. Teknik Pengumpulan Data 67
1. Observasi 67
2. Wawancara 67
3. Dokumentasi 67
4. Tes 68
F. Pengembangan Instrumen Penelitian 69
1. Penyusuna Instrumen Tes 69
2. Pengujian Instrumen Tes 69
a. Validitas 70
b. Reliabilitas 70
c. Tingkat Kesukaran 71
d. Daya Beda Soal 72
e. Pengecoh (Distraktor) 73
G. Kriteria Pemberian Skor pada Instrument 73
H. Hasil Uji Coba tes 74
I. Desain Pengukuran 76
J. Teknik Analisis Data 77
1. Statistik Deskriptif 78
2. Uji Asumsi Klasik 78
a. Uji Normalitas 78
b. Heteroskedastisitas 78
3. Analisis Regresi Linear Sederhana 79
a. Uji t 80
b. Koefisien Determinasi (R^2) 80
K. Prosedur Penelitian 81
1. Tahap Persiapan 81
2. Tahap Persiapan 81
3. Tahap Pelaksanaan 82
4. Tahap Penyusuna Laporan 82

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS 83
A. Deskripsi Data MTsN Ampukung 83
1. Profil Sekolah MTsN Ampukung 83
2. Keadaan Guru dan Karyawan di MTsN Ampukung 84
3. Keadaan Siswa MTsN Ampukung 85
4. Keadaan Sarana dan Prasarana 86
5. Kurikulum dan KBM 87
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen 87
C. Deskripsi Pembelajaran di Kelas Eksperimen 89

D. Deskripsi Kemampuan Awal 108
E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa 109
F. Uji Hasil Belajar Siswa 110
1. Uji Normalitas 110
2. Uji Heterokedatisitas 111
3. Uji Linearitas 112
4. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana 113
5. Uji t 116
6. Koefisien Determinasi (R^2) 118
G. Pembahasan Hasil Belajar 119

BAB V PENUTUP 124
A. Simpulan 124
B. Saran 124

DAFTAR PUSTAKA 126

DAFTAR GAMBAR

Hal

2.1 TAMPILAN IKON APLIKASI WQC 37

2.2 TAMPILAN DEPAN WOC 37

2.3 TAMPILAN *CREATE A NEW QUIZ* 38

2.4 PEMBUATAN SOAL BESERTA JAWABAN TRUE/FALSE 38

2.5 *MULTIPLE CHOICE* 39

2.6 *MULTIPLE RESPONCE* 39

2.7 *FILL IN THE BLANK* 40

2.8 *MACTHING* 40

2.9 *SEQUENCE* 41

2.10 *WORD BANK* 41

2.11 *CLICK MAP* 42

2.12 SHORT ESSAY 42

2.13 *BLANK PAGE* 43

2.14 *QUIZ PROPERTIES* 43

2.15 APLIKASI TAMBAHAN WQC 45

2.16 PERSEGI ABCD 50

2.17 PERSEGI PANJANG PQRS 51

2.18 PERSEGI ABCD 52

4.1 PERSIAPAN SEBELUM MEMULAI PELAJARAN 90

4.2 MENGERJAKAN CONTOH LATIHAN 91

4.3 PROSES DRILLING 91

4.5 PROSES REFLEKSI 92
4.6 TAMPILAN AWAL WQC 93
4.7 KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR 93
4.8 TEOREMA PHYTAGORAS 94
4.9 PENYAMPAIN DALIL PHYTAGORAS 94
4.10 PENYAMPAIAN MATERI 95
4.11 CONTOH LATIHAN 95
4.12 LATIHAN SOAL (*DRILLING*) 96
4.14 PENYAMPAIN MATERI MENENTUKAN SISI MIRING 97
4.15 CONTOH SOAL 97
4.16 SOAL LATIHAN 98
4.18 MATERI PANJANG SISI ALAS SEGITIGA SIKU-SIKU 99
4.19 CONTOH SOAL LATIHAN 99
4.20 SOAL LATIHAN 100
4.22 MATERI MENENTUKAN TINGGI SEGITIKA SIKU-SIKU 101
4.23 CONTOH LATIHAN SOAL 101
4.24 SOAL LATIHAN 102
4.25 PENYAMPAIAN MATERI 103
4.26 CONTOH SOAL LATIHAN 104
4.27 KD DAN INDIKATOR 105
4.28 MATERI PEMBELAJARAN 105
4.29 CONTOH SOAL 106
4.30 SOAL LATIHAN 107

