فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين

إعداد:

ملية الزمرة

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2017م/ 1438هـ

فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين

إعداد:

ملية الزمرة

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

2017م/ 1438هـ

فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين

بحث علمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لا ستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ملية الزمرة

رقم قيد الطالبة: 1201230595

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

2017م/ 1438هـ

شعار

لِكُلِّ شَيْءٍ طَرِيْقٌ وَ طَرِيْقُ

الْجَنَّةِ العِلْمُ

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

الطلبة : ملية الزمرة

رقم القيد : 1201230595

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة :

ملية الزمرة/ 1201230595، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، 25 يناير 2017 م

المشرف

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف : 198311172011011006

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم

رئس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف : 197808082005011006

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان : **فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقوطعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين** التي كتبتها: ملية الزمرة، رقم القيد : 1001230446. قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقسة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الخميس

التاريخ : 9 فبريير 2017 م

وتكون مقبولة بدرجة : 80,1 (أ)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف : 196907031995031004

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتيذة:

الإسم	التوقيع
١. الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	
٢. محمد نادر، الماجستير	
٣. عارف الرحمن حكيم، الماجستير	

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدنا هو بياناتي كالآتي:

الاسم : ملية الزمرة

رقم القيد :1201230595

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:

فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة للصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

أحضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين ، 25 يناير 2017 م

توقيع صاحبة الإقرار

ملية الزمرة

1201230595

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدلله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدّين والصّلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد...

و بادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

1- فضيلة المكرم الدكتور هداية معروف الماجستيركعميدكلية التربية والتعليم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.

2- فضيلة المكرم الدكتورأحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربيةكلية التربية و التعليمجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية.

3- فضيلة المكرم المشرفعارف الرحمن حكيم، الماجستير، على إرشاده للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

4- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحثة.

5- رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلبة **في** مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

6- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعد والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذا البحث العلمي.

ويرجوا الباحثة أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل اللغة العربية، وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه.

والله ولي التوفيق

بنجرماسين،28 يناير 2017

الباحثة

ملية الزمرة

1201230595

إهداء



أهدي هذه الرسالة العلمية إلى والدي المحبوبين

وإلى جدي وجدتي المحبوبين وإلى اخوة و اخوان المحبوبة، وشكرا جزيلا لزوجي المحبوب على حسن عونه وتشجيعه إلي، وشكرا جزيلا للجنين الذي سيكون ولدي على حضوره في حياتي.

وإلى أساتيذي و إلى أصحابي الذين يعطونني الدافعة لإنتهاء هذه الرسالة العلمية وليس لي كلمة أهدها أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل.....

فجزاهم الله بخير

ملخص البحث

ملية الزمرة. 2017م."فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين." الرسالة العملية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: عارف الرحمن الحكيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : وسيلة البطاقات المقطوعة **في تعليم القراءة**

إن البحث العلمى يقدم فعالية استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين.

وأسئلة هذا البحث هى: هل نتيجة الطلبة الذي يتعلمون القراءة باستخدام وسيلة البطاقات المقطوعة أعلى من نتيجة الطلبة الذين يتعلمون بدونها؟

وتهدف هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين، ولمعرفة فعاليتها.

هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام المنهج التجريبى, والمواضيع في هذه الدراسة هو الطلبة الصف الثامن بمدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين. الصف "هـ" من المجموعة التجريبية والصف الثامن "و" كالمجموعة الضابطة. والمادة التي يتم تدريسها "الساعة". ثم قيمة من الإختبار القبلى وقيمة الإختبار البعدى الطلبة كالبيانات البحثية.

أما نتائج هذا البحث: استخدام الوسيلة فعّال فالمنظور تحتوى على : ١- استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة يرقي قيمة طلبة الأعلى من قيمة طلبة بدونها لطلبة الصف الثامن وفي المجموعة التجريبية، يعني : تحصيل اختبار u غير فراميتريك (Non Parametrik) أن قيمة ملحوظها يعني 0،000 أصغر من درجة المغزى

$(\alpha) = 0{,}05$. حتى H_o"مردود" و H_a"مقبول". الخلاصة، توجد الفروق قيمة الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يمكن القول إن استخدام وسيلة البطاقات المقطوعة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمدية ٣ بنجرماسين فعال.

ABSTRAK

Maliatuz Zumroh. 2017. *Efektivitas Penggunaan Media Kartu Yang di Potong-Potong Pada Pembelajaran Membaca Pada Siswa Kelas VIII MTS Muhammadiyah 3 Banjarmasin.* Skripsi, JurusanPendidikanBahasa Arab, FakultasTarbiyah. Pembimbing: Arif Rahman Hakim, S, Hum, M. Pd

Kata Kunci: Media kegunaan kartu yang dipotong-potong

Skripsi ini menyajikan tentang efektifitas penggunaan media kartu yang dipotong-potong pada pembelajaran membaca untuk kelas VIII di MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqon Banjarmasin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah hasil belajar membaca siswa dengan menggunakan media kartu yang dipotong-potong lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penggunaan media kartu yang dipotong-potong pada pembelajaran membaca MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqon Banjarmasin, serta mengetahui bagaimana efektifitas pembelajaran membaca dengan menggunakan media kartu tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan metode eksperimen. Subjek pada penelitian ini ialah siswa kelas VIII MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqon Banjarmasin. Kelas VIII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan ialah “Jam”. Nilai pretes dan posttest siswa sebagai data penelitian.

Adapun hasil penelitian ini adalah: Penggunaan media dalam pembelajaran keterampilan membaca untuk siswa kelas VIII MTS Muhammadiyah 3 Al-Furqon Banjarmasin adalah efektif yang dapat dilihat dari: A. Penggunaan media kartu dengan menggunakan kartu yang dipotong-potong meningkatkan nilai belajar siswa daripada nilai belajar siswa kelas VIII, pada kelas eksperimen: dari hasil uji U (Non Parametik) bahwa nilai signifikan dari post test 0,000 nilai tersebut leboh rendah dari nilai alpha 0,05 sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Kesimpulannya terjadi perbedaan signifikan antara nilai dikelas eksperimen dan kelas kontrol.

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة الغلاف ..... أ

شعار ..... ب

الموافقة ..... ج

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة..... د

إقرار الطالبة..... هـ

الشكر والتقدير..... ف

إهداء ..... ك

ملخص البحث ..... م

ملخص البحث باللغة الإندونيسية..... س

محتويات البحث ..... ع

قائمة الجداول ..... ل

قائمة الملاحق ..... ن

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث..... 1

ب- أسئلة البحث..... 6

ج-التحديد الإجرائي..... .. 6

د- أهداف البحث..... 8

هـ-أهمّية البحث..... 8

و-المسلمات الأساسية و فرضية البحث..... 9

ز- الدراسات السابقة..... 9

ح- هيكل البحث..... 10

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية..... 12
1- اللغة العربية 12
2- أهداف اللغة العربية..... 15
ب- تعليم مهارة القراءة..... 16
1- مهارة القراءة..... 16
2- أهمية القراءة..... 18
3- أهداف تعليم القراءة..... 20
4- أنواع القراءة..... 24
ج- الوسيلة التعليمية..... . 25
1- تعريف الوسيلة التعليمية 25
2- أهمية الوسائل التعليمية..... 27
3- فوائد الوسائل التعليمية..... 28
4- أنواع الوسائل التعليمية..... 29

الباب الثالث

منهجالبحث

أ- نوع و مدخل البحث..... 33
ب- تصميم البحث..... 33
ج- المجتمع و عينته..... 34

1- مجتمع البحث 34
2- عينته..... 34
د- البيانات ومصادرها..... 35
و- أساليب جميع البيانات..... 36
ز- تصميم القياسات 37
ج- أسلوب تحليل البيانات..... 38

الباب الرابع

تحليل البيانات و مناقشتها

أ- لمحة عن المدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية
المحمدية 3 بنجرماسين. 43
ب- تقديم البيانات 53
ج- تحليل البيانات وتفسيرها..... 61

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة البحث 62
ب-توصيات البحث..... 62

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
4 .1َ	أحوال الطلبة الصف الثامن في مدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسينفي السنة 2015/ 2016	44
4 .2	أحوال الآلات والأجهزة المدرسية	45
4 .3	حال رئيس المدرسة	46
4 .4	أحوال من المدرسةالفرقان المتوسطة الإسلامية المحمّدية 3 بنجرماسين في السنة 2015-2016	47
4 .5	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة التجريبية	51
4 .6	تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة	51
4 .7	نتائج الاختبار القبلي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة	52
4 .8	بيانات من حساب المتوسط (Mean) تظاهرة وصفي أحصائية	55
4 .9	نتائج الاختبار البعدي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	55
4.10	بيانات من حساب المتوسط (Mean) الاختبار البعدي وصفي أحصائية	57
4.11	نتائج الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة	58
4.12	نتائج اختبار التجانس	59
4.13	نتائج الاختبار(Mann Whitney)	59

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1	الأسئلة للإختبار
2	نتائج قيمة الإختبار القبلي
3	نتائج قيمة الإختبار البعدي
4	الإختبار الحياة الطبيعية
5	الإختبار التجانس
6	الإختبار U
7	خطة الدراسة لمجموعة التجريبية
8	خطة الدراسة لمجموعة الضابطة