DAFTAR TABEL

HAL

3.1. DESAIN PENELITIAN *ONE-GROUP PRETEST-POSTTEST DESIGN* .. 63

3.2. DISTRIBUSI POPULASI KELAS VIII MTSN AMPUKUNG 64

3.3. DISTRIBUSI SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA..... 68

3.4. KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN 72

3.5. KRITERIA DAYA BEDA SOAL..... 73

3.6. BUTIR SOAL UJI VALIDITAS DAN PENSKORAN 73

3.7. HASIL UJI INSTRUMEN TES 74

3.8. KUALITAS PENGECOH INSTRUMEN SOAL TES. 75

3.9. INTERPRETASI HASIL BELAJAR..... 77

4.1. KEADAAN GURU DAN KARYAWAN DI MTSN AMPUKUNG 85

4.2. STATUS GURU DAN KERYAWAN DI MTsN AMPUKUNG. 85

4.3. KEADAAN SISWA MTSN AMPUKUNG..... 85

4.4. SARANA DAN PRASARANA MTSN AMPUKUNG..... 86

4.5. PERALATAN KANTOR MTSN AMPUKUNG..... 86

4.6. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS VIII-D 88

4.7. DESKRIPSI KEMAMPUAN AWAL SISWA 108

4.8. DISTRIBUSI FREKUENSI KEMAMPUAN AWAL SISWA..... 108

4.9. DISTRIBUSI JUMLAH SISWA YANG MENGIKUTI TES AKHIR..... 109

4.10. DESKRIPSI HASIL TES AKHIR SISWA 109

4.11. DISTRIBUSI FREKUENSI HASIL TES AKHIR SISWA 110

4.12. UJI NORMALITAS (TESTS OF NORMALITY**)**.....111

4.13. UJI HETEROKEDASTISITAS (COEFFICIENTS) 112

4.14. UJI LINEARITAS (ANOVA TABLE) 113

4.15. PENOLONG UNTUK MENCARI NILAI KONSTANTA $\boldsymbol{a}$ DAN $\boldsymbol{b}$ 114

4.16. ANALISIS REGRESESI LINEAR SEDERHANA (COEFFICIENTS) ..115

4.17. UJI T (COEFFICIENTS).....117

4.18. KOEFESIEN DETERMINASI (MODEL SUMMARY).....118

DAFTAR LAMPIRAN

		HAL
1.	DAFTAR TERJEMAH	130
2.	PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI	133
3.	PEDOMAN WAWANCARA	133
4.	JAWABAN WAWANCARA	134
5.	JAWABANWAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA ..	135
6.	INSTRUMEN TES	136
7.	KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN INSTRUMEN TES	142
8.	HASIL UJI VALIDITTAS PERANGKAT TES	142
9.	HASIL UJI RELIABEL PERANGKAT TES	143
10.	HASIL PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN SOAL	144
11.	PERHITUNGAN DAYA BEDA UJI PERANGKAT SOAL	148
12.	KUALITAS PENGECOH SOAL TES	150
13.	RPP PERTEMUAN KE 1	151
14.	RPP PERTEMUAN KE 2	187
15.	SOAL PENELITIAN (*PRETEST)*	212
16.	KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN INSTRUMEN TES	215
17.	DAFTAR HASIL JAWABAN NILAI PRE TES	215
18.	SOAL PENELITIAN (*POSTES)*	216
19.	KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN POSTES	219

20. DAFTAR HASIL JAWABAN NILAI POS TES..... 219
21. MEAN, STANDAR DEVIASI, VARIANS, MAKS. DAN MIN NILAI PRETEST DAN POSTTEST MELALUI SPSS 22..... 220
22. UJI NORMALITAS DENGAN SPSS 22..... 223
23. UJI HETEROKEDASTISITAS MELALUI SPSS 22..... 226
24. UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA MELALUI SPSS 22..... 233
25. TABEL *r* PRODUCT MOMENT 243
26. TABEL T..... 244
27. DAFTAR RIWAYAT HIDUP 